

## الباب الخامس

### اختتام

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وأصحابه ومن والاه ولا حول ولا قوة إلا بالله، والحمد لله الذي سهل خطوات الباحث في كتابة هذا البحث حتى يستطيع أن يتم كتابه بحثه ويحصل على نهاية دراسته في درجة الليسانس. وبعد أن يتم هذا البحث، سيعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات في الباب الأخير.

#### أ. الخلاصة:

- بعد أن يحلل الباحث البيانات المجموعة، فخلص مايلي:
١. تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلا طوبا له نقطتان رئيسيتان، وهما: أولاً، تمارين في أنماط الجملة، حيث سيمارس الطلاب تشكيل وإدارة الجمل من المفردات التي تم حفظها مسبقاً، والتي هي الأساس لدعم مهارات الكتابة والقراءة وما غير ذلك. ثانياً، التدريب أو المحادثة عن طريق الفم، بين المعلم والطلاب مع النظر في المعلم الذي سيعزز أساس تطوير التحدث والاستماع.
  ٢. العوامل صعوبات الطلاب في تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلا طوبا هي:

أ) العوامل الداعمة في هذا التطبيق هي: ١) وجود المعلم في أي وقت،  
 ٢) والطريقة المستخدمة باستخدام وسائط الصور وما إلى ذلك،  
 ٣) بحيث في تعلم إنشاء جو مثير للاهتمام بحيث لا تكون مملة في  
 منتدى التعلم، ٤) هناك معلمين تخرجوا من معهد جونتور، ٥) البيئة  
 اللغوية القائمة وفي تحضير المعلمين المتعلمين للدروس.

ب) في حين أن عامل المثبط هو ١) خلفية طالب في الخلفية المختلفة،  
 ٢) فإن الاهتمام المنخفض في حفظ المفردات العربية، ٣) لا يكرر  
 المواد التي تم تعلمها تفتقر إلى تدريب القدرات التي تملكها مثل  
 القراءة والكتابة والاستماع إلى النصوص العربية.

٣. الحلول من عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تطبيق تعليم اللغة  
 العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في معهد السلام بنجيلان  
 طوبان.

أما بالنسبة لبعض الحلول بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في هذا  
 التطبيق، فهي حلول للطلاب الذين يجدون صعوبة في استخدام اللغة  
 العربية بما في ذلك ١) طلب ساعات تعليمية إضافية بالإضافة إلى  
 مساعدة مكثفة من رأس الغرفة، ٢) إجبار نفسك فشيئاً على الكلام  
 باللغة العربية، نظرية الممارسة - النظرية التي تم تعلمها، مفتاح اللغة  
 السلس هو الممارسة. ٣) إضافة حفظ المفردات العربية على أنها  
 مستمرة.

## ب. الاقتراحات

بعد أن يقوم الباحث بالبحث عن تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في المعهد السلام بنجيلان طوبا سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢ م قدم الباحث بعض الاقتراحات وهي:

### ١. للمعلم

بالنسبة للمعلمين، يحتاج المعلمون العربيون إلى جمع أساليب التدريس العربية الحالية وجمعهم مع المفردات الأخرى مع أساليب التعبير عن طريق الفم أو الصورة بحيث يكون التدريس أكثر إثارة للاهتمام ولا يشعر الطلاب بالملل في الدرس.

### ٢. للطلاب

لازم على الطلاب أن يقووا جهودهم في تعلم اللغة العربية بأي مهاراتهم. وأن يمتنعوا أنفسهم بلذة عملية التعليم كي يترسخ العلم في أذهانهم وقلوبهم، وأن يعرف حقيقة التعلم الصحيحة مع كفاءته لتكون زياده كبيرة لدراساتهم في المستقبل.

### ٣. للباحثين الآخرين

يناقس هذا البحث فقط تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في المعهد السلام بنجيلان طوبا، ومن المأمول أن يتمكن الباحثون الآخرون من إجراء مزيد من الأبحاث حول نماذج التعلم الأخرى التي يمكن أن تحسن جودة التعليم والتعلم.

## ج. الاختتام

الحمد لله الذي رحمه وتوفيقه ليتمكن المؤلف من استكمال البحث والتحضير للرسالة بعنوان ( تطبيق تعليم اللغة العربية من خلال تعويد استعمال المفردات في المعهد السلام بنجيلا طوبا)، ويدرك المؤلف أنه في هذه الأطروحة لا تزال هناك العديد من النواقص، لذلك يتوقع المؤلف دائماً النقد والاقتراحات لمزيد من التحسين. ولا تنسى الكاتبة أن تتقدم بالشكر للمشرفين وكل الجهات التي ساهمت في استكمال إعداد هذه الرسالة. يأمل الكاتب أن يكون هذا البحث مفيداً للكاتب والقراء.

