

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحوث المستخدمة هو البحث الميداني (ميدان إعادة تحصيب). البحث الميداني (Research Field Research) هو دراسة يمكن اعتبارها نهجا واسعا في مجال البحث النوعي أو كوسيلة لجمع البيانات النوعية. الفكرة الهامة هي أن الباحثين غادروا إلى هذا المجال لجعل الملاحظات حول شيء ظاهرة في حالة علمية.¹

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج نوعي. يختار المؤلف نهجا نوعيا لأن المشاكل هي كلي، معقدة وديناميكية ومعنى من المعنى حتى يكون من المستحيل على البيانات عن الوضع الاجتماعي الذي تم التقاطه بطرق كمية. بالإضافة إلى ذلك، استهلك المؤلف لفهم الوضع الاجتماعي في العمق، وضع أنماط ونظريات الأمام. من حيث منهجية هذا البحث هو البحث الطبيعي، لأن البحث يتم في ظروف طبيعية واستخدام البحوث النوعية.²

الأبحاث النوعية تشمل العديد من الأشياء، أي يجب على الباحثين استخدام أنفسهم كأدوات، اتبع الافتراضات الثقافية أثناء اتباع البيانات. المشكلة في البحث النوعي هي مؤقتة أيضا، لذلك يمكن تحيلها في أي وقت

¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi* (Bandung : PT. Pemaaja Rosdakarya, 2009), 26.

² Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Juakitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2015), 14.

يمكن أن يظل عنوان البحث لأن المشكلة تنفذ نفس الحقل أو يمكن تغييرها تماما لأن المشكلة يمكن تطويرها أو تحسينها. في هذه الدراسة، أجرى صاحب البلاغ أبحاثا ميدانيا للحصول على بيانات ملموسة عن "تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلان طوبان".

ب. مكان ووقت البحث

تهدف الدراسة إلى الحصول على معلومات أو بيانات واضحة وكاملة. وفقا لمشاكل وأهداف هذه الدراسة، يوضح استخدام الأساليب النوعية مع أساليب دراسة التحليل التحليلية والتحليل الوصفي، آراء الباحثين المتكلمين، وهي الأستاذ أو الأستاذة. في هذه الحالة، وقع الباحث في معهد السلام بنجيلان طوبان الصعود بنجيلان طوبان. بينما أجرت البحث دراسات في سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م.

ج. موضوع البحث

في هذه الدراسة النوعية، تستخدم هذه الدراسة تقنيات أخذ العينات عن طريق تنفيذ أخذ العينات الهادفة، وهي تقنيات استرجاع مصدر البيانات مع بعض الاعتبارات. هذا الاعتبار بالذات على سبيل المثال الشخص المسؤول الذي يعرف أفضل ما هو متوقع البحث، مما يجعل من الأسهل على الباحثين استكشاف الكائن الذي تمت دراسته. في هذه الدراسة، اعتبر الباحثون إجراء مقابلات مع مدرسة الأستاذ و الأستاذة المعهد السلام بنجيلان طوبان. في هذه الدراسة، اراد الباحثون إجراء مقابلات مع الأستاذ

و الأستاذة الذين اعتبروا المزيد من المعرفة بالبيانات أو المشاكل في التعليم، والتي من المتوقع أن تسهل الباحثين التقدم بطلب للحصول على بحث.

د. مصدر البيانات

كل دراسة علمية تتطلب بيانات لحل المشكلات. يجب الحصول على البيانات من مصدر البيانات الصحيح، وبالتالي فإن البيانات التي تم جمعها ذات صلة بالمشكلة التي تمت دراستها. وفقا لخلفية المشكلة، فإن مصدر البيانات في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. البيانات الأولية.

البيانات الأولية هي المصدر الرئيسي الذي يمكن أن يوفر معلومات، حقائق وأوصاف الأحداث المطلوبة في الدراسة.³ تم الحصول على البيانات الأولية حول موضوع هذه الدراسة من الملاحظة المباشرة من خلال مقابلات مع أصحاب المصلحة. مصدر البيانات الرئيسي هو الأستاذ و الأستاذة، سانتري، وكذلك زعيم المعهد السلام بنجيلان طوبان.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من المصدر الثاني أو المصدر الثانوي للبيانات المطلوبة. البيانات الثانوية أو البيانات الثانية هي البيانات الموجودة في المكتبة. يمكن أن تكون البيانات الثانوية المستندات والسجلات التي تم الحصول عليها. مثل مصادر البيانات

³ Ibrahim, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABET CV, 2018), 69.

من الكتب ومصادر بيانات الأرشيف والوثائق الشخصية والوثائق الرسمية. يتألف مصدر البيانات الإضافية التي تستخدمها البحث في هذه الدراسة من وثائق تدعم البحث عن مسألة المعلم في البحث.

هـ. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم الخطوات في الدراسة، لأن الأهداف الرئيسية في الدراسة تحصل على بيانات. دون معرفة تقنية جمع البيانات، لن تحصل الدراسة على البيانات التي تلي مجموعة من مجموعة البيانات. يمكن الحصول على تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي بواسطة:

١. الملاحظة

يمكن إجراء البحوث النوعية في جمع البيانات عن طريق أساليب المراقبة. الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل الحقائق التي يحتاجها الباحث.^٤ إن نوع الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هو ملاحظة غير تشاركية، وهي البحوث التي تجمع البيانات عن طريق مراقبة أو تحليل البيئة حول الكوخ المحيط أو تحليلها.

٢. مقابلة

المقابلات هي واحدة من التقنيات التي يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. بعبارات بسيطة يمكن القول أن مهارة أو عملية تفاعل بين الباحثين هي المحاكاة مع مصدر المعلومات أو الشخص الذي تمت مقابلته من خلال الاتصال المباشر. المقابلة هي طريقة جيدة ومناسبة

⁴ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021), 90.

عندما يريد الباحثون معلومات عميقة ومفصلة عن موضوع البحث. تستخدم هذه الدراسة نوع المقابلة تخطيط شكل من أشكال المقابلة حيث تعد المحاور خطة أو طريقة منهجية مفصلة وفقا لنمط معين باستخدام نموذج معين. في هذه الحالة، يقوم المقابلة ببساطة بقراءة الأسئلة التي تم جمعها ثم يسجل إجابات دقيقة من مصادر المعلومات.⁵ بالنسبة لهذه الدراسة، فإن المقابلات ضرورية للغاية للبيانات ذات الصلة لتحسين البيانات أثناء الملاحظات أو السجلات التي تنفذها البحث. أجرت هذه الدراسة مقابلة مع الأستاذ و الأستاذة للحصول على بيانات عن "تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلا ن طوبان"

٣. الوثائق

طريقة الوثائق هي طريقة تظهر للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، أو كيفية جمع البيانات من خلال مراجعي المصدر المكتوب مثل الكتب والتقارير وحقائق الاجتماعات والسجلات اليومية وهكذا تحتوي على بيانات أو معلومات يحتاجها الباحثون.⁶ يتم إجراء وثائق البحث عن البيانات اللازمة في الدراسة.

⁵ A. Muri Yusuf, *Metodei Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 372-381.

⁶ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: SUKA-Press, 2021), 114.

و. اختبار صلاحية البيانات

في تنفيذ اختبار مصداقية البيانات، تستخدم هذه الدراسة ثلاث مراحل من النشاط، وهي:

١. تمديد الملاحظات

ملحق المراقبة يعني أن الباحث يعود إلى الحقل لإجراء الملاحظات والمقابلة مرة أخرى مع مصدر البيانات الذي تم استيائه وواحد جديد. مع امتداد هذه الدراسة، سيتم تشكيل علاقة الباحث بالموارد بشكل متزايد، كلما كانت أكثر دراية (لم تعد)، أكثر انفتاحاً وثقة بحيث لا توجد معلومات مخفية مرة أخرى.^٧ تركز هذه الاستشارة على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها في معهد السلام بنجيلا ن طوبان.

٢. استخدام المواد المرجعية

استخدام المواد المرجعية هنا هو الدافع لإثبات البيانات التي تم الحصول عليها من الباحث. يجب دعم عينات من بيانات المقابلة عن طريق تسجيل المقابلة أو على وصف الحالة يجب دعمها من قبل الصورة. مع مسجلات بيانات البحث النوعية مثل الكاميرات والمسجلات الصوتية لدعم سلامة البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق البحث.^٨

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABET, 2015), 369.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABET, 2015), 375.

٣. التثليث

يمكن تفسير التثليث في اختبار صحة البيانات كإجراء فحص لصلاحيّة البيانات البحثية من خلال مقارنة البيانات بحيث تكون البيانات صالحة حقاً. هناك العديد من الزوجات المستخدمة في هذه الدراسة، من بين أمور أخرى:

(أ) مصدر التثليث

التثليث لتقنيات الفحص لصلاحيّة البيانات التي تتم من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^٩ مما يعني التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من غير المخبرين حول "تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلاّن طوبان".

(ب) تقنيات التثليث

تستخدم تقنيات التثليث لشيكات مصادقية البيانات من خلال مراقبة أو فحص نفس البيانات باستخدام تقنيات مختلفة يتم استخدام هذه التقنية بحيث تكون الأخطاء في جمع البيانات.^{١٠} يستخدم الباحثون تقنيات المقابلة والملاحظة والوثائق مع مصادر بيانات الأستاذ و الأستاذة المعهد السلام بنجيلاّن طوبان.

⁹ Ibrahim, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABET CV, 2018), 124.

¹⁰ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), 331.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية عبارة عن جهد يتم تنفيذها من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيف البيانات وتحديد البيانات التي تعتبر أكثر بساطة في البحث. يهدف تحليل البيانات أيضا إلى إيجاد أشياء مهمة يمكن تعلمها وأخير الآخرين:

١. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل هي رقم تماما، لأنه من الضروري تسجيلها بعناية ومفصلة. كما ذكر، كلما طالت الباحثون أطول، سيكون مقدار البيانات أكثر ومعقدة. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تخفيض البيانات. يعني تقليل البيانات بتلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على أشياء مهمة، يبحث عن المواضيع والأنماط وإلقاء تلك غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي يجب تخفيضها ستوفر صورة أوضح.^{١١}

سيلخص المؤلف الأشياء التي يجب التحقيق فيها، وهي فيما يتعلق "تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلاان طوبان"، بحيث عند إجراء الباحثين بسهولة في إجراء البحوث لأنه يحتوي بالفعل على المواد درس.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABET, 2015), 338.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، والخطوة التالية هي عرض البيانات. لأن هذا البحث هو البحث النوعي، سيتم تقديم البيانات الواردة في هذه الدراسة في شكل كلمات أو أوصاف قصيرة. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما يحدث والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.^{١٢} لذلك، لتحليل هذا البحث، لدى الباحث بيانات متقدمة تم تلخيصها في وصف موجز لتكون سهلة الفهم. البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة بعد البحث الموجز، ثم الخطوة التالية يرى الباحث أن يتم فهمها بسهولة.

٣. رسم الخاتمة

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استنتاجات مثيرة للاهتمام والتحقق منها. قد تتمكن هذا الاستنتاج من الإجابة على جميع صياغة المشكلات المصنوعة من البداية، وقد لا تتمكن من الإجابة. وذلك لأن نتائج مشاكل البحث في البحث النوعي مؤقتة وسوف تستمر في النمو بعد البحث. وبالتالي، يجب أن يستخدم الاستنتاج المؤقت البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من البحث في هذا المجال بحيث يمكن تنفيذ النتائج.^{١٣}

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABET, 2015), 341.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: ALFABET, 2015), 345.

ثم اختتم الباحث الأشياء الموجودة عند إجراء البحوث المتعلقة
"تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في
معهد السلام بنجيلان طوبان".

