

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تدور المفردات دورا مهما جدا في تعلم لغة أجنبية، لأن تعلم لغة لا يمكن فصله عما يسمى المفردات و تعلم لغة أجنبية مثل العربية يتطلب فقط معرفة القواعد. كيف يمكننا أن نتفاعل بشكل صحيح ومناسب إذا كنا لا نعرف معنى الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الآخرون إلينا. لهذا السبب من المهم للطلاب والطلاب الذين يدرسون لغة أجنبية أن يتعلموا المفردات بهذه اللغة. تعلم المفردات هو تعلم مهم للغاية وهو مطلب في تعلم اللغة الأجنبية. لذلك يجب أن يطلب من الطلاب الذين يدرسون اللغات الأجنبية معرفة وفهم المفردات، وبالتالي يتم توجيه الطلاب للحصول على إرشادات جيدة من المفردات. التفسير المتعلق بتعلم المفردات هو أنه يقال هنا أن الطلاب يفهمون أو قادرون على اتقان المفردات إذا كان بإمكان الطالب استخدامها في الشكال الصحيح للجمل وهنا لا يحفظ الطلاب المفردات فقط دون فهم كيفية استخدامها في شكل حقيقي تواصل.¹

المفردات هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" وهي وحدة لغوية مرتبة وفقا للنظم النحوي الذي يعمل كشكل من أشكال الجملة. ليس هذا فقط، فالمفردات هي واحدي العناصر المهمة في تعليم اللغة، لأن المفردات تعمل على تكوين التعبيرات والجمل والخطابات. لقد تم توضيح أن المفردات مهمة جدا

¹ H. Bisri Mustofa dan Dr. H.M Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS 2011), 68.

في تعلم اللغة لذلك هناك من يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بمعرفة المفردات أولاً، إما عن طريق الحفظ عن ظهر قلب أو بوسائل أخرى. لا ينبغي تدريس تعلم المفردات هذا كموضوع مستقل ولكنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم المثلية والاستقامة والإنصاف والمحاضرة.

التحدث بالمفردات يعني التحدث عن شيء ما في مجال لغوي يسمى علم المفردات، وبالتالي فإن المفردات هي علم مهم في إتقان اللغة العربية دون معرفة الأساسيات، أي أن مفرداتنا لن تكون قادرة على فهم نص القراءة أو المحادثة مع المحاور. لذا فإن إتقان هذه المفردات له تأثير كبير على مهارات التحدث لدى الطلاب.²

في سياق تعلم مهارات التحدث باللغة العربية هناك مهارات يجب أن يتقنها الطلاب. تعد مهارة التحدث جانباً مهماً في تعلم اللغة لأن التحدث جزء من المهارات التي يجب أن يتعلمها الطلاب، لأن مهارات التحدث هي جزء أساسي من تعلم اللغة. بشكل عام تهدف مهارات التحدث إلى تمكين الطلاب من التفاعل لفظياً مع الآخرين بشكل جيد وفقاً للغة التي يتعلمونها.³ يشير أيضاً أهمية المفردات في سياق مهارات التحدث أو يمكن أيضاً أن يطلق عليها المحادثة، والمفردات بين التحدث وفهم النص مختلفة تماماً، والحديث عن مهارات الكلام هو القدرة على استخدام اللغة المنطوقة للتعبير عن رأى ومحتويات عقله للآخرين. أما الغرض الأساسي من التحدث يحدد ذاته فهو

² Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, Vol. 5, No. 2, Desember 2016.

³ Nurmasiythah Syamaun, *Pembelajaran Maharah Al-kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, 234-239.

وسيلة للتفاعل من أجل إتصال محتويات العقل بوضوح أو فهم المحاور سواء بشكل عام أو فردي. حسنا يمكننا فهم أهمية المفردات في تعلم اللغة العربية من خلال مهارات التحدث هذه.⁴ الغرض من المحدث للمبتدئين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بلغة عربية بسيطة.

تعد مهارات التحدث أيضًا جانبًا مهمًا من المهارات اللغوية، كما أن التحدث هو وسيلة للتواصل مع بعضنا البعض. العوامل التي يمكن أن تدعم أنشطة التحدث هي طبيعة شجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من أن يكونوا مخطئين. مهارة التحدث هذه هي في الأساس مهارة تنتج نظامًا صوتيًا يهدف إلى المحاور.⁵

في تعليم المفردات، يجب على المعلم إعداد الكلمات المناسبة لطلابه. لذلك يجب على المعلمين الالتزام بمبادئ واضحة. أما بالنسبة لمبادئ المفردات للطلاب الأجانب مثل التواتر، وهو ما يعني اختيار المفردات التي غالبًا ما تستخدم، فالأهمية تعني اختيار الكلمات التي يحتاج الطلاب غالبًا إلى استخدامها بدلًا من الكلمات التي لا يحتاج إليها أحيانًا أو نادرا ما يحتاج إليها. أما بالنسبة لبعض الحلول بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في هذا التطبيق، فهي حلول للطلاب الذين يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية بما في ذلك (١) طلب ساعات تعليمية إضافية بالإضافة إلى مساعدة مكثفة من رأس الغرفة، (٢) إجبار نفسك فشيئًا على الكلام باللغة العربية، نظرية الممارسة -

⁴ Acep Hermawan, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, (Bandung: ALFABET CV, 2018), 88-89.

⁵ Muspika Hendri, *Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif*, POTENSIA Jurnal Kependidikan Islam, Vol. 3, No. 2, Juli-Desember 2017, 201.

النظرية التي تم تعلمها، مفتاح اللغة السلس هو الممارسة. ٣) إضافة حفظ المفردات العربية على أنها مستمرة.

بناء على الخلفية أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث في المعهد السلام بنجيلان طوبان مع العنوان: " تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلان طوبان"

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استخدام المفردات في معهد السلام بنجيلان طوبان سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟
٢. ما هي عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلان طوبان سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟
٣. كيف الحلول من عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلان طوبان سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م ؟

ج. أهداف البحث

- بناء على صياغة المشكلة أعلاه، أهداف هذا البحث هي:
١. لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال استخدام المفردات في المعهد السلام بنجيلا طوبان.

٢. معرفة عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد المفردات في معهد السلام بنجيان طوبان.
٣. لمعرفة الحلول من عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد المفردات في معهد السلام بنجيان طوبان.

د. أهمية البحث

بناء على الخلفية وأهداف البحث أعلاه، من المأمول أن يكون لهذا البحث فوائد نظرية وعملية، بما في ذلك ما يلي:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات نظرية، ومن المتوقع أن يفيد تعلم الطلاب ويزيد من المعرفة حول تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال المفردات أو تعويد المفردات.

٢. فوائد عملية

أ) للمعهد

مع هذا البحث يتم استخدامه كمادة ومدخلات ومعلومات للمعهد في تطوير طلابها، وخاصة في تحسين مخرجات التعلم في المواد العربية، وخاصة فيما يتعلق بتطبيق أو إتقان المفردات.

ب) للمعلمين

(١) كمرجع لتقديم الموضوع، من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم المتوقعة.

(٢) كدليل للمعلمين في اختيار طريقة التعلم الصحيحة في التدريس.

ج) للطلاب

تحسين نتائج تعلم الطلاب.

د) للباحثين

بالنسبة للباحثين هو إضافة البصيرة والمعرفة لا سيما في عالم

التعليم.

هـ) للقراءة

زيادة المعرفة حول تطبيق تعلم اللغة العربية من خلال تعويد

المفردات.

هـ. هيكل البحث

المنهجيات المنهجية لكتابة مقترح بعنوان "تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال استخدام المفردات في معهد السلام بنخيلاان طوبان" هي كمايلي:

الفصل الأول هو المقدمة، في هذا الفصل يتم عرض خلفية المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث و علم منهجية الكتابة.

الفصل الثاني هو الإطار النظري، ويحتوي على نظريات تتعلق بالعنوان، والبحوث السابقة، و إطار التفكير.

الفصل الثالث هو منهج البحث، و يناقش هذا الفصل منهج وأنواع البحث المستخدم، وإعدادات البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.