

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي في الأساس عملية نشاط في شكل جمع البيانات، والخطوات التشغيلية والعلمية التي يقوم بها الباحثون في العثور على إجابات أو صياغة مشكلة من قبل المؤلف. أسلوب البحث يعلم كيفية التعامل مع المتغيرات. عند إجراء طريقة البحث، نحتاج إلى اتباع القواعد أو القواعد المطبقة، حتى يمكن القول بأن نتائج البحث التي تم الحصول عليها صحيحة. الطرق التي استخدمها المؤلفون في البحث هي كما يلي:

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني. بمعنى البحث الذي يتم إجراؤه عن طريق القفز مباشرة إلى الحقل أو موقع البحث المستخدم للبحث. وهي دراسة تستخدم البيانات والمعلومات التي يمكن العثور عليها مباشرة في الميدان.^١ في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا مباشرًا في مدرسة المتوسطة مطالع الهدى قدس مع التركيز على طلاب الفصل السابع في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالخلفية التعليمية للطلاب حول تأثير تحصيل تعلم اللغة العربية.

¹ Ma'ruf Abdullah, "Metode Penelitian Kuantitatif," (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 124.

٢. مدخل البحث

في الدراسة، يجب على الباحث استخدام النوع الصحيح من البحث. والهدف من ذلك هو أن يتمكن الباحثون من الحصول على صورة واضحة للمشكلات التي تواجههم والخطوات المتبعة في التغلب على المشكلة.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج بحث كمي. البحث الكمي هو نوع من البحث يستخدم أساسًا نهجًا استنتاجيًا استقرائيًا. هذا النهج هو عملية العثور على المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.^٢ ثم تطورت إلى مشاكل وستحصل الحلول المقترحة على مبرر (تحقق) أو بحث في شكل دعم بيانات تجريبي في هذا المجال.^٣ في هذه الدراسة استخدم الباحث عدة أطفال في بحثه.

ب. إعدادات البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس في الفصل السابع حتى الفصل الدراسي من

² Moh Kasiran, *Metodologi Penelitian*. 2008, Malang : UIN-Malang Pres. 149

³Tim Laboratorium Jurusan ,*pedoman Penyusunan Skripsi STAIN Tulungagung*, (Tulungagung : STAIN Tulungagung, 2012), 19.

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. العنوان موجود في السارع كدوعساري غبوك قدس والذي يقوم على الاعتبارات التالية:

(أ) رغبة في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس في أن تكون مكاناً للبحث.

(ب) يفهم الباحثون ويعرفون موقع البحث لتسهيل البحث.

(ج) لم يتم أحد من قبل بإجراء بحث ذي صلة أجراه باحثون في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

٢. وقت البحث

وقت البحث المطلوبة في هذه الدراسة حوالي شهرين. إجراءات إجراء البحث الذي أجراه المؤلف في هذه الدراسة هي:

(أ) قم بإجراء ملاحظات أولية في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

(ب) صياغة المشكلات الحالية، لاستخدامها كأدوات في البحث، أي تأثير البيئة التعليمية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة مطالع الهدى

كدوعساري غبوك قدس. في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

(ج) إجراء بحث في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها المؤلف ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج.^٤ في طريقة البحث، يتم استخدام كلمة السكان للإشارة إلى مجموعة أو مجموعة من الكائنات التي هي هدف البحث. لذلك، يمكن استنتاج أن السكان هو العدد الإجمالي لوحدات التحليل التي سيتم التحقيق فيها لخصائصها. فيما يتعلق بهذا الوصف، فإن السكان في هذه الدراسة هم طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

بينما العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان.^٥ بمعنى آخر، تعني العينة جزءًا أو ممثلًا من المجتمع المدروس. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (ممثلة). تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، مما يعني أن تقنية أخذ العينات لا توفر فرصًا أو فرصًا متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان ليتم اختيارهم كعينات.

⁴ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 61.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018),

الجدول ٣,١

مجتمع البحث

الرقم	الفصل	مجموع الطلاب
١	أ-٧	٣٠
٢	ب-٧	٢٨
	مجموع	٥٨

٢. عينة البحث

عينة هي جزء من المجتمع له نفس خصائص المجتمع. والعينة هي جزء أو ممثل من مجموع المجتمع المراد دراستها كمصدر للبيانات. البحث تكون العينة التي سيتم أخذها في هذه الدراسة عبارة عن مجموعة محددة مسبقاً، وهي طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس. لتحديد عدد العينات من مجموعة سكانية معينة، استخدم الباحثون النظرية المطورة من إسحاق ومايكل بمعدل خطأ ٥٪. صيغة حساب حجم العينة من مجتمع معروف هي كما يلي:

$$\frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q} = S$$

$$\frac{3,841.49.0,5.0,5}{0,05^2(58-1) + 3,841.0,5.0,5} = S$$

$$\frac{55,6945}{1,10275} = S$$

$$50,505 = S \quad \text{تقريب إلى } ٥١$$

⁶ Sudiyono, “ *Metode Penelitian Kuantitatif*”, (Bandung: Alfabeta, 2017), 131.

لذلك استخدمت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٥١ طالبًا في الفصل السابع في المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس.

د. متغير البحث

التعريف التشغيلي هو تعريف للمتغير تمت صياغته بناءً على الخصائص التي يمكن ملاحظتها للمتغير. يُقصد بالتعريف التشغيلي للمتغيرات بحيث لا يسيء القارئ فهم المتغيرات المراد دراستها. فيما يلي تعريف عملي يعتمد على البحث الذي سيتم إجراؤه.

١. التأثير

التأثير هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء (أشخاص، أشياء) تساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله.^٧ التأثير هو القوة التي تنشأ من شيء ما. لذا فإن التأثير في هذه الدراسة هو القوة التي تنشأ من شيء ما. لذا فإن التأثير في هذه الدراسة هو تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1996), 747.

٢. الخلفية التعليم

الخلفية التعليم هي خلفية أو أصل تعليم اتخذه الطلاب، ويمكن رؤيته من تجربة الطلاب في شكل المعرفة والمواقف والسلوك. في هذه الدراسة، كانت الخلفية التعليمية المدروسة بين طلاب من الابتدائية العامة والطالبة (SD) و المدرسة الإبتدئية الإسلامية (MI).

وفقًا لخویر الأنور، الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون التجربة في شكل معرفة أو مرتبطة بإدراك أو مواقف أو سلوكيات معينة.^٨

٣. إنجاز التعلم

إنجاز التعلم هو نتيجة الأنشطة التعليمية التي يتم الحصول عليها من متوسط درجات الاختبار اليومي واختبارات منتصف الفصل الدراسي الموثقة من قبل المعلم. تعريف آخر يقول أن إنجاز التعلم هو قدرة الطلاب في نتائج عملية التعلم: الفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والقدرات وكذلك التغييرات في الجوانب الأخرى التي توجد لدى الأفراد الذين يتعلمون.^٩

⁸ Khoirul Anwar, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang.*

⁹ Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (cet.1 : Yogyakarta: Teras, 2009), 13.

هـ. التصميم وتعريف تشغيل المتغيرات

١. تصميم البحث

في هذه الدراسة، يستخدم المؤلف تصميم نموذج علاقة بسيط مع نوع علاقة غير متماثلة (Asimetris) أحادية الاتجاه. يتكون نموذج العلاقة المبسطة هذا من متغير واحد مستقل وغير تابع.^{١٠} تصميم بسيط لبحوث العلاقة



الوصف

X = الخلفية التعليمية

Y = تحصيل الطالب في تعلم اللغة العربية

٢. تعريف تشغيل المتغيرات

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة لأي شيء (أشخاص، أشياء، أشياء، أو أنشطة) التي لها اختلافات معينة يحددها المؤلف لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{١١} لذلك في هذه الدراسة، استخدم المؤلف متغيرين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. لمزيد من التفاصيل سيتم مناقشتها على النحو التالي:

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 61.

¹¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), 35.

(أ) متغير مستقل (x) هو خلفية تعليمية طلبة يُطلق على المتغير المستقل أيضاً المتغير المستقل، وهو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب تغيير أو ظهور المتغير التابع أو المتغير التابع.¹² المتغير المستقل (*Independen*) يُرمز إليه بالحرف (X)، لذلك في هذه الدراسة يوجد متغير مستقل، وهو الخلفية التعليمية. والمؤشرة في خلفية تعليمية طلبة هي كمايلي :

الجدول ٣,٢

المؤشرة متغير مستقل

المؤشرة	المتغير
يتعرف الطلاب على دروس اللغة العربية في التعليم السابق.	خلفية تعليمية طلبة
تعليم اللغة العربية في المستوى السابق يسهل على الطلاب متابعة التعلم الحال.	
يحضر الطلاب التعليم غير النظامي لتقوية مهارات اللغة العربية في مستوى التعليم السابق.	

(ب) متغير التابع (y) هو تحصل تعليم اللغة العربية يُطلق على المتغير التابع أيضاً المتغير التابع، أي المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل (*Independen*).¹³ المتغير التابع (*Dependen*) يرمز له بالحرف (Y)، لذلك في هذه الدراسة يوجد

¹² Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 32.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017),

متغير تابع وهو تحصيل تعلم اللغة العربية. مؤشراة في تحصيل تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

الجدول ٣,٣

المؤشراة متغير التابع

المؤشراة	المتغير
يستطيع الطلاب تذكر المواد التي قدمها المعلم في تعلم اللغة العربية.	تحصيل تعلم اللغة العربية
يملك الطلاب القدرة على فهم معنى تعلم اللغة العربية.	
إنجاز الطالب في دروس تعلم اللغة العربية جيد.	
يمكن للطلاب تلقي المواد التي قدمها المعلم بشكل صحيح وصحيح.	

و. طريقة جمع البيانات

من أجل أن يحصل هذا البحث على بيانات صحيحة وخاضعة للمساءلة، اختار الباحثون عدة تقنيات في جمع البيانات ذات الصلة بالمشكلات القائمة. التقنيات التي تم جمعها هي:

١. طريقة الاستبيان

الاستبيانات أو الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على معلومات من المستجيبين بمعنى التقارير عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها.^{١٤}

للحصول على المعلومات التي تدور حول المشكلة المراد حلها، يمكن أن تكون محتويات الاستبيان بشكل عام في شكل أسئلة حول الحقائق وأسئلة حول الآراء وأسئلة حول الإدراك الذاتي.^{١٥}

مصادر البيانات المدرجة هي جميع الطلاب المستجيبين الذين كانوا عينات في هذه الدراسة، ونوع الاستبيان المباشر يعني أن المستجيبين أجابوا على العديد من الأسئلة المكتوبة وتم إعطاؤهم إجابات بديلة للحصول على معلومات أو معلومات من مصادر البيانات. في هذه الدراسة، تم استخدام أربع إجابات بديلة: دائمًا، وغالبًا، ونادرًا، وأبداً.

٢. طريقة التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{١٦}

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara 1986),174.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara 1986), 203.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara 1986),234.

يمكن الحصول على هذه التقنية من البدء في تقديم خطاب التصريح الذي سيتم تقديمه إلى المدرسة. مع خطاب التصريح، يحصل الباحثون على مستندات مختلفة في شكل رسائل ووثائق رسمية متعلقة بالملفات والأنشطة المدرسية. للحصول على البيانات، تم إجراء هذا البحث من خلال جمع البيانات وتسجيل المستندات في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى كدوعساري غبوك قدس.

٣. طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن تقنية لجمع البيانات تتم بطريقة ما الاختبار هو شكل من أشكال أداة التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف التعليم، لذلك فهو يعني تقييم نتائج التعلم.^{١٧}

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون اختباراً على شكل سؤال وجواب مباشر أجراه باحثون مع طلاب الفصل الثامن من المدرسة متوسطة تربية الأولاد والذي كان يهدف إلى معرفة مدى إتقان المفردات لكل طلاب في مهارات الكلام.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الخطوات التي يستخدمها الباحثون لتحليل البيانات التي تم جمعها. يهدف تحليل البيانات إلى إمكانية معالجة البيانات من البحث واستخلاص النتائج بناءً على البيانات الواقعية. في هذه المرحلة يتم جمع البيانات ثم إدخالها في جدول توزيع تردد بسيط لكل متغير في

¹⁷ Abdul Kadir, *Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8, No. 2, Juli-Desember (2015), 70.

الدراسة. وفي الوقت نفسه، سيتم صياغة كل مكون من مكونات الاستبيان بالمعايير التالية:

١. تحليل استبيان

(أ) اختبار الصدق

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يستخدم اختبار الصلاحية كأداة قياس للحصول على البيانات أو قياس البيانات التي تكون صحيحة أو غير صالحة.^{١٨} يتم حساب قيمة الصدقية باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج (Product Moment). إذا كان $r_{xy} > r \text{ table}$ اختبارًا صالحًا عند مستوى أهمية ٥٪. صيغة ارتباط لحظة المنتج (Product Moment) هي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(n \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(n \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان :

r_{xy} = الارتباط بين متغير X و متغير Y

x = مجتمع لكل السؤال المعين

y = مجموع كله

n = جملة الطلاب

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 193.

ب) اختبار الثابت

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد إلى أي مدى يمكن الوثوق بنتائج القياس. الموثوقية مرتبطة بالثقة. يمكن القول أن الاستبيان يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان بإمكان الاستبيان تقديم نتائج ثابتة.¹⁹ لاختبار ثابت الاستبيان في هذه الدراسة، تم استخدام معادلة Cronbach Alpha، إذا كانت $r_{11} > r_{tabel}$ فتقال أن الاختبار ثابت على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum ab}{at} \right)$$

البيان :

r_{11} = الثبات الوسائل

k = جملة السؤال

$\sum ab$ = جملة من اختلاف لكل الفرد

$\sum at$ = جملة من اختلاف كله

ج. اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الخطية

الفرضية التي يتم اختبارها هي

H_a = توزيع البيانات المدروسة لا يتبع الشكل الخطي

H_o = توزيع البيانات المدروسة يتبع خطي.

أساس اتخاذ القرار:

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Bina Aksara 1986), 75.

وفقاً لدووي فريينطا في كتيب SPSS، فإنه ينص على أنه إذا كانت القيمة المهمة F الخطية (الاحتمال) أقل من 0,05، فإن العلاقة بين المتغيرين تكون خطية.²⁰ أو بعبارة أخرى

(أ) إذا تم رفض احتمال $0,05 > Ha$ رفض Ho قبول

(ب) إذا تم قبول الاحتمال $0,05 < Ha$ قبلت Ho رفض

٢. اختبار الوضع الطبيعي

قبل اختبار الفرضية، سيتم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيداً لتحديد البيانات التي تم جمعها يتم توزيعها بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة بمساعدة SPSS 25,0 للنوافذ. تتضمن تقنيات اختبار الحالة الطبيعية التي يمكن استخدامها لاختبار التوزيع الطبيعي مخططات الاحتمالية و *kolmogrov-smirnov*. في هذه الدراسة، لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا، يتم استخدام طريقة اختبار *kalmogrov-smirnov*. القاعدة المستخدمة لتحديد ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا هي إذا كانت $p > 0,005$ فإن توزيع البيانات ليس طبيعياً.²¹

٣. اختبار التغير

يهدف اختبار التغير المرنة إلى اختبار ما إذا كان هناك تفاوت في التباين في نموذج الانحدار من بقايا ملاحظة إلى ملاحظة

²⁰ Duwi Priyatno, SPSS Handbook, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), 44.

²¹ Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), 102

أخرى. نموذج الانحدار الذي يفى بالمتطلبات هو حيث لا ينبغي أن يحدث الانحدار الجيد تغير المرونة. في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار التغايرية *Scatter plot* باستخدام تقنيات اتخاذ القرار التالية:

أ) عندما يكون هناك نمط معين، مثل النقاط التي تشكل نمطًا منتظمًا معينًا (توسيع، تضيق، ثم موج)، عندئذ يكون هناك تغير في المرونة.

ب) عندما يكون هناك نمط واضح، مثل النقاط المبعثرة أعلى وأسفل الرقم ٠ على المحور Y، لا تحدث التغايرية.^{٢٢}

٤. اختبار الانحدار

تحليل الانحدار الخطي البسيط هو علاقة خطية بين متغير مستقل ومتغير تابع. يهدف هذا التحليل إلى تحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع إيجابية أم سلبية وللتنبؤ بقيمة المتغير التابع إذا زادت قيمة المتغير المستقل أو انخفضت. عادةً ما تكون البيانات المستخدمة عبارة عن مقياس فاصل أو نسبة.

صيغة الانحدار الخطي البسيطة هي:^{٢٣}

$$Y = a + bX$$

معلومة :

Y = المتغير التابع

X = فاريابل مستقل

²² Dwi Prayitno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS* (Yogyakarta: Andi Offset, 2012), 87

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 262

a = الثبات (قيمة Y عندما X = 0)

b = معامل الانحدار (زيادة أو نقصان القيمة)

(أ) معامل تحليل التحديد (R^2)

يتم استخدام معامل التحديد لتحديد النسبة المئوية لمساهمة تأثير المتغير المستقل في وقت واحد على المتغير التابع. إذا (R^2) بالقرب من واحد، يمكن القول أن مساهمة المتغير المستقل في المتغير التابع تزداد. يستخدم معامل التحديد مع متغير مستقل

واحد معادلة انحدار خطي بسيطة، وهي: ^{٢٤}

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

معلومة:

R_{xy} = معامل ارتباط لحظة المنتج بين المتغيرين X و Y

X = متغير الخلفية التعليمية

Y = متغير انجاز تعلم اللغة العربية

N = عدد الموضوعات المدروسة

إيجاد معامل التحديد

$$R^2 = (r^2) \times 100\%$$

وصف r = تم الحصول عليها من $\sum r_{xy}$

²⁴ Masrukhin, *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS* (Kudus: Media Ilmu Pers, 2008). 79

ب) اختبار T (جزئي)

اختبار T تستخدم لحساب kofisien-t استخدم الصيغة

t-hitung تم تأكيد الرقم التالي بواسطة t table إلى درجة معينة من

الحرية والخطأ. عن طريق الصيغة t hitung للعثور على مستوى

أهمية ارتباط بسيط، وهي: ^{٢٥}

$$t \text{ hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومة:

r = معامل الارتباط البسيط

n = عدد البيانات أو الحالات

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 257