REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن تفحص الباحثة وتصف وتحلل البيانات التي حصلت عليه الباحثة من تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية ، يمكن استخلاص النتائج التالية:

١. تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ يسير بشكل جيد، ويتفاعل المعلم والطلاب بالتفاعل الجيد. ويستخدم المعلم البرنامج الدراسية التى متعلقة بالمواد ويتداخل باالنكت، المعلم والطلاب ينشطون حتى يكون الجو في الفصل ممتعا وليس مملا. يسير تعليمها ١ × ٤٥ دقيقة كل أسبوع في يوم السبت. في يبدأ الدرس، معلم يبدأ الدرس بالسلام وتعطي الأسئلة في الأسبوع الماضي، ثم عملية المحادثة بالمواد في كتاب دروس اللغة لغير الناطقي بها وفي نهاية الدرس يعطي الدافع للطلاب.

٢. العوامل المؤيد في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر تشمل: أولا، المدرس المبتكر. ثانيا، استخدام اللغة العربية في أثناء التعليم. ثالثا، رغبة الطلاب في تعليم الكلام. وأما العوامل العائقة فهي: أولا، لايزال الطلاب ناقصين في حفظ المفردات. ثانيا، لايكفي وقت

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الدراسة. ثالثا، تنوع خلفية دراسة كل طالب. رابعا، نقصان كفاءة المعلم لاستخدم اللغة العربية في اثناء التعليم. خامسا، نقصان المرافق التي تكافئ نمو لغة الطلاب.

٣. الحلول من العوامل العائقة في تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية هي كما يلى: أولا، هناك الأنشطة في تعليم اللغة العربية لتوسيع معرفة الطلاب ولممارسة وتدريب التحدث باللغة العربية في المعهد. وهناك كتاب القصة كوسيلة التعليم لزيادة مفردات للطلاب. ثانيا، تكون إضافة في وقت الدراسة إلى إجتماع آخر، أو توجد الأنشطة في المدرسة خاصا في تعلم اللغة العربية لتدريب الطلاب على المحادثة. ثالثا، توجد الأنشطة لزيادة إتقان مفردات الطلاب. رابعا، هناك تأكيد للمعلم أن يعتاد على التحدث إلى الطلاب باستخدم اللغة العربية في أثناء التعليم خاصا في تعليم الكلام. خامسا، هناك كتب باللغة العربية في المكتبة لتدعم التعليم وتوفير معرفة الطلاب. والعوامل العائقة

ب. الاقتراحات

وبعد أن تبحث الباحثة بحثا علميا "تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢"، تريد الباحثة أن تقدم الإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على تعليم وتعلم اللغة العربية، فهي كما يلى:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. لمدير المدرسة

أ) ينبغي مدير المدرسة أن يجاهد توفير التدريب وإشراك المعلمين المرتبطة بالنهوض التعلم التي وضعت في هذا الوقت.

ب) ينبغي مدير المدرسة أن يهتم على اكتمال المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم تعليم اللغة العربية.

٢. للمعلم

أ) ينبغي للمدرس أن يعتاد التحدث باللغة العربية في أثناء التعليم خاصا في تعليم الكلام على المحادثة.

ب) ينبغي للمعلم أن يعطي حفظ المفردات الجديدة باستمرار في كل لقاء التعليم لزيادة مفردات الطلاب في المحادثة.

٣. للطلاب

أ) ينبغي للطلاب أن تكون أكثر إجتهادا في تعلم اللغة العربية.

ب) ينبغي على الطلاب أن يهتموا الدرس جيدا، وذلك لتسهيلهم على فهم المادة.

ج) ينبغي على الطلاب أن يحمل قاموسا قصيرا للبحث عن المفردات الصعبة المتعلقة بالمواد.

ج. الاختتام

حمدا وشكرا لله الذي قد اعطى الباحثة نعمة الإسلام والإيمان ووفقنا إلى دين الإسلام وارزقنا العقل السليم، حتي تستطيع الباحثة أن أتم هذا البحث بكل الطاقة والاستطاعة. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والمرسلين مُحَمَّد رسوله وعبده، وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده.
أما بعد.

فقد تمت كتابة هذا البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب، تحت الموضوع "تطبيق طريقة المحادثة باستخدام كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية السلام تانجونج كارانج جاتي قدس السنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢".

البحث العلمي الذي كتبه الباحثة هو أحد المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم اللغة العربية. وكالباحثة الجديد، طبعا تكون فيه الأخطاء سواء كانت من الناحية الآلية أو المحتوية. ترجوا الباحثة إلى الإقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيرا، تدعوا الباحثة أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولا حسنا ويجعله عملا خالصا لوجهه الكريم.

REPOSITORI IAIN KUDUS