

## ملخص البحث

حسن الخاتمة، ١٧١٠٢١٠٠٨٠، تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب  
دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي  
عشر بالمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية  
٢٠٢١-٢٠٢٢.

الكلمات الأساسية: طريقة المحادثة، كتاب دروس اللغة العربية لغير  
الناطقين بها، تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس  
اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر  
بالمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-  
٢٠٢٢. (٢) لمعرفة العوامل المؤيد والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة  
باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في  
الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس للعام  
الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢. (٣) لمعرفة الحلول من العوامل العائقة في تطبيق طريقة  
المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية  
في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس للعام  
الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

استخدمت الباحثة هذا البحث نوع البحث دراسة ميدانية (*Field Research*) ويستعمل فيه المدخل النوعي (*Kualitatif Research*) هو طريقة  
لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. يجمع الباحث البيانات في هذا البحث  
بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وأما نتائج البحث فهي (١) أن تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ يسير بشكل جيد، ويتفاعل المعلم والطلبة بالتفاعل الجيد. ويستخدم المعلم الطريقة التعليمية التي متعلقة بالمواد. يسير تعليمها  $١ \times ٤٥$  دقيقة كل أسبوع في يوم السبت. في يبدأ الدرس، معلم يبدأ الدرس بالسلام وتعطي الأسئلة في الأسبوع الماضي، ثم عملية المحادثة بالمواد في كتاب دروس اللغة لغير الناطقي بها وفي نهاية الدرس يعطي الدافع للطلاب. (٢) وأن العوامل المؤيد والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس تشمل: أما العوامل المؤيد فهي: أولاً، المدرس المبتكر. ثانياً، استخدام اللغة العربية في أثناء التعليم. ثالثاً، رغبة الطلاب في تعليم الكلام. وأما العوامل العائقة فهي: أولاً، لايزال الطلاب ناقصين في حفظ المفردات. ثانياً، لا يكفي وقت الدراسة. ثالثاً، تنوع خلفية دراسة كل طالب. رابعاً، نقصان كفاءة المعلم لتحديث باللغة العربية في أثناء التعليم. خامساً، نقصان المرافق التي تكافئ نمو لغة الطلاب. (٣) وأن الحلول من العوامل العائقة هي كما يلي: أولاً، هناك الأنشطة في تعليم اللغة العربية لتوسيع معرفة الطلاب ولممارسة وتدرب التحدث باللغة العربية في المعهد. وهناك كتاب القصة كوسيلة التعليم لزيادة مفردات للطلاب. ثانياً، تكون إضافة في وقت الدراسة إلى إجتماع آخر، أو توجد الأنشطة في المدرسة خاصا في تعلم اللغة العربية لتدريب الطلاب على المحادثة. ثالثاً، توجد الأنشطة لزيادة إتقان مفردات الطلاب. رابعاً، هناك تأكيد للمعلم أن يعتاد على التحدث إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية في أثناء التعليم خاصا في تعليم

الكلام. خامسا، هناك كتب باللغة العربية في المكتبة لتدعم التعليم وتوفير معرفة الطلاب.



**ABSTRAK**

Chusnul Khotimah, 1710210080, Penerapan Metode Muhadatsah Dengan Menggunakan Kitab Durusul Lughoh Arobiyah Li Ghoiri Nathiqina Biha Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI di Madrasah Aliyah Assalam Tanjung Karang Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

---

Kata Kunci: *Metode muhadatsah, kitab durusul lughoh arobiyah li ghoiri nathiqina biha, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Penelitian ini bertujuan: 1) Untuk mengetahui penerapan metode muhadatsah dengan menggunakan kitab durusul lughoh arobiyah li ghoiri nathiqina biha dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Assalam Tanjung Karang Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022. 2) Untuk mengetahui problematika dalam penerapan metode muhadatsah dengan menggunakan kitab durusul lughoh arobiyah li ghoiri nathiqina biha dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Assalam Tanjung Karang Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022. 3) Untuk mengetahui solusi dari problematika dalam penerapan metode muhadatsah dengan menggunakan kitab durusul lughoh arobiyah li ghoiri nathiqina biha dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Assalam Tanjung Karang Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan metode kualitatif. Metode pengumpulan data dengan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran metode muhadatsah dengan menggunakan kitab durusul lughoh arobiyah li ghoiri nathiqina biha dalam pembelajaran bahasa arab siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Assalam Tanjung Karang Jati Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022. berjalan dengan baik, antara guru dan siswa saling berinteraksi dengan interaksi yang baik. Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi. Pembelajaran berlangsung 1x45 menit dalam seminggu setiap hari sabtu. Dalam memulai pembelajaran, guru mengucapkan salam dan memberi pertanyaan pada materi minggu lalu, kemudian proses muhadatsah dan penutup dengan memberi motivasi kepada siswa. 2) Faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan metode muhadatsah dengan menggunakan kitab durusul lughoh arobiyah li ghoiri nathiqina biha dalam pembelajaran bahasa arab kelas XI di Madrasah Aliyah Assalam Tanjung Karang Jati Kudus, meliputi: Adapun faktor pendukungs diantaranya, a) Guru yang berkompeten. b) Penggunaan Bahasa Arab saat berlangsungnya pembelajaran. c) Minat siswa dalam pembelajaran. Adapun faktor penghambat diantaranya, a) Kurangnya penguasaan hafalan mufrodats siswa. b) Waktu pelajaran yang kurang cukup. c) Latar belakang sekolah siswa yang berbeda-beda. d) Kurangnya kecakapan guru dalam berinteraksi menggunakan bahasa arab selama pembelajaran. e) Fasilitas madrasah yang kurang memadai untuk mengembangkan kemampuan bahasa siswa. 3) Solusi dari problematika dalam penerapan metode muhadatsah dengan menggunakan kitab durusul lughoh arobiyah li ghoiri nathiqina biha dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa

kelas XI di Madrasah Aliyah Assalam Tanjung Karang Jati Kudus, sebagai berikut: a) Ada kegiatan untuk menambah pengetahuan bahasa arab siswa dan praktek muhadatsah siswa di Pondok. Biasanya guru membawa buku-buku cerita berbahasa arab sebagai media untuk menambah mufrodad siswa. b) Jam pelajaran bisa ditambah ke pertemuan lainnya atau ada kegiatan dari madrasah untuk mengembangkan kemampuan bahasa arab siswa. c) Ada kegiatan untuk menambah penguasaan mufrodad siswa. d) Guru lebih ditekankan untuk membiasakan mengajak interaksi siswa selama pembelajaran khususnya dalam pembelajaran kalam. e) Terdapat buku-buku berbahasa arab untuk menunjang pengetahuan siswa.

