

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

التعليم نظام. كنظام، يتم بناء الأنشطة التعليمية في عدة مكونات، وهي المعلمون والطلاب والأهداف التعليمية والأدوات التعليمية والبيئة التعليمية. جميع المكونات التي يتألف منها نظام التعليم مترابطة وتحدد بعضها البعض. كل مكون له وظائفه الخاصة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. سيتم تنظيم الأنشطة التعليمية بشكل جيد إذا كانت مدعومة بالمكونات المقصودة.¹

التعلم والتعلم شيئان مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ولا يمكن فصلهما في الأنشطة التعليمية. يُقال إن التعلم والتعلم هما شكل من أشكال التعليم الذي يخلق تفاعلاً بين المعلمين والطلاب. يتم توجيه أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها في هذه الحالة لتحقيق أهداف معينة تمت صياغتها قبل تنفيذ التدريس. يخطط المعلمون بوعي لأنشطتهم التعليمية بشكل منهجي باستخدام كل شيء لصالح التدريس.²

مادة التعلم هي أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن الطلاب الذين يدرسه من القيام بأنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى

¹ H. M Arifin, "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pendidikan," *Jurnal Al-Ta'dib* 8, no. 2 (2015): 2.

² Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تؤدي إلى تحقيق الأهداف.³

يمكن رؤية التعلم الجيد من التفاعل بين المعلمين والطلاب مما يؤدي إلى تغييرات سلوكية لدى الطلاب تتعلق بمواد تعليمية. تشير التغييرات السلوكية لدى هؤلاء الطلاب إلى أهداف التعلم المراد تحقيقها.

إحدى من مكونات التعلم هي استراتيجية التعلم. استراتيجيات التعلم هي نمط عام لتحقيق عملية التعلم التي يعتقد أنها فعالة في تحقيق أهداف التعلم. عند تنفيذ استراتيجيات التعلم، يحتاج المعلمون إلى اختيار النماذج والأساليب الصحيحة وطرق التدريس المناسبة وتقنيات التدريس التي تدعم التدريس. لتحديد استراتيجية التعلم المناسبة، يأخذ المعلم في الاعتبار الأهداف وخصائص الطالب والموضوع وما إلى ذلك حتى تعمل استراتيجية التعلم على النحو الأمثل.⁴

بالحديث عن منهج التعلم، يرى الخبراء أن نهج عملية التعلم هو مجموعة من الافتراضات الأكثر صلة، والتي تهتم بطبيعة قضايا التدريس والتعلم. علاوة على ذلك، يمكن تفسير النهج على أنه وجهة نظر فلسفية تجاه كائن معين يُعتقد ويُعتقد أنه صحيح دون الحاجة إلى إثباته مرة أخرى.⁵ هناك خمسة أنواع من مناهج التعلم التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم، وهي نهج

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 32.

⁴ Anni Catharina dan Achmad Rifa'i RC, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: UNNES PRESS, 2009), 196.

⁵ Abidin Yunus, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: Refika Aditama, 2012), 22.

التعليم الكمي، والتعلم التعاوني، والتعلم القائم على حل المشكلات، ومناهج التدريس. والتعلم السياقي.⁶

التعليم الكمي هو نهج تعليمي يستخدمه المعلمون غالبًا في أنشطة التعلم في الفصل. التعلم الكمي هو مجموعة من أساليب التعلم الفلسفية التي أثبتت فعاليتها لجميع الأعمار.⁷ نوع من هذا النهج هو نوع فرز البطاقة.

فرز البطاقة هو نشاط تعاوني يمكن استخدامه لوصف المفاهيم والخصائص والتصنيفات والحقائق حول الكائنات أو لمراجعة المعلومات. يمكن للحركات الجسدية السائدة في هذه الإستراتيجية أن تساعد في تنشيط الطبقة التي تشعر بالملل والملل.⁸

طريقة فرز البطاقة هي التعلم الذي يركز على نشاط الطالب، حيث يتم في هذا الدرس إعطاء كل طالب بطاقة فهرس تحتوي على معلومات حول المادة التي سيتم مناقشتها، ثم يصنف الطلاب وفقًا لبطاقة الفهرس التي لديهم. بعد ذلك ناقش الطلاب وقدموا نتائج المناقشة حول المواد وفئات المجموعة. هنا يعمل المعلم بشكل أكبر كمنسق ويشرح المواد التي يجب مناقشتها أو المواد التي لم يفهمها الطلاب بعد انتهاء العرض التقديمي.⁹

يمكن تطبيق فرز البطاقة هذا إذا أراد المعلم تقديم مواد تعليمية أو موضوعات لها أقسام أو فئات واسعة. هذه هي الطريقة التي يكتب بها المعلم المادة في أجزاء على ورق كرتون منفصل. يتم ترتيب الأوراق بشكل عشوائي

⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 190.

⁷ Deporter, Bobbi & Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2007), 15.

⁸ Zaini Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 50.

⁹ Billy Nurdyanto and Husni Syahrudin, "Keaktifan Siswa Siswa Pada Pelajaran Ekonomi Sman 01 Ledo," ٢٠١٠, 2.

وكل طالب مرحب به لأخذ ورقة واحدة ثم البحث عن أزواج أخرى من الطلاب في المجموعة بناءً على الفئة المكتوبة. إذا كان بإمكان جميع الطلاب العثور على شريكهم بناءً على الفئة الصحيحة، اطلب منهم الدراسة بالترتيب ثم يشرح أحدهم فئة المجموعة.¹⁰ يعد فرز البطاقة مناسباً جداً ليطم تطبيقه من قبل المعلمين عند شرح المواد في الفصل، لأنه يمكن أن يساعد في تقليل الصعوبات والإرهاق أثناء أنشطة التعلم. خاصة في عملية تعلم الكتابة.

الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية المستخدمة في الاتصال غير المباشر، ولا يتم اكتساب مهارة الكتابة بشكل طبيعي، ولكن يجب أن تمر بعملية تعلم وممارسة. بحيث يمكن للجميع القيام بنشاط الكتابة من خلال رعايتهم وتدريبهم.¹¹

الكتابة هي عملية إنتاج رموز بيانية مرتبة بناءً على روايات تشكل الكلمات وما إلى ذلك في أبيات. الآيات التي يتم تجميعها تكون أحياناً طويلة وأحياناً قصيرة بناءً على عدة تسلسلات ذات مغزى تشكل النص والملاحظات والمسودات والمواد المطبوعة.¹²

تعد مهارة الكتابة غير المتوازنة مع الممارسة أحد العوامل التي تجعل الطلاب أقل مهارة في الكتابة. وكشف هرومان أن مهارة الكتابة هي القدرة

¹⁰ Marno dan Muhammad Idris, *Strategi Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2009), 157.

¹¹ Zhul Fahmy Hasani, "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC Mts. Muhammadiyah 02 Pemalang," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 2, no. 1 (2013): 58, <https://doi.org/10.15294/la.v2i1.2564>.

¹² Moh Firdaus Yahaya, dkk., "Kemahiran Menulis Dalam Bahasa Arab Menerusi Aktiviti 'Jawwlah Lughawiyah'" 3, no. 1 (2014): 36–53.

على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^{١٣}

بناءً على مقابلة مع ميمونة كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا، كمدرسة نفذت منهج الدراسي ٢٠١٣، حصلت على معلومات حول العديد من المشكلات للطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة الحروف إلى الكلمات وترتيب الكلمات في جملة، في بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الطلاب الذين تأتي خلفياتهم من المدارس الابتدائية، والتي في الواقع لا تحتوي على دروس في اللغة العربية، ويتطلب منهج الدراسي ٢٠١٣ أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم^{١٤}

العوامل التي تؤثر على هذا، من وجهة نظر المعلم والطلاب، يشبه في أنها عامل تباين وعدم تطابق في تطبيق نهج التعلم الذي سيتم تنفيذه مع الأهداف التي سيتم تحقيقها، مما يسمح إشباع الطالب في التعلم (قلة الحافز والحماس للتعلم).

فيما يتعلق بالمشاكل والظواهر التي تحدث في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا، قدم أحد الباحثة كبديل بديل لمنهج تعلم اللغة العربية هو تطبيق منهج التعلم الكمي من نوع فرز البطاقة مناسب جدًا ليطبقه المعلمون عند شرح المواد في الفصل، لأنه يمكن أن يساعد في تقليل الصعوبات والملل أثناء أنشطة التعلم. من خلال هذا النهج، من المؤمل

¹³ Zhul Fahmy Hasani, "Penerapan Metode Imla' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C Mts. Muhammadiyah 02 Pemalang, ", 58.

¹⁴ المقابلة الباحثة مع الأستاذة ميمونة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور كالوك كدوع توبان بلورا

في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٢

أن يتمكن المعلم من تعويد الطلاب على التعلم بشكل مريح وممتع بحيث يساعد في القضاء على ملل الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتابة التي سيتم تحقيقها بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. لهذا السبب، حاولت الباحثة إجراء بحث حول منهج التعليم الكمي بمساعدة وسائل الإعلام بعنوان "فعالية منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في ترقية إتقان الكتابة باللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢ م".

ب. أسئلة البحث

١. كيف مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية قبل استخدام منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢؟
٢. كيف مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية بعد استخدام منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢؟
٣. إلى أي مدى فعالية تطبيق منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في ترقية إتقان الكتابة باللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية قبل استخدام منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢
٢. لمعرفة مهارة الكتابة لدى الطلاب باللغة العربية بعد استخدام منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢
٣. لمعرفة إلى أي مدى فعالية تطبيق منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في ترقية إتقان الكتابة باللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢

د. فوائد البحث

- هناك فوائد في هذا البحث، كما يلي:
١. الفوائد النظرية: من الناحية النظرية، يمكن استخدام هذا البحث للتحقق من فعالية منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في ترقية إتقان الطلاب للكتابة باللغة العربية في الفصل السابع.
 ٢. الفوائد العملية:
- أ) للطلاب : نظرًا لخبرتهم الخاصة في المشاركة في التعلم باستخدام نموذج متنوع ومثير للاهتمام، وهو نهج التعليم الكمي بمساعدة وسائط فرز البطاقات، فمن المأمول أن يشعر الطلاب بالسعادة ويمكن أن ترقية مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية.

ب) للمعلمين : يمكن للمدرسين ترقية جودة التعلم وتعزيزها من خلال خلق جو صف جديد وأكثر جاذبية.

ج) للمدرسة : تقديم مساهمة مفيدة للمدرسة في ترقية جودة تعلم اللغة العربية في المستقبل.

د) للبحث : يمكن للباحثة ترقية فهم الباحثة وإتقانهم لنهج التعليم الكمي بمساعدة وسائط فرز البطاقات بحيث يمكن تطبيقها في المستقبل.

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة المباحث، وتفصل ذلك كما يلي:

الباب الأول: مقدمة

يتكون من أساسيات البحث التي تشتمل على خليفة البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث ومنافع البحث وحدود البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

الذي يحتوي على دراسات نظرية تتعلق بالعنوان في بحث سابق وإطار ذهني.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من النوع البحث وجنسه وصفته، مجتمع البحث وعينته، متغيرات البحث ومؤشراته، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتضمن نتائج البحث والمناقشة نتائج البحث (وصف أهداف البحث، تحليل البيانات: اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، اختبار المبتطلبات المسبقة، اختبار الفرضيات)، المناقشة (مقارنة النظريات A2 أو غيرها من البحث).

الباب الخامس: الاختتام

نتائج البحث و الافتراحات.

