

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس

١. تاريخ المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس

المدرسة "السلام" هو مدرسة التي تقع في قرية تانجونج كارانج جاتي قدس بجوار قرية غمفلاك أونداأن. السلام هو المؤسسة التربوية على أهل السنة والجماعة التي فيها المعهد والمدرسة الإسلامية الثانوية والعالية. والنظام التربوي الذي وضع في هذه المؤسسات التعليمية هو مزيج من النظام الإسلامي التقليدي مع نظام التعليم الوطني الذي وضع في هذه الوقت. وبعبارة أخرى، النظام التقليدي الذي يقوم على منهج الشؤون الدينية والتربية الوطنية ومعارف، منها تعليم المهارات.<sup>٥٨</sup>

أسس الشيخ معروف صدّيق، ل.ج هذه المؤسسة في تاريخ عشرين من شهر ربيع الثاني الموافق لثلاثين من يونيو سنة ٢٠٠٢ م، وهو متخرّج في جامعة المدينة المنورة الإسلامية بالسعودية العربية. تاريخ تأسيسها يبدأ حينما يحجّ الشيخ معروف في مكة المكرمة أوّل سنة ٢٠٠٢ م ويلتقي بالشيخ حمزة عبد السلام نازل مكة المكرمة الذي أقام في بيته الشيخ معروف أثناء تعلمه فيها. وحثّ الشيخ حمزة على تأسيس المؤسسة التربويّة لكي يستطيع الشيخ معروف أن يخدم طلاب العلوم

<sup>٥٨</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

مدرّسا ومرّيا إلى وقت شيخوخته. وفي سبيل ذلك، أنفق الشيخ حمزة خمسمائة ملايين روبية إليه في تأسيس تلك المؤسسة.<sup>٥٩</sup>

بعد رجوع الشيخ معروف من الحج، يتفكر ويتخطّط المؤسسة التربوية التي سيؤسسها يعني مؤسسة تربوية التي توافق هذا الوقت ويمكن أن تتطور فيه. ووجد الشيخ معروف في تفكره، أنه يرغب في تأسيس المؤسسة التربوية التي تجمع وتضمّ بين المعهد والمدرسة تحت حكم وإشراف واحد. وتعلّم الكتب السلفية في المعهد على المنهج التقليدي كما هو معروف في المعاهد السلفية وبجانب ذلك، يعلّم العلوم والمعارف في المدرسة صباحا على المنهج المقرّر لوزارة التربية والثقافة ووزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا.<sup>٦٠</sup>

في أثناء سنة ٢٠٠٢م بني المسجد وستّ غرف للفصل في مستوى الثانوي والسكن للطلاب والوسائل التعليمية الأخرى كبداية تأسيس المؤسسة التربوية الإسلامية "السلام" وأوّل عملية التعليم والتعلّم في معهد ومدرسة "السلام". ثم بنيت المدرسة العالية قي سنة ٢٠٠٥م كالمستوى الدراسي بعد المستوي الثانوي. أما اسم "السلام" فيؤخذ من الجزء الأخير من اسم الشيخ حمزة عبد السلام إكراما له.<sup>٦١</sup>

<sup>٥٩</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>٦٠</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>٦١</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

## ٢. الموقع الجغرافي عن المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس

تقع مدرسة الإسلامية العالية السلام في قرية تانجونج كارانج، شارع قدس-فوروادادي ك.م، ٥ جاتي قدس. أما حدود القرية، فهي :

(أ) من الشرقية : قرية جتيس كافوان

(ب) من الجنوبية : قرية غمفلاك

(ج) من الغربية : قرية تانجونج كالي

(د) من الشمالية : قرية جاتي قدس

الموقع الجغرافي بالمدرسة العالية السلام استراتيجي جدا، لكونها قريبة من شارع قدس-فوروادادي حتي يمكن الطلاب من جميع أنحاء القرية يدرسون في هذه المدرسة ويسهل على الطلاب الذهاب إلى المدرسة بركوب السيارة العامة أو ركوب الجواله النفسية. وبالموقع الاستراتيجي، فيجعل الطالب منعشا ومجتهدا في تعلمه.<sup>٦٢</sup>

## ٣. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة العالية السلام (أ) الرؤية

تكوين الطلاب أن يتخلقوا بأخلاق كريمة، وأن يعملوا بنشاط وبداع ومبتكرة وأن يتبصروا بالتقوى والعلوم والتكنولوجيا.<sup>٦٣</sup>

<sup>٦٢</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>٦٣</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

## ب) الرسالة

- ١) تنظيم التعليم لإنشاء حماسة التعلم التفكير العلمي.
- ٢) تنظيم التعليم والتربية على أساس الشريعة وعقيدة أهل السنة والجماعة.<sup>٦٤</sup>

## ج) الأهداف

هناك أهداف عامة وخاصة لمدرسة السلام الإسلامية العالية،  
أما أهدافها العامة فهي:

تطوير التعليم الوطني الذي ينتج إنسانا مؤمنا وملتقيا،  
ومتخلقا بأخلاق كريمة، وشخصيا ساميا، ومستقلا، وقويا،  
وذكيا، وذو ابتكار، وضيعا، ومنضبطا، وله مزية اجتماعية،  
واتجاه في المستقبل.

أما أهدافها الخاصة فهي انتاج المتخرجين في المدرسة البارعين  
في الإيمان وتقوى الله تعالى ويعرفون العلوم والتكنولوجيا بوسع  
ودقة وهم باعث والتزام رفيع ولطف اجتماعي لحصول الإنجاز  
والتفوق ونفس رئاسي وتأديب الطلاب أدبا رفيعا.<sup>٦٥</sup>

---

<sup>٦٤</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>٦٥</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

#### ٤. التركيب المنظمي من المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة العالية الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لا بد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المظمي. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة.

لإنشاء المدرسة شكلت مدير مع هيكل الإدارة المؤسسة سبل السلام الصديقية، يقدمه الباحثة في الصورة كما يلي:

#### الجدول. ٥.١

التركيب المنظمي لمؤسسة سبل السلام الصديقية<sup>٦٦</sup>

الرقم	الإسم	المسؤولية
١	الشيخ الحاج معروف صديق، ل.ج	رئيس مؤسسة سبل السلام
٢	الشيخة الحاجة أم زونيفة	رئيس مؤسسة سبل السلام
٣	زكريا الحاج، الماجستير	رئيس العام
٤	مفتوح أحمد الحاج، الماجستير	أمين السر ١

<sup>٦٦</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

٥	شهاب الدين عباس، الماجستير	يميني ٢
٦	صديق الحاج	أمين الصندوق ١
٧	أسماء هانئ الحاجة	أمين الصندوق ٢
٨	أحمد فؤادي الحاج الماجستير	أمين لجنة
٨	مخوفين، الماجستير	يميني
٩	نور رحيم، الماجستير	يميني

## ٥. أحوال المدرسين والموظفين والطلاب من المدرسة العالية السلام

### تأنجونج كارانج جاتي قدس

إن للمدرسين دور هام في عملية التعليمية. المدرس هو محدّد لنجاح العملية التعليمية، ومحدّد للتقدم أو النكسات للمؤسسة التربوية. وفي عملية التدريس لم يخلو عن المدرس والطلاب. يساهم المدرس الأمور المهمة في عملية التعليم والتعلّم، لأنه يريّ ويعلم الطلاب العلوم والمعارف النافعة الكثيرة. أما احتراف المدرس فمهمّ جدا في عملية التدريس، ومؤهل المدرس رافع فيها، فيسهل على الطلاب أن يفهموا ما نقله ذلك المدرس اليهم من العلوم والمعارف.

من جانب ذلك، يؤثّر اختيار الوسائل، اختيار المادة والطريقة المناسبة في عملية التدريس، لأن في المادة الجيدة والمدرس المحترف ولم يدعم ذلك يكون اختيار الوسائل والطرق المناسبة فيصعب على الطلاب فهم المادة التي نقلها المدرس. إن المدرسين لهم دور مهم في عملية التعليمية، بل هم أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المدرسين

والموظفين في المدرسة الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس ٢٩ شخصا.

الشيء الآخر المهم في التعليم والتربية هو الطلاب، إذ لولا يكون الطلاب لم تكن عملية التعليم تجري جيدة. أمّا الأحوال طلاب هذه المدرسة يعني المدرسة الإسلامية العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس من ابتداء نشأتها إلى الآن فيظهر إزداها في كل سنة وكلهم من أي مدينة وقرية مختلفة. وعدد الطلاب جميعهم في مدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس هو حوالي ٣٨٢ طالبا في العام الدراسي ٢٠٢١\٢٠٢٢م.

## ٥.٢. الجدول

حالة المعلمين في مدرسة عالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس فيما يلي<sup>٦٧</sup>:

الرقم	أسماء المعلمين	المسؤولية	الترتبة	موضوع الدراسة
١	الشيخ معروف صديق	الأستاذ	S1	تعليم نهضة العلماء
٢	سويانطا	الأستاذ	S2	تعليم المواطنة
٣	رحمة توفيق	الأستاذ	S1	الرياضيات
٤	احمد فؤادي الحاج	الأستاذ	S2	فقه ونحو صرف وتاريخ الإسلام

<sup>٦٧</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

عقيدة الأخلاق	S1	الأستاذ	فتح الأنام الحاج	٥
اللغة الجاوية	S1	الأستاذ	سيف الدين علي الحاج	٦
اللغة الإندونيسيا	S1	الأستاذ	احمد فتاح الحاج	٧
علم نحو	S1	الأستاذ	مخوفين	٨
القرآن والحديث	S1	الأستاذ	زكريا عباس	٩
الفيزيائية	S2	الأستاذ	خير الدين سيف الرحمن	١٠
فقه واللغة العربية	S2	الأستاذ	مُحَمَّد مشفع الحاج	١١
تاريخ الإسلام ونحو صرف وعلم الاجتماع	S1	الأستاذ	فراغكي سيسوانطا	١٢
جغرافي وبيولوجي	S1	الأستاذة	تيتيك دوي ليستيواتي	١٣
كيمياء و علم الاجتماع	S1	الأستاذة	سري نوريكاه	١٤
اللغة الإنجليزية	S1	الأستاذة	سوسانتي	١٥
الرياضية	S1	الأستاذ	سيف الأمين	١٦
الإقتصاد	S1	الأستاذ	مصلحان	١٧
تاريخ	S2	الأستاذ	أكوغ سوسيل	١٨
اللغة العربية	S1	الأستاذ	مفتاح الهدي	١٩
الثقافة	S1	الأستاذ	مفتاح الخير الأنام	٢٠
الرياضيات	S1	الأستاذ	اولى الرحوانا	٢١
عقيدة الأخلاق	S1	الأستاذ	خير الأنام	٢٢



## الجدول ٥ .٣

أحوال الطلاب في مدرسة عالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس<sup>٦٨</sup>

الرقم	الصف	ولد	بنت	مجموع
١	العاشر	٦٣	٨٤	١٤٧
٢	الحادي عشر	٣٩	٨٥	١٢٤
٣	الثاني عشر	٣٥	٧٦	١١١
مجموع الطلاب كلهم				٣٨٢

٦. الوسائل من المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس

الوسائل تؤثر على راحة التعليم في المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس وتساعد الطلاب لفهم الدروس التي تعطي لهم. الوسائل تعطي ذاكرة عميقة للطلاب الذي يدرسون فيها. اما الوسائل من المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس كما يلي:

<sup>٦٨</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

### الجدول ٥ . ٤

بيانات الغرفة من المدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس  
كما يلي:<sup>٦٩</sup>

الظروف			عدد الغرف	نوع الغرفة	الرقم
الفاقد	الحجم (م <sup>٢</sup> )	الجيد			
-	٤٩	✓	١١	الفصول الدراسية	١
-	٤٩	✓	١	غرفة المكتبة	٢
-	٢٤	✓	١	غرفة إدارية	٣
-	١٥	✓	١	غرفة رئيس المدرسة	٤
-	٤٩	✓	١	غرفة المعلم	٥
-	٢٤	✓	١	غرفة مختبر العلوم	٦
-	٢٤	✓	١	غرفة الكمبيوتر	٧
-	٦	✓	١	غرفة الاستشارة الإرشادية	٨
-	٤	✓	١	غرفة وحدة الصحة المدرسية	٩
-	٦	✓	١	غرفة تنظيم الطلاب داخل المدرسة	١٠

<sup>٦٩</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم  
الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

## الجدول ٥ . ٥

٧٠ بنية التحتية للمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس

الظروف	عدد الغرف	بنية التحتية	الرقم	الجيد	الفاقد
				✓	-
-	✓	١	السياج الأمامي	١	
-	✓	١	السياج الجانبي	٢	
-	✓	١	سارية العلم	٣	
-	✓	٢٠	خزانة	٤	
-	✓	١١	سلة المهملات	٥	
-	✓	١١	مكبر الصوت	٦	
-	✓	١	كرة الريشة المحكمة	٧	
-	✓	١	ملعب فولي	٨	
✓	-	١	ملعب كرة السلة	٩	
✓	-	١	ملعب كرة القدم	١٠	
-	✓	٢٠	صوت نشط	١١	

٧٠ مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

### الجدول ٥ .٦

الصرف الصحي والمياه النظيفة للمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس<sup>٧١</sup>

الظروف	عدد الغرف		المفروشات	الرقم
	الجيد	الفاقد		
-	✓	٢	حمام الطالب/مرحاض	١
-	✓	٢	حمام الطالبات/مرحاض	٢
-	✓	٣	حمام المعلم/مرحاض	٣

### الجدول ٥ .٧

أدوات الآلات المكتبية للمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس<sup>٧٢</sup>

الظروف	استخدام		العدد	بنية التحتية	الرقم	
	ليس	منطوق				
-	✓	-	✓	٣	الكمبيوتر	١
-	✓	-	✓	٢	مكبر الصوت	٢
-	✓	-	✓	١	التلفزيون	٣
-	✓	-	✓	١٦	CCTV	٤

<sup>٧١</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

<sup>٧٢</sup> مأخوذ من التوثيق المدرسة العالية الإسلامية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس، غرفة الإدارة، يوم الخميس، ٢٠ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

-	✓	-	✓	٣	بصمة الإصبع	٥
---	---	---	---	---	----------------	---

## ب. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس. السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

أما اللغة العربية هي إحدى المواد اللازمة تدريسها على جميع الطلاب الذين يدرسون في المدارس والمؤسسات التربوية التابعة وزارة الشؤون الدينية، وكذلك في مدرسة عالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس. عملية التعليمية فيها تتقدم بشكل جيد بمنهج الدراسة (K13). وفي هذه المدرسة ينقسم تعليم اللغة العربية قسمان من الوقت. تعليم اللغة العربية بمنهج وزارة الدين الذي تعليمه يقوم ٢×٤٥ دقيقة كل أسبوع في يوم الثلاثاء ودروس المحلية لتعميق اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي تعليمه يقوم ١×٤٥ دقيقة كل أسبوع في يوم السبت.

كما قال أستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام كما يلي:  
 " أعتقد أن نشيطة التدريس والتعلم في مدرسة العالية السلام تسير بشكل جيد، على الرغم من استمرار وجود مشاكل، ولكن الحمد لله يمكن حلها. ثم في المدرسة العالية السلام باستخدام منهج الدراسة (K13). ينقسم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة قسمان من الوقت.

تعليم اللغة العربية بمنهج وزارة الدين الذي تعليمه يقوم ٢×٤٥ دقيقة كل أسبوع في يوم الثلاثاء ودروس المحلية لتعميق اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي تعليمه يقوم ١×٤٥ دقيقة كل أسبوع في يوم السبت. حتى الآن، كان استخدام المنهج ناجحا بنفس القدر".<sup>٧٣</sup>

تعليم طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لدي الطلاب في الفصل الحادي عشر تسير الأمور بشكل جيد ويستخدم المعلم البرنامج الدراسية التي متعلقة بالمواد ويتداخل بالنكت، المعلم والطلاب ينشطون حتى يكون الجو في الفصل ممتعا وليس مملا.

كما قالت ألفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام كما يلي: "الأستاذ مشفع في تقديم الدروس التي تتخللها دائما النكات حتى لا نشعر بالملل كطلاب. كما أنه لا يتم تدريس المعرفة فقط، بل يتم تعليمنا الأخلاق أيضا".<sup>٧٤</sup>

كما قالت عليا سلسبيلا كطالبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام كما يلي: "الأستاذ مشفع في تقديم الدروس يستخدم طرقا يسهل فهمها حتى لا نشعر بالملل كطلاب".<sup>٧٥</sup>

---

<sup>٧٣</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ سويانطا كمدبر المدرسة العالية السلام، غرفة الإدارة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الثانية نهارا.

<sup>٧٤</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة ألفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>٧٥</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة عليا سلسبيلا كطالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نهارا.

وقال أحمد نفيس كطالب في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام كما يلي: "الأستاذ مشفق في تقديم الدروس يستطيع أن يفهمه بسهولة، وصبر دائما مع الطلاب الذين لا يريدون الترجمة وإهتمام".<sup>٧٦</sup> قبل أن يبدأ الدرس اللغة العربية، للمعلم أن يبدأ الدرس بالمقدمة. المقدمة هي إعداد ذهن الطلاب لتقبل الدرس الجديد. فالمقدمة تحتوي على الخطوات التالية:

- أ) إلقاء السلام قبل بداية الدرس.
- ب) تنظيم الفصل.
- ج) الأسئلة تنفيذية (الأسئلة مراجعة الدرس الماضي).

كما قالت ألفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام كما يلي: "في يبدأ الدرس، معلم اللغة العربية يبدأ الدرس دائما بالسلام وتعطي الأسئلة في الأسبوع الماضي، حتى يتمكن الطلاب من التعلم في البيت. وفي نهاية الدرس يعطي دائما الدافع للطلاب".<sup>٧٧</sup>

كما قال مُحَمَّد وافي عهد الله كطالب في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام كما يلي: "معلم عادة تعطي الدافع بعد التعلم،

---

<sup>٧٦</sup> نتيجة المقابلة مع الطالب أحمد نفيس كطالب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.

<sup>٧٧</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة ألفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

يتم تكديرنا لا تنسون التعلم والكلمات التي أتذكرها دائما عندما تكون نهاية الدرس هي أن المعلم تقول دائما إلى اللقاء مع السلامة".<sup>٧٨</sup>

وقالت عليا سلسبيلا كطالبة في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام كما يلي: "عادة ما يعطي المعلم الدافع في الوسطى الدرس والكلمات التي أتذكرها هي أنه يطلب منا أن ندرس بجد".<sup>٧٩</sup>

تتضمن الطرق طرقا لتسهيل قبول الطلاب للدروس التي يقدمها المعلم، كمعلم يجب اختيار الطريقة التي تناسب المواد أن تكون بسهولة مقبولة من الطلاب.

كما قال الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية كما يلي: "تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة من سنة إلى أخرى، أقوم نتائج التعلم اللغة العربية، ثم تقييمها وتحسينها دائما. أحد الأشياء التي يجب البحث عنها هو الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في كل فصل لتسهيل فهم الطلاب".<sup>٨٠</sup>

يجب على المعلم له المراحل التي تستخدم في عملية التعليم. بشكل عام تنقسم مراحل التعليم إلى ثلاثة أجزاء هي الإفتتاح وعملية التعليم والإختتام. في تعليم المحادثة يتوقع من المعلم والطلاب أن يكون نشيطين بالمحادثة باللغة العربية في اثناء التعليم.

---

<sup>٧٨</sup> نتيجة المقابلة مع الطالب مُجَّد وافي عهد الله كالطالب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة الثانية نهارا.

<sup>٧٩</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة عليا سلسبيلا كطالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نهارا.

<sup>٨٠</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية السلام، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نهارا.



كما قال الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية كما يلي: "في تنفيذه، تعليم اللغة العربية بهذا الكتاب تسير مرة كل أسبوع. قبل تنفيذ التعليم، أقوم بإعداد المادة المستخدمة واختيار الطريقة التعليم المناسبة ووسائل التعليم الأخرى. ثم عملية التعليم بشكل عام وهي: (١) المقدمة، يسأل المعلم للطلاب عن المادة قبلها ويسأل الخفيفة باستخدام اللغة العربية بحيث يتم تدريب الطلاب على نطق المفردات التي تم تعليمها وحفظها. (٢) عملية التعليم، في تعليمه يستخدم المعلم مادة الحوار الموجودة في الكتاب. سأقرأ أولاً وأعطى أمثلة حتى يفهم الطلاب قراءة كل حرف وحركتها مع لهجتها بالصحيحة. ثم تصنع الطلاب معاً. بعد ذلك، أختار الطلاب لممارسة المحادثة أمام الفصل وفقاً للمادة. في هذه الأثناء لفهمها، لا أترجمها على الفور، ولكن سأمنح الطلاب وقتاً للتفكير أولاً مع يفتح القاموس الذي أحضره، ثم المفردات الصعبة يمكن أن يسأل إلى المعلم. أحياناً أطلب بعض من الأسطر في الحوار أن يحفظه ثم أختار الطلاب للتقدم وللتدرب الحوار مع أصدقائهم. وفي التعليم أنا نشط في طرح الأسئلة باللغة العربية ويجب على الطلاب الإجابة باللغة العربية حتى يتكلم الطلاب باللغة العربية بنشاط".<sup>٨١</sup>

وقالت أليفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في مدرسة العالية السلام كما يلي: "تعليم اللغة العربية في الفصل ممتع للغاية. يبدأ المعلم يقرأ الحوار أولاً ثم يصنع الطلاب حتى النهاية. بعد ذلك، يعيننا المعلم للتدرب أمام

<sup>٨١</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية السلام، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نحراً.

الفصل مع أصدقاء التي يختار. لقد جعل جو في الفصل صلصلا لأننا تدريب على المحادثة قبل يصنع المعلم للتدريب أمام الفصل".<sup>٨٢</sup>

في عملية أنشطة التعليم، تعتبر الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي أن تتجاهله كل مؤسسة تعليمية. لأنه مع وجود هدف عملية التعليم، فإنه يشير إلى أن عملية التعليم لها اتجاهات وأهداف واضحة. أما أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسة العالية السلام هو كما يقول الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام والأستاذ مشفع كمدرس اللغة العربية وهي كما يلي:

قال الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام كما يلي:

"أما أهداف تعليمها تفصيلا فهي كما يلي: ١) تنمية قدرة الطلاب على المحادثة أو الحوار باللغة العربية الفصحى. ٢) تنمية القدرة على الإتصال بالناس نطقا باللغة العربية. ٣) تمكين الطلاب من تشكيل الجمل وتركيبها. ٤) تزويد الطلاب بألفاظ وأساليب وبمعان وأفكار، وتعويدهم ترتيب وربط الأفكار بعضها ببعض. ٥) تعويد الطلاب إجادة نطق العربية موافقا لمخارج حروفها وقواعدها ولهجاتها، وطلاقة اللسان".<sup>٨٣</sup>

<sup>٨٢</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة ألفيرا ديفلا سيرينا كالتالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

<sup>٨٣</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام، غرفة الإدارة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الثانية ظهرا.

وقال الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية كما يلي: "أما أهداف تعليمها هو تنمية قدرة الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية موافقا لقواعد النحو والصرف ولهجاتهم. ولكن الأمر المهم أولا هو أن تشجعوا أنفسهم على التكلم ولو كانوا يخطئون قليلا في جهة القواعد النحو والصرف. يمكن معالجة الأخطاء الواردة في هذه القواعد لاحقا بمرور الوقت. لتزويد الطلاب عندما يواصلون تعليمهم للجامعة الأجنبية التي تتحدث باللغة العربية".<sup>٨٤</sup>

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم كتاب وفقا بمنهج وزارة الدين وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها كدروس المحلية لتعميق اللغة العربية. تختار هذه المدرسة كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية السلام لترقية مهارة الكلام. وهذا الكتاب من الوسائل التعليمية الجيدة لأنه كتاب الذي استخدمه طلاب معهد تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ويكون تعليم هذا الكتاب يستطيع أن ينفذ بالانسجام ويقدر أن يحقق الأهداف في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.

كما قال الأستاذ سويانطا كمدبر المدرسة العالية السلام كما يلي: "بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب الذي تتوافق بمنهج الدراسة (K13). كان في مدرسة العالية السلام دروس المحلية لتعميق اللغة العربية يستخدم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لتطوير

<sup>٨٤</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية السلام، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نهارا.

مهارة الكلام لدى الطلاب وإتقانهم لقواعد النحو والصرف بطريقة عملية".<sup>٨٥</sup>

وقال الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية كما يلي: "في هذه المدرسة، تعليم اللغة العربية تستخدم كتاب وفقا بمنهج وزارة الدين وكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها كدروس المحلية لتعميق اللغة العربية. وخصوصا في مهارة الكلام، لقد استخدمت طريقة المحادثة مع الحوار الذي كان موجودا في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وطريقة المباشرة، والسؤال والجواب. بعد إجراء الحوار، طرحت العديد من الأسئلة التي تجب على الطلاب الجواب وفقا لمواد المحادثة".<sup>٨٦</sup>

٢. العوامل المؤيد والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس. السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

لا تجري عملية التدريس بطلاقة دائما، قد يكون فيها الإعاقات التي تؤدي إلى ضعفها. أما العوامل المؤيدة أو العوامل العائقة فقد تكون من ناحية الطلاب أو ناحية المدرس أو الوسائل والمرافق المستخدمة في المدرسة. العوامل المؤيدة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة

---

<sup>٨٥</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام، غرفة الإدارة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الثانية نهارا.

<sup>٨٦</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية السلام، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نهارا.

باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس متنوعة، كما ورد في المقابلة التي قامت بها الباحثة بالمدرس والطلاب ومدير المدرسة. وهي كما يلي:

قال الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام من العوامل المؤيدة في تعليم اللغة العربية بطريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام هي أهلية المدرس في هذا المجال. هي كما يلي: "بالنسبة لمدرس اللغة العربية، نختار أولئك الحاصلين على مؤهلات اللغة العربية، ولديهم بالفعل خبرة في مجال اللغة العربية بالإضافة إلى خروج الشرق الأوسط أو خروج تعليم اللغة العربية من الجامعة المحلية. لأن اللغة العربية هي ليس سهل في تعليمها ولا يمكن للجميع إتقانها. وأما العوامل العائقة هي كما يلي: "هناك اختلاف خلفية كل طالب الدراسية، يعني منهم من تخرج في المدرسة الثانوية الإسلامية ومن المدرسة الثانوية الحكومية وكذلك منهم يسكن في المعهد أم لا في المعهد. لا يوجد معمل اللغة في هذه المدرسة التي تكافئ نمو لغة الطلاب حتى لا يعودوا آذانهم في استماع الصوت العربي الأصلي".<sup>٨٧</sup>

وقال الأستاذ محمد مشفق كمدرس اللغة العربية من العوامل المؤيدة في تعليم اللغة العربية بطريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام

<sup>٨٧</sup>نتيجة المقابلة مع الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام، غرفة الإدارة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الثانية نهاراً.

هي كما يلي: "عادة في عملية التعليم أُنبادل الكتاب القصة باللغة العربية لتوسيع معرفة الطلاب في إتقان اللغة العربية لدعم كفاءة الطلاب. بغير تعليم المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين في الفصل، يوجد أيضا الأنشطة في تعليم اللغة العربية حيث يقام الأنشطة كل يوم السبت مساء في معهد التي يعلم للمتخرجين ومدرس اللغة العربية بدورهم. في هذه الأنشطة يحصل الطلاب على المفردات إضافية في كل اجتماع ليتم حفظها. تلك الأنشطة تجري في الخارج أو في قاعة، لذلك يشعر الطلاب بالسعادة ولا يشعرون بالملل إذا كانت ساعة إضافية لممارسة المحادثة خارج الدراسة في المدرسة". وأما العوامل العائقة هي كما يلي: "هناك من العوامل العائقة هي: (١) اختلاف خلفية كل الطالب يمكن أن يعرقل في عملية التعليم. من الصعب أن تحقيق التوازن بين قدرة كل الطالب حتى أن يكون المعلم خلاق في اختيار الطرق والوسائل لدعم التعليم الناجح في الفصل. (٢) كفاءة المعلم. يجب أن يعتاد المعلم على التحدث إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على فهم تركيب ولهجة في كلام باللغة العربية بالصحيح. (٣) مرافق التعلم. لا يوجد معمل اللغة حتى يعتاد الطلاب على الإستماع إلى الصوت العربي الأصلي. لا يوجد جهاز عرض في كل فصل لدعم طريقة التدريس لدى المعلم".<sup>٨٨</sup>

وقالت أليفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في مدرسة العالية السلام أن العوامل المؤيدة هي كما يلي: "توجد في معهد الأنشطة في تعليم اللغة

<sup>٨٨</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية السلام، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نهارا.

العربية لتوسيع معرفة الطلاب لممارسة وتدريب التحدث باللغة العربية. في كل التعليم سيكون حفظ إضافي للمفردات لتوفير المحادثة في الاجتماع الآتية. لذلك يمكن الطالب زيادة في إتقانهم للمفردات. وأما العوامل العائقة هي كما يلي: "قلة التمكن من المفردات لدى الطلاب، وقلة معرفة في نطق الكلمات العربية صحيحة، وكذلك قلة ساعة الدراسة اللغة العربية".<sup>٨٩</sup>

وقال أحمد نفيس كطالب في مدرسة العالية السلام أن العوامل المؤيدة هي كما يلي: "عادة الأستاذ مشفع يحضر كتاب القصة باللغة العربية لترجمه معاً ثم يتم تعيين أحد الطلاب لممارسة تقديم القصة أمام الفصل. وأما العوامل العائقة هي كما يلي: "أن الطلاب لا يتقنون المفردات، وأن بعض الطلاب قد لا يهتمون ما علمه المدرس حتي يجعل ذلك لهم الصعوبة في فهم اللغة العربية".<sup>٩٠</sup>

٣. الحلول عن العوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس. السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢

بالتأكيد يمكن التغلب على مشكلة وهناك طريقة للتحسن. الحل للعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة

<sup>٨٩</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة ألفيرا ديفلا سيرينا كالتالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحاً.

<sup>٩٠</sup> نتيجة المقابلة مع الطالب أحمد نفيس كالتالب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحاً.



العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس لمزيد والتفصيل، كما ورد في المقابلة التي قامت بها الباحثة بالمدرس والطلاب ومدير المدرسة. وهي كما يلي:

قال الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام عن الحلول من العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية بطريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام هي كما يلي: "بالنسبة لمدرس اللغة العربية، نختار أولئك الحاصلين على مؤهلات اللغة العربية، ولديهم بالفعل خبرة في مجال اللغة العربية بالإضافة إلى خروج الشرق الأوسط أو خروج تعليم اللغة العربية من الجامعة المحلية. لأن اللغة العربية هي ليس سهل في تعليمها ولا يمكن للجميع إتقانها".<sup>91</sup>

قال الأستاذ مُجَّد مشفق كمدرس اللغة العربية هي كما يلي: "الحل لهذه العائقة هي إن خلفية دراسة كل طالب المختلفة ومنهم يسكن في المعهد ولا يسكن في المعهد، بحيث يحصلون الطلاب على تدريب أقل لتعلم اللغة العربية وممارستها بشكل أكثر. ينبغي للطلاب ينشطون في حفظ المفردات بالأكثر في البيت. وعندما تكون هناك فرصة للتمارين في تدريب الكلام، يمكن استخدامها قدر الإمكان لزيادة توسيعهم في المحادثة باللغة العربية. تؤثر مرافق المدرسة بشكل كبير لعملية التعليم. يجب أن يكون معمل لغوي لدعم تطوير لغة الطلاب حتى يتمكنوا من

<sup>91</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام، غرفة الإدارة مدير المدرسة، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الثانية ظهرا.



سماع الصوت الأصلي العرب. وفي التعليم أنا نشط في طرح الأسئلة باللغة العربية ويجب على الطلاب الإجابة باللغة العربية حتي يتكلم الطلاب باللغة العربية بنشاط".<sup>٩٢</sup>

وقالت أفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في مدرسة العالية السلام عن الحلول من العوامل العائقة هي كما يلي: "توجد في معهد الأنشطة في تعليم اللغة العربية لتوسيع معرفة الطلاب لممارسة وتدريب التحدث باللغة العربية. في كل التعليم سيكون حفظ إضافي للمفردات لتوفير المحادثة في الإجتماع الآتية. لذلك يمكن الطالب زيادة في إتقانهم للمفردات. يمكن إضافة وقت الدراسة إلى إجتماع آخر، أو توجد أنشطة في المدرسة خاصا في تعلم اللغة العربية لتدريب الطلاب على المحادثة حتي يحصلون توسيع المفردات للطلاب الذي لايسكن في المعهد".<sup>٩٣</sup>

وقال أحمد نفيس كطالب في مدرسة العالية السلام عن الحلول من العوامل العائقة هي كما يلي: "عادة الأستاذ مشفع يحضر كتاب القصة باللغة العربية لنترجمه معا ثم يتم تعيين أحد الطلاب لممارسة تقديم القصة أمام الفصل. هذا الحال يمكن أن يجذب دافع الطلاب

---

<sup>٩٢</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ مُجَّد مشفع كمدرس اللغة العربية في المدرسة العالية السلام، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الواحدة نهارا.

<sup>٩٣</sup> نتيجة المقابلة مع الطالبة أفيرا ديفلا سيرينا كطالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

لتعلم وممارسة لغة الطلاب وزيادة شجاعة الطلاب للظهور امام  
أصدقائهم".<sup>٩٤</sup>

### ج. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير  
الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة  
العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس. السنة الدراسية  
٢٠٢١-٢٠٢٢.

تسير عملية تعليم اللغة العربية التي حصلت في مدرسة العالية  
السلام تانجونج كارانج جاتي قدس كمدرس دينية معيارية بشكل عام،  
وقد استخدم المنهج الدراسي K13، ثم أصبح معلم اللغة العربية مؤهلين  
في مجالهم ومتخرجت من مادة اللغة العربية بما في ذلك أن يكونوا  
معلمين معتمدين.<sup>٩٥</sup> تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في الفصل  
الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام يسير بشكل جيد، ينشط  
الطلاب والمعلمون في هذا الدرس. المعلم في الوقت المحدد عندما وصل  
جدول الحصص. كما في المراجع الموجودة أن التعليم هو الأنشطة

---

<sup>٩٤</sup> نتيجة المقابلة مع الطالب أحمد نفيس كالتالي في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية السلام،  
غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة والنصف صباحا.  
<sup>٩٥</sup> نتيجة المقابلة مع الأستاذ سويانطا كمدير المدرسة العالية السلام، غرفة الإدارة مدير  
المدرسة، يوم الثلاثاء، ١٨ يناير ٢٠٢٢، الساعة الثانية نهارا.

التعليمية التي يقوم بها المعلم على النحو الأمثل، بحيث يقوم الطلاب بتدريس أنشطة تعليمية جيدة.<sup>96</sup>

قبل أن يبدأ الدرس، لا بد للمعلم أن يبدأ الدرس بالمقدمة. المقدمة هي إعداد ذهن الطلاب لتقبل الدرس الجديد. فالمقدمة تحتوي على الخطوات التالية:

(أ) إلقاء السلام قبل بداية الدرس

(ب) تنظيم الفصل.

(ج) الأسئلة تنفيذية (الأسئلة مراجعة الدرس الماضي).

هذه المقدمة جملة ومرتبة. وحينما يلقي السلام قبل بداية الدرس، ينبغي للمعلم أن تعرف طلابه كي يهتم الطلاب المعلم لإجابة السلام. ومن الأحسن، أن يستخدم المعلم هذه المقدمة كل ستعلم الدرس. في بداية الدرس، يعطي المعلم الدافع للطلاب حتي لا ينسوا أن يتعلموا ثم يقوم المعلم بمراجعة المادة في الإجتماع السابق من خلال طرح أسئلة على الطلاب حول المادة في الإيسوع الماضي، للطلاب الذين يمكنهم الإجابة ثم يحصلون على الدرجات.<sup>97</sup> يتضمن ذلك التشجيع من المعلم حتي يتعلم الطلاب أولا قبل بدء الدرس. تعليم اللغة العربية أمر ممتع، لأن مصدر الراحة في الفصول الدراسية هو المعلم بالنسبة لهم.

عرض البيانات حول تطبيق الطريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لترقية مهارة الكلام سابقا يناسب

<sup>96</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal 32.

<sup>97</sup>نتيجة المقابلة مع الطالبة ألفيرا ديفلا سيرينا كالتالبة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية

السلام، غرفة الفصل، يوم السبت، ٢٢ يناير ٢٠٢٢، الساعة العاشرة صباحا.

بما يكون في النظريات التربوية. قام المدرس بالمرحلة التدريسية المناسبة بما قالها المؤهلون التربويون. هذا مناسب بما كتبه وا منى، الخطوات تطبيق الطريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي:<sup>98</sup>

(أ) إعداد مادة للحوار وتحديد الموضوعات التي ستعرض كتابة.  
 (ب) يجب أن تتكيف المواد المحادثة مع مستوى متوالية وقدرات الطلاب.

(ج) استخدام الوسائل كمساعدات المحادثة. لأن وجود الوسائل يمكن أن يفسر إدراك الطفل للمعنى والمعنى الوارد في المحادثة. بالإضافة إلى أنه يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ولا يشبعه.

(د) يجب على المعلم شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة أولاً كما هو موضح. بعد أن ينظر إلى الطلاب على أنهم يفهمون، يطلب منهم التدرب أمام الفصل ويستمع الأصدقاء الآخرون ويتبهنون قبل أن يحصلوا على المنعطف التالي.

(هـ) للمستوى المتقدم، يقوم المرء بتحديد الموضوع فقط وترتيب مسار عملية التعليم. ثم يأخذ الطلاب المزيد من الأدوار عندما تحدث عملية التعليم.

(و) يجب على المعلمين استخدام اللغة العربية عند عملية التعليم.

(ز) يجب أن يضع المعلمون حدوداً مادية للإجماع التالي، حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم للمواد التالية.

حسب النظرية التي ألقاها الباحثة سابقاً طبعاً تناسب بما أقيم به في الفصل. نظرت الباحثة إلى هذا كله في عملية الدراسة التي قام بها

<sup>98</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2001), hal 68g

الأستاذ بأنه مدرس له قدرة مخصوصة في تقديم مادة اللغة العربية. لأنه متخرج من الجامعة الأزهر القاهرة. شعرت الباحثة بالفرح عند الملاحظة في فصله.

٢. العوامل المؤيد والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس. السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

بناء على ملاحظة والبحث الذي يتم تعديله إلى المراجع الموجودة، العوامل المؤيد والعوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس كالتالي:

أما تحليل العوامل المؤيد فهي:

أ) المدرس المبتكر

هذا من أحد العوامل التي تؤيد عملية الدراسة. ابتكار المدرس أصبح عاملا مهما ورئيسيا في تعليم اللغة العربية. وينبغي للمدرس أن يمضي ابتكاره تنميا دائما حتي يجعل كل لقاء الدراسة مع الطلاب لقاء علميا مفرحا. بجانب ذلك، هناك الروح الودودة في مدرس اللغة العربية بمدرسة العالية السلام.

ب) استخدام اللغة العربية في أثناء التعليم

العامل الذي يؤيد نجاح تطبيق هذه الطريقة أيضا هي هناك أنشطة مخصوصة لممارسة اللغة العربية لدى الطلاب في المعهد. هذا مهم أيضا كالمؤيد للدراسة التي تكون داخل الفصل.

(ج) رغبة الطلاب في تعلم الكلام

العوامل الذي يؤيد نجاح تطبيق هذه الطريقة باستخدام كتاب  
دوس اللغة العربية لغير الناطقين بها أيضا إرادة الطلاب أن يكون  
قادرا وزاهيا في الكلام.

أما تحليل العوامل العائقة فهي:

(أ) لايزال الطلاب ناقصين في حفظ المفردات

لابد للمدرس أن يقدم المفردات الجديدة في كل لقاء حتي  
تكون زيادة كل يوم. هذا مهم جدا لتنمية قدرة الطلاب في اللغة  
العربية. وغنية المفردات تعطي السبيل لدى الطلاب لتوسيع  
كابتهم حول المواضيع المختلفة والمتنوعة. وتمثل قوائم المفردات  
مصدرا مهما لاختيار الكلمات المناسبة لتدريب التلاميذ على  
الكتابة.

(ب) لا يكفي وقت الدراسة

كما ورد في البيانات السابقة بأن الوقت لا يكفي لإعطاء  
المعارف والعلوم الكافية لأن التعليم تنفذ مرة في الأسبوع في يوم  
السبت. ولذلك لا يستطيع الطلاب لتدريب المحادثة وتوسيع  
المفردات كثيرا. مهارة الكلام هي مهارة تحتاج إلى وقت طويل  
حتي يحصل الطلاب إلى درجة جيدة.

(ج) تنوع خلفية دراسة كل طالب

هذا يكون سببا أساسيا في فهم الطلاب وقدرتهم على درس  
اللغة العربية، لأن منهم من تعلم اللغة العربية ومنهم من لم يتعلم.

د) نقصان كفاءة المعلم لاستخدام اللغة العربية في أثناء التعليم.  
 هـ) نقصان المرافق التي تكافئ نمو لغة الطلاب كمعمل اللغة.  
 ٣. الحلول من العوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب  
 دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في  
 الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي  
 قدس. السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢.

بعد عرض البيانات حول الحلول من العوامل العائقة في تطبيق  
 طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في  
 تعليم اللغة العربية سابقا، تجرب الباحثة التحليل حسب ما يكون في  
 البيانات هي كما يلي:  
 أ) إتقان مفردات للطلاب

الحلول في هذا مجال منها: توجد في المعهد الأنشطة في تعليم  
 اللغة العربية لتوسيع معرفة الطلاب ولممارسة وتدريب التحدث  
 باللغة العربية. في كل التعليم سيكون حفظ إضافي للمفردات  
 لتوفير المحادثة في الإجتماع الآتية. تلك الأنشطة تجري مرة في  
 الأسبوع في يوم السبت مساء. لذلك يمكن الطالب زيادة في  
 إتقانهم للمفردات. وأحيانا مدرس اللغة العربية يحضر كتاب القصة  
 باللغة العربية لترجم وتدريب الطلاب حتي يمكن أن يجذب دافع  
 الطلاب لتعلم وممارسة لغة الطلاب وزيادة شجاعة الطلاب  
 للظهور امام الفصل.



## (ب) وقت الدراسة

الحلول في مجال الوقت الدراسة هي تكون إضافة في وقت الدراسة إلى إجتماع آخر، أو توجد الأنشطة في المدرسة خاصا في تعلم اللغة العربية لتدريب الطلاب على المحادثة حتي يحصلون توسيع المفردات للطلاب الذي لايسكن في المعهد. مهارة الكلام هي مهارة تحتاج إلى وقت طويل حتي يحصل الطلاب إلى درجة جيدة.

## (ج) خلفية دراسة كل طالب المتنوعة

الحلول في هذه المجال منها: توجد الأنشطة لزيادة إتقان المحادثة للطلاب في المعهد خاصا للطلاب الذي يسكن في المعهد. لذلك، وجب على الطالب الذين لايسكن في المعهد ينشاط في حفظ المفردات بالأكثر في البيت. وعندما تكون هناك فرصة للتمارين في تدريب الكلام، يمكن استخدامها قدر الإمكان لزيادة توسيعهم في المحادثة باللغة العربية.

## (د) كفاءة المعلم

الحلول في المجال كفاءة المعلم هي يجب أن يعتاد المعلم على التحدث إلى الطلاب باستخدام اللغة العربية في أثناء التعليم خاصا في تعليم الكلام حتي يعتاد الطلاب على فهم تركيب ولهجة في كلام باللغة العربية بالصحيح.

## (هـ) المرافق المدرسة

الحلول في هذا المجال هي الحاجة إلى مرافق مناسبة حتي يكون الطلاب متحمسين للتعلم وفهم ما يدرسه المدرس. كمعمل



اللغة هو الأمر المهم التي يكافئ نمو لغة الطلاب. لم تقم المدارس بتسهيل المرافق الملائمة مثل معمل اللغة وأجهزة العرض التي تدعم التعلم، ولكن هناك كتب باللغة العربية في المكتبة لتدعم التعليم وتوفير معرفة الطلاب.

