

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة عن معهد السلام بنجيلان طوبان جاوى الشرقية

١. تاريخ التأسيس

قام معهد "السلام" في التاريخ ٢٤ من شهر أبريل سنة ١٩٩١ م. في الحقيقة، أسس المؤسس المعهد قبل ذلك التاريخ، يعني السنوات قبلها. قام مدير المعهد ببداية من صفر، بدأ بتعليم دين الإسلام للمشايخ، وبمرور الأيام زاد عدد المتعلمين حتى جاء المطلوب من الوالدين لأن يعلم أبناءهم وبناتهم كذلك. فبهذا كثر المتعلمون في تلك الحلقة يحتاجون إلى المباني للسكن و التعليم، فاستعمل المؤسس نصف بيته والمصلى جانب البيت. مهما كان المتعلمون أكثر بمرور الأيام، لا يخلو تأسيسه من التحدي والمسألة^١.

بالا ستقامة والتوكيل على الله والصبر لمواجهة المشكلات، أصبح معهد "السلام" مشهور في السنة ١٩٩٥ م. وقد وجد هوية نفسه، حتى يستطيع أن يتقدم تدريجيا في تربية التلاميذ بتربية جيدة وتطوير بناء المعهد كل السنة. فالمعهد يتطور تدريجيا، أصبح الآن خاصا للبنين، يعني في قرية فون جور، والمعهد القديم أصبح معهد خاصا للبنات. وينتقل التلاميذ إلى المعهد الجديد في التاريخ من ٣ سبتمبر سنة ٢٠١٤ م تماما.

^١ بناء على المقابلة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" بنجيلان طوبان في اليوم

وبهذا المعهد الخاص للبنات، سيقوم الباحث بجمع البيانات للبحث العلمي.

لمعهد "السلام" بنجيلان طوبان المؤسستان التربويتان هما:^٢

أ) المدرسة الثانوية "السلام" قامت في سنة ١٩٨٠ م، ومنذ ذلك الزمان حتى الآن قد تغير رئيس المدرسة وهم:

(١) كياهي الحاج عبد المهيمين تمام (١٩٨٠-١٩٩٧ م)

(٢) عفة عليّنا (١٩٩٨-٢٠٠٤ م)

(٣) الحاج يونان جوهر مهيمين (٢٠٠٥-الآن)

ب) المدرسة المتوسطة "السلام" منذ سنة ١٩٧٧ م قد تغير رئيس المدرسة، وهم:

(١) كياهي الحاج عبد المهيمين تمام (١٩٧٧-١٩٩٠ م)

(٢) جيكون (١٩٩٠-١٩٩٥ م)

(٣) ج) الحاج نور غازي (١٩٩٥-الآن)

فالحمد لله، دافع المجتمع حول المعهد دفعة إيجابية بوجود هذه

المؤسسة بأساس المعهد.^٣

جدوال ٤,١ بيانات المعلمين

| الرقم | اسم | التعليم | المواضع | قسم |
|-------|------------|-----------|---------|-------------|
| ٠١ | يونان جوهر | الماجستير | الأخلاق | مدير المعهد |

^٢ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية السلام، و معهد السلام بنجيلان طوبان.

^٣ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية السلام، و معهد السلام بنجيلان طوبان.

| | | | | |
|----------------|-----------------------|--------|-----------------|----|
| معلم المعهد | دروس اللغة العربية | ليسانس | موليادي | ٢. |
| معلم المعهد | المطالعة | ليسانس | ناصر الدين | ٣. |
| معلم المعهد | الإملاء | ليسانس | علي مظفر | ٤. |
| معلم المعهد | الخط | ليسانس | لقمان الحكيم | ٥. |
| معلم المعهد | المحفوظات | - | زيرو | ٦. |
| معلم المعهد | الترجمة | ليسانس | إيدا | ٧. |
| معلم المعهد | الدرس الإنجليزية | ليسانس | مدزكير | ٨ |
| معلم المعهد | علم التفسير | - | عبد الرزاق | ٩ |
| معلم المعهد | أصول الفقه | ليسانس | موليادي | ١٠ |
| معلم المعهد | التجويد | ليسانس | يايوك | ١١ |

| | | | | |
|----------------|-------------------|--------|----------|----|
| معلم المعهد | النحو | ليسانس | سعادة | ١٢ |
| معلم المعهد | القران الحديث | - | صديق | ١٣ |
| معلم المعهد | بلغول مرام | - | جزولي | ١٤ |
| معلم المعهد | فقه | ليسانس | نور غوزي | ١٥ |
| معلم المعهد | علوم الكمبيوتر | ليسانس | مشاري | ١٦ |
| معلم المعهد | تمرينات | ليسانس | سولي | ١٧ |

٢. رؤية المعهد وبعثته وأهداف تأسيسه

رؤية كلية المعلمين الإسلامية "السلام" هي تهذيب النفس تهديبا إسلاميا بوسيلة كلية المعلمين الإسلامية "السلام" لتذكية الأمة، ولإنحاض بلاد إندونيسيا لله تعالى:

وبعثتها هي ما يلي:

(أ) بناء الأجيال الإسلامية المؤجلة بالإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة

(ب) إعداد الأجيال التي تقدر على استخدام اللغة العربية والإنجليزية لمواجهة تحدييد العاملة

(ج) صياغ الأجيال العاملة والماهرة والصادقة والمخلصة والمجتمعة
 أهداف تأسيسها للحصول على غاية الرؤية والبعثة، وهي:
 (أ) صياغ الأجيال التي يمسون قويين بالقرآن والحديث
 (ب) تشكيل الكادرين الذين يستعيدون للخدمة في الأمة وسط
 المجتمع

(ج) تشكيل الطلاب الذين يقدرون على استخدام اللغة العربية
 والإنجليزية إيجابيا
 (د) تكوين مدينة بانجيان كمدينة العلوم والحضارة.

٣. المناهج والموضوعا

المناهج الدراسية والموضوعات القائمة على بيانات من معهد
 السلام بنجيلا طوبان.

المنهج المستخدم هو مناهج وزارة غونتور الحديثة. وفقًا لبيانات
 معهد السلام بنجيلا طوبان فإن الموضوع الذي تم تدريسه هو:

(أ) دروس اللغة العربية

(ب) المطالعة

(ج) الإملاء

(د) الخط

(هـ) المحفوظات

(و) الترجمة

(ز) الأخلاق

(ح) الدرس الإنجليزية

(ط) علم التفسير

(ي) أصول الفقه

(ك) التجويد

(ل) النحو

(م) تمرينات

(ن) علوم الكمبيوتر^٤

٤. أحوال المعلمين

عرف الباحث بعد المقابلة، والملاحظة، والتوثيق أنّ عدد المعلمين ١٣٠ معلّمًا تتكون من مدير المعهد ورئيس المدرسة ونائبة وموظفين المدرسة والمعلمين في الخدمة الواجبة، ويعلمون في كلية التي كانت خاصة للبنين وكذلك في الكلية التي كانت خاصة للبنات.^٥ وللمعلّمين الكفاءة الكبيرة والجيدة في التعليم والتدريس. فلا بدّ للمعلّم أن يسيطر على علوم التربية تامة. وبجانب ذلك، المعلّم لدروس المعهد هو المعلّم الذي كان متخرجًا من كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية "السلام" الذب له أجود الكيفية في التعليم، عرفه الباحث من عملية التدريس التي يعمل بها طلاب الفصل السادس. هم الذين يعرفون لذة التعليم فوق كلّ لذة ويضع أهمية روح المعلّم فوق طريقة التعليم والمادة. فاختار المعهد أحسن الإختيار لجودة التربية والتعليم في كلية المعلمين والمعلمات الإسلامية "السلام".^٦

^٤ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية السلام ومعهد السلام بنجيلان طوبان.

^٥ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية السلام ومعهد السلام بنجيلان طوبان.

^٦ بناء على المقابلة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" بنجيلان طوبان في

اليوم ٦ يونيو ٢٠٢٢.

٥. الهيكل الإداري^٧

جدوال ٤,٢ الهيكل الإداري



فهذه هي صورة دور الأنشطة في كلية المعلمين الإسلامية "السلام" والنظام الموجود للطلاب سمي بمنظمة طلبة معهد "السلام" (OSPA). والأقسام للمنظمة هي: قسم الأمن، وقسم التعليم، وقسم

^٧ البيانات العامة والوثيقة لمدرسة الثانوية السلام، و معهد السلام بنجيلان طوبان.

الاستعلامات، وقسم الرياضة، وقسم الفنون، وقسم شركة الطلبة، وقسم استقبال الضيوف، وقسم الصحة، وقسم المكتبة، وقسم اللغة. وتساعد في وظيفتها أقسام من كل مسكن في المعهد.

ب. عرض البيانات

بناءً على أسئلة البحث في الفصل الأول، يتم تقسيم عرض بيانات البحث إلى قسمين، وهما (١) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال استخدام المفردات في المعهد السلام بنجيلا طوبان (٢) ما هي عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق مفردات تعليم اللغة العربية.

١. كيف يتم تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال استخدام المفردات

في المعهد السلام بنجيلا طوبان.

فيما يلي نتائج المقابلات المباشرة مع مدير المعهد السلام بنجيلا طوبان.

فيما يتعلق بتطبيق التعلم العربي من خلال استخدام المفردات. في هذه الحالة، تلتزم طريقة التعلم هذه بأسلوب مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية جوننور والتي في تطبيق التعلم العربي من خلال استخدام مفردات في معهد السلام دائماً ما يكرر التعرف على الموضوع المحدد في الدليل. ثم بطريقة ما، كيف يمكن للطلاب قبول تطبيق هذا التعلم بسهولة من خلال استخدام المفردات؟ تتضمن هذه الطريقة في التطبيق جميع الطلاب بنشاط في التعليم من خلال تقليد ما يعلمه المعلم شفهاً. حيث يعلمهم المعلم عن المفردات الجديدة، على سبيل المثال، وأمره بتقليد

شفهياً، على الرغم من أنهم لا يفهمون المعنى الكامل جيداً. ولن تكون هذه مشكلة كبيرة لأن المعلم سوف يشرح ذلك بعرض الدروس، واضحة، وليست ضمنية، ومعنى وغرض المفردات والعبارات التي يدرسها المعلم بأساليب تدريس جيدة وتفسيرات جيدة.

الغرض من هذا التقليد هو التحدث باللغة العربية أولاً حتى لا يشعروا بالغرابة وعدم التعبير في نطق الجمل العربية والتعبير عنها. وبما عدد الأرقام، فسوف يعتادون وتدريبهم على تلاوة اللغة العربية فيه على الرغم من أنه يقتصر فقط على التقليد. إنهم لا يقلدون قراءة المعلم في مجموعات فحسب، بل هناك أوقات يسأل فيها المعلم عن تقليد الطلاب واحداً تلو الآخر.

لهذا، نحن بصفتنا جميع المعلمين في هذه المدرسة الداخلية يساعدنا بشكل كبير في وجود OSPA (منظمة طلاب معهد السلام) والتي في هذه المنظمة تربيات البرنامج اليومية في كل قسم. بالنسبة لمشكلة اللغة في قسم اللغة، وهو أمر مفيد للغاية لهذا البرنامج اليومي المعهد الذي يسترشد مباشرة بلغة الأستاذ أو الأستاذة التي تساهم في تنفيذ هذا التعلم من خلال إدارة برامجهم اليومية، بحيث يعتاد الطلاب على تنفيذ التعلم العربي من خلال استخدام مفردات.

البرامج اليومية المفيدة للغاية هي مطالبة الطلاب بحفظ مركبات الجدار باستخدام اللغة العربية والإنجليزية على حد سواء والتي تسترشد بها الرئيس المعني للغرفة ويشرف عليها قسم اللغة المباشرة حتى يكون الطلاب أكثر طاعة وإنضباطاً، يتطلب التحدث باستخدام لغتين، وتدريب الطلاب على الحضور كل يوم ثلاثاء وجمعة مع شركائهم. يعد

برنامج السلام الأنجليزية الدرس ودرس السلام العربي برنامجاً يشجع الطلاب حقاً على أن يكونوا قادرين على فهم النص بسلاسة في اللغة وما إلى ذلك.

حتى الآن، فإن تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة الداخلية ليس دائماً الأمثل لأنه في بعض الأحيان تختلف نقاط الضعف في لغة الطلاب. يمكن القول أن توقعات المعلمين لم تكن مثالية أو لم يتم الوفاء بها. ببطء شديد، نحن على الطريق المهمة أولاً، أي من خلال تدريب الطلاب على التحدث شيئاً فشيئاً باستخدام اللغة وتعلم فهم النصوص العربية من خلال زيادة حفظ مفردات على الأقل خمسة مفردات. طالما أن الطلاب لديها تصميم قوي، واضحة الله، سوف ينجح الطلاب في التعلم في هذا المعهد.

كما هو الحال مع تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدارس العامة، في المدارس الدينية الأخرى. غالباً ما يحصل تدريس اللغة في هذه المدرسة الداخلية على هذه العقبات والعقبات مثل وجود الطلاب الذين يعانون من كسول في التعليم وصعوبة تغيير القواعد، والتحدث وما إلى ذلك.

٢. ما هي عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات.

في عملية تدريس اللغة لا يمكن فصلها عن العوامل الدافعة وعوامل تثبيط. الدافع والعوامل المريحة هي العوامل الداخلية والمتطرفة. العوامل الداخلية في شكل الوعي الذاتي للدراسة بجد، في حين أن العوامل الخارجية هي تأثير البيئة العائلية والمدرسة والمجتمع. العوامل الداعمة الأخرى هي منشآت البيزانترين والأسرة والبيزانترين.

يقال إن تدريس اللغة العربية ناجحة، ولا يمكن فصلها عن دور المعلم. الصعوبات التي تواجه الطلاب في تطبيق تعلم اللغة من خلال استعمال المفردات هي خلفيات طلاب في الخلفية المختلفة، والاهتمام المنخفض في حفظ المفردات العربية، وعدم تكرار المواد التي تم تعلمها، وعدم وجود قدرات ممارسة مثل القراءة والكتابة والاستماع إلى النصوص العربية، وكذلك الافتقار إلى الدافع التعليمي.

٣. كيف الحلول من عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلان طوبان .

هناك حاجة إلى معلم عربي أكثر احترافاً في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تعليمية موثوقة بحيث يستمع الطلاب بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم والمفردات الجيدة ويمكنهم في الوقت نفسه فهم معنى أو غرض المواد تم تعلم ذلك. ثم لتحفيز الطلاب على تعلم أنه يجب أن يكون هناك دروس عربية إضافية، بحيث يتم تحفيز الطلاب في فهم المفردات والقراءة والكتابة والتغلب على المفردات. كما قال روبرت هيلر أن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في التصرف، يمكن أن يحفز الجميع بعض القوى المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم التعلم.

في القاموس الإندونيسي، فإن معنى حل الكلمة هو حل وحل المشكلات والحلول. المعلم هو أحد المكونات البشرية في عملية التعليم والتعلم، والتي تلعب دوراً في الإمكانيات في مجال التنمية. يُطلب من المعلم

أيضاً إتقان المعرفة التي سيقومون بتدريسها، وهذا يعني إتقان مواصفات العلوم أو مجالات الدراسة التي هي واجباتهم وموادهم المتعمقة. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم المعلمون فقط الموضوع الوارد في المناهج الدراسية، ولكن أيضاً تم تطويره وإثرائه لتطوير العلم.

أما بالنسبة للحلول الذي قدمه المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية في مدرسة البنغيان توبان الإسلامية الإسلامية، فإنهم يحملون إرشادات خاصة للطلاب الذين يشعرون أقل في تلقي الدروس، وإجراء فواتير المفردات لجميع الطلاب، ويطلب من الطلاب حفظ العربية المفردات جنباً إلى جنب مع معنى الأنشطة التي يهدف هذا إلى تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على حفظ اللغات وفهم معانيهم ويمكن استخدامها في الحياة اليومية. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بتقييم إما ليزاً أو مكتوب. يتم إجراء هذا التقييم بحيث يعرف المعلم مدى قدرة الطلاب على الحصول على الدروس والمعلمين يعرفون النسبة المئوية للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم.

ج. تحليل بيانات البحث

في هذا التحليل، يقدم الباحثون تحليلاً مع نتائج الدراسة، بحيث يتم الجمع بين نتائج هذه الدراسة مع النظريات الموجودة في هذا التحليل. يستخدم الباحثون الطرق النوعية مع نهج دراسة وصفي تحليلي لتحليل ووصف رأي شخص المورد. البيانات التي حصل عليها الباحثون من مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية من خلال الملاحظة. المقابلات والوثائق من أولئك الذين لديهم معرفة بالبيانات اللازمة.

١. تحليل البيانات حول تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال استخدام

المفردات في المعهد السلام بنجيلا طوبان

يأتي التطبيق من اللغة الإنجليزية مما يعني التنفيذ مما يعني التنفيذ أو التطبيق. المعلم هو شخص مضطر لقيادة وإرشادهم في عملية التعلم.^٨ وفقاً ويجا كسونو، يعمل تعليم اللغة بشكل أساسي على استخدام اللغة كأداة اتصال شفوية يستخدمها البشر في الكتابة. في عملية تطبيق اللغة العربية، سيواجه جميع الطلاب بالتأكد صعوبات دقيقة. من حيث، الكلام، المفردات، الترجمة، الإملاء وما إلى ذلك. في تحليل البيانات هذا يستخدم الباحثون التثليث المصدر. وفقاً للمصدر الأول، كياي يونان جوهر، بتنفيذ التعلم العربي من خلال استخدام مفردات، أي التطبيق هو أحد أشكال طرق التطبيق المطبقة في تحقيق الرؤية والمهمة خاصة في تحقيق نتائج التقييم المقدمة. لغرض طريقة حفظ مفردات (حفظ المفردات الجدار، لامفردات الحمام، المفردات الأكل وما إلى ذلك) هو تحقيق أقصى نتائج وتثقيف الطلاب في التعليم. إلى جانب ذلك، فإن زيادة المفردات تسهل الطلاب إلى تعلم اللغة العربية، وتسهيل الطلاب في بناء الطلاب الآخرين وتسهيل الطلاب لفهم نص القراءة العربية.^٩

^٨ M. Ilmi Dan Nahdiyah, *Problematika Guru Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyyah Negeri 10 Banjar*, Darris: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyyah Vol. 2, No. 2, (2019), 102.

^٩ بناء على المقابلة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" بنجيلا طوبان في اليوم

وفقاً للمصدر الثاني، فإن الأستاذة ستي محردوت الطيبات، باعتباره الأستاذة لأمناء اللغة في المعهد السلام بنجيلان طوبان . لقد نقلت عن هذا التطبيق لمساعدة الطلاب في تعلم اللغة العربية لأنه مع التطبيق من خلال استخدام المفردات، من السهل جداً على الطلاب فهم النصوص العربية.^{١٠}

يمنح المعلم المهمة للطلاب للقراءة وفهم ثم حفظ المفردات كل يوم على الأقل خمسة مفردات على الأقل، فإن التأثير الإيجابي للمهمة مفيد للغاية للطلاب ماهرون في التحدث عن التفاهم وتكوين جمل مثالية. بناءً على تفسير الملاحظة في معهد السلام بنجيلان طوبان، هناك العديد من الآثار الإيجابية على الطلاب. الشيء الرئيسي هو فهم الطلاب في التعلم، وتسهيل التحدث والكتابة والقراءة. بيئة داعمة للغاية تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية. لنجاح المعلمين العربيين يجب أن يكون لديهم الدافع للتعلم قوياً جداً.

وفقاً للمصادر الثلاثة الأستاذ موليد، بصفتها أستاذة العربي في معهد السلام، يعد هذا التنفيذ مفيداً للغاية للطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة الطلاب الجدد الذين يتكيفون مع تطبيق الأساليب في هذه المعهد. الدروس العربية هي الدروس التي يعجبها جميع الطلاب لأن دروسهم ممتعة، وطرق التدريس متنوعة، وطرق التدريس صحيحة، والمعلم

^{١٢} بناءً على المقابلة بأستاذة ستي محردوت الطيبات في اليوم ٦ يونيو ٢٠٢٢

جيد، ومن خلال تدريس المهارات اللغوية للطلاب على حد سواء الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتطبيق قواعد اللغة.^{١١}

المواضيع العربية في المعهد السلام ليست في شكل قصص أو مواقف مثل المواضيع العامة المهيمنة في تدريس اللغة العربية، لأنه من الصعب القيام بذلك إذا لم يكن الطلاب مجهزين بجميل. أنماط الممارسة أو التعبيرات العامة باللغة العربية. على سبيل المثال، يعلم المعلم الفصل الملون، حيث سيعلم المعلم الطلاب كيفية ذكر المفردات الملونة باللغة العربية، وكيفية السؤال عن اللون، وكيفية الرد عليها بجميع أشكالها. مثال آخر على الطلاب لتعلم الأبواب، ساعات، حيث سيقوم المعلم بتدريس طلاب التعليم الجيد والعميق حول كيفية ذكرها باللغة العربية، سواء في الصباح أو بعد الظهر أو المساء أو الليل. كيف تسأل وكيفية الإجابة عليها بجميع أشكالها حتى يفهمها الطلاب. إنها مفهومة جيدًا ومتقنة في العمق، ومن السهل عليهم تطويرها وتطبيقها بأي شكل من الأشكال.

هناك القليل من المواد وفقًا للشيخ يونان جوهر مهمين الحاج، لقد وجّه المؤسس، الشيخ عبد الموهيمين تمام، وجه جميع المعلمين الثالثة، والمعلمين الدينين الإسلاميين، في خطبة "إذا كنت تستطيع تعليم الكثير من المعرفة. وإذا لم يكن تعليم المفاهيم العميقة". من خلال التوجيه، إذا تمكن المعلم من تعليم الكثير من المعرفة ويمكن للطلاب فهم المزيد التي يتم تعليمها، فإنه يعلم الكثير من المعرفة لهم. ولكن إذا أراد المعلم تعليم الكثير

^{١١} بناء على المقابلة بأستاذ موليد في اليوم ٨ يونيو ٢٠٢٢

من المعرفة ولا يمكن للطلاب فهمها تمامًا ما يعلمه المعلم. هذا وفقًا لاتباع الشيخ حتى يومنا هذا "أفضل قليلاً من الضحلة".

يتزامن هذا مع تعليم اللغة العربية شفهيًا، لأن اللغة العربية هي واحدة من الأسس لتعلم وفهم العلوم الإسلامية، لذلك يجب تعليمها بشكل صحيح وعمق. لذلك، على الرغم من أنه لا يمكن تعليم اللغة العربية تمامًا بسبب قيود الوقت، إلا أن الطلاب سيتمكنون من تعلمه بشكل مستقل لأنه يحتوي على أساس قوي للتعلم المستقل، على سبيل المثال، في الاجتماع الخامس، يعلم المعلم لون الباب، حيث يتعلم كيفية ذكر الألوان باللغة العربية، وكيفية طرح الأسئلة وعوالي، وكذلك كيفية الإجابة في جميع أشكاله حتى يفهم الطلاب لهم جيدًا تمامًا. وإذا لم يؤكد ذلك لتعليمه في اجتماع واحد، فسيقوم المعلم بتدريسه في اجتماعين أو أكثر وفقًا لقوة أفكار الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، فإن معلم معهد السلام بنجيلان طوبان لديه شعار من المهم، لكن الطريقة أكثر أهمية، فإن المادة والطريقة مهمة، لكن المعلم هو الطريقة الأكثر أهمية. المعلم مهم، لكن حماس المعلم أكثر أهمية من المعلم نفسه.^{١٢} لذلك، إذا تم تطبيق طريقة التدريس الجيدة هذه بالكامل، على الرغم من أن المواد المستفادة في الفصل هي قليلاً، فمن السهل على الطلاب تحسينها وتطويرها بشكل مستقل.

^{١٢} مقابلة الباحثة بمعلم اللغة العربية بكلية المعلمين الإسلامية "السلام" بنجيلان طوبان في

٢. تحليل بيانات الصعوبات الطالب عامل في تطبيق التعلم الحراري العربي.

تحتاج عملية التنفيذ إلى معرفة العوامل التي تحدد نجاح التعليم والرعاية. وبالمثل، يحتاج تنفيذ الخطة إلى النظر إلى مستوى النجاح. يتأثر التعلم بالتأكيد بالعوامل التي تدعم وتمنع تنفيذها. وبالمثل، فإن المواد التعليمية لديها مستويات مختلفة من الصعوبة. العوامل الداعمة هي عوامل يمكن أن تساعد في تنفيذ التعلم العربي. في حين أن عوامل تثبيط هي العوامل التي تمنع وتبطئ عملية التعلم. تشمل العوامل الداعمة البيئة والمواد التعليمية وما إلى ذلك. في حين أن العوامل المثبطة تشمل الدعم البيئي والاهتمام بالتعلم والبنية التحتية وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى العوامل التحفيزية والخلفية، فإن مشكلة تعلم اللغة العربية نفسها هي كل من اللغوي أو المشكلات غير اللغوية التي تعوق تعلم الطلاب. تشمل المشكلات اللغوية النطق والمشاكل الصوتية، في حين أن المشكلات غير اللغوية هي المرافق ودوافع التعلم والبيئة والمواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، توجد عوامل مثبط أخرى في الطلاب أنفسهم.

ستكون عملية التعليم ناجحة إذا كان الطالب متحمسًا في التعليم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى زيادة تحفيز الطلاب في التعلم. للحصول على أفضل نتائج التعلم، يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا مبدعين في إثارة الدافع وراء تعلم الطلاب. لأنه مع حماس المعلم المجتهد والإبداعي،

يتم نقل الطلاب إلى التعلم الذي سيواجهه الطلاب أو الطلاب الذين يواصلون عملية التعلم.^{١٣}

وفي الوقت نفسه، استنادًا إلى نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات، صعوبة صعوبة الطلاب في تطبيق تعلم مفردات العربي. وفقًا للمصدر الأول، قام كياي يونان جاوهر بصفته كمدير المعهد التي تنقل عامل تثبيط أو عامل صعوبة للطلاب في تطبيق التعلم الحراري العربي، يتم الحصول على طلاب أنفسهم، إذا كان الطلاب جادين في التعلم، فلن يكون هناك شيء مثل عامل الصعوبة. في حين أن العوامل الداعمة نفسها يتم الحصول عليها من المعلم نفسه ودوافع الطالب. بالإضافة إلى ذلك، العوامل الداعمة الأخرى هي ١. وجود برامج في المعهد، ٢. البيئة اللغوية الحالية، ٣. مرافق المعهد الداعمة للغاية وما إلى ذلك.^{١٤}

وفقًا للمصدر الثاني لأمناء اللغة، ستي مخردوت الطيبات اللغة التي أوضحت عن صعوبة الطلاب في تطبيق تعلم اللغة من خلال استعمال المفردات، الاختلافات المختلفة في خلفيات الطلاب، الاهتمام المنخفض في حفظ المفردات العربية، لا تكرر المواد التي تم تعلمها، وعدم وجود قدرات التدريب مثل القراءة والكتابة والاستماع إلى النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، يعد المعلم بالفعل دورًا مهمًا في التعلم لأنه مكلف بتدريس ومراقبة تقدم تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن

¹³ Siti suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro, Vol . 3, No. 1, 2015, 81.

¹⁴ بناء على المقابلة بمدير كلية المعلمين الإسلامية "السلام" بانجيران طوبان.

اللغة العربية ليست هي اللغة الرئيسية التي تجعل الطلاب صعبة بعض الشيء ويحتاجون إلى تعلم الكثير لفهم اللغة العربية.

٣. تحليل بيانات الحلول من عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام.

للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى مدرس عربي أكثر احترافية في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تعليمية موثوقة بحيث يستمع الطلاب بسهولة إلى الكلام من خلال تعليمات المعلم والمفردات الجيدة ويمكنهم في الوقت نفسه فهم معنى أو الغرض من المواد تعلمت. ثم لتحفيز الطلاب على تعلم أنه يجب أن يكون هناك دروس عربية إضافية، بحيث يتم تحفيز الطلاب في فهم المفردات والقراءة والكتابة والتغلب على المفردات. كما قال روبرت هيلر أن الدافع مهم للغاية، لأن الدافع هو الرغبة في التصرف، يمكن أن يحفز الجميع بعض القوى المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلم معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم التعلم.

المعلم بالفعل دورًا مهمًا في التعلم لأنه مكلف بتدريس ومراقبة تقدم تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية ليست هي اللغة الرئيسية التي تجعل الطلاب صعبة بعض الشيء ويحتاجون إلى تعلم الكثير لفهم اللغة العربية. أما بالنسبة لبعض الحلول بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في هذا التطبيق، فهي حلول للطلاب الذين يجدون صعوبة في استخدام اللغة العربية بما في ذلك (١) طلب ساعات تعليمية إضافية بالإضافة إلى مساعدة مكثفة من رأس الغرفة، (٢) إجبار نفسك فشيئًا

على الكلام باللغة العربية، نظرية الممارسة - النظرية التي تم تعلمها،
 مفتاح اللغة السلس هو الممارسة. ٣) إضافة حفظ المفردات العربية على
 أنها مستمرة. ١٥



^{١٥} بناء على المقابلة بأستاذة ستي محردوت الطيبات.