

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم معقدة للغاية مما يعني أن نجاح العملية يتحدد بعدة عوامل، سواء المعلم، باعتباره موضوع الطالب والطالب كهدف رئيسي وسائل التعلم والأساليب والمنهج والتقييم والبنية التحتية للمدرسة.¹ هذه العوامل هي المكونات الرئيسية لتحقيق أهداف التعلم.

بذلت المؤسسات التعليمية المختلفة قصارى جهدها لتنظيم نظام التعليم المدرسي من أجل تحقيق هذا الهدف. ولذلك، غالبًا ما يواجه تطبيق النظام في المؤسسات التعليمية بعض هذه العقبات من الطلاب الذين يأتون من خلفيات تعليمية مختلفة. سواء أدركنا ذلك أم لا، فإن الخلفية التعليمية لهؤلاء الطلاب يمكن أن تؤثر على تحصيل الطلاب في مجال الدراسة، في هذه الحالة، اللغة العربية.

التعليم جهد واع لتطوير إمكانات الموارد البشرية من خلال الأنشطة التعليمية هناك مفهومان تعليميان مترابطان، هما التعلم والتعليم. ينشأ مفهوم التعليم من جانب الطلبة ويأتي مفهوم التعليم من المعلمين.

¹ Ahmad Nuslih Sani, "Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Negri Bangil Pasuruan: Studi Komperasi siswa Yang Berlatar MI dan SD" , (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga), 82.

في عملية التعليم, هناك حاجة ماسة إلى تفاعل ثنائي الاتجاه بين العلم والطالب، لأن التفاعلات عادة ما تحدث في اتجاه واحد فقط بين العلم والطالب. في هذه العملية، هناك بعض الطلبة الذين يواجهون صعوبة في فهم الموضوع الذي قدمه العلم. وهذا ما يسمى بصعوبات التعلم هي صعوبة الطلاب في ستياعاب المواد لدراسية.²

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، هناك أيضا عوامل أخرى تعيق المعلومات التي يقدمها المعلم لطلابه. إحداها الخلفية التعليمية للطلاب. الخلفية التعليمية المعنية هي مستوى التعليم الذي يجتازه الطالب قبل أن يأخذ المستوى التالي. هذا للبحث مستوى التعلم هو المستوى التحاق الطالب بالمدرسة المتوسطة. وهو تعليمي رسمي منظم يتكون من التعليم الابتدائي والتعليم المتوسطي والتعليم الثانوي.

كما نعلم، يبدو أن التعليم في إندونيسيا نوعان هما بين التعليم العامة والتعليم الديني. من الناحية الهيكلية، تقع المدارس التي تتميز بالدين الإسلامي تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية، ولكن من حيث الميزانية، هناك اختلافات بين المؤسسات التعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية ووزارة التربية والثقافة. تعليم اللغة العربية في الرحلة الابتدائية لم يتطور إلى قدرته الحقيقية. منهج التعليم الأساسي في المدارس الابتدائية العامة، لم تكتسب دروس اللغة العربية مكانة بعد كموضوع يتم دراسته بجد، ويتم إدراجه فقط في الدروس الدينية. وفي الوقت نفسه، في المدارس الابتدائية الإسلامية، أصبحت دروس اللغة العربية مادة إلزامية، ولكن لم يتم تعظيم التعلم من حيث الكفاءة المرغوبة

² Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), 88.

من نتائج التعلم، وفي التدريس هو طابع توفير قواعد اللغة العربية التي لا تتعلق بالمستوى العمري.^٣

التفاعل بين الطالب الذي يتعلم والبيئة التي يتعلم فيها. تتضمن هذه البيئة وجود المعلمين والموضوعات والمرافق الأخرى. "تجربة التعلم تعني مايفعله الطالب حقا، وهذا يعني أنه بين طالب وطالب اخر ستكون تجربة التعلم مختلفة"^٤

في سياق تعلم اللغة الأجنبية، هناك اختلافات فردية لدى متعلمي اللغة. هناك اختلافات فيما بينهم. هناك بعض المتعلمين يمكنهم التعلم بسرعة وبنجاح، وهناك أيضا من لديهم العديد من الصعوبات في تعلم اللغة الأجنبية. تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية هي لغة غريبة في اذان الطلبة. يواجه الطلاب صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية، وذلك لأن لغة الطلبة هي اللغة الإندونيسية، وليست اللغة العربية لذلك، من الصعب على الطلاب الإندونيسيين ممارسة اللغة العربية.

في الحقيقة، طبيعي عن كل طالب في المدرسة الإسلامية التي فيها امادة اللغة العربية لديه الكفاءة اللغوية الجيدة.^٥ وقد عرف الكفاية اللغوية

^٣ شفر الدين تاج الدين. تطوير نموذج تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لترقية القدرة على التحدث باللغة العربية. (جامعة جاكرتا الحكومية) ٢٠١٢ م.

^٤ Team Didaktik Metodik Kurikulum, Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM, (Jakarta: Grafindo Persada, 1995), 112.

^٥ Azhar Arsyad, Metode Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), 7.

^٦ الهشيمي عبيد التوفيق. الموجيح العمل لمدرس اللغة العربية (العرضن : در الفلاح,

بأتمها القدرة على إنتاج عدد هائل من الجمل من عدد محدود من الفونيمات الصوتية والقدرة على ربط الأصوات المنتجة وتجمعها في مورفيمات تنتظم في جمل، والحقائق الميدانية مختلف بالنظرية.^٧

المدرسة الثانوية مطالع الهدى هي إحدى المدارس الثانوية المهنية ذات الخلفية الدينية القوية، وتدرس عدة مواد دينية إحداها اللغة العربية. الدين في هذه الحالة عربي. ومع ذلك، في الواقع، فإن معظم تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب لم يصل إلى المعايير التي يريدها المعلم. انطلاقاً من الواقع أعلاه، تثار العديد من الأسئلة في ذهن المؤلف حول كيفية حدوث هذا الشيء أو الموقف، مع الأخذ في الاعتبار أن المدارس لديها خلفية دينية يجب أن تكون داعمة للغاية لتعلم اللغة العربية والتي ليس لها مساهمة قوية بما يكفي في تحسين تحقيق تعلم اللغة العربية.

بعيداً عن هذه المشكلة، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول الخلفيات التعليمية للطلاب، من أجل معرفة مدى تأثير خلفية التعليم الطلبة على انجاز التعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. في المدارس الدينية التي في الواقع تعلم هذا الدين. علاوة على ذلك، سيكون هذا البحث مؤلف اللغة في الرسالة بعنوان "تأثير خلفية التعليم الطلبة على انجاز التعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس ٢٠٢١/٢٠٢٢ م"

^٧ أحمد ابن محمد الديب، لماذا ندرس اللغة العربية. (جاكرتا : ليفيا، ١٩٨٨)

ب. اسئلة البحث

١. ما هي خلفية الطلاب الذين يكون تحصيلهم التعليمي جيداً جداً
وتحصيلهم التعليمي غير جيد في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية في
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ
قدس ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. ما هي تأثير خلفية التعليم الطلبة على انجاز التعلم اللغة العربية في
الفصل السابع في مدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس
٢٠٢١/٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خلفية الطلاب الذين يكون تحصيلهم التعليمي جيداً جداً
وتحصيلهم التعليمي غير جيد في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية في
الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس
٢٠٢١/٢٠٢٢.

٢. لمعرفة تأثير خلفية التعليم الطلبة على انجاز التعلم اللغة العربية في الفصل
السابع في مدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس ٢٠٢١/٢٠٢٢.

د. فوائد البحث

الفوائد على أهداف البحث أعلاه من المتوقع إجراء هذا البحث. تقديم الفوائد والمساهمة، وهي:

١. فائدة نظرية

أ) من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة قيم نظرية يمكن أن تضيف إلى ذخيرة المعرفة حول تأثير الخلفية التعليمية الطلبة على تحصيل تعلم اللغة العربية.

ب) كمادة أساسية لمزيد من البحث حول تأثير الخلفية التعليمية الطلبة على تحصيل تعليم اللغة العربية.

٢. فائدة تطبيقية.

أ) للباحثة، أضف معلومات حول كيفية تأثير الخلفية التعليمية على تحصيل الطلبة.

ب) للمعلم، يجب تجهيز المعلم في عملية التعلم لتحسين على تحصيل الدراسي الطلبة تعليم اللغة العربية.

ج) للطلاب، زيادة حماس الطلاب للتعليم في زيادة على تحصيل تعليم اللغة العربية. من خلال معرفة الخلفيات التعليمية المختلفة.

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يتوى على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدّة مباحث، و تفصيل ذلك كما يلي :

الباب الأول : المقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل لبحث.

الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الوصف النظري والبحث السابق وإطارا للفكر وفرضية.

الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من نوع البحث النوع والنهج، وإعداد البحث، والسكان والعينة، وتصميم وتعريف المتغير التشغيلي، واختبار صلاحية وموثوقية الأداة، وتقنية جمع البيانات، وتقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع : تحليل البيانات

يتكون من عرض البحث و تحليل البيانات

الباب الخامس : الإختتام

يتكون من النتائج، الإقتراحات، و الإختتام.