

## الباب الثالث

### منهج البحث

المنهج لغة من لغة يونانية "Metodos" وتنقسم على كلمتين بمعنى "Metha" المرّ و "Hodos" بمعنى الطريقة. واما الطريقة هي الكيفية لتبليغ الهدف.<sup>38</sup> ثم معنى منهج البحث هو الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. منهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث.

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه البحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة المدينة. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها مع المبحوث الذي يتركز.<sup>39</sup> يستخدمها الباحث لمعرفة تصورات الطلاب في فصل التاسع عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نُهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

<sup>38</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 40.

<sup>39</sup> سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي وواجهه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية،

١٩٩٣، ص. ١١.

## ٢. مدخل البحث

هذا مدخل البحث مهم ليفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية ومقدم بالوصفية. لذلك مدخل البحث الذي يستخدمه البحث في هذا البحث هو المدخل النوعي و في مصطلحة إنجليزية يقال ب Qualitative Research. 'وأما الرأي الآخر هو البحث يقصد للوصف وتحليل الظاهرة والهئية والمعتقد والفكرة افراديا أو جماعة.<sup>٤١</sup> ثم خصائص المدخل النوعي هي كمايلي :

(أ) البيانات المكتوبة هي البيانات اللينة, فإن البيانات هي عميقة جدا لوصف الأشخاص والأماكن والمحادثة وغيرهم.

(ب) لتفكير الإحصائية كل البيانات المكتوبة فيحلل له ليس باستخدام رسم بياني.

(ج) يسبك لها أن يحسث جمع التعقيدان التي يوجد في سياق البحث.

(د) يقومون الباحثين وعلماء العلوم الاجتماعية والتربية بحت النوعية باستخدام التركيز عند جمع البيانات.

(هـ) تجمع الباحث البيانات من خلال الإتصال المباشر مع الناس في حالات معينة عاما، وأن التأثير الخارجية هي الثانوية فقط.

(و) إجراء عمل الجمع البيانات المستعمل عموما هي الملاحظة المشترك، والمقابلة العميقة بفتح استعمال المنهج الأخرى واسعة.<sup>٤٢</sup>

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* ( Jakarta, Rineka Cipta, 1990), 309

<sup>41</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

<sup>42</sup> Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010), 9.

## ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس في الفصل التاسع. بانسبة لوقته و هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسة ٢٠٢١-٢٠٢٢.

## ج. مجتمع البحث وعينته

وقع ميدان البحث في المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل التاسع بمدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس الذين يدرسون في تلك المدرسة.

## د. مصادر البيانات

وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات. لذلك كل الباحث يحتاج إلى البيانات لمعرفة ما يقصد به في البحث العلمي<sup>٤٣</sup>. هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في البحث. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كمايلي :

### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة. و لنيل البيانات الباحث يعمل المقابلة والملاحظة في مكان البحث. البيانات يجمع الباحث لجواب أسئلة البحث. يجمع البيانات

<sup>43</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.172.

الأساسية بمقابلة المعلم اللغة العربية و مدير المدرسة وطلاب في الفصل التاسع الذي يدرسون في المدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.

## ٢. البيانات الثانوية

عنده عبد الحميد مايسمى بالبيانات الثانوية هي المصادر التي يساعد البحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. و معنى آخر البيانات الثانوية هي البيانات الذي لايتعلق بما يبحث البحث مباشرة ولنها كالمكمل للبيانات الأساسية.<sup>٤٤</sup> البيانات الثانوية مكانها يقع كالوسيلة البيانات الثانوية ينال من الوثائق والوسائل وطريقة التعليمية بمدرسة نَهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس.<sup>٤٥</sup>

## هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات تقع في مكان مهم لدى الباحث. عندما يعرف الباحث طريقة جمع البيانات و طبعاً أهدافها يعني لجعل البيانات المنظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مرادة عن البحث الذي يقوم به الباحث. في هذا البحث العملي يستخدم الباحث بطرق كمايلي :

### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتراكزة من الناس والأماكن. يكتب الباحث في عملية الملاحظة بما

<sup>44</sup> Sugiyono, *memahami penelitian kualitatif*, ( Bandung, Alfabeta, 2005 ), Hlm.62.

<sup>45</sup> منذ الضامن, أساسيات البحث العلمي, دارالمسيرة ٢٠٠٨, ص.١٦٠.

كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتبت الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي.<sup>٤٦</sup>

إذا الملاحظة الصارحية عن الباحث الملاحظة يستخدم تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في تعليم اللغة العربية بمدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. الباحث يقوم بجمع البيانات بسؤال الطلاب تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب.<sup>٤٧</sup>

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي.<sup>٤٨</sup> هذا البحث في تنفيذه يستخدم طريقة المابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث الصحيحة.<sup>٤٩</sup> يقوم الباحث بالملاحظة العميقة لنيل الإخبار الدقيق بالرئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة نھضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس. بالنسبية لھذ البحث ينظم الباحث أسئلته عن " تصورات الطلاب عن استخدام واتسآب في الفصل التاسع تعليم اللغة

<sup>٤٦</sup> أحمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهجه (الكويت: وكالة المطبوعات، دون سنة).

<sup>٤٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, ( Alfabeta, Bandung, 2012 ) Hlm. 308.

<sup>٤٨</sup> Mahmud, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, ( Pustaka Setia, Bandung, 2011 ), hal.173.

<sup>٤٩</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* ( Depok:Raja Grafindo Persada, 2014 ), hlm. 137.

العربية بمدرسة نهضة العلماء مطالع الهدى المتوسطة الإسلامية بقدس  
للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٣. طريقة الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية. الملحوظة المتنوعة منها  
الصورة والكتابة وغيرهم. والوثيقة هي طريقة جمع البيانات كالمحوظة  
والكتاب والمجلة وغيرهم.<sup>٥٠</sup> ووثيقة مكمل من استخدام طريقة  
الملاحظة والمقابلة في البحث العملي. استخدام هذه الطريقة ليقوى  
الإخبار من نتيجة الملاحظة والوثيقة.

و. اختبار صدق البيانات

والباحث في اختبار صحيح البيانات يستعمل الخطوات التالية:<sup>٥١</sup>

١. طول المراقبة

يقصد إطال المراقبة هو يطيل الوقت للقاء والمنظور . والباحث  
يتبين البيانات هل قد صحيح أو خاطئ. إذا البيانات لا يصبح  
فالبحث يقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى ينال البيانات  
الصحيحة.<sup>٥٢</sup>

<sup>50</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 231.

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 366-370.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 370-378.

## ٢. ترقية المتابعة

ترقية المتابعة يعني يقوم الباحث بالمراقبة الدقيقة والمتواصلة. وبهذه  
الكيفية فتسجل حقوق البحث وترتيب الوقائق البيانات.<sup>٥٣</sup>

## ٣. أسلوب التشليب

معنى أسلوب التشليب يعني يطلب البيانات المختلفة أو المتعاضة  
باليانات وخطها الباحث في الماضي أو الأسلوب المختلفة بنتيجة  
البحث حتى الوقت المعين. إذن لا يوجد البيانات المختلفة فقد  
اعتمدت البيانات.<sup>٥٤</sup>

## ز. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث الباحث يستخدم التحليل من غرار ميليس و حورمان  
يعني لنتيجة البحث مناسبة بالهدف المتوقع فتحلل البيانات. ومعنى تحليل  
البيانات يعني عملية الطلب وتركيب البيانات وتنال من نتيجة المقابلة  
وملاحظة الميدان و الأنصر الأخر. والنشاط الأساسي من هذا غرار التحليل  
وهو يلحىص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.<sup>٥٥</sup>

## ١. تلخيص البيانات

معنى تلخيص البيانات يعني مراد يخذ الخلاصة باختيار الأمور  
المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 370.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 374.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 337

## ٢. تقديم البيانات

لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فيقدم البيانات بطريقة التي كانت في تحليل البيانات و يقدم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. فيقدم البيانات ستسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

## ٣. الخلاصة

الخلاصة في هذا البحث النوعي الموجودة مازالت مؤقتة وستتغير عندما لا يوجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات القوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث فطبعا النتيجة الملتقي هي النتيجة المعتمدة.