

ABSTRAK

Ana Sholihatul Auliya (1710210083). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MTS Matholiul Huda Kudus 2021/2022. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah IAIN Kudus.

Kata Kunci : Latar Belakang Pendidikan, Prestasi Belajar Bahasa Arab

Latar belakang pendidikan merupakan pengalaman seseorang yang telah diperoleh dari suatu program pembelajaran. Prestasi belajar adalah kecakapan nyata atau aktual yang menunjukkan adanya aspek kecakapan dan diujikan karena merupakan hasil usaha belajar yang dicapai di sekolah baik berupa pengetahuan, sikap, atau keterampilan yang dimanifestasikan dalam bentuk nilai. Latar belakang yang berbeda akan memberikan hasil yang berbeda pula. Secara hipotesis dapat dikatakan bahwa siswa yang sebelumnya mempunyai latar belakang pendidikan agama, memungkinkan mempunyai kemampuan dasar dan prestasi dalam bidang bahasa Arab yang lebih baik dibandingkan siswa yang berlatar belakang pendidikan non agama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) latar belakang siswa yang prestasi pendidikannya sangat baik dan prestasi pendidikannya kurang baik dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa arab, (2) pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab kelas VII MTS Matholiul Huda kudus. penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif. Dengan mengambil sampel siswa kelas VII MTs Matholi'ul Huda Kudus. Sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis instrument menggunakan uji validitas dan realibilitas. Analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Dari hasil analisis data tes bahasa Arab siswa yang berlatar belakang pendidikan MI memiliki rata-rata 62,121 sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat pengaruh prestasi belajar Bahasa arab siswa yang berlatar belakang pendidikan MI dalam kategori “baik” dengan interval 62 – 67. Sedangkan dari hasil analisis data tes bahasa Arab siswa yang berlatar belakang pendidikan SD memiliki rata-rata 32,33 sehingga dapat dikatakan bahwa tingkat pengaruh prestasi belajar Bahasa arab siswa yang berlatar belakang pendidikan SD dalam kategori “cukup” dengan interval 32-37. (2) terdapat pengaruh antara Latar Belakang Pendidikan Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab kelas VII MTs Matholiul Huda Kudus. Hal ini dapat dilihat dari persamaan regresi sebesar $Y = 1,794 + 1,196 X$. nilai koefisien korelasi atau (R) sebesar 0,474 yang termasuk dalam kategori “sedang”. Dan nilai (R²) sebesar 22,4%. Dan nilai t hitung lebih besar dari t tabel (3,764 > 2,009) dan nilai signifikansi sebesar 0,00 yang berarti kurang dari 0,05 (0,00 < 0,05), sehingga Ho ditolak dan Ha diterima.

ملخص البحث

أنا صاحبة الأولياء ٠٨٣، ٠٢١، ١٧١٠. تأثير خلفية التعليم الطلبة على انجاز التعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. بحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدوس.

الكلمات الأساسية : الخلفية التعليمية، انجاز تعلم اللغة العربية

إن خلفية التعليم هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج التعليم. تحصيل التعليمي هو مهارة حقيقية أو واقعية التي تُظهر ناحية المهارة و تم اختبارها لأنها نتيجة لجهد التعليمي يحصل في المدرسة بشكل معرفة أو سلوك أو مهارة تتجلى في شكل قيم. ستعطي الخلفيات المختلفة نتائج مختلفة. افتراضيا، يمكن القول أن الطلاب السابق الذين لديهم خلفية تعليمية دينية كانوا قادرين على قدرات أساسية وإنجازات في مجال اللغة العربية أفضل من الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية غير الدينية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) من نتائج تحليل بيانات اختبار اللغة العربية، فإن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية لديهم المتوسط ٦٢،١٢١ بحيث يمكن القول أن مستوى التأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي خلفية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية يقع في الترتيب "جيد" بفاصل زمني من ٦٢ - ٦٧. بينما من نتائج تحليل بيانات اختبار اللغة العربية، فإن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية الابتدائية العامة حكومية يبلغ متوسطهم ٣٢،٣٣ بحيث يمكن القول أن مستوى التأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي خلفية التعليم الابتدائية حكومية يقع في الترتيب "كاف". بفاصل زمني من ٣٢ إلى ٣٧. (٢) هناك تأثير إيجابي ومعنوي بين خلفية التعليم للطلاب على انجاز تعلم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس. يمكن ملاحظة ذلك من معادلة الانحدار $Y = 1 + 794x$ ، والقيمة X ١٩٦ قيمة معامل الارتباط أو (R) ، ٠،٤٧٤ والمضمنة في فئة "كافية". والقيمة $Adjusted$ أو $(R$ Square) من ٠،٢٢٤، أو ما يعادل ٢٢،٤٪ مما يعني أن الخلفية التعليمية للطلاب لها تأثير على انجاز تعليم اللغة العربية بنسبة ٢٢،٤٪. والقيمة t_{hitung} أكبر من القيمة t_{tabel} ($٣،٧٦٤ < ٢،٠٠٩$) وقيمة دلالة ٠،٠٠٠ أي أقل من ٠،٠٠٥ ($٠،٠٠٥ > ٠،٠٠٠$)، لذلك تم رفض H_0 وتم قبول H_a .