

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الخلفية التعليم

#### ١. تعريف التعليم

بالنسبة الى Djarkara التعليم من حيث المبدأ يتم داخل البيئة الأسرية. التعليم هو مسؤولية الوالدين، ولا سيما الآباء والأمهات الذين هم الشخصيات المركزية في التعليم. الآباء والأمهات مسؤولون عن المساعدة في إضفاء الطابع الإنساني على أطفالهم وزراعتها وغرسها.<sup>١</sup>

يُعرف قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠١ التعليم على النحو التالي "التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعليم وعملية التعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية الذكاء والأخلاق النبيلة. وكذا المهارات التي يحتاجها هو الوطن والدولة".<sup>٢</sup>

يعني التعليم أن التعليم لا يتم فقط في مؤسسة تعليم واحدة تسمى المدرسة. ومع ذلك، فإنه يحدث في كل مجال من مجالات الحياة البشرية وفي جميع قطاعات التنمية. يمتد التعليم كتجربة تعليمية من الأشكال التي تحدث تلقائياً في الحياة، والتي تحدث بشكل عرضي، وتحدث تلقائياً، وقد يتم اختبارها بشكل غامض إلى النماذج التي تم

<sup>1</sup> Uyoh Sadulloh, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), 55.

<sup>2</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 38.

تصميمها برمجياً بشكل متعمد. لذلك يمكن القول أن التعليم بالمعنى الواسع يشمل بشكل أساسي جميع الأحداث التعليمية التي تتراوح من الأحداث التعليمية المصممة برمجياً إلى التعليم الذي يحدث بشكل طبيعي.<sup>3</sup> بمعنى أضيق، يقتصر التعليم على وظائف معينة. في مجتمع يتألف من إخضاع العادات (التقاليد) بخلفيتها الاجتماعية، ونظرة الناس إلى الحياة للجيل القادم، وما إلى ذلك. هذا التعليم مطابق للمدرسة. المدارس مؤسسات تعليمية مبرمجة ومهندسة بشكل منهجي مع جميع القواعد الصارمة للغاية. بالمعنى الضيق، لا يدوم التعليم مدى الحياة، ولكنه يستمر لفترة زمنية محدودة. فترة التعليم هي الفترة الدراسية، والتي تشمل بالكامل فترة الدراسة من روضة الأطفال إلى الكلية. بالمعنى الضيق، لا يتم التعليم في أي مكان في البيئة، ولكن في مكان معين تم العثور عليه وهندسته ليتم التعليم.

ويختلف معنى التعليم ومفهومها باختلاف ميادين الدراسة النفسية والاجتماعية والحضارية في نظرتها للفرد والمجتمع. فأحيانا تفهم التعليم على أنها التعلم، ولكنها تعني في الواقع ما هو أكثر من التعلم. إنها الوسيلة التي يحدث من خلالها التغيير في السلوك. وأحيانا تفهم التربية على أنها نقل التراث الثقافي. ولكن هذا المفهوم لا يعبر عن دورها الأساسي، فدورها الفعال يتمثل في إثراء الخبرة كأساس لمو نظم اجتماعية جديدة تتلاءم مع تغيير النظم الثانية. إن معنى التعليم لا يهدف من هذين المفهومين معا. ومع هذا تظل قاصرة عن تحقيق دورها المنشود في عصر

---

<sup>3</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 32.

تعيش فيه المجتمعات عيشة متطورة نتيجة التغيرات الناشئة عن التقدم التكنولوجي والنمو السريع نتيجة تداخل علاقات الأفراد والدول، وتشا بكر تلك العلاقات بما يحدث بين الدول من تبادل لإنتاجها المادي والمعنوي. إن دور التربية المنشود لا يتحقق إلا حين تزود الافراد تبعا الأعمارهم وقدراتهم ومستويات نضجهم، بالمواقف التي تمي العقلية الابتكارية عليا ضرورة للكائن في بناء نفسه وتكوين شخصيته، ومساعدته في الحصول على تكيف ناجح مع مجتمعه.<sup>٤</sup>

## ٢. تعريف الخلفية

الخلفية التعليمية هي خبرة الشخص الذي اكتسبه من برنامج تعليم. ستحصل كل مؤسسة تعليمية على بذور التفوق والتفوق اعتمادًا على الخلفية التعليمية للطالب. لن ينجح الطالب في العلم ولن يستفيد من المعرفة التي يمتلكها إلا إذا كان يريد تمجيد العلم نفسه واحترام الخبراء في العلوم وتكريم المعلمين. يقول البعض أن شخصًا ما سيحقق شيئًا ناجحًا إذا أراد هو نفسه تمجيد شيء يبحث عنه، وكذلك فشل شخص ما لأنه لا يريد تمجيد شيء يبحث عنه.<sup>٥</sup> يمكن أن تكون التجربة التي يمكن أن يتمتع بها الشخص في شكل معرفة، أو مرتبطة بإدراك أو موقف أو سلوك معين. كما قال كريك، وكراتشفيلد، وبالاشي، ظهرت طرق مختلفة التعلم والتفكير. وبالتالي يمكن القول أن الخلفية التعليمية

<sup>٤</sup> منير المرسى سرحان، "في اجتماعيات التربية"، (مصر، مكتب الانجلو المصرية

:١٩٧٨)، ١٩-٢٠.

<sup>٥</sup> A Mudjab Mahali, *Pembinaan Moral Di Mata Al-Ghozali*, (Yogyakarta :BPFE, 1984), 281.

المختلفة ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي اكتسبها.

وفقاً لأحمد مصلح من الناحية النظرية، يمكن القول أن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية والذين درسوا مجالاً معيناً من الدراسة أولاً سيجدون أنه من الأسهل دراسة هذا المجال في المستوى التالي من المؤسسات التعليمية. بشكل ملموس، يمكن القول أن الطلاب الذين لديهم سابقاً خلفية في التعليم الديني قد يكون لديهم مهارات أساسية وإنجازات في اللغة العربية أفضل من الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية غير الدينية.

في التعليم، يقصد الكاتب أن الخلفية هي التعليم النظامي الذي عاشه الطلاب قبل دخولهم المدرسة الثانوية، أي التعليم الأساسي الذي يتأثر بالتعليم غير النظامي وغير النظامي. يهدف التعليم الأساسي إلى تطوير المواقف الشخصية والمعرفة الأساسية والمهارات اللازمة للعيش بكرامة ومتابعة التعليم الإضافي.<sup>6</sup> المدرسة الابتدائية هي شكل من أشكال وحدة التعليم الأساسي التي تنفذ برنامج تعليمي مدته ست سنوات تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة.<sup>7</sup> وفي الوقت نفسه، فإن المدرسة الثانوية هي مؤسسات تعليمية توفر التعليم والتدريس وتجعل المواد الدينية أعلى من المواد العامة.<sup>8</sup> لذلك هناك اختلافات بين المدارس الابتدائية والمدارس

<sup>6</sup> Suwarsih Madya, *Sekretaris Komisi Reformasi Pendidikan Dalam Republika*, 25 Desember 2018, 13.

<sup>7</sup> Abdul Rozak Husain, *penyelenggara sistem pendidikan Nasional*, (Solo: CV Aneka, 1995), 28.

<sup>8</sup> Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 104.

لواء من حيث المواد، أي أن المواد الإسلامية تستخدم كمواد أساسية المدرسة الابتدائية كجزء لا ينفصل.

### ٣. أنواع التعليم

#### أ) التعليم الرسمي (المدرسة)

التعليم الرسمي هو مسار تعليم منظم ومتدرج يتكون من التعليم الابتدائي والثانوي والتعليم العالي.<sup>9</sup> بالنسبة للحضور النواني هذا التعليم في مؤسسات تعليمية تتم أنشطتها بشكل متعمد وتخطيطي ومنهجي من أجل مساعدة الطلاب في تطوير إمكاناتهم ليتمكنوا من تنفيذ خلافتهم. في الحياة اليومية، عند ذكر اسم التعليم الرسمي، فإن تصور معظم الناس هو المدرسة. في الأساس، التعليم الرسمي هو تعليم له قواعد رسمية صارمة للغاية من جميع جوانبه، وأكثر صرامة بكثير من التعليم غير الرسمي وغير الرسمي. يشمل التعليم الرسمي المدارس والكليات. ومع ذلك، في سياق هذه الورقة هناك مزيد من التركيز على وصف تسميات المدرسة.<sup>10</sup>

#### ب) التربية اللامنهجي

التعليم غير الرسمي هو تعليم غير منظم يتعامل مع التجارب اليومية غير المخططة وغير المنظمة. إذا تم تفسير التجارب أو وصفها

<sup>9</sup> Ahmad Darlis, *Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal* (Medan : Jurnal Tarbiyah, Vol. XXIV, No.1, Januari-Juni 2017), 94.

<sup>10</sup> Sadulloh, *Pengantar filsafat pendidikan*, ( Bandung : Alvabeta, 2010), 81.

من قبل كبار السن أو الأصدقاء، فإن التعرض هو التعليم غير الرسمي.<sup>١١</sup>

ما يشمل التعليم غير الرسمي هنا هو الأسرة، والأسرة هي أيضاً المؤسسة التعليم الأولى والأهم. لأن أول مرة يحصل فيها الطفل على تعليم يكون في الأسرة والتعليم الذي يتم الحصول عليه في هذه الأسرة هو أهم تعليم لنمو الطفل الشخصي خاصة أن الأم هي أول مدرسة للطفل لذلك تتكون جميع الشخصيات الأولى من البيئة الأسرية. وفي هذا الصدد، بالنسبة كي هاجر ديوانتارا إن عالم الأسرة هو التعليم الأول والأهم، لذلك منذ ظهور العادات الإنسانية حتى الآن، لظالم أثر الأسرة في نمو شخصية كل إنسان.<sup>١٢</sup>

فبالأسرة هي مؤسسة تعليم طبيعية، أي أن في الأسرة علاقة دم بين التربية وطلابها.

(ج) تعليم غير رسمي

المؤسسات التعليمية غير الرسمية أو التعليم خارج المدرسة هي جميع أشكال التعليم التي يتم إجراؤها عمداً وبطريقة منظمة ومخططة خارج الأنشطة المدرسية. أمثلة ملموسة مثل والدورات والدورات المدرسة الدنية التنشيطية والدورات التدريبية. والتعليم غير النظامي أكثر مرونة نسبياً ولديه إدارة قصيرة الأجل مقارنة بالتعليم الرسمي.<sup>١٣</sup>

<sup>11</sup> Sadulloh, *Pengantar filsafat pendidikan*, ( Bandung : Alvabeta, 2010), 83.

<sup>12</sup> Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992), 66.

<sup>13</sup> Sanapiah Faisal, *Pendidikan Luar Sekolah di dalam sistem Pendidikan dan Pembangunan Nasional*, (Surabaya : CV.Aneka, 1995), 49.

يُعرف Kleis التعليم غير الرسمي بأنه جهد تعليم مؤسسي ومنهجي (عادةً خارج المدارس التقليدية)، حيث يتم تكييف المحتوى مع الاحتياجات المحددة للمتعلمين لتعظيم التعلم وتقليل العناصر الأخرى التي غالبًا ما يقوم بها معلمو المدارس الرسمية.

يتنوع تعريف التعليم غير الرسمي اعتمادًا على الأساس المنطقي أو خبرة الخبراء المعنيين. يركز التعليم غير الرسمي على المتعلم أكثر من التعليم الرسمي. في التعليم غير الرسمي، يمكن للطلاب ترك وقت لا يحبونه. يميل التعليم غير الرسمي إلى التأكيد على منهج ksfetaria (خيارات) بدلاً من تحديده مسبقًا، أي المنهج كما هو موجود في المدارس.

في التعليم غير الرسمي، تكون العلاقات الإنسانية أكثر رسمية (أدوار المعلم والمتعلم أقل صرامة وغالبًا ما تكون بديلة) منها في المدارس حيث يكون دور الطالب والمعلم والمدير هرميًا ونادرًا ما يتغير على المدى القصير. يركز التعليم غير الرسمي على المعرفة والمهارات العملية بينما تركز المدارس غالبًا على المعرفة والمهارات العملية بينما تركز المدارس غالبًا على المعلومات التي تؤخر التطبيق. كل التعليم غير الرسمي له مستوى أقل من الهيكل، وبالتالي فهو أكثر مرونة من المدرسة



## ب. إنجاز التعلم اللغة العربية

### ١. تعريف إنجاز التعلم

إنجاز التعلم هو النتيجة التي يحصل عليها شخص ما في التعلم وفقاً لقدرته (القدرة على التعلم والجدية) التي يمتلكها الشخص. تشمل القدرات الموجودة في الأفراد الذكاء والمواهب والاهتمامات والتحفيز، وكلها تؤثر على إنجاز التعلم المنشود. إنجاز التعليمي هو مهارة حقيقية أو فعلية تُظهر جانباً من جوانب الكفاءة ويتم اختبارها لأنها نتيجة جهود التعلم التي تحققت في المدرسة في شكل معرفة أو مواقف أو مهارات تتجلى في شكل قيم.

الإنجاز جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان، فهناك ملاحظات عالية ومنخفضة. إنجاز التعلم هو النتيجة التي يحصل عليها الشخص في التعلم وفقاً لقدراته (القدرات والقدرات والاهتمامات). تشمل القدرات الموجودة في الأفراد الذكاء والمواهب والاهتمامات والدوافع، وكلها تؤثر على إنجاز التعلم. إنجاز التعليمي هو مهارة حقيقية أو فعلية تُظهر جانباً من مهارة يتم إثباتها واختبارها فوراً لأنها نتيجة جهود التعلم التي تحققت في المدرسة في شكل معرفة أو مواقف أو مهارات تتجلى في شكل قيم.<sup>١٤</sup>

الإنجاز جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان، فهناك ملاحظات عالية ومنخفضة. لتلبية هذه الحاجة، يحاولون بطرق مختلفة والطريقة

---

<sup>14</sup> Noor Komari Pratiwi, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang*, Jurnal Pujangga Volume 1, Nomor 2, 2015, 81.



الأكثر شيوعاً هي التعلم. بهذه الطريقة، يكتسب الناس القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. ومن خلال هذه الطريقة سيحقق الطلاب بسهولة التميز أو النجاح الذي يرغبون فيه. ويتم قياس تقييم شخص ما من خلال نتائج التعلم، وهو تقييم لمستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. هذا يعني أنه لا يمكن معرفة إنجاز التعلم إلا إذا تم إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب.

وفي الوقت نفسه، التعلم هو نشاط يتم تنفيذه بوعى الحصول على عدد من الانطباعات من المادة التي تمت دراستها.<sup>15</sup> بالنسبة إلى سدجن بأن التعلم هو عملية تتميز بتغييرات في الذات، يمكن أن تظهر التغييرات نتيجة لعملية التعلم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والمهارات والعادات والتغييرات في الجوانب الحالية. في التعلم الفردي.<sup>16</sup> بالنسبة إلى Hilgrand بأن التعلم مرتبط بالتغييرات في سلوك الشخص تجاه مواقف معينة ناجمة عن التجارب المتكررة، حيث لا يمكن تفسير التغييرات في السلوك أو الأساس لميل استجابة الشخص الفطرية أو الموت أو الظروف اللحظية. بالنسبة إلى witherigton التعلم هو تغيير في الشخصية يكشف عن نفسه كنمط جديد وليس رد فعل في شكل مهارات أو مواقف أو عادات أو ذكاء أو فهم.<sup>17</sup>

<sup>15</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), 94.

<sup>16</sup> Jihan Asep, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), 2.

<sup>17</sup> Ngilim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Rosdakarya, 1985), 80.

حسب الفهم النفسي، التعلم هو عملية تغيير، أي تغييرات في السلوك نتيجة التفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم اليومية فهم التعلم النوعي.<sup>18</sup> هو عملية الحصول على المعاني والمفاهيم وكذلك طرق تفسير العالم من حول الطلاب. يركز التعلم بهذا المعنى على تحقيق التفكير الجيد والعمل الجيد لحل المشكلات الحالية والمستقبلية التي يواجهها الطلاب.<sup>19</sup> إذن ملخص لبعض النظريات أعلاه، يمكن فهم معنى كلمتي "الإنجاز" و "التعليم". الإنجاز هو في الأساس نتيجة نشاط. بينما التعلم هو في الأساس عملية تؤدي إلى تغييرات في الفرد، أي تغيير السلوك.

## ٢. أنواع إنجاز التعلم

أنواع إنجاز التعلم المشار إليها هنا تصف غايات وأهداف العملية التعليمية نفسها، لأنه مع الأهداف التعليمية سيكون معروفًا إلى أي مدى الإنجازات أو النتائج التي تحققت في عملية تعلم الطالب. حتى نكتشف أن الطلاب يحققون نتائج جيدة، يمكن بشكل عام ملاحظة ذلك من خلال التغييرات في المواقف والسلوك الموجودة لدى الطلاب أنفسهم.

من حيث المبدأ، يشمل تطوير مخرجات التعلم المثالية جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعمليات التعلم.<sup>20</sup>

<sup>18</sup> Slmeto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2013), cet.Ke 6, 2.

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung:Remadja Rosdakarya, 2000), 92.

<sup>20</sup> Muhibbin Syah, *Psikologis Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2004), 89-70.

تشمل نتائج التعلم المتوقعة أو التغييرات في السلوك الجوانب المعرفية، بما في ذلك تطوير المهارات أو القدرات اللازمة لاستخدام هذه القدرات. تشمل الجوانب الفعالة تغييرات في المواقف والعقلية والمشاعر. والجوانب النفسية الحركية التي تشمل التغيير الذاتي من حيث الشكل الحركي. الأنواع الثلاثة لإنجاز التعلم هي كما يلي:

(أ) الجوانب المعرفية

المجالات المعرفية تشمل:

- ١) المعرفة، وهي القدرة على تذكر مادة سبق دراستها.
- ٢) الفهم، مثل التفسير أو الشرح أو التلخيص.
- ٣) التطبيق، أي القدرة على تفسير أو استخدام الموضوع الذي تم تعلمه في مواقف جديدة أو ملموسة.
- ٤) التحليل، أي القدرة على وصف أو وصف شيء ما إلى مكونات أو أجزاء بحيث يمكن فهم الهيكل.
- ٥) التوليف، أي القدرة على تجميع الأجزاء في الكل.
- ٦) التقييم، أي القدرة على استخدام المعرفة لإجراء تقييم لشيء ما بناءً على معايير معينة.

(ب) الجوانب الوجدانية

يتضمن ما يلي الجانب العاطفي، بما في ذلك:

- ١) التعرف، هو حساسية لتلقي المنبهات على شكل مواقف وأعراض.

- (٢) الاستجابة، المتعلقة برد فعل الشخص على الحافز الذي يأتي.
- (٣) التقييم المتعلق بقيمة والاعتقاد في الأعراض أو المنبهات التي تأتي.
- (٤) التنظيم، أي تقدير القيم المختلفة بناءً على نظام قيمة أعلى معين.
- (٥) خصائص القيمة، هي تكامل جميع أنظمة القيم التي يمتلكها الإنسان مما يؤثر على شخصيته وأنماط سلوكه.<sup>٢١</sup>
- (ج) الجوانب الحركية
- الجانب النفسي هو القدرة المرتبطة بنشاط العضلات والقوة البدنية. لذلك فإن الضغط على القدرة المرتبطة بالتنسيق العصبي العضلي، فيما يتعلق بالتحكم في الجسم والحركة. لذا فإن الجانب النفسي يهتم بالقوة البدنية التي تشمل الرمي والرفع والجري وما إلى ذلك والتي تدخل في أنشطة العضلات.
- تتكون الجوانب النفسية الحركية من:
- (١) التصور المتعلق باستخدام الحواس في القيام بالأنشطة.
- (٢) الاستعداد للقيام بالعمل، ويرتبط بالاستعداد للقيام بنشاط معدني جسديًا وعاطفيًا.
- (٣) آلية تتعلق بظهور الردود التي تم تعلمها.

<sup>21</sup> Indrati endang Mulyaningsih, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol 20, Nomor 4, Desember 2014, 443.

٤) الاستجابة الموجهة، أي اتباع أو تكرار الإجراءات التي يأمر بها الآخرون.

٥) الكفاءة المرتبطة بالحركات الحركية الماهرة.

٦) التكيف، وهو يتعلق بالمهارات التي تم تطويرها داخل الفرد بحيث يكون الشخص المعني قادرًا على تعديل أنماط حركته.

٧) الأصالة، هي القدرة على خلق أنماط حركة جديدة حسب الوضع القائم.

### ٣. العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم

لجميع الأطفال الذين يرغبون في الحصول على إنجاز جيد، ولكن في الواقع ليس هذا ما يتوقعونه. نظرًا لأن كل طفل لديه إنجازات تعليمية مختلفة، في بعض الأحيان لا يعني أولئك الذين يبدو أذكيا ومرحين بالضرورة أن إنجاز التعلم جيد.

إنجاز التعلم للفرد هو نتيجة التفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر عليه من الداخل (داخليًا) ومن الخارج (خارجيًا) من قبل الفرد. لذا فإن إدخال العوامل التي تؤثر على إنجاز التعلم مهم لتحقيق أفضل إنجاز ممكن.

أ) العوامل الداخلية

تتكون العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب من ثلاثة عوامل، وهي:

## (١) العوامل الفيزيائية

سوف تستفيد الحالة البدنية الصحية والجديدة والقوية وتوفر نتائج تعليمية جيدة.<sup>٢٢</sup> ومع ذلك، ستؤثر الظروف المادية السيئة على الطلاب في حالة تعلمهم.

## (٢) عوامل الصحة

الصحة تعني أن يكون الجسم في حالة جيدة وخلو الجسم كله وأجزائه من الأمراض. الصحة دولة أو شيء صحي. تؤثر صحة الشخص على تعلمه. سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا تعرضت صحته للاضطراب. ولكي يتمكن الإنسان من الدراسة بشكل جيد، يجب عليه أن يحافظ على صحة جسمه مضمونة بمراعاة الأحكام المتعلقة بالعمل والدراسة والراحة والنوم والأكل والرياضة والترفيه والعبادة.<sup>23</sup>

## (٣) الإعاقة

الإعاقة هي شيء يسبب أقل جودة أو أقل من الكمال عن الجسم/الجسم. تؤثر حالة الجسم أيضًا على التعلم. الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم منزعجون أيضًا. في حالة حدوث ذلك، يجب أن يدرس في مؤسسة تعليمية خاصة أو يقدم المساعدة من أجل تجنب أو تقليل تأثير إعاقته.

<sup>22</sup> M, Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 1997), 55.

<sup>23</sup> Slameto, *Belajar dan faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), 55.

## ٤) عوامل نفسية

تشمل العوامل النفسية الذكاء والانتباه والاهتمامات

والتحفيز والمواهب الموجودة لدى الطلاب.

(أ) الذكاء، هذا العامل مرتبط بذكاء الفرد.

(ب) الانتباه، والاهتمام الموجه بشكل جيد سينتج فهمًا

وقدرة ثابتة.

(ج) الاهتمام، الميل إلى الحماس الشديد أو الرغبة الشديدة

في ذلك الشيء.

(د) الدافع، هو الحالة الداخلية للكائن الحي التي تشجعه

على فعل شيء ما.

(هـ) المهوبة، وهي القدرة الكامنة التي يمتلكها الشخص

لتحقيق النجاح.

## ب) العوامل الخارجية

تشمل العوامل التي تؤثر على الطلاب من الخارج العوامل

الأسرية والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع<sup>٢٤</sup>.

## ١) العوامل الأسرية

سيتلقى الطلاب الذين يتعلمون تأثيرًا من الأسرة على شكل:

طريقة تعليم والديهم، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والجو المنزلي

والوضع الاقتصادي للأسرة.

<sup>24</sup> Slameto, *Belajar dan faktor yang mempengaruhi*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2013), 60.



## ٢) عامل المدرسة

تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على التعلم طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب، والعلاقات بين الطلاب والطالب، والانضباط المدرسي، والدروس والوقت في المدرسة، ومعايير الدرس، وظروف البناء، وأساليب التعلم والواجبات المنزلية

## ٣) عوامل المجتمع

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضاً على تعلم الطلاب. يحدث هذا التأثير بسبب وجود الطلاب في المجتمع، مثل الأنشطة الطلابية في المجتمع والأصدقاء وأشكال الحياة الاجتماعية، وكلها تؤثر على التعلم.

## ٤. تعرف تعلم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب لأول مرة في القرن السابع عشر، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج في إنجلترا، بينما في الولايات المتحدة، بدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها فقط في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. يوجد في مصر العديد من مراكز تعليم اللغة العربية، تبدأ بمشاريع تطوير اللغة العربية التي يكملها التخطيط وتطوير المواد.<sup>٢٥</sup>

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى، اختار هذه اللغة وعاء الكتابه

<sup>25</sup> Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam : Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012, 84.

الخالد, كما أشار إليه قوله: ( وإنه لتنزيل رب العالمين نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذري بلسان عربي مبين), وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة, وأوج مجدها في الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونثرا, وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.<sup>٢٦</sup>

وقد تبين دارسو اللغة العربية في أديانهم وأجناسهم وأعمالهم ومستوياتهم العلمية وأعمالهم الوظيفية فمنهم المسلمون ومنهم دون ذلك, وهم من مختلف قارات العالم ومنهم المرربون والسياسيون والموظفون والتجار. فإنه لاشك أن التعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقبات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة. وهذه العقبات تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها, والمدرس والطالب وكذا البيئة التي تحيط بها. نعتقد أن استيعاب تلاميذ اللغة العربية أهم شرط الدراسات الإسلامية, والواقع أن خريجي المدارس المتوسطة لم يستوعبوا اللغة العربية كما ينبغي, وإذا وجدنا القادرين منهم أن عددهم قليل جدا, هم خريجون من المدارس المتوسطة التي يسكن تلاميذها في المعاهد المعدة أو لها برنامج خاص في تعليم اللغة العربية.<sup>٢٧</sup>

---

<sup>٢٦</sup> ديوي حميدة, "منهج اللغة العربية", (مالانج, جامعة الإسلامية الحكومية: ٢٠١١)

<sup>٢٧</sup> حللمي زهدي, "البيئة الغوية" (مالانج, ملكي فريس: ٢٠١٧), ١-٣.

## ج. الدراسة السابقة

وجاءت نتائج البحث السابق كالتالي:

١. تشرح المقالة التي كتبها خوارول أنور ٢٠١٣ بعنوان "تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عالية التربية، مدينة تانجيرانج"<sup>٢٨</sup> في هذه الأطروحة كيف تحدد الخلفية التعليمية للطلاب مستوى التعليم. نتائج التعلم التي حققها طالب الصف العاشر في المدرسة العليا، مدينة تانجيرانج. لأنه من المؤكد أن الاختلافات في خلفيات الطلاب لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب.
٢. توضح الأطروحة التي كتبها نور الوحدة ٢٠١٧ بعنوان "تأثير الاختلافات في الخلفيات التعليمية على استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الجمعة الإسلامية بالانغ كارايا"<sup>٢٩</sup> في هذه الأطروحة أن هناك اختلافات كبيرة في استراتيجيات التعلم المنفذة لتحقيق أقصى قدر من التعلم إنجاز.
٣. خلاص الوصف الذي كتبه فترية ٢٠٠٣ بعنوان "تحليل مقارن للخلفية التعليمية للطلاب حول تحصيل تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة السنوية نيجري يو جياكارتا في هذه الدراسة إلى أنه يمكن إثبات دروس

---

<sup>28</sup> Khoirul Anwar, "Pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap hasil belajar bahasa arab siswa kelas X di madrasah Aliyah Tarbiyah kota Tangerang" , Skripsi, Tangerang : Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2013.

<sup>29</sup> Nurul Wahdah, " pengaruh perbedaan latar belakang pendidikan terhadap penggunaan strategi belajar bahasa arab di IAIN palang karaya", Skripsi, Palang Karaya : IAIN Palang Karaya, 2017.

اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة نيجري يو جياكارتا " ٣٠. إن تحقيق تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن مع طلاب المدرسة الابتدائية يحقق إنجازاً أفضل في تعلم اللغة العربية مقارنة بطلاب المدارس الابتدائية. وهذا يدل على أن الخلفية التعليمية لها تأثير كبير على التحصيل التعليمي باللغة العربية.

#### د. إطار التفكير

فيما يتعلق ببعض التفسيرات المذكورة أعلاه، فإن الخلفية التعليمية للطلاب تحدد إنجاز التعلم المرتفع والمنخفض. ستعطي الخلفيات المختلفة نتائج مختلفة أيضاً. ومع ذلك، فإن الخلفية ليست العامل الوحيد الذي يجعل النجاح المرتفع والمنخفض في التحصيل التعليمي يتحقق. ولكن في الواقع بالنسبة للطلاب الذين لديهم خلفية من مدرسة ابتدائية حكومية، فإن هذا يمثل بالفعل عقبة أمام الطلاب. لأنه في مدرسته السابقة، بالطبع، لم يكن هناك أبداً مادة عربية باسمه. حتى أنه في عملية تعلم تدريس اللغة العربية في مدرسة التسناوية، فإن ما يحدد مخرجات التعلم للطلاب هو الخلفية التعليم لطلبة.

اللغة العربية التي تدرس في المدرسة المتوسطة هي أحد مجالات دراسة اللغة الأجنبية. لذلك، بالطبع، هناك العديد من المشاكل التي يجب معالجتها، سواء اللغوية، مثل القواعد والمفردات والقواعد والكتابة، وكذلك اللغوية.

<sup>30</sup> Fitriyah, "Analisi komperatif latar belakang pendidikan siswa terhadap prestasi belajar bahasa arab di kelas VIII MTSN Yogyakarta 1", Skripsi, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2003.

لذلك بالنسبة للمبتدئ الذي يتعلم اللغة العربية ليلحق بأصدقائه الذين يستطيعون بالفعل أن يصبح الأمر مشكلة بالنسبة للمدرس.

ستكون أنشطة التعلم هادفة وناجحة إذا تم تشجيع الطلاب أنفسهم على التعلم. إن رغبة وجهد الطالب الذي ينمو من داخله هو ما يمكن أن يستحضر روح التعلم لتحقيق إنجاز التعلم المنشود. وبالتالي ستكون متوازنة إذا كان الطلاب القادمون من المدارس الابتدائية العامة هم نفس الطلاب الذين يأتون من المدارس الدينية، إذا كان لديهم إرادة قوية، سيتمكنون من تحقيق الإنجاز المنشود في الرحلة. لذلك فإن الخلفية التعليمية الطلبة لها تأثير خلفية الطلبة في تحقيق أقصى قدر من إنجاز لطلبة المدرسة المتوسطة.

#### هـ. الفرضية البحث

الفرضية هي النتيجة التي سيتم اختبارها بشكل صحيح باستخدام الأساليب الإحصائية، وهي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلة. لذلك وفقاً للإجراء المطبق في البحث الكمي، تكون صياغة الفرضية التي سيقترحها الباحث كما يلي:

H 0: لا يوجد تأثير إيجابي ودلالة بين الخلفية التعليمية للطلبة على

تحصيل تعلم اللغة العربية لطلبة مدرسة تسناوية مثولي الهدى

سوتشي.

H1: هناك تأثير إيجابي وهام بين الخلفية التعليمية للطلاب على التحصيل الدراسي للغة العربية لطلاب المدرسة السنوية مطالع الهدى قدس.

لتقديم إجابات مؤقتة على المشكلات التي تمت صياغتها، يتم استخدام فرضية الافتراض، وهي: تؤثر الخلفية التعليمية على تحصيل تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية الحكومية مع الطلاب القادمين من المدرسة الابتدائية في المدرسة الثانوية مطالع الهدى قدس.

