

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس ٢٠٢١ -

٢٠٢٢

#### ١. تاريخ التأسيس المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس

تاريخ موجز لإنشاء المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس هو المدرسة المتوسطة الذي تأسس من فكرة السيد مرشدي ب.أ، (رئيس المدرسة الثانوية مطالع الهدى غيبوغ قدس). بدعم من زملائه، ومسؤول مسجد بايتور الرحمن سينداع كيدوغساري غيبوغ قدس. اتفقوا جميعاً وشعروا بأنهم مدعوون لإدراك المدرسة المتوسطة، خاصة مع الغرض من شيري الإسلام.

يتم دفع هذا بقوة لأن شعب قرية كيدونجساري بشكل عام لا يزال هناك الكثير ممن يحتضنون الإسلام ولكن فقط الخارجي، في حين أنه لا يزال بعيداً عن الكمال وفقاً للإسلام أو انتهاك قواعد التعليم الإسلامية. التخزين مثل المقامرة، والشرب بقوة، وتناول حرام، وتناول الشرب في الأماكن العامة خلال شهر رمضان علانية وهلم جرا.

فيما يتعلق بحالة المجتمع التي لم تفهم بعد الشريعة الإسلامية، تم تأسيس المدرسة المتوسطة بهدف بناء أساس للأجيال القادمة وفقاً لتعاليم الإسلام. من نقطة الطاعة كمواطن محبوب لجمهورية إندونيسيا، الذي كان يعمل حالياً بنشاط في جميع مجالات مجال التعليم الوطني. يتم إعطاء

الأولوية لقطاع التعليم رقم واحد في مبلغ ميزانية نجاح هذا المجال. هناك يأمل الحزب جميعًا أن نحقق أعلى تعليم ممكن ولكن من ناحية أخرى كمجتمع صغير يكون دخله أقل من المتوسط يفترض أن تكلفة التعليم باهظة الثمن. يمكن أن ينظر إليه من حقيقة المجتمع المتوسط إلى السفلي هذا النوع من التشجيع على عقد مدارسنا تسانويه، كخريج في مدرسة الابتدائية الذين لا يستطيع آباؤهم إرسال أطفالهم إلى المدارس التي تكون تكاليفها فعالة ومسافة المدرسة المتقدمة بعيدة عن قرية العاصمة.

المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس من حيث المبدأ يهدف إلى متابعة أطفال البلاد، وتعزيز التعليم الديني الذي تم تكييفه مع المنطقة المحيطة والتفكير المتقدم باعتباره التقدم التكنولوجي الحالي والمستقبلي. في خلق هذه المدارس، بدأت وقت مورسيدي ب.أ. دعوة اجتماع لسكان سينداع الذين حضرهم قادة المجتمع، وعلماء دينيين، ومستفيدين من سكان كيدوعساري للدعوة لتشكيل هيئة الإدارة/الإدارة التي تعاملت ومسؤولة عن إنشاء تسانويه مدراس. عقد الاجتماع في ٣٠ مارس ١٩٨٨ (يوم الأربعاء باهانغ يوم الخميس بون على ١٢ شعبا ١٤٠٨ هـ) في مسجد بايتور الرحمن في الجبهة بدأ في ٢٠،١٥ توقيت غرب إندونيسيا وانتهت في ٢٣،٣٠ توقيت غرب إندونيسيا بقيادة السيد مرشيدي ب.أ.<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup>وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

## ٢. هوية المدرسة

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| اسم المدرسة            | : المدرسة المتوسطة مطالع الهدى   |
| الشاريع                | : سينداع- كيدوعساري              |
| القرية                 | : كيدوعساري                      |
| المنطقة                | : غيبوغ                          |
| المدينة                | : قدس                            |
| الإقليم                | : جاوى الوسطى                    |
| اسم المؤسسة            | : مطالع الهدى                    |
| الرقم الإحصائي المدرسة | : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٠                   |
| الاعتماد الأكاديمي     | : أ                              |
| الهاتف/الفاكس          | : ٠٨٩٧٨٠٥٧٦٩٤                    |
| البريد الإلكتروني      | : mtsnu_Matholiul_huda@yahoo.com |

## ٣. المواقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس هو على وجه التحديد الطريقة الذي يربط منطقة السنداع الفرعية بمنطقة غيبوغ، موقع المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس له الحدود التالية<sup>٢</sup>:

إلى الشرق مننهر و المدرسة الابتدائية

إلى الجنوب من تعداد السكان

إلى الغرب من تعداد السكان

إلى الشمال من طريق الزقاق

<sup>٢</sup> وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

#### ٤ . رؤية المدرسة ورسالتها

- (أ) رؤية المدرسة المتوسطة مطالع الهدى " إدراك جيل متفوق من المؤمنين والأخلاق "
- (١) متفوق: لديه جودة موجهة إلى جودة الخريجين الذين لديهم، ولديهم تنافسية وتنافسية.
- (٢) الماهر: لديه مهارة قادرة على إنشاء أعمال مفيدة للآخرين وبيئتهم.
- (٣) أخلاق كارمية: له شخصية أو شخصية نبيلة، ولديه إذن وقادر على الكفاح من أجل القيم الإسلامية أهل السنة والجماعة.<sup>٣</sup>
- (ب) رسالة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى " إجراء تعليم موجه نحو الجودة العلمية والأخلاقية والاجتماعية على حد سواء بحيث يمكن إعداده وتجهيزه وتحقيق الموارد البشرية العالية التي لها خلق عالٍ وعالي ".
- تتحقق المهمة في:<sup>٤</sup>
- (١) تنفيذ تعليم الجودة في تحقيق الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.
- (٢) إنشاء التعلم والسخرية في إدارة الدين الإسلامي أهل السنة والجماعة

<sup>٣</sup> وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

<sup>٤</sup> وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

٣) إدراك تشكيل الشخصية الإسلامية القادر على تحقيق أنفسهم في المجتمع.

٤) زيادة المعرفة والمهنية للموظفين التعليمية وفقاً لتطوير عالم التعليم.

٥) تنفيذ حوكمة مدراس فعالة وفعالة وشفافة ومساءلة.

### ٥. أهداف إقامة المدرسة المتوسطة مطالع الهدى

بشكل عام، فإن الغرض من تعليم المدرسة المتوسطة مطالع الهدى هو بناء أساس للأجيال القادمة وفقاً للمواد الدينية الإسلامية، ووضع أساس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات للحياة المستقلة وحضور التعليم الإضافي. الخروج من الغرض العام من تعليم السياسة، المدرسة المتوسطة مطالع الهدى "تشكل جيلاً مع قواعد الدين الإسلامي وهي شوليه وشوليهها، وممارسة المعرفة و أهل السنة والجماعة"

### ٦. تركيب المدرسة

تركيب المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ فكما يلي :<sup>٥</sup>

---

<sup>٥</sup> وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٣ يوليو ٢٠٢٢

## الجدول ٤,١

## التركيب النظامي للمدرسة المتوسطة مطالع الهدى

|   |   |
|---|---|
| ساودي صديق، الماجستير   | مدير المدرسة  |
| شياكوري الحاج سرجانا<br>نور امري سرجانا   | نائب مدير الشؤون الأكاديمية<br>نائب مدير شؤون الطلاب  |
| نور امري سرجانا<br>درا مكريّة الحاج سرجانا<br>اولين نعمة سرجانا<br>موتي سرجانا<br>مواؤنة سرجانا<br>امابرواتي سرجانا | أولياء الفصل<br>أ. الفصل السابع "أ"<br>ب. الفصل السابع "ب"<br>ج. الفصل الثامن "أ"<br>د. الفصل الثامن "ب"<br>هـ. الفصل التاسع "أ"<br>و. الفصل التاسع "ب" |

## ٧. أحوال المعلمين والموظفين واطلاب

(أ) أحوال المعلمين

٦ اما أحوال معلمي هذه المدرسة فهي كما في الجدول الآتي:

<sup>٦</sup> وثيق المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس، ٢ يوليو ٢٠٢٢

## الجدوال ٤,٢

## أحوال معلمي مدرسة المتوسطة مطالع الهدى

| العدد | أسماء المعلمين          | المستوى | العنوان         |
|-------|-------------------------|---------|-----------------|
| ١     | ساودي صديق، الماجستير   | S2      | قدس، ٠٦-٠٧-١٩٨٧ |
| ٢     | مورشيدي الحاج ب.أ.      | Sarmud  | قدس، ٠٨-١٥-١٩٤٩ |
| ٣     | عبد الملك الجاج         | SLTA    | قدس، ٠١-٠٢-١٩٥٩ |
| ٤     | سوفردى الحاج الماجستير  | S2      | قدس، ١٢-١١-١٩٦٠ |
| ٥     | شيخونو                  | Ponpes  | قدس، ٠٢-٠٥-١٩٥٨ |
| ٦     | شياكوري الحاج سرجانا    | S1      | قدس، ٠٥-١٥-١٩٦٨ |
| ٧     | سولحان                  | PGA     | قدس، ٠٥-٠٥-١٩٦٢ |
| ٨     | موح جوفريينطا           | Ponpes  | قدس، ٠٣-١٩-١٩٥٤ |
| ٩     | درا مكريّة الحاج سرجانا | S1      | قدس، ٠٦-١٢-١٩٦٨ |

|    |                      |        |                       |
|----|----------------------|--------|-----------------------|
| ١٠ | ايسكندار سرجانا      | S1     | قدس،<br>١٩٦٤-٠٤-١٤    |
| ١١ | موتي سرجانا          | S1     | بلسونا،١٩-١٢-<br>١٩٦٨ |
| ١٢ | اولين نعمة سرجانا    | S1     | قدس،<br>١٩٩٩-٠٦-٠٣    |
| ١٣ | باداوي الحافظ        | Ponpes | قدس،<br>١٩٦٥-١١-١٦    |
| ١٤ | انيس خيرول ف. سرجانا | S1     | قدس،<br>١٩٧٢-٠٩-١٨    |
| ١٥ | افرياح الحاج ب.أ.    | Sarmud | قدس،<br>١٩٦٤-٠٨-١٦    |
| ١٦ | سوكاردي سرجانا       | S1     | قدس،<br>١٩٦٤-٠٥-١٢    |
| ١٧ | نور حاياتي سرجانا    | S1     | قدس،<br>١٩٧٧-٠٨-١٢    |
| ١٨ | أحمد صديق سرجانا     | S1     | قدس،١٢-٠٦-<br>١٩٧١    |
| ١٩ | أسطي فطر ياني سرجانا | S1     | قدس،<br>١٩٨٥-٠٦-٠٣    |



|    |                               |      |                |        |
|----|-------------------------------|------|----------------|--------|
| ٢٠ | علي مستعين سرجانا             | S2   | قدس،<br>١٩٨٢   | -٠٦-٢٢ |
| ٢١ | نور صالحين سرجانا             | S2   | قدس،<br>١٩٧٠   | -٠٥-١٦ |
| ٢٢ | عشران سلفي، سرجانا            | S2   | قدس،<br>١٩٧٥   | -٠٧-٠٨ |
| ٢٣ | اينداه بودياري سرجانا         | S1   | قدس،<br>١٩٦٩   | -٠٨-٢٤ |
| ٢٤ | نور أمري سرجانا               | S1   | قدس،<br>١٩٩٣   | -٠٧-١٦ |
| ٢٥ | اولين نوها الحافظ سرجانا      | SLTA | قدس،<br>١٩٨١   | -٠٩-٢٢ |
| ٢٦ | انيك محمد مكي الحاج،<br>ب.س ج | S1   | مكة،<br>١٩٩٠   | -٠٤-٢٧ |
| ٢٧ | محمد علوي محفوظ الحافظ        | SLTA | جفارا،<br>١٩٩٩ | -٠٤-١٩ |
| ٢٨ | مواونة سرجانا                 | S1   | قدس،<br>١٩٩٥   | -٠٥-٠٧ |
| ٢٩ | سوتريسنو                      | SLTA | قدس،<br>١٩٦٠   | -٠٦-٠٢ |

|    |                      |      |                |        |
|----|----------------------|------|----------------|--------|
| ٣٠ | لطيفة المنيرة سرجانا | S1   | قدس،<br>١٩٩٨   | -١٢-٢٩ |
| ٣١ | محمد نصيح الأمام     | SLTA | جفارا،<br>٢٠٢١ | -٠١-٢٣ |
| ٣٢ | أمبرواتي سرجانا      | S1   | قدس،<br>١٩٧٨   | -١٢-١٢ |

(ب) أحوال الطلاب

عدد طلاب المدرسة المتوسطة مطالع الهدى ١٥٥ اطلاب  
في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢، وجدول عدد الطلاب المدرسة  
المتوسطة مطالع الهدى في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م  
كمايلي:

الجدول ٤,٣

عدد الطلاب في المدرسة للمدرسة المتوسطة مطالع الهدى في العام  
الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م

| النمرة | الصف           | مجموع     |
|--------|----------------|-----------|
| ١      | الفصل السابع   | ٥٨ طالب   |
| ٢      | الفصل الثامن   | ٤٦ طالب   |
| ٣      | الفصل التاسع   | ٥١ طالب   |
|        | المجموع الكلّي | ١٥٥ اطلاب |

## الجدول ٤,٤

## أسماء الطلاب في الفصل السابع كمجموعة التجريبية

| النمرة | الإسم                     | النمرة | الإسم                        |
|--------|---------------------------|--------|------------------------------|
| ١      | محمد أندريان<br>شاهفوترا  | ٣٠     | محمد فهد العغار              |
| ٢      | أندي ماولانا باستيان      | ٣١     | محمد حايب عبد الواحد         |
| ٣      | عيشة أبو رمظاني           | ٣٢     | محمد فيقي                    |
| ٤      | أريو حارس نزيل اولي       | ٣٣     | نجوى أماليا                  |
| ٥      | عقيلي فوتري موليانى       | ٣٤     | نايلا أماليا                 |
| ٦      | دوني هيندرا كوسوما        | ٣٥     | نتاشا انايا فوتري            |
| ٧      | ديوي ميمونة الزهرة        | ٣٦     | نونو مفتوح وموعيد            |
| ٨      | أيلسا زانوبا فاهر النساء  | ٣٧     | نورالعلمشه                   |
| ٩      | ايتان نور ليلا<br>جاهياتي | ٣٨     | رحاوتي انجاياني              |
| ١٠     | كايل كيرام برارة          | ٣٩     | سري راهايو اوليا ساري        |
| ١١     | محمد علاوي                | ٤٠     | سيفتيانا نوزولا رماضاني      |
| ١٢     | محمد أغني افلاحانا        | ٤١     | سوريا ماهيندرا               |
| ١٣     | محمد شهدان أفريزال        | ٤٢     | أمي نورعيني ويديانتي<br>عنسا |
| ١٤     | مارفينو سوغيع فراتاما     | ٤٣     | فيريانا ايتا ساري            |
| ١٥     | مارجيلينو اردييانساه      | ٤٤     | زين العريفين                 |

|                    |    |                   |    |
|--------------------|----|-------------------|----|
| مح فهرعن مزك       | ٤٥ | احمد الجليلن      | ١٦ |
| محمد رب فجرينط     | ٤٦ | ازلر اليا زهوا    | ١٧ |
| نوف إفن سفتري      | ٤٧ | ارفن ادتيا سفتري  | ١٨ |
| فتري ينت املند     | ٤٨ | ارلغ سفتري        | ١٩ |
| ربجيا مون          | ٤٩ | دوي سنت           | ٢٠ |
| رزك ادليا فتري     | ٥٠ | دمس مسموعن نسه    | ٢١ |
| سسمت دوي شفوت      | ٥١ | فعرتر رهمه        | ٢٢ |
| ستريا سهسر كلنا    | ٥٢ | غله مغل فتري      | ٢٣ |
| سل اوليا نفيس      | ٥٣ | هندك لتف دنغ وجيا | ٢٤ |
| سفتيا افرليا كرتيك | ٥٤ | محمد ادب مجتب     | ٢٥ |
| سلفاً اليس اندرون  | ٥٥ | محمد ادنن         | ٢٦ |
| طني ارونشة         | ٥٦ | محمد اغستن        | ٢٧ |
| تريس اندي اکتفان   | ٥٧ | محمد خيرل صفين    | ٢٨ |
| زركا ارنت فترتي    | ٥٨ | محمد اقبل خندر    | ٢٩ |

## ب. تحليل البيانات

### ١. اختبار الصدق

يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. يمكن القول أنه صحيح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء يتم قياسه. لمعرفة ما إذا كان السؤال

صحيحًا أم لا، يمكن رؤيته من خلال مقارنة عدد  $r$  مع جدول  $r$ . إذا كان عدد  $r$  أكبر من جدول  $r$ ، فيقال إن المادة صالحة.

(أ) متغير الخلفية التعليمية للطالب (X)

### الجدول ٤,٥

متغيرات اختبار الصدق للمستجيبين للخلفية التعليمية للطلاب

| وصف   | r hitung | r table 5% | عناصر السؤال |
|-------|----------|------------|--------------|
| الصدق | ٠,٥٧٠    | ٠,٢٧٥٩     | X١           |
| الصدق | ٠,٤٦٦    | ٠,٢٧٥٩     | X٢           |
| الصدق | ٠,٣٣٨    | ٠,٢٧٥٩     | X٣           |
| الصدق | ٠,٥٣٨    | ٠,٢٧٥٩     | X٤           |
| الصدق | ٠,٣٦٤    | ٠,٢٧٥٩     | X٥           |
| الصدق | ٠,٦٩٣    | ٠,٢٧٥٩     | X٦           |
| الصدق | ٠,٥٦٤    | ٠,٢٧٥٩     | X٧           |
| الصدق | ٠,٥٥٦    | ٠,٢٧٥٩     | X٨           |
| الصدق | ٠,٤٩٨    | ٠,٢٧٥٩     | X٩           |
| الصدق | ٠,٦٢٢    | ٠,٢٧٥٩     | X١٠          |
| الصدق | ٠,٥٠١    | ٠,٢٧٥٩     | X١١          |
| الصدق | ٠,٤٧٣    | ٠,٢٧٥٩     | X١٢          |
| الصدق | ٠,٣٦٣    | ٠,٢٧٥٩     | X١٣          |
| الصدق | ٠,٢٩٠    | ٠,٢٧٥٩     | X١٤          |

|       |       |        |     |
|-------|-------|--------|-----|
| الصدق | ٠,٦٢٨ | ٠,٢٧٥٩ | X١٥ |
|-------|-------|--------|-----|

Data Primer yang diolah menggunakan SPSS 25.0

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام SPSS ٢٥,٠٠، فإن البنود الخمسة عشر سؤالاً من الاستبيان تحتوي على  $r$  hitung أكبر من  $r$  table .  $r$  table يتم الحصول على بدرجات الحرية (df) من  $N-٢$  (٥١-٢=٤٩) بمعدل خطأ ٥%  $r$  table هو ٠,٢٧٥٩. يمكن استنتاج أن البنود الخمسة عشر سؤالاً من متغير خلفية تعليم الطالب صالحة.

(ب) متغير تحصيل تعلم اللغة العربية (Y)

### الجدول ٤,٦

اختبار الصدق للمجيبين تحصيل متغير لتعلم اللغة العربية

| وصف   | r hitung | r table 5% | عناصر السؤال |
|-------|----------|------------|--------------|
| الصدق | ٠,٣٤٩    | ٠,٢٧٥٩     | YA١          |
| الصدق | ٠,٢٨٦    | ٠,٢٧٥٩     | YA٢          |
| الصدق | ٠,٢٨٥    | ٠,٢٧٥٩     | YA٣          |
| الصدق | ٠,٢٩٤    | ٠,٢٧٥٩     | YA٤          |
| الصدق | ٠,٢٨٣    | ٠,٢٧٥٩     | YA٥          |
| الصدق | ٠,٣٢٤    | ٠,٢٧٥٩     | YA٦          |
| الصدق | ٠,٣٢٩    | ٠,٢٧٥٩     | YA٧          |
| الصدق | ٠,٣٦٧    | ٠,٢٧٥٩     | YA٨          |
| الصدق | ٠,٣٤٢    | ٠,٢٧٥٩     | YA٩          |

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| الصدق | ٠,٢٩٣ | ٠,٢٧٥٩ | YA١٠ |
| الصدق | ٠,٣٥٤ | ٠,٢٧٥٩ | YB١  |
| الصدق | ٠,٤١٧ | ٠,٢٧٥٩ | YB٢  |
| الصدق | ٠,٣٨١ | ٠,٢٧٥٩ | YB٣  |
| الصدق | ٠,٣٠٤ | ٠,٢٧٥٩ | YB٤  |
| الصدق | ٠,٢٨٦ | ٠,٢٧٥٩ | YB٥  |
| الصدق | ٠,٣٠٠ | ٠,٢٧٥٩ | YB٦  |
| الصدق | ٠,٢٨٩ | ٠,٢٧٥٩ | YB٧  |
| الصدق | ٠,٣٣٠ | ٠,٢٧٥٩ | YB٨  |
| الصدق | ٠,٣١٥ | ٠,٢٧٥٩ | YB٩  |
| الصدق | ٠,٣٠٦ | ٠,٢٧٥٩ | YB١٠ |
| الصدق | ٠,٣٠٤ | ٠,٢٧٥٩ | YC١  |
| الصدق | ٠,٢٨٣ | ٠,٢٧٥٩ | YC٢  |
| الصدق | ٠,٢٩٩ | ٠,٢٧٥٩ | YC٣  |
| الصدق | ٠,٣٣٣ | ٠,٢٧٥٩ | YC٤  |
| الصدق | ٠,٢٨٧ | ٠,٢٧٥٩ | YC٥  |
| الصدق | ٠,٣٠٤ | ٠,٢٧٥٩ | YC٦  |
| الصدق | ٠,٢٩٣ | ٠,٢٧٥٩ | YC٧  |
| الصدق | ٠,٣١٨ | ٠,٢٧٥٩ | YC٨  |
| الصدق | ٠,٣٢١ | ٠,٢٧٥٩ | YC٩  |
| الصدق | ٠,٣٢١ | ٠,٢٧٥٩ | YC١٠ |

|       |       |        |      |
|-------|-------|--------|------|
| الصدق | ٠,٣٩٤ | ٠,٢٧٥٩ | YD١  |
| الصدق | ٠,٤٦٢ | ٠,٢٧٥٩ | YD٢  |
| الصدق | ٠,٢٨٢ | ٠,٢٧٥٩ | YD٣  |
| الصدق | ٠,٣٤٠ | ٠,٢٧٥٩ | YD٤  |
| الصدق | ٠,٣٤٦ | ٠,٢٧٥٩ | YD٥  |
| الصدق | ٠,٣٢٩ | ٠,٢٧٥٩ | YD٦  |
| الصدق | ٠,٢٨٤ | ٠,٢٧٥٩ | YD٧  |
| الصدق | ٠,٤٣٧ | ٠,٢٧٥٩ | YD٨  |
| الصدق | ٠,٤٧٣ | ٠,٢٧٥٩ | YD٩  |
| الصدق | ٠,٢٩١ | ٠,٢٧٥٩ | YD١٠ |

Sumber data primer yang diolah menggunakan SPSS 25.0

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها، تحتوي العناصر الأربعين سؤالًا من نتائج الاختبار على  $r$  أكبر من  $r$  tabel مع  $r$  table يبلغ ٠,٢٧٥٩. يمكن الاستنتاج أن جميع الأسئلة المتعلقة بتحقيق تعليم اللغة العربية صحيحة.

## ٢. اختبار الموثوقية

### الجدول ٤,٧

اختبار مصداقية الأدوات المتغيرة الخلفية التعليمية للطلاب

وإنجازاتهم في تعلم اللغة العربية

| وصف | معايير المعايير | Cronbach's Alpha | Reliability Statistics | متغير |
|-----|-----------------|------------------|------------------------|-------|
|-----|-----------------|------------------|------------------------|-------|



|           |          |         |    |                               |
|-----------|----------|---------|----|-------------------------------|
| موثوق بها | $0,60 <$ | $0,778$ | ١٥ | خلفية تعليمي الطلبة (X)       |
| موثوق بها | $0,60 <$ | $0,771$ | ٤٠ | انجاز تعليم اللغة العربية (Y) |

Sumber data primer diolah menggunakan SPSS 25.0

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن استبيان خلفية تعليمي الطلبة له قيمة Cronbach's Alpha تبلغ  $0,778 > 0,60$  ، وأن اختبار انجاز تعلم اللغة العربية له قيمة Cronbach's Alpha تبلغ  $0,771 > 0,60$  . وبالتالي يتم استيفاء متطلبات موثوقية الجهاز.

### ٣. اختبار الافتراض الكلاسيكي

يستخدم اختبار الافتراض الكلاسيكي لتحديد ما إذا كان يمكن تحليل بيانات هذه الدراسة بشكل أكبر أم لا. في هذه الدراسة يتم استخدام ثلاث مراحل على النحو التالي:

أ) اختبار قاعدة البيانات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا لمعرفة أن البيانات التي تم الحصول عليها تظهر طبيعية أم لا. كانت بيانات الدراسة نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغيرين X و Y على النحو التالي:

## الجدول ٤,٨

اختبار الوضع الطبيعي لبيانات متغير X و Y

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|                                  |                | Unstandardized<br>Residual |
|----------------------------------|----------------|----------------------------|
| N                                |                | 51                         |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                   |
|                                  | Std. Deviation | 14.13640300                |
| Most Extreme<br>Differences      | Absolute       | .118                       |
|                                  | Positive       | .058                       |
|                                  | Negative       | -.118                      |
| Test Statistic                   |                | .118                       |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .075 <sup>c</sup>          |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

*Sumber data primer yang diolah menggunakan SPSS 25.0*

بناءً على اختبار إحصائي غير معلمي Kolmogorov Smirnov من المعروف أن قيمة الخلفية التعليمية الطالبة في انجاز تعلم اللغة العربية هي  $0,075 < 0,05$ ، لذلك يمكن الإشارة إلى أن البيانات من المتغيرين توزع بشكل طبيعي.

## (٢) اختبار الخطية

تم استخدام اختبار الخطية للبيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين (الخلفية التعليمية للطلاب وتحصيل تعليم اللغة العربية). في هذه الدراسة، استخدم مخطط التشتت (مخطط الإشعاع) باستخدام SPSS 25.0 المعايير هي

(أ) إذا كان الرسم البياني يشير إلى أعلى اليمين، فسيتم تضمين

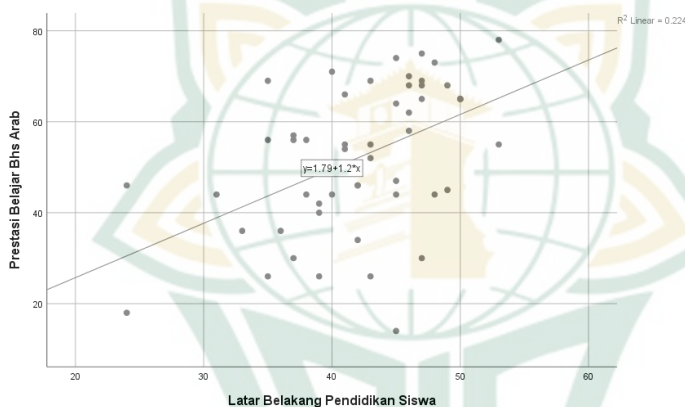
البيانات في الفئة الخطية

(ب) إذا كان الرسم البياني لا يشير إلى اليمين، فسيتم تضمين

البيانات في الفئة غير الخطية

### الجدول ٤,٩

#### الرسم البياني Scatter Plot اختبار البيانات الخطية



بناءً على الشكل ٤,٩ الخطي للبيانات. نتائج معالجة

البيانات باستخدام تطبيق SPSS ٠,٢٥ مع *scatter plot* يوضح أن

هذا الرسم البياني موجه أكثر إلى أعلى اليمين، لذلك يمكن استنتاج

أن البيانات خطية.

(٣) اختبار التغير

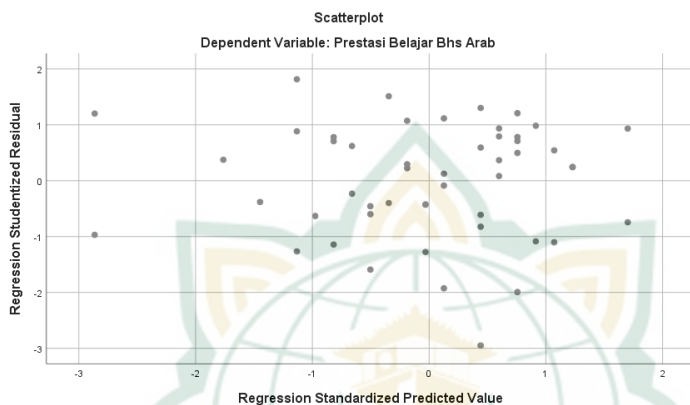
يستخدم اختبار التغير المرونة هذا لاكتشاف عدم مساواة

التباين في القيم المتبقية في نموذج الانحدار. في هذه الدراسة، استخدم

اختبار التغيرات SPSS ٠,٢٥ مع مخطط مبعثر.

## الجدول ٤,١٠

## الرسم البياني Scatter Plot اختبار تغير البيانات



بناءً على الشكل ٤,١٠ تغايرية البيانات. نتائج معالجة البيانات باستخدام SPSS ٢٠٠٥ مع *scatter plot* يوضح الرسم البياني أنه إذا لم تشكل النقاط نمطاً واضحاً، تنتشر النقاط أعلى وتحت الرقم ٠، لذلك يمكن استنتاج عدم وجود تغير المرونة في نموذج الانحدار.

## ج. تحليل أولي

في هذا التحليل، هذه هي المرحلة الأولية لوصف جمع البيانات المتعلقة بتأثير الخلفية التعليمية الطلبة على انجاز الدراسي فصل السابع في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة مطلع الهدى غبوغ قدس. قام الباحثون بتوزيع الاستبيانات على المستجيبين، وهي الفئة ٧(أ) والفئة ٧(ب) مع أنواع خلفية المدرسة الابتدائية الإسلامية و الابتدائية العامة والطلبة للعينات التمثيلية (تمثل)، تم أخذ العينة عن طريق أخذ السكان بالكامل لأن إجمالي عدد السكان كان ٥٨

طالبًا فقط. يتكون كل استبيان متغير X و Y من ١٥ و ٤٠ سؤالاً عن طريق اختيار الإجابات المتاحة بناءً على اختيارات الإجابة، على النحو التالي.

١. الدرجة أو الدرجة إذا كان الاستبيان موافقاً:

٢. النتيجة ١ للخيار "أبداً"

٣. النتيجة ٢ للخيار "تقريباً أبداً"

٤. النتيجة ٣ للخيار "في بعض الأحيان"

٥. سجل ٤ للخيار "غالباً"

الخطوة التالية هي تجميع النتائج في مجموعتين. الأول هو قيمة متغير الخلفية التعليمي الطالبة (X) متغير وانجاز في تعليم اللغة العربية (Y). لتحديد القيمة الكمية للخلفية التعليمية الطلبة في انجاز تعليم اللغة العربية هو جمع درجات الإجابة وقيمة كل مستجيب.

بناءً على نتائج الدراسة، فيما يلي بيانات من نتائج الاختبارات الكتابية للطلاب ذوي الخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية و الإبتدئية العامة والطالبة بما في ذلك:

١. بيانات نتائج اختبار الطالب للخلفية التعليمية المدرسة الإبتدئية الإسلامية

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٦٥ | ٦٥ | ٦٢ | ٥٦ |
| ٦٨ | ٥٥ | ٦٦ | ٥٥ |
| ٥٨ | ٥٧ | ٧٠ | ٥٦ |
| ٥٥ | ٦٩ | ٦٤ | ٥٤ |
| ٦٨ | ٧٣ | ٦٨ | ٥٦ |

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٦٥ | ٧٥ | ٦٩ | ٦٥ |
| ٤٤ | ٧٨ | ٧١ | ٦٢ |
| ٤٧ | ٦٩ | ٧٤ | ٤٦ |
|    |    |    | ٤٥ |

٢. بيانات نتائج اختبار الطالب الخلفية التعليمية الإبتدئية العامة والطلبة

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ٣٠ | ٣٨ | ٣٨ | ٢٦ |
| ٤٢ | ٤٤ | ٢٦ | ٣٠ |
| ٤٠ | ٣٨ | ٢٦ | ٤٦ |
| ٣٥ | ١٤ | ١٨ | ٣٤ |
|    |    | ٣٠ | ٢٥ |

الجدول ٤,١١

بيانات حول نتائج اختبار انجاز تعلم اللغة العربية لطلاب خلفية المدرسة الإبتدئية الإسلامية و الإبتدئية العامة والطلبة

| $X_2^2$ | $X_2$ | رقم | $X_1^2$ | $X_1$ | رقم |
|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| ٦٧٦     | ٢٦    | ١   | ٣١٣٦    | ٥٦    | ١   |
| ٩٠٠     | ٣٠    | ٢   | ٣٠٢٥    | ٥٥    | ٢   |
| ٢١١٦    | ٤٦    | ٣   | ٣١٣٦    | ٥٦    | ٣   |
| ١١٥٦    | ٣٤    | ٤   | ٢٩٢٦    | ٥٤    | ٤   |
| ١٤٤٤    | ٣٨    | ٥   | ٣١٣٦    | ٥٦    | ٥   |
| ٦٧٦     | ٢٦    | ٦   | ٤٢٢٥    | ٦٥    | ٦   |

|         |       |        |      |    |    |
|---------|-------|--------|------|----|----|
| 777     | 27    | 7      | 3844 | 72 | 7  |
| 324     | 18    | 8      | 2116 | 46 | 8  |
| 1444    | 38    | 9      | 3844 | 72 | 9  |
| 1937    | 44    | 10     | 4306 | 76 | 10 |
| 1444    | 38    | 11     | 4900 | 70 | 11 |
| 197     | 14    | 12     | 4096 | 74 | 12 |
| 900     | 30    | 13     | 4724 | 78 | 13 |
| 1764    | 42    | 14     | 4761 | 79 | 14 |
| 1600    | 40    | 15     | 5041 | 71 | 15 |
| 1225    | 35    | 16     | 5476 | 74 | 16 |
| 625     | 25    | 17     | 4225 | 70 | 17 |
| 900     | 30    | 18     | 3225 | 50 | 18 |
| 20002 = | 580 = | 18 = N | 3249 | 57 | 19 |
|         |       |        | 4761 | 79 | 20 |
|         |       |        | 5329 | 70 | 21 |
|         |       |        | 5625 | 75 | 22 |
|         |       |        | 7084 | 78 | 23 |
|         |       |        | 4761 | 79 | 24 |
|         |       |        | 4225 | 70 | 25 |
|         |       |        | 4724 | 78 | 26 |
|         |       |        | 3364 | 58 | 27 |

|         |       |    |
|---------|-------|----|
| ٣٠٢٥    | ٥٥    | ٢٨ |
| ٤٦٢٤    | ٦٨    | ٢٩ |
| ٤٢٢٥    | ٦٥    | ٣٠ |
| ١٩٣٦    | ٤٤    | ٣١ |
| ٢٢٠٩    | ٤٧    | ٣٢ |
| ٢٠٢٥    | ٤٥    | ٣٣ |
|         |       | =N |
| ١٢٩٩٤٨= | ٢٠٥٠= | ٣٣ |

من الجدول ٤,١١، سيتم إجراء درجة جودة في انجاز تعليم اللغة العربية بين أولئك الذين لديهم خلفية من المدرسة الابتدائية الإسلامية وخلفية الإبتدئية العامة والطالبة بناءً على درجات الاختبار الكتابي انجاز تعلم اللغة العربية، على النحو التالي:

أ) تحديد النطاق

$$Y_{maks} - Y_{min} = \text{النطاق}$$

ب) تحديد عدد فترات الفصل

$$\log N \quad ٣,٣ + ١ = K$$

معلومة:

النطاق = الفرق بين أعلى الدرجات وأدنى درجة

Ymaks = أعلى درجة

Ymin = أدنى درجة

K = عدد فترات الفصل



لوغاريتم = Log

عدد المشاهدات<sup>٧</sup> = N

$\bar{Y} = \sum X_i / n_i$  (ب)

يعني المجموعة =  $\bar{Y}$

مقادر =  $\sum$

موضوعات = X

عدد المواضيع<sup>٨</sup> = n

(١) درجات الاختبار الفاصل للطلاب ذوي الخلفية التعليمية في

المدرسة الابتدائية الإسلامية

المعطى :  $78 = Y_{maks}$

$44 = Y_{min}$

$33 = N$

الجدول ٤,١٢ الإحصاء الوصفي

**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| MI                 | 33 | 44      | 78      | 62.12 | 9.013          |
| Valid N (listwise) | 33 |         |         |       |                |

أ . أوجد عدد فترات الفصل

$\log N \quad 3,3 + 1 = K$

<sup>7</sup> Ibnu, *Dasar-dasar Statistika Untuk Ilmu pendidikan*, 37

<sup>8</sup> Ibnu, *Dasar-dasar Statistika Untuk Ilmu pendidikan*, 258

$$3,3+1 = \text{Log } 33$$

$$(1,500)3,3+1 =$$

$$= 5,996 \text{ تقريب إلى } 6$$

ب. نطاق البحث

$$Y_{\text{maks}} - Y_{\text{min}} = \text{نطاق}$$

$$44 - 78 =$$

$$34 =$$

ج. تحديد فترة الفصل

التقريبي للفصل = نطاق : عدد فترات الفصل

$$34 : 6 =$$

$$= 4,85 \text{ تقريب إلى } 6$$

الجدول ٤,١٣

قيمة الفاصل الزمني طلاب الخلفية التعليمية المدرسة الابتدائية الإسلامية

| رقم | الفاصل | الفئة     |
|-----|--------|-----------|
| ١   | ٧٣-٦٨  | حسن جدا   |
| ٢   | ٦٧-٦٢  | جيد       |
| ٣   | ٦١-٥٦  | جيد جدا   |
| ٤   | ٥٥-٥٠  | ليست جيدة |
| ٥   | ٤٩-٤٤  | ليس جيدا  |

البحث عن متوسط انجاز في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع ذوي الخلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية الإسلامية على

النحو التالي:

$$\frac{\sum X_1 / n_1}{33} = \bar{Y}$$

$$\frac{2.060}{33} =$$

$$62,121 =$$

انطلاقاً من بيانات الجدول والحسابات أعلاه، فإنه يوضح أن متوسط على انجاز تعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس هو 62,121 وهو في فئة جيدة، والتي تقع على فترات من 62 - 67. (2) درجات الاختبار الفاصل للطلاب ذوي الخلفية التعليمية في الإبتدئية العامة والطلبة

المعطى :  $48 = Y_{maks}$

$14 = Y_{min}$

$18 = N$

الجدول 4,14

الإحصاء الوصفي

**Descriptive Statistics**

|                    | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
|--------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
| SD                 | 18 | 14      | 48      | 32.33 | 8.984          |
| Valid N (listwise) | 18 |         |         |       |                |

أ . أوجد عدد فترات الفصل

$$\log N \quad 3,3+1 = K$$

$$18 \text{ Log } 3,3+1 =$$

$$(1,255)3,3+1 =$$

$$5,142 = \text{تقريب إلى } 5$$

ب. نطاق البحث

$$Y_{maks} - Y_{min} = \text{نطاق}$$

$$44 - 78 =$$

$$34 =$$

ج. تحديد فترة الفصل

التقريبي للفصل = نطاق : عدد فترات الفصل

$$34 : 5 =$$

$$6,8 = \text{تقريب إلى } 7$$

الجدول ٤,١٥

قيمة الفاصل الزمني طلاب الخلفية التعليمية الإبتدئية العامة والطلبة

| رقم | الفاصل | الفئة     |
|-----|--------|-----------|
| ١   | ٤٤-٣٩  | حسن جدا   |
| ٢   | ٣٨-٣٣  | جيد       |
| ٣   | ٣٢-٢٧  | جيد جدا   |
| ٤   | ٢٦-٢١  | ليست جيدة |

|          |       |   |
|----------|-------|---|
| ليس جيدا | ٢٠-١٤ | ٥ |
|----------|-------|---|

البحث عن متوسط انجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب  
 فصل السابع ذوي الخلفية التعليمية من الإبتدئية العامة والطلبة على  
 النحو التالي:

$$\sum X_1 / n_1 = \bar{Y}$$

$$\frac{582}{18} =$$

$$32,33 =$$

انطلاقا من بيانات الجدول والحسابات أعلاه، فإنه يوضح  
 أن متوسط على انجاز تعليم اللغة العربية لطلاب فصل السابع في  
 المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس هو ٣٢,٣٣ وهو في فئة  
 جيدة، والتي تقع على فترات من ٢٧- ٣٣.

٥. اختبار الفرضية

١. اختبار الفرضية الترابطية

الجدول ٤,١٦

نتائج تحليل الانحدار البسيط

Coefficients<sup>a</sup>

| Model                           | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                                 | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)                    | 1.794                       | 13.561     |                           | .132  | .895 |
| Latar Belakang Pendidikan Siswa | 1.196                       | .318       | .474                      | 3.764 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bhs Arab

بناءً على الجدول أعلاه يمكن استخدام اختبار الفرضية على النحو التالي:

٢. أنشئ معادلة الانحدار بسيطة

يتم الحصول على قيمة المتغير X والثابت في معادلة خط الانحدار من خلال معالجة البيانات باستخدام ٢٥٠,٠ ثم سكب في معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$a + bX = \hat{Y}$$

$$X \ 1,196 + 1,794 = \hat{Y}$$

من المعروف المعادلة أعلاه أن القيمة الثابتة لمعادلة الانحدار هي ١,٧٩٤، مما يعني أنه إذا كانت قيمة الخلفية التعليمية للطلاب تساوي صفرًا، فإن قيمة إنجاز تعليم اللغة العربية هي ١,٧٩٤. وقيمة ب هي معامل الانحدار ١,١٩٦. يعني هذا الرقم أنه مقابل كل ١% إضافة إلى الخلفية التعليمية للطلاب، فإنه يؤدي إلى زيادة في درجة تحصيل تعليم اللغة العربية بمقدار ١,١٩٦. ولأن قيمة معامل الانحدار (قيمة b) موجبة، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا إيجابيًا.

(١) إيجاد معامل التحديد

### الجدول ٤,١٧

Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | .474 <sup>a</sup> | .224     | .208              | 14.280                     |

a. Predictors: (Constant), Latar Belakang Pendidikan Siswa

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bhs Arab

معامل تحديد النتائج

بناءً على إخراج البيانات SPSS ٢٥,٠٠، فإن قيمة معامل الارتباط أو (R) هي ٠,٤٧٤. والقيمة Adjusted أو (R Square) من ٠,٢٢٤ أو ما يعادل ٢٢,٤%. ويعني هذا الرقم أن الخلفية التعليمية للطلاب لها تأثير على انجاز تعليم اللغة العربية بنسبة ٢٢,٤%. لتفسير نتائج قيم معامل الارتباط، يقدم الباحثون تفسيرات باستخدام إرشادات الجدول التالية:<sup>٩</sup>

الجدول ٤,١٨

مبادئ توجيهية لتفسير معاملات الارتباط

| مستوى العلاقة | فاصل المعامل |
|---------------|--------------|
| منخفض جدا     | ٠,١٩٩-٠,٠٠   |
| قليل          | ٠,٣٩٩-٠,٢٠   |
| المتوسط       | ٠,٥٩٩-٠,٤٠   |
| قوي           | ٠,٧٩٩-٠,٦٠   |
| قوي جدا       | ٠,٩٩٩-٠,٨٠   |

بناءً على الجدول، يمكن الاستنتاج أن المعامل بين الخلفية التعليمية الطلبة على هنجاز تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس يدخل في فئة "المتوسط" لأنه يقع في فاصل المعامل ٠,٥٩٩-٠,٤٠.

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 231.

٣. اختبار t

نتيجة القيمة t hitung يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٩

t نتائج الإختبار

Coefficients<sup>a</sup>

| Model                           | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                                 | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)                    | 1.794                       | 13.561     |                           | .132  | .895 |
| Latar Belakang Pendidikan Siswa | 1.196                       | .318       | .474                      | 3.764 | .000 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Bhs Arab

بناءً على إخراج بيانات SPSS ٢٥,٠٠، تكون قيمة  $t_{hitung}$  من ٣,٧٦٤ المقبل تحديد  $t_{table}$  مع درجات الحرية  $(dk) = n - ٢ = ٥١ - ٢ = ٤٩$  مع مستوى أهمية ٥٪، فإن الرقم هو ٢,٠٠٩. تظهر القيمة التي تم الحصول عليها قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من القيمة  $t_{table}$  ( $٣,٧٦٤ < ٢,٠٠٩$ ) وقيمة دلالة ٠,٠٠ أي أقل من ٠,٠٥ ( $٠,٠٥ > ٠,٠٠$ )، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ . وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك تأثير الخلفية التعليمي الطلبة على انجاز تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة مطلع الهدى غيبوغ قدس.



## هـ . مناقشة نتائج الدراسة

### ١ . الخلفية التعليمية للطلاب ذوي الإنجازات الجيدة والسيئة

في هذه الدراسة، كان هناك كائنان تم استخدامهما كبحت، وهما الطلاب ذوو الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية والطلاب ذوي الخلفية الابتدائية العامة والطلبة الذين تم تقسيمهم إلى مجموعتين في الفصل السابع. يوجد عدد أكبر من الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية أكثر من الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية الابتدائية العامة والطلبة، وبالتحديد المدرسة الابتدائية الإسلامية يصل إلى ٣٣ طالبًا و الابتدائية العامة والطلبة ما يصل إلى ١٨ طالبًا. في الواقع، طلاب في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس مع خلفية تعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية عندما تلقوا المزيد من الدروس الدينية في المدرسة الابتدائية الإسلامية، والتي تم تقسيمها إلى عدة مواد، وهي عقيدة أخلاق، القرآن الحديث، الفقه، تاريخ الثقافة الإسلامية حتى يتمكنوا من احصل على المزيد من الفرص لتعلم قراءة وكتابة القرآن. بينما الطلاب من ذوي الخلفيات التعليمية الابتدائية العامة والطلبة، عندما يكونون في المدرسة الابتدائية العامة والطلبة يتلقون دروسًا دينية يتم تلخيصها في مواد التربية الدينية الإسلامية (PAI) التي لها جوانب، وهي أحاديث القرآن، وعقيدة أخلاق، والفقه، و تاريخ الثقافة الإسلامية. مع أحكام تخصيص الوقت ١ أسبوع ٢-٣ ساعات من الدروس. لذلك،

لا يمكن أن يكون تعلم القرآن مكثفًا مثل الطلاب ذوي الخلفية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية.<sup>10</sup>

ثبت من خلال وجود العديد من الطلاب الذين يكون تحصيلهم التعليمي باللغة العربية أفضل من بعض الطلاب ذوي الخلفية التعليمية الإبتدئية العامة والطلبة . يتضح هذا من خلال نتائج تحليل البيانات من درجات اختبار اللغة العربية للطلاب في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس أن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة الإبتدئية الإسلامية لديهم متوسط ٦٢,١٢١ لذلك يمكن القول أن مستوى التأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب ذوي الخبرة. تقع الخلفية التعليمية في معهد المدرسة الإبتدئية الإسلامية في فئة "جيد" بفاصل زمني من ٦٢ - ٦٧. وفي الوقت نفسه، من نتائج تحليل بيانات اختبار اللغة العربية، فإن الطلاب ذوي الخلفية التعليمية الإبتدئية العامة والطلبة لديهم متوسط ٣٢,٣٣ لذا يمكن القول أن مستوى التأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب ذوي الخلفية التعليمية الإبتدئية العامة والطلبة يقع في فئة "كافي"، بفترات تتراوح من ٣٢ إلى ٣٧.

تنوع الخلفية التعليمية للطلاب يجعل مستوى معرفتهم بالمواد العربية متنوعًا، لأن بعضهم قد درس اللغة العربية وبعضهم لم يدرس اللغة العربية أبدًا. بحيث يكون دور المعلم ضروريًا لدعم خلق جو تعليمي تعليمي نشط وممتع للسماح للأطفال بالتفوق على النحو الأمثل. يجب

---

<sup>10</sup> Ufa Maisamah, Wawancara oleh penulis 21 Juli, 2022, wawancara 1, transkrip.

أن يفهم المعلمون أيضاً تنوع الطلاب كأفراد لديهم خلفيات تعليمية مختلفة.

للتغلب على المشاكل التي تنشأ بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب، من الضروري أن يكون لديك سياسة برنامج التعلم. يهدف وجود تعلم اللغة العربية وأهمية تطويره في مؤسسة تعليمية إلى الحفاظ على تعلم اللغة العربية بشكل أفضل والحفاظ عليه وتطويره. لتحقيق التعلم الجيد، من الضروري وجود ترتيبات في شكل سياسات في التعلم بحيث تكون أهداف التعلم المتوقعة من قبل الطلاب *stakeholder* في المؤسسات التعليمية يمكن تحقيقه بشكل جيد.<sup>11</sup>

## ٢. تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على انجاز الطلاب في الفصل السابع

في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس

بناءً على مخرجات الاختبارات الإحصائية التي تم إجراؤها باستخدام معالجة البيانات SPSS ٢٥,٠، معادلة الانحدار  $Y = 1,794 + 1,196X$  من المعادلة، من المعروف أن القيمة الثابتة لمعادلة الانحدار هي ١,٧٩٤، مما يعني أنه إذا كانت قيمة الخلفية التعليمية للطلاب هي ٠، فإن قيمة تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب هي ١,٧٩. بينما قيمة (ب) هي معامل الانحدار ١,١٩٦. يعني هذا الرقم أن كل إضافة بنسبة ١٪ إلى الخلفية التعليمية للطلاب تؤدي إلى زيادة درجة تحصيل تعلم اللغة العربية بمقدار ١,١٩٦. ولأن قيمة معامل الانحدار (قيمة b) موجبة، فهناك تأثير

<sup>11</sup> Riza Khumairoh, "Analisis Hubungan Latar Belakang Pendidikan Dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Siswa Kelas X MAN 2 Kota Malang", *Jurnal Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1*, (2020): 47

إيجابي. تم إجراء اختبار أهمية معامل الانحدار باستخدام اختبار  $t$ . القيمة المكتسبة  $t_{hitung}$  من ٣,٧٦٤. المقبل تحديد  $t_{table}$  بدرجة الحرية  $(dk) = n - 1 = 2 - 1 = 1$  بمستوى دلالة ٥٪، يكون الرقم ٢,٠٠٩. تظهر القيمة التي تم الحصول عليها قيمة  $t_{hitung}$  أكبر من القيمة  $t_{table}$  (٣,٧٦٤ < ٢,٠٠٩) وقيمة دلالة ٠,٠٠٥ أي أقل من ٠,٠٠٥ ( $0,005 > 0,005$ )، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ . وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين الخلفية التعليمي الطلبة على انجاز تعليم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة مطالع الهدى غيبوغ قدس.

تعد الخلفية التعليمية معياراً لمستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب، ويمكن أن يكون معيار المعلم هذا في شكل نتائج الإنجاز والتعلم. طالب علم. يمكن رؤية الخلفية التعليمية من مستوى التعليم الذي اتخذه الطلاب. يميل الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية والذين درسوا دراسات اللغة العربية أولاً إلى أن من الأسهل تعلم اللغة العربية في المستوى التالي من التعليم. وبالتالي، فإن الخلفيات المختلفة ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة، حيث يتم تطوير المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي حصل عليها الطلاب.