

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة رموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصالهم وتفاهمهم، ومنهم من عرّفها قائلاً: هي الألفاظ الدالة على المعاني، وعرفها ابن جني تعريفها دقيقاً بقوله، اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهو تعريف دقيق يبين وظيفة اللغة الاجتماعية.^١ ولذلك، اللغة هي الة الاتصال يتصل بها بين الناس عن أغراضهم بسهولة في حياتهم. اللغة العربية هي لغة تطورت و انتشرت في كل مكان تمر أركان الأرض بمرحلتين: خلال الحرب و خلال الدين، المعرفة والتعليم والاتصال. ولكن في هذا اليوم، في المرحلة الذي تجعل اللغة العربية تتطور ليست كتعليم للمعرفة، بل هي أحد من لغة الدولة أيضا وخاصة كلغة القرآن والحديث. ومن أهداف تعليم اللغة العربية: (١) توفير المعرفة عن اللغة العربية للطلاب كلغة معرفة والتواصل، (٢) توفير المهارات اللغة العربية للطلاب حتي يتمكنوا من التحدث والقراءة والكتابة، (٣) إعداد الطلاب للحصول على المعرفة والقدرة على التحدث باللغة العربية كشرط لمواصلة دراستهم في الداخل والخارج ممن

^١فؤاد حسن أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، (عمان -

الأردان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ١٧.

يستخدمون اللغة العربية، (٤) يمكن للطلاب فهم القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية.^٣

العربية إحدى العلوم التي تشمل عن المهارات فيها. المهارة الرئيسية هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارات الأربع هي مهارة لغوية التي متسلسلة ومتبادلة. الناس الذين يتعلمون اللغات سوف تتقن اللغة العربية عندما يبدأ بمهارات الممارسة بالتسلسل، هو بدءاً من مهارة الإستماع، كما أنه سيواجه الصعوبة إذا كان تعليم تلك المهارة بلا اهتمام المهارات المنهجية التي يجب أن تكون يتقن.^٤

إن العوامل في تعليم اللغة العربية منها المعلم والمتعلم والطريقة والمنهج والتقويم والمادة غيرها، فطريقة التعليم من أهم العوامل في عملية التعليم للحصول على غرض التعليم، تعليم اللغة العربية يحتاج الى الطريقة المناسبة لأن النجاح التعليم يرتبط الى حد كبير لنجاح الطريقة، وكما قال عبد العالم إبراهيم: إن نجاح التعليم يرتبط الى حد كبير لنجاح الطريقة الشديدة ان تعالج كثيراً من فساد المنهج وضعف التلاميذ وصعوبة الكتابة المدرسى ومشكلات أخرى من التعليم.^٥

في تعليم مهارة الكلام، يتوقع الطلاب لتعبير أفكارهم عن فكرة أو كلمة للمتكلم. بشكل عام، يتوقع الطلاب أن يكون قادر على التواصل باللغة العربية إلى الآخرين. ستكون عملية التعليم اللغة العربية سهلة إذا كان

³ Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik", *Lentera Pendidikan* 20 , No. 1 (2017): 178.

⁴ Mohammad Thoha, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah", *Okara* 1 (2012): 82.

^٥ عبد العالم إبراهيم، *الموجة للمدرسة اللغة العربية*، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ٥٠.

المتحدث مشاركا في التواصل. ضعف طريقة تدريس اللغة في إندونيسيا هو الإفتقار إلى الممارسة الشفوية المكثفة للطلاب، ولهذا السبب أقل قدرة الطلاب للتعبير أفكارهم ومشاعرهم شفويا. بناء ذلك، فيطلب طريقة التدريس الفعالية ومعلم المتحرف لتحقيق غرض تعليم مهارة الكلام من أجل ترقية نتائج تعلم الطلاب في المستقبل.

طريقة التعليم هي خطة شاملة يعدها المعلم في شرح المواد بشكل منهجي بناء على المنهج المتبع. بناء على جوانب مهارة الكلام، فإن الطريقة المناسبة التي تطبيقها في التعليم هي طريقة تمكن أن تحفز الطلاب على التحدث باللغة العربية. أما الطريقة المناسبة بالتعليم مهارة الكلام هي طريقة المحادثة، طريقة يعرض مواد التعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، تحدث المحادثة بين الطالب والمعلم مصحوبة بزيادة المفردات الجديدة في عملية تعليم المحادثة المستمرة.⁶

إذا كان الكتاب التعليمي له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائده للدارس والمعلم فهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتب التعليمية، خاصة لتعليم العربية لغير الناطقين بغيرها.⁷

⁶ Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik", *Lentera Pendidikan* 20, No. 1 (2017): 179.

⁷ ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

(القاهرة: دار الإعتصام، ١٩٩١)، ٨.

إن تعلم اللغة العربية مهمة لتسهيل لنا معرفة معنى القرآن والحديث والكتب العربية الأخرى. أما الكتاب الذي يكثر استخدامها في تعلم اللغة العربية فهو كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور ف. عبد الرحيم، كالمدرس في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، المملكة العربية السعودية. هذا الكتاب له مزايا، وهي: شمول في محتوياته ومسهول في فهم لغته، يبدأ كتاب بالمحادثة وفقاً لموضوع الدرس في بداية كل الدرس، فيه صورة توضيحية ليسهل الطالب في فهم درسه، المواد التعليمية مرتبة بشكل منهجيّ تبدأ من إدخال المفردات إلى القواعد النحوية والصرف خطوة بخطوة، يوجد تدريب مكثف في كل نهاية الدرس لتقويم نتائج تعلم الطلاب.

بناء على البحث المسبق في المدرسة العالية السلام على تعلم اللغة العربية. تهتم الباحثة بعملية التعليمية هناك، لأن الطلاب يحصلون على دروس المحلية من كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. هو كتاب الذي ألفه الدكتور عبد الرحيم في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة المملكة العربية السعودية.

بناء على ذلك، يرجى من المتعلم أن يستولى مهارات الكلام باستخدام هذا الكتاب في تعليمه، فمن المعروف أن كتاب دروس اللغة قد استعمل في المعاهد الحديثة بطريقة المحادثة لسهولة في اللغة حتى يستطيع الطلاب فهم ما فيه من المواد.

إضافة على ذلك، فتريد الباحثة بحث طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها على الموضوع "تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في

الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس
السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع المكتوب فينبغي على الباحثة أن
تحدد المسائل المبحوثة وهي:

١. كيف تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير
الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة
العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-
٢٠٢٢؟

٢. ما العوامل المؤيدة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام
كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في
الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس
السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

٣. ما الحلول من العوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب
دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل
الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة
الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تهدفها الباحثة في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.
٢. لمعرفة العوامل المؤيد والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.
٣. لمعرفة الحلول من العوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية
يتوقع هذا البحث نظريا لمعرفة تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس.

٢. الفوائد العلمية

(أ) للمدرسة

أن يستفيد للمدرسة عن تطوير وزيادة خزنة العلوم والمعارف في المجال التربوي خاصة في تعليم اللغة العربية خاصة معرفة تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس.

(ب) للطلاب

(١) ترقية قدرة الطلاب فردية أو كانت جماعة.

(٢) تشجيع الطلاب في تعبير الكلام.

(٣) ترقية مهارة الكلام للطلاب في درس اللغة العربية.

(٤) ترقية قدرة محادثة الطلاب بالعربية.

(ج) للباحثة

توسيع المعرفة وتطبيق العلم، خاصة لمعرفة تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس.

هـ. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تركز بحثه ولا يخرج عن الموضوع. لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من أسئلة واحدة وتسمى هذه المسئلة بتحديد البحث.

حدود البحث فهو تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ ويركز البحث على تنميتها.

١. الحدود الموضوعية

يحدد الباحثة موضوع في هذا البحث هو تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

يجرى هذا البحث في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس.

٣. الحدود الزمانية

يجرى هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

و. هيكل البحث

سينظّم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، هي:

١. الباب الأول : المقدمة

فيها مباحث خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

٢. الباب الثاني : الإطار النظري

فيه مباحث طريقة المحادثة: التعريف والأهداف والإجراءات الطريقة المحادثة في الدراسة ومزايا الطريقة المحادثة، الكتاب المدرسي:

التعريف والوظائف ومواصفات الكتاب المدرسي الجيد والمادة الأساسية للكتاب المدرسي وتبحث عن كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ومزاياه، تعليم اللغة العربية: التعريف والأهداف والأهميتها، مفهوم مهارة الكلام: التعريف والأهداف والأهميتها، الدراسات السابقة.

٣. الباب الثالث : منهج البحث

فيه نوع البحث وجنسه وصفته، مجتمع البحث وعينته، متغيرات البحث ومؤشراته، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

صورة عامة عن مدرسة الثانوية الإسلامية السلام جاتي قدس ونتيجة البحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس. تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية. العوامل المؤيد والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية. الحلول من العوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية. تحليل البيانات عن مشاكل البحث.

٥. الإختتام

نتائج البحث وإقتراحات البحث.

٦. المراجع والملاحق