

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١. تعلم اللغة العربية

(أ) فهم التعلم

يأتي التعلم من كلمات دراسة مما يعني الحصول على المعرفة أو الحصول على معلومات استخبارية. وبكلمات لغة بسيطة يتم تفسير هذا التعلم نحو طريقة أفضل من خلال طريقة منهجية. صرح برونر أن عملية التعلم التي تتكون من المراحل الثلاث الأولى كانت مرحلة المعلومات والتحول ومرحلة التقييم. هنا مرحلة المعلومات هي: عملية توضيحية، إحاطة حول مبادئ هيكل المعرفة، ومهارة وموقف. مرحلة التحويل هي عملية تم إجراؤها من خلال هذه المعلومات، ولكن يجب تحليل هذه المعلومات أولاً، أو يمكن تحويلها إلى نموذج أكثر مجردة بحيث يمكن استخدام في سياق أوسع.¹

في جوهر التعلم عملية لتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب لتشجيع بحيث يكون الطلاب أكثر تقدماً في عملية التعلم. وفقاً لخبراء *Trianto Learning* هو جانب من جوانب الأنشطة الشاملة ولا يمكن تفسيرها بالكامل. وفقاً لجمهورية إندونيسيا القانون رقم ٢٠ لسنة

¹ Habib Bawafi dan Lutfi Al-Ashfiah, *Implementasi strategi Pembelajaran Mufrodlat Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Mts Darussalam*, Jurnal Al-Hikmah Vol 2 NO. 2 September 2020.

٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الذي يتعلم عملية اتصال المعلم لطلابه في بيئة تعليمية. لهذا السبب، غالبا ما يسمى التعلم أيضا الأنشطة التعليمية التي أجرتها أكثر من التعليم الأقصى للطلاب لتعليم المواد بحيث تسير أنشطة التدريس والتعلم بشكل جيد، أو يمكن تفسيرها أيضا حسب الأنشطة التي تنفذها المعلمون لإنشاء لأهداف المرجوة.^٢

يمكن أيضا تفسير التعلم من قبل المتعلمين لمساعدة الطلاب في إجراء أنشطة التعلم، في تعلم المتعلمين لا ينفذون أنشطة التعلم وحدها ولكن الدراسة مع الآخرين بالتفكير والتصرف فيه ضد عالم الحياة.^٣

وفقا ل (*slamet PH (2001)*)، فإن التعلم هو تمكين الطالب الذي أجري من خلال تفاعل السلوك التعليمي وسلوك الطلاب، سواء في الغرفة وخارج الفصول الدراسية لأن عملية التدريس والتعلم هي درجة الطالب لذا فإن المساحة ليس مجرد إتقان المعرفة حول ما يتم تدريسه (الشعارات) ولكنه تم استيعابه حول ما يتم تدريسه بحيث يتم تضمينه ويعمل كضمير معطف، وعاش يمارسه الطلاب.^٤

إن التعلم هناك سلسلة من الأنشطة التي تنفذها المدرسين دائما، وهي التدريس تليها أنشطة تسمى التعلم في الوقت المحدد في تحقيق

² Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol. 03 No.2 Desember 2017, hal. 337-338.

³ Ahmad Asse, Nursyam, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, ISTIQRA Jurnal Penelitian Ilmiah, Vol. 2, No. 2 Juni-Desember 2014, 455.

⁴ Sutiah, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 6.

الأهداف المرجوة. وأوضح هنا أيضا أن التعلم عملية اتصال طالب مع المعلمين وموارد التعلم في مكان أو بيئة تعليمية. الغرض من هذا التعلم وفقا ل *basiran* (1999) هو مهارات، مهارة أو اتصالات مع مختلف محطات الاتصالات.⁵

لهذا السبب، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية التدريس والأنشطة التعليمية التي تتكون من المعلمين والطلاب لتنظيم بحيث يحصلون على الأهداف المرجوة. ويتم تنفيذ نشاط التعلم هذا من قبل مركبيين، أي المعلمين والطلاب، وبالتالي يمكن تفسير التعلم نشاطا مخططا للظروف أن يتعلم شخص ما بشكل جيد وصحيح.

ب) فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة عالمية لها اختلافات بلغت اللغة. بالنسبة للمسلمين ليسوا لغة منتظمة ولكن أيضا لغة التواصل مع الرب العليا، لأن اللغة العربية هي الكتاب المقدس (القرآن). وبالمثل، لاتزال العربية خيارا للطلاب الذين يدرسون اللغات الأجنبية في إندونيسيا، العربية هي أيضا لغة دلالية نشأت من الحي الحالي في المملكة العربية السعودية. اللغة العربية التي تستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم هي أيضا نواياها. يمكن للناس تقديم قلوبهم للآخرين من خلال اللغة، وبالتالي فهم هذه اللغة مهم جدا للحياة البشرية.⁶

⁵ Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, TA'ALLUM, Vol. 03, No. 01 Juni 2015, 44.

⁶ Hasyim Asy'ari and Ammar Zainuddin, و تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي و IZDIHAR, 2018 , <https://doi.org/1022219/izdihar.v1i2.7298>. المعهد الحديث نماذج

وبصرف النظر عن بما في ذلك في اللغة العربية القرآنية له دور مهم للغاية في التواصل البشري وفي التعليم الإسلامي. اللغة العربية الأولى كلغة الوحي يصبح لغة رائعة" يسر الله أن يتحدث إلى البشر مع اللغة العربية من خلال القرآن سورة جوزيف آية ٢ " مما يعني "لقد أرسلنا إلى القرآن مع التحدث باللغة العربية لفهمه، لذلك تتضمن اللغة العربية أداة تتكون من *hijaiyah* أو الحروف العربية التي تستخدمها العرب دائما للتفاعل بشكل شفهي أو كتابة.^٧

تعرف اللغة العربية في اللغة وبشروط في اللغة هي صحراء الصحراء أو تربة قاحلة في الماء والأشجار التي تنمو عليها. في حين أن اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتعبير عن أفكار عقلمهم ويرتبطون بمشورة أو الدافع لديهم. العربية هي أيضا أداة لفهم القرآن والعديد من الكتب المكتوبة باستخدام اللغة العربية. تشمل لغة المرعب أيضا بهسا التي ستكون غنية باختلافات الكلمات والجمل والمعنى.^٨

اللغة العربية هي لغة أن نمط التكوين متنوع للغاية ومرن للغاية، إما خلال طريقة اشقر في اشتقاق *Istiqaqi* وبالتضغظ من انعغال مشرف. من خلال طريقتين لتشكيل هذه الكلمة، تصبح العربية غنية جدا في المفردات (Mufrodat).^٩

⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, 2011), 26.

⁸ Akla, *Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan*, Jurnal An-Nabighoh, Vol 19 No 02 (2017), 39.

⁹ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 1, No. 2, Desember 2014, 163.

تتضمن عملية تعليم اللغة الأكثر إثارة للإعجاب، الواضح والعميق والكامل الذي يظهر في شخص حتى تتمتع اللغة العربية بمكانة عالية ومحدودة لأن اللغة العربية هي لغة الوحي وهي درست بشدة لشعب المسلمين يتم إسقاط القرآن من قبل اللغة العربية والكتابة باستخدام اللغة العربية والصلوات والخطب فيها. بالإضافة إلى أن الكتب التي تحتوي على المعرفة حول العديد من التعاليم الإسلامية مكتوبة باستخدام اللغة العربية.¹⁰

العربية هي أيضا تخصص للعلوم تتكون من جوانب مختلفة من المهارات الرئيسية فيها. يتضمن جانب المهارة الرئيسية مهارات الإستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية ستفيد بسهولة اللغة العربية إذا بدأ بممارسة هذه المهارات.¹¹

بالإضافة إلى ذلك، فإن عملية التدريس العربية لديها أربع مهارات. وتنقسم مهارات اللغة العربية إلى جزئين، أي مهارات تقبلية ومهارات إنتاجية. المهارات هي قدرات فردية لفهم ما يقولون، مهارات تقبلية هي مهارات الإستماع والقراءة أثناء المهارات الإنتاجية هي مهارة قادرة على نقلها من قبل الأفراد وتتكون من مهارات الكلام والكتابة.

¹⁰ Subakir Fairuz, [بحث عن] تعليم اللغة العربية لغير العرب عند الدكتور على الحديد

[المنهج , No. 6 (2011), 1.

¹¹ Mohammad Thoha, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, Okral*, Vol. 1, Tahun 7 Mei 2012, 82.

ج) الغرض من تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة ضروري للغاية من قبل الطلاب حتي يتمكنوا من التواصل بشكل جيد لزملائهم الآخرين، كل من التواصل عن طريق الفم أو الكتابة. لهذا السبب التعلم العربي وفقا لمحمد موساري لديه وجهة:

١) لإتقان العلوم العربية مثل المحادثة، المطلعة، الإنشاء، علم النحو و علم الصرف من أجل الحصول على الكفاءة في اللغة وهما مهارة الكتابة و القراءة و الكلام والإستماع. وبقال *rahmad rahardjo* اللغة العربية له دور مهم للغاية لتعاليم الإسلام لهذا الغرض من تعلم اللغة العربية:

١) لفهم آيات القرآن والحديث لأنها هي نفسها مثل مصدر القانون في التعليم الدينية الإسلامية.
٢) لتكون قادرة على فهم الكتب الإسلامية أنه من البداية مكتوبة باستخدام اللغة العربية.

٣) المهرة في الكلام والإستفادة العربية.

٤) تستخدم كأداة مساعد أهليان أخرى.

٥) لتعزيز الخبراء العربيون المحصون حقا.

الأهداف الخاصة في التعلم العربي وبقال *oemar hamalik* :

١) لفهم تعاليم الإسلام.

٢) لفهم العلم والمهارات في اللغة.

٣) للتفاعل في الحياة اليومية في منتدى علمية أو في منتدى رسمي.^{١٢}

(د) أهمية من تعلم اللغة العربية:

إن اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للفرد فتضح فيما يلي:

١) إن اللغة أهم أداة يعبر بها الإنسان عن أفكاره، ويعر ضها على الآخرين، وذلك مما يزيد من ثبات الإنسان واستقراره حيث كثير من الذين لا تطاوعهم اللغة في التعبير عن أفكارهم في سلاسه و يسير، وانطلاق، يصابون بالعى والحصر والعجز فيشعرون بالدونية مما يؤثر على حالتهم النفسية فباللغة يحقق الفرد ذاته.

٢) لغة الفرد أهم الأدوات التي تحقق له عمليات الاتصال الفعال بثقافته و الآخرين و لغتنا العربية هي التي تصل الفرد بتعاليم ديننا الإسلامى الحنيف مما يمكنه من الثقافة الإسلامية التي تشكل لديه القيم والاتجاهات الإيجابية.

٣) الإنسان اجتماعى بطبعه وحياته في جماعة تقوم على التفاهم، واللغة أهم أدوات هذا التفاهم بين الإنسان وغيره في كل تجمع إنسانى.^{١٣}

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

¹² Ridwan dan A. Fajar Awaluddin, *Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Didaktika: Jurnal Kependidikan, Vol 13, No. 1 juni 2019, 60-61.

¹³ الناشر، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة و هبة، ٢٠١١)، ١٤-١٥.

(١) لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.

(٢) لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. وذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واحبا على كل مسلم.

(٣) لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.^{١٤}

بالإضافة إلى ذلك، مجموعات *Radiyah Zainuddin* مجموعات من اتجاهين لأغراض تعلم اللغة العربية كما يلي:

(١) العربية كغفر (إتقان المهارات اللغوية)

(٢) العربية كأداة لإتقان المعرفة الأخرى باستخدام اللغة العربية الواحنة.

إذا كان الهدف من التعلم العربي هو إتقان القدرات الأكاديمية في مختلف المؤسسات التعليمية ومنتدى المنتدى المنتدى، الذي يجب أن ينفذة التعلم هو اللغة العربية الرسمية (فوشح)، ولكن إذا كان الأمر كذلك فقط لتصبح عملا أو اتصالا مع الجمهور العام على الطريق

^{١٤} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية

السعودية)، ٢٠١٤.

وفي مكان عام، ثم ما يتم تعلمه هو اللغة العربية غير الرسمية (amiyyah) ولكن في التعلم العربي العام يميل إلى استخدامه لتعلم اللغة العربية الرسمية (fushah) لأنه يحتوي على قيمة أكبر بالمقارنة مع العمية العربية، ويتم استخدام إحدى المزايا لتحسين جودة العبادة، بسبب فهم التعاليم الدينية مصدرها من القرآن والحديث، كذلك نصوص الكنز الفكرية الإسلامية المكتوبة باستخدام الفوشح العربي.¹⁵

٢. المفردات

أ) فهم المفردات

المفردات هي عنصر لغة يحتاج أو يجب أن تكون مملوكة من قبل تعلم اللغة. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرقها شخص ما أو شخص ما بمثابة مجموعة من جميع الكلمات المفهومة وسيتم استخدامها في جمل نقدية، والخبراء الآخرون، وهما القرت يعرف أن المفردات هي مجموعة من الكلمات تشكيل اللغة. المفردات هي أيضا كلمات تشكيل لغة يرجى ملاحظة أن الكلمة لديها أيضا معنى أصغر جزءا من لغة لديها خصائص مجانية.¹⁶ المفردات هي أيضا جزء مهم من اللغة، وكلامها يستخدم شفويا وكتابة. يمكن أيضا تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات المفهومة من قبل الناس

¹⁵ Muhammad Arif Setyabudi, Syamsuddin, dan Hanifuddin, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus*, 91-92.

¹⁶ Dr. Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. GEMILANG: 2018), 21-23.

ترتيب جملة جديدة. وبذلك تقدم المفردات للمتعلمين بأسلوب يتلأَم مباشرة واكتساب مفردات اللغة المستهدفة.^{١٧}

المفردات هي إجمالي عدد الكلمات بلغة، أو كلمة تستخدم غالبا في التواصل وكتابة شخص ما ليس فقط أن المفردات غالبا ما يتم تعريفها في كثير من الأحيان من خلال الكلمات المفهومة وفهمها واستخدامها من حيث المعنى واستخدامها.^{١٨}

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تعرفها شخص ما أو مستخدمين آخرين هم جزء من لغة معينة. المفردات هي كل الكلمات المفهومة من قبل شخص اعتاد ترتيب الجمل أو ترتيب الجمل. في تعلم اللغة العربية يعد مستوى المبتدئين من التعلم المفردات مهم للغاية. بالإضافة إلى حفظه يكرره أيضا، وكتابته وإنهاءه ثم يستخدمه كحدث من الكتاب أو الخبراء في مجال العلوم.^{١٩}

المفردات هو العنصر الرئيسي التي يجب إتقانها من قبل طلاب اللغة الأجنبية لتمكين من الحصول على المهارات اللازمة للتواصل مع

^{١٧} محمد بن سعيد العلم الزهراني "أبعد تعلم اللغة بمساعدة الحاسب اللألي خيارات و موضوعات في تعلم اللغة بمساعدة الحاسوب العام" (الرياض: فرنسي غروف، ٢٠٠٦)، ٣١٦.

¹⁸ Halimi Zuhdy, *Teknik Pengajaran Kosakata Bahasa Arab*, 3.

¹⁹ Nurul Isnaini, Nurul Huda, *Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route*, Al- Mi'yar, Vol.3, No.1 April 2020, 5.

اللغة. وفقا لخبراء اللغات تعد واحدة من اهم مكونات اللغة فيؤ
المفردات حوئين أن المكون الثاني يقرأ لفهمه.²⁰

بالإضافة إلى التفسير المذكور أعلاه لمعنى المفردات هناك تفسير
آخر أو آخر رأى مفاده أن (rastuti (2009:3 يفسر أن المفردات هي
كلمة موجودة في اللغة. وفي الوقت نفسه وفقا للعلماء الآخرين هيبرت
وكامي(٢٠٠٥:٣) المفردات هي العلم الموجود باللغة.²¹

ما مدوه نور الدين في مودزكرية قالت إن المصورت (المفردات)
هو جانب حيوي باللغة العربية، والسبب لأن اللغة العربية لديها
العديد من الجوانب بما في ذلك الأصوات، كلمات. الكلمات ترتيب
الكمل والمعاني.²²

لهذا السبب يمكن إبرامها من جميع التفسيرات المذكورة أعلاه أن
المفردات هي كلمة لها معنى ويجب أن تكون معرفة بأنها مبتدئ تقوم
بتشغيل تعلم اللغة الأجنبية تستخدم لتجميع الجملة المثالية.

(ب) الغرض من تعلم المفردات

يحتوى المفردات أيضا على أهدافها الخاصة في تعلم اللغة أحد
أهداف التعلم المفردات في تعلم اللغات الأجنبية هو المفردات كوسيلة

²⁰ Syaifuddin Hasyim, *Keefektifan Pembelajaran Mufrodad Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Aran Santri Dayah Di Kota Banda Aceh*, 145.

²¹ Nurul Inayah, Enung Mariah dan Fatkhul Ulum, *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodad) Untuk Memahami Wacana Bahasa Arab Melalui Media Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) Pada Siswa Pada Kelas Xi Sma Negeri 2 Gowu*, 6.

²² Abdurochman, *Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab*, An-Nabighoh, Vol. 19 No. 1 2017, 64.

أو أداة لفهم جملة أو كوسيلة لفهمها والتواصل بشكل جيد وكتابتها
أو الكلام ولأسماع والقراءة.

ليس ذلك فحسب، هنا أوضح أيضا الهدف الرئيسي لموجرودات
التعلم باللغة العربية هو:

(١) لأدخال المفردات للطلبات، سواء من خلال نص القراءة أو فهم
المعسم

(٢) لتدريب الطلاب حتى يتمكنوا من قراءة المفردات بشكل جيد
وصحيح

(٣) لفهم معنى المفردات

(٤) لفهم وظيفة المفردات عندما يتم استخدامه لتفسير نص أو جملة
معينة.^{٢٣}

بالإضافة إلى ذلك أوضح الفوزاني ٢٠١١ أيضا أن الغرض من
التعلم المفردات كان:

(١) حتى يتمكن الطلاب من قولهم الكلمات بشكل صحيح وكميون
وفقا للقلق المناسب

(٢) حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات قراءة النص أو
الكلمات المستفادة

(٣) حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى اللغة الجيد والصحيح.^{٢٤}

ج) خطوات التعلم المفردات

²³ Muhib Abdul Wahab, *Model Pengembangan Pembelajaran Mufrodat*, 2-3.

²⁴ Abdul Mutholib, *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufrodat*, Arabia Vol.7, No. 1 Januari-Juni 2015, 75.

خطوات تعلم المفردات باللغة العربية تشمل:

(١) يكشف المعلم عن مرتين أو ثلاث مرات أو ثلاث مرات والطلاب يستمعون.

(٢) يكتب المعلم الكلمة في الكلمة الكاملة مع حركات كاملة.

(٣) . يشرح المعلم معنى الكلمة بطريقة تتوافق مع كلمة حرف.

(٤) يستخدم المعلم الكلمة في واحدة أو عدة جمل مثالية حتى يفهم

الطلاب معنى ووظائف *Grammat*.

(٥) يحاكي الطلاب نطق واحدة من الجمل معاً، إلى، بعد مجموعة الأفراد.

(٦) يرشد المعلم كيفية كتابة الكلمة إلى الطلاب، والمزيد إذا كانت هذه الكلمات لديها مستوى صعوبة في الكتابة.

(٧) يكتب المعلم معنى الكلمات والجمل التي يمكن أن تساعد في وضوح معنى الكتابة.

(٨) يكتب الطلاب مفردات جديدة كتبها المعلم في السبورة.

(٩) يكتب الطلاب كلمات، معنى الكلمة، أمثلة كلمات لكل جملة.

٣. **الحلول للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم استخدام اللغة العربية**

هناك حاجة إلى معلم عربي أكثر احترافاً في تقديم المواد أو اختيار

استراتيجية تعليمية موثوقة بحيث يستمع الطلاب بسهولة إلى الكلام من

خلال تعليمات المعلم والمفردات الجيدة ويمكنهم في الوقت نفسه فهم

معنى أو غرض المواد تم تعلم ذلك. ثم لتحفيز الطلاب على تعلم أنه يجب

أن يكون هناك دروس عربية إضافية، بحيث يتم تحفيز الطلاب في فهم

المفردات والقراءة والكتابة والتغلب على المفردات. كما قال روبرت هيلر

أن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في التصرف، يمكن أن يحفز الجميع بعض القوى المختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للمعلم معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم التعلم.²⁵

في القاموس الإندونيسي، فإن معنى حل الكلمة هو حل وحل المشكلات والحلول. المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم، والتي تلعب دورًا في الإمكانيات في مجال التنمية. يُطلب من المعلم أيضًا إتقان المعرفة التي سيقومون بتدريسها ، وهذا يعني إتقان مواصفات العلوم أو مجالات الدراسة التي هي واجباتهم وموادهم المتعمقة. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم المعلمون فقط الموضوع الوارد في المناهج الدراسية، ولكن أيضًا تم تطويره وإثرائه لتطوير العلم.

أما بالنسبة للحلول الذي قدمه المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة البنغيان توبان الإسلامية الإسلامية ، فإنهم يحملون إرشادات خاصة للطلاب الذين يشعرون أقل في تلقي الدروس، وإجراء فواتير المفردات لجميع الطلاب، ويطلب من الطلاب حفظ العربية المفردات جنبًا إلى جنب مع معنى الأنشطة التي يهدف هذا إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على حفظ اللغات وفهم معانيهم ويمكن استخدامها في الحياة اليومية. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتقييم إما ليزا أو مكتوب. يتم إجراء هذا التقييم بحيث يعرف

²⁵ Amirudin, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makasar*, (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2018), 14.

المعلم مدى قدرة الطلاب على الحصول على الدروس والمعلمين يعرفون النسبة المئوية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.²⁶

ب. نتائج البحوث السابقة

البحوث السابقة كانت مراجعة للأعمال أولاً. تستخدم دراسات المكتبة أساساً للحصول على معلومات حول النظريات الموجودة مع عنوان البحث وتستخدم للحصول على نظرية علمية لانا سار. في هذه الدراسة السابقة، يصف الباحثون البحث السابق الذي كان له أهمية بعنوان هذه الأطروحة. أعمال نتائج الباحثين السابقين هي كما يلي: الأبحاث الأولى التي أجرتها Koderi و Erni Zuliana و Arif Budiman في عام ٢٠٢١ مع عنوان \ "تنفيذ استراتيجية إزالة التجريف في المفردات تعلم اللغة العربية لطلاب المدارس Ibtidaiyahmin 7 Bandar Lampung \". تظهر نتائج الدراسة أنه بالإضافة إلى استراتيجيات المعلمين لعمليات التعلم العربية أيضاً الحفاظ على الجزء الأكثر أهمية حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة. في حين أن البحث الذي يركز عليه المؤلفون جيداً على التعلم باللغة العربية من خلال تعود Mufrodic أو المفردات. وكذلك موضوع الدراسة كان المعهد السلام بانجيان طوبان.²⁷

²⁶ Dzikrul Hakim Al-Ghazali dan Lailatul Mathoriyah, *Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang*, E. ISSN.2614-6061 8, No. 4 (2020), 91.

²⁷ Koderi, Erni Zuliana dan Arif Budiman, *Implementasi Strategi Mimicrymemorization Pada pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyahmin 7 Bandar Lampung*, Al-Fathin Vol. 4, 1 januari-juni 2021.

كلتا الدراسات التي أجرتها Salmawati مع عنوان \"تأثير إتقان مفردات حول مهارات اللغة العربية الطلاب MTS Class VIII Muhammadiyah Fortress Selayar\". أظهرت النتائج أنه: مهارات مهارات اللغة العربية طلاب MSTs محمودية القلعة المهارات التي يتم التحكم فيها المهارات عندما يرغبون في إتقان اللغة العربية بشكل صحيح وإتقان Mufrodat MTS Mechimadiyah Benteng طلاب اللغة التي تنمو وتتطور في الواقع من خلال المراحل التي تظهر لكل فرد. في حين أن البحث مع كتاب أكثر شمولاً أثناء البحث ترك كتابهم جيداً أكثر على تعلم اللغة العربية من خلال تعود Mufrodic أو المفردات. وكذلك موضوع الدراسة كان كلية السلام الإسلامية الصعود في بانجيان طوبان²⁸

الدراسات الثلاث التي أجرتها Niswatu Nisa في عام ٢٠١٢ بعنوان \"تأثير تعلم الكتاب الأصفر لإتقان مفردات العربي في مدرسة المنبر أولوم جروبوجان الإسلامية\"، أظهرت النتائج أن تأثير جيد في عملية التعلم للكتاب أصفر من Pesantren Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan، كلاهما مفردات (Mufrodic) نشط أو سلمي. في الدراسة ركزت بشكل أكبر على إتقان الكتب الصفراء حول المفردات، في حين أن الأبحاث التي كانت أبحاثها بدقة تماماً في حين أن البحث الذي تركز جيداً على التعلم باللغة

²⁸ Salmawati, *Pengaruh Penguasaan Mufrodat Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Siswa Mts Kelas VIII Muhammadiyah Benteng Selayar*, (SKRIPSI, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2018).

العربية من خلال تعود mufrodic أو المفردات. وكذلك موضوع الدراسة كان المعهد السلام بانجيلان طوبان.²⁹

ج. إطار التفكير

فيما يتعلق بزيادة المفردات العربية، تطبيق التعليم باللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات هو المفتاح الرئيسي لنجاح التعلم. بالتأكيد سوف يساعد التطبيق الجيد سانتري في تحقيق الأهداف المرجوة. لأنه في التنفيذ الجيد سيحقق أهداف التعلم أو الطلاب أو سانتري أكثر تركيزا على عادة المفردات.

المعهد السلام بنجيلا طوبان هي واحدة من المدارس الإسلامية الصعود التي تملكها مدرسة عليا وتسانوية مدراسش في توبان، بدقة في بانجيلان. بالإضافة إلى وضع الطلاب الأكاديمي في التعليم الرسمي، فإنه يرشد أيضا سانتري أن يحب القرآن والحب بالعربية.

إطار التفكير في هذه الدراسة، أي عن "تطبيق التعليم باللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلان طوبان" وهو على تدفق التفكير المفاهيم كما هو موضح في صورة الجدول التالية:

²⁹ Niswaton Nisa, *pengaruh pembelajaran kitab kuning terhadap penguasaan mufrodad bahasa Arab Di Pondok Pesantren Manba'ul Ulum Grobogan*, (SKRIPSI, Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta, 2012).

الشكل ٢,١ إطار الإطار

