

الباب الثاني الإطار النظري

أ. التعليم الكمي

١. فهم التعليم الكمي

التعليم الكمي هو مجموعة من أساليب التعلم والفلسفات التي أثبتت فعاليتها في المدارس لجميع أنواع الناس ومن جميع الأعمار. نشأ التعليم الكمي من جهود الدكتور جورج لوزانوف، المعلم البلغاري الذي يختبر "اقتراح". المبدأ هو أن هذه الاقتراحات يمكن وبالتأكيد أن تؤثر على نتيجة الموقف التعليمي، وكل التفاصيل من أي نوع يمكن أن تقدم اقتراحات إيجابية أو سلبية. تتمثل بعض الأساليب التي يمكن استخدامها لتقديم اقتراحات إيجابية في وضع الطلاب بشكل مريح، ووضع موسيقى خلفية في الفصل، وزيادة المشاركة الفردية، واستخدام الملصقات لإحداث انطباع كبير أثناء تسليط الضوء على المعلومات وتزويد المعلمين المدربين تدريباً جيداً على التدريس الإيجابي أوجه.¹

التعليم الكمي عبارة عن نصائح وتلميحات واستراتيجيات وعملية التعلم بأكملها التي يمكن أن تزيد من حدة الفهم والذاكرة وتجعل التعلم عملية ممتعة ومجزية. إن تنفيذ التعليم الكمي لا يهتم فقط بالعوامل

¹ Tutik Husniati, "Efektifitas Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 177–96.

الداخلية من داخل الطلاب، ولكن أيضاً جميع العوامل الخارجية من بيئة التعلم التي يمكن أن تؤثر على العملية ونتائج تعلم الطلاب.²

التعليم الكمي هو طريقة لتعليم الطلاب بدأها بوتنر. من خلال التعليم الكمي، سيتم دعوة الطلاب للدراسة في جو أكثر راحة وممتعة، بحيث يكون الطلاب أكثر حرية في تعلمهم.³

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعليم الكمي هو مجموعة من التعلم الذي يحتوي على تعليمات واستراتيجيات وعمليات تعلم تكون ممتعة وذات مغزى لزيادة إمكانات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكنه أيضاً تحسين تطبيق المنهج الحالي وزيادة الفهم وخلق جو تعليمي ملائم.

٢. مبادئ التعليم الكمي

مبادئ التعليم الكمي وهي:

(أ) المبدأ الرئيسي

جلب عالمهم (الطلاب) إلى عالمنا (المعلمين)، وقيادة عالمنا (المعلمين) إلى عالمهم (الطلاب). يتطلب هذا المبدأ أن يدخل المعلمون عالم الطلاب كخطوة أولى. إن دخول عالمهم أولاً يعني إعطاء الإذن لقيادة وتوجيهه وتسهيل رحلتهم إلى وعي ومعرفة واسعة.

² Bobbi Deporter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2007), 16.

³ Jaidun Turnip dan Keysar, "Penerapan Model Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Autocad Teknik Gambar Bangunan," *Teknologi Pendidikan* 7 (2014): 2.

يمكن للمدرس أيضًا استخدام خبرات الطلاب كنقطة انطلاق. بهذه الطريقة، سيعلم المعلم الطلاب بسهولة في شكل قيادة ومرافقة وتسهيل الطلاب نحو معرفة أوسع.⁴

(ب) المبادئ الأساسية

وفقًا لمحمد فتح الرحمن يذكر في كتابه أن هناك خمسة مبادئ للتعليم الكمي، وهي كما يلي:⁵

(١) كل أشخاص يتحدث

كل أشخاص من بيئة الفصل الدراسي إلى لغة الجسد، من الأوراق التي يتم توزيعها إلى خطط الدروس، كلها ترسل رسائل حول التعلم.

(٢) كل شيء له غرض

كل ما يحدث في اهدائنا له هدف. لذلك، صاغت كاثي واجون مصطلحًا تحفيزيًا "حدد هذه الأهداف حتى تتمكن من تحقيقها كل يوم".

(ج) الخبرة قبل التسمية

تتطور أدمغتنا بسرعة في وجود محفزات معقدة تحفز الفضول. لذلك، تحدث العملية بشكل أفضل عندما يحصل الطلاب على المعلومات قبل استخلاص النتائج مما تعلموه.

⁴ Sugianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Surakarta: Yuna, 2010), 79.

⁵ Muhammad Fathurrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Jogyakarta: Ar-ruz Media, 2017), 180.

(د) الاعتراف بكل جهد

التعلم ينطوي على مخاطر. التعلم يعني الخروج من الراحة. عندما يتخذ الطلاب هذه الخطوة، فإنهم يستحقون التقدير لكفاءتهم وثقتهم.

(هـ) إذا كان الأمر يستحق الدراسة، فإنه يستحق أيضًا الاحتفال الاحتفال هو فطور الطلاب البطل. تقدم الاحتفالات تعليقات على التقدم وتزيد من الاهتمام بالتعلم.

٣. فوائد التعليم الكمي

تتمثل فائدة التعليم الكمي في زيادة دور الطلاب الذين يتحملون المسؤولية عن أنفسهم حتى يتمكنوا من تحسين نوعية الحياة من خلال التعلم قدر الإمكان من كل موقف والاستفادة منه لأنفسهم وللأشخاص من حولهم. من خلال تعلم استخدام التعليم الكمي، ستحصل على فوائد مختلفة، بما في ذلك:⁶

(أ) كن إيجابيا

(ب) زيادة الدافع

(ج) مهارة مدى الحياة

(د) واثق

(هـ) النجاح أو زيادة مخرجات التعلم

⁶ Bobbi Deporter dan Mike Hernacki, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan* (Bandung: Kaifa, 2007), 13.

٤. مزايا التعليم الكمي

أ) يركز هذا التعلم على تكوين المهارة الأكاديمية والمهارة في الحياة والإنجاز البدني.

ب) يؤكد هذا التعلم معنى وجودة عملية التعلم.

ج) تعزيز الموقف الإيجابي والتحفيز والثقة بالنفس لدى كل طالب.^٧

٥. عيوب التعليم الكمي

أ) يتطلب خبرة حقيقية وناضجة للمعلمين لتطبيق نموذج التعلم هذا.

ب) الحاجة إلى وسائل الإعلام، فإن المدارس التي ليس لديها مرافق كافية ستواجه عقبات في تطبيق نموذج التعليم الكمي.

ج) صعوبة التحكم في الطلاب^٨ بناءً على الشرح أعلاه، يولي التعليم الكمي اهتمامًا وثيقًا

لاستعداد الطلاب، فضلاً عن النشاط والإبداع الذي يمكن للطلاب تحقيقه. يوجه التعليم الكمي المعلمين ليصبحوا معلمين لديهم أفكار إبداعية لإنشاء عملية تعلم فعالة وفعالة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

٦. أنواع التعليم الكمي

أنواع التعليم الكمي هي: (١) التعلم يبدأ بسؤال، (٢) الجميع معلم

هنا، (٣) قوة اثنين، (٤) البحث عن المعلومات، (٥) كرة الثلج، (٦) تعلم

⁷ Muhammad Isnaini, dkk, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Langkah-Langkah TANDUR Terhadap Keterampilan Proses Belajar Siswa Materi SEL Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 1 Palembang," *Jurnal Bioilmi* 2 (2016): 19.

⁸ Ajeng Mutia Rahmani dan Neni Nadiroti Muslihah, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitiann Quasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran IPA Di SDIT PERSIS 99 Rancabango)," *Journal Institut Pendidikan* 1, no. 2 (2020), 04.

الجيغسو، ٧) النقاش الفعال، ٨) فرز البطاقات، ٩) التدريس المتآزر،
١٠) فريق الاستماع، ١١) نقطة المقابلة.

أ) التعلم يبدأ بسؤال

الخطوات هي:^٩

١) حدد مادة القراءة المناسبة ثم وزعها على الطلاب. في هذه الحالة، لا يلزم تصوير القراءة ثم تقسيمها على الطلاب، ولكن يمكن إجراؤها عن طريق اختيار موضوع أو فصل معين من الكتاب المدرسي. حاول قراءة القراءات التي تحتوي على معلومات عامة أو غير مفصلة، أو قراءات تتيح الفرصة لتفسيرها بشكل مختلف.

٢) اطلب من الطلاب دراسة القراءة بمفردهم أو مع الأصدقاء.

٣) اطلب من الطلاب إعطاء علامات لأجزاء من القراءة غير مفهومة. شجعهم على تحديد أكبر عدد ممكن من العلامات، واجمع أزواج الدراسة مع الأزواج الأخرى، ثم اطلب منهم مناقشة النقاط غير المعروفة التي تم وضع علامة عليها.

٤) في أزواج أو مجموعات صغيرة، اطلب من الطلاب كتابة

أسئلة حول المادة التي قرأوها.

٥) اجمع الأسئلة التي كتبها الطلاب.

⁹ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 44-45.

ب) الجميع معلم هنا

الخطوات هي:^{١٠}

- ١) وزع قطعة من الورق أو بطاقة على جميع الطلاب. اطلب منهم كتابة سؤال واحد حول الموضوع الذي تتم دراسته في الفصل (مثل مهمة القراءة) أو موضوع معين سيتم مناقشته في الفصل.
 - ٢) اجمع الأوراق وعشوائية ثم وزعها على كل طالب. تأكد من عدم قبول أي طالب للأسئلة التي كتبها بنفسه. اطلب منهم قراءة الأسئلة على الورقة بصمت ثم التفكير في الإجابات.
 - ٣) اطلب من الطلاب التطوع لقراءة الأسئلة والإجابة عليها.
 - ٤) بعد إعطاء الإجابات، اطلب من الطلاب الآخرين الإضافة.
 - ٥) تواصل مع المتطوع التالي.
- ملحوظة:

- ١) جمع الورق. جهز أعضاء اللجنة الذين سيجيبون على هذه الأسئلة. اقرأ كل ورقة وناقشها. استبدال أعضاء الفريق بدوره.
- ٢) اطلب من الطلاب أن يكتبوا على الورقة آراءهم وملاحظاتهم حول الموضوع المعطى.

¹⁰ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 60.

ج) قوة اثنين

الخطوات هي: ^{١١}

١) اطرح سؤالاً أو سؤالين متعلقين بموضوع الدراسة) يتطلب تفكيراً وتفكيراً.

٢) اطلب من الطلاب الإجابة كتابةً بشكل فردي.

٣) قم بتجميع الطلاب في أزواج (اثنان في اثنين).

٤) اطلب منهم أن يشرحوا لبعضهم البعض وأن يناقشوا الإجابات الجديدة.

٥) العصف الذهني (لوحة)، يقارن الطلاب الإجابات بنتائج المناقشات الصغيرة بين المجموعات.
ملحوظة:

١) اطلب من الفصل بأكمله اختيار أفضل إجابة لكل سؤال.

٢) لتوفير الوقت، اطرح أسئلة محددة على أزواج معينة بدلاً من طرح نفس الأسئلة على الجميع.

د) البحث عن المعلومات

الخطوات هي: ^{١٢}

١) قم بطرح بعض الأسئلة التي يمكن الإجابة عليها من خلال

البحث عن المعلومات التي يمكن العثور عليها في المواد

المصدر التي يمكن للطلاب الوصول إليها. يمكن أن تكون

¹¹ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 52.

¹² Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 48-49.

هذه المواد المصدر في شكل منشورات، ووثائق، وكتب مدرسية، ومعلومات من الإنترنت.

(٢) شارك هذه الأسئلة مع الطلاب.

(٣) اطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة. يمكن إنشاء المنافسة بين المجموعات لزيادة المشاركة.

(٤) قدم تعليقات على الإجابات المعطاة للطلاب. تطوير إجابات لتوسيع نطاق التعلم.
ملحوظة:

(١) طرح الأسئلة التي تشجع الطلاب على الإجابة عليها من خلال استنتاج مصادر المعلومات المتاحة.

(٢) بالإضافة إلى العثور على إجابات للأسئلة، يمكن أيضًا تكليف الطلاب بمهام مثل حل المشكلات أو المهام حيث يجب على الطلاب مطابقة أو ترتيب الكلمات التي تنتهي بنقاط مهمة من مصادر القراءة.

(هـ) كرة الثلج

الخطوات هي: ١٣

(١) نقل موضوع المادة المراد تدريسها.

(٢) اطلب من الطالب المقترن الحصول على إجابة، يتم دمج الزوج مع الزوج الجاني. مع هذا تم تشكيل مجموعة من أربعة أعضاء.

¹³ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 58 .

- ٣) تؤدي هذه المجموعة المكونة من أربعة أشخاص نفس المهمة التي تؤديها مجموعات مكونة من شخصين. يمكن القيام بهذه المهمة مع مجموعات أخرى. في هذه الخطوة، من الضروري التأكيد على أن إجابات المجموعتين يجب أن يتفق عليها جميع أعضاء المجموعة الجديدة.
- ٤) بعد انتهاء المجموعات الأربع من العمل على المهمة، يتم دمج كل مجموعة مع مجموعة أخرى. مع هذا ظهرت مجموعة جديدة من ثمانية أعضاء.
- ٥) ما تفعله هذه المجموعة الجديدة هو نفس المهمة المذكورة في الخطوة الرابعة أعلاه. يمكن متابعة هذه الخطوة حسب عدد الطلاب أو الوقت المتاح.
- ٦) طلب من كل مجموعة تقديم النتائج إلى الفصل.
- ٧) سيقارن المعلم الإجابات من كل مجموعة ثم يعطي تعليقات وتفسيرات كافية لتوضيح إجابات الطلاب.
- و) تعلم الجيجسو الخطوات هي: ١٤
- ١) وزع جميع المواد التعليمية التي يمكن أن تدعم تحقيق الكفاءات أو نتائج التعلم ككل.
- ٢) شكل مجموعات الدراسة (١) حسب نتائج التعلم المستفادة
- ٣) ناقش في مجموعات، لكن كل فرد يقوم بعمل سيرة ذاتية لنتائج المناقشة.

¹⁴ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 56.

٤) شكل مجموعات (٢) بشكل عشوائي، يكون كل عضو في المجموعة الجديدة مسؤولاً عن شرح نتائج ملخصه للمجموعة السابقة، ثم يقوم كل عضو في المجموعة بصياغة نتائج التعلم ككل.

٥) نتائج التعلم الحالية (مثلة).

٦) توضيح واستنتاج حتى يحصل جميع الطلاب على فهم كامل.

ز) النقاش الفعال

الخطوات هي: ^{١٥}

- ١) تطوير حالة مثيرة للجدل ضمن موضوع التعلم.
- ٢) قسم الفصل إلى "إيجابيات" و "سلبيات"
- ٣) ج. اطلب من كل مجموعة أن تعين ممثلها: شخصان أو ثلاثة.
- ٤) ابدأ هذه المناقشة بالطلب من المتحدث الرسمي مشاركة وجهات نظره بدوره.
- ٥) بعد إبداء رأيه، عاد المتحدث إلى مجموعته ورتب إستراتيجية لعمل دحض من المجموعات الأخرى.
- ٦) إذا شعرت أنه يكفي إيقاف المناقشة عن طريق ترك متابعة للقضية قيد المناقشة.
- ٧) توضيح واستنتاج حتى يحصل جميع الطلاب على فهم كامل.

¹⁵ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 38-39.

ح) فرز البطاقات

الخطوات هي:^{١٦}

- ١) يتم إعطاء كل طالب قطعة من الورق تحتوي على معلومات أو أمثلة مدرجة في فئة واحدة أو أكثر.
- ٢) اطلب من الطلاب التنقل في الفصل للعثور على البطاقات التي تنتمي إلى نفس الفئة. يمكنك الإعلان عن الفئة مقدمًا أو السماح للطلاب باكتشافها بأنفسهم.
- ٣) ج. يُطلب من الطلاب من نفس الفئة تقديم فئاتهم الخاصة أمام الفصل.
- ٤) د. إلى جانب عرض كل فئة من هذه الفئات، قدّم نقاطًا متعلقة بالمادة.

ملحوظة:

- ١) اطلب من كل مجموعة أن تصف الفئة التي أكملوها.
- ٢) في بداية النشاط، تشكيل عدة فرق. امنح كل فريق مجموعة من البطاقات التي تم خلطها عشوائيًا، بحيث لا تظهر الفئة التي قاموا بفرزها. اطلب من كل فريق تسجيل نتيجة لكل بطاقة مرتبة بشكل صحيح.

ط) التدريس المتأزر

الخطوات هي:

- ١) قسم الفصل لقسمين

¹⁶ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 50-51i.

٢) انقل المجموعة الأولى إلى فصل دراسي آخر، أو مكان آخر لا يسمح لهم بالاستماع إلى المادة لقراءة قراءة الموضوع المراد تدريسه. تأكد من أن القراءة مفهومة جيداً وضمن الوقت المقدر للدرس.

٣) في نفس الوقت، أنقل المادة إلى المجموعة الثانية مع استراتيجية المحاضرة في الفصل.

٤) اطلب من الطلاب البحث عن أزواج من الأصدقاء تلقوا الدروس بطريقة مختلفة. سيبحث أعضاء المجموعة الأولى عن أصدقاء من أعضاء المجموعة الثانية.

٥) طُلب من كلاهما الجمع بين نتائج التعلم التي حصلوا عليها بهذه الطرق المختلفة.^{١٧}

ي) فريق الاستماع

الخطوات هي:^{١٨}

١) قسّم الطلاب إلى أربع مجموعات، تحصل كل مجموعة على إحدى المهام التالية:

(أ) السائل: مسؤول عن طرح سؤالين على الأقل يتعلقان بالموضوع الذي تم عرضه للتو.

(ب) الداعم: مسؤول عن البحث عن الأفكار المتفق عليها أو التي تعتبر مفيدة من الموضوع الذي تم تقديمه للتو من خلال إبداء الأسباب.

¹⁷ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 35 .

¹⁸ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 30-31 .

(ج) الخصم: مسؤول عن البحث عن الأفكار التي لم تتم

الموافقة عليها أو التي تعتبر عديمة الفائدة من الموضوع

الذي تم تقديمه للتو من خلال إبداء الأسباب.

(د) مثال: مهمة البحث عن أمثلة أو تطبيقات محددة

للمادة التي قدمها المعلم.

(٢) نقل الموضوع بطريقة المحاضرة. عند الانتهاء ، امنح كل

مجموعة الفرصة لإكمال مهمتها.

(٣) اطلب من كل مجموعة مشاركة نتائج مهمتهم.

(ك) قطة المقابلة

الخطوات هي:^{١٩}

(١) اختر موضوعًا واحدًا أو أكثر من الموضوعات التي تهمك.

(٢) قسّم الفصل إلى مجموعات وفقًا لعدد المشاهدات المتاحة.

(٣) تأكد من أن كل مجموعة تجلس على حدة.

(٤) شارك الفرصة لإحدى المجموعات لبدء مناقشة. بعد ذلك

قم بدعوة أعضاء المجموعة الآخرين لمشاركة وجهات نظرهم

المختلفة.

(٥) توصل إلى استنتاج من خلال مقارنة القضايا كما تظهر.

أنواع التعلم الكمي التي طورها الباحثة في هذه الدراسة هي أنواع

البطاقات. لأنه من بين الأنواع الأخرى، يكون فرز البطاقات أسهل

في التنفيذ وأبسط (لا يتطلب وسائط تعليمية صعبة للغاية). بالإضافة

إلى ذلك، فإن خطوات التطبيق سهلة التطبيق أيضًا على جميع

¹⁹ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 41.

المستويات والأهم من ذلك أنها مناسبة جدًا لتطبيقها لتحسين إتقان الكتابة اللغوية. عادةً ما تكون مهارة الكتابة المتطابقة مع التعلم مملة ويصعب على الطلاب استيعابها لأن هذه المهارة معقدة للغاية، فمن الضروري الانتباه إلى العناصر الداخلية والخارجية للغة. لذلك، لتوقع التشبع، يتم تنفيذ أحدها بفرز البطاقة الذي يمكن أن يقلل من ذلك.

ب. فرز البطاقة

١. فهم فرز البطاقة

(Card) في قاموس اللغة الإنجليزية تعني البطاقة و *Sort* يعني الفرز.^{٢٠} لذا فإن فرز البطاقات هو طريقة تستخدم فرز البطاقات.^{٢١} الغرض من طريقة فرز البطاقات هذه هي طريقة يتم تضمينها في طريقة التعلم النشط حيث يتم التعلم باستخدام قطع من الورق تحتوي على مواد للطلاب الذين يختارون أو يفرزون الأوراق أو البطاقات وفقًا لنفس الفئة.

طريقة فرز البطاقات هي إحدى طرق التعلم النشط التي طورها ميل سيلبرمان. تتضمن هذه الطريقة أنشطة تعاونية تُستخدم لتدريس المفاهيم، والخصائص، والتصنيفات، والحقائق حول الأشياء، أو تقييم

²⁰ Wojo Wasito, *Kamus Lengkap Bahasa Inggris* (Bandung: Hasta, 1980), 22.

²¹ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), 134.

المعلومات. يمكن أن تساعد الحركة الجسدية في تحفيز الطلاب الذين يشعرون بالتعب.^{٢٢}

طريقة فرز البطاقات هي طريقة لعرض مواد الدرس عن طريق استخدام وسائط البطاقات المصنفة حسب فئات الموضوع. في هذه الطريقة، يتم منح كل طالب بطاقة تحتوي على معلومات حول الموضوع، والتي يتم ترتيبها بعد ذلك وفقًا للفئات التي حددها المعلم.^{٢٣}

٣. غرض فرز البطاقة

الغرض من فرز البطاقة التعلم هو تقوية ذاكرة موضوع الطلاب وتنشيط كل فرد بالإضافة إلى بناء تعاون جماعي في التعلم.^{٢٤}

٤. مزايا فرز البطاقة

- (أ) يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المعلومات المختلفة بسهولة.
- (ب) في عملية التدريس والتعلم، يمكن للطلاب إعطاء إجاباتهم بحرية.
- (ج) يمكن أن تثير الطلاب الذين يشعرون بالتعب بسبب وجود حركات جسدية فيه.
- (د) يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم.
- (هـ) يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.
- (و) يمكن أن تكشف عن ذاكرة المواد التعليمية التي تعلمها الطلاب.^{٢٥}

²² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Kalam Mutu, 1990), 144.

²³ Fiyya Izzatul Athiyah, dkk, "Pengaruh Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Di Kelas III," *SAWABIQ: JURNAL KEISLAMAN* 01 (2020), 04.

²⁴ Ismail SM, *Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM* (Semarang: RASAIL Media Group, 2008), 89.

٤. عيوب فرز البطاقة

- أ) احتمالية تشويه انتباه الطالب خاصة إذا كانت هناك إجابات تجذب انتباهه حتى وإن لم تكن هي الهدف المنشود (الهدف) بمعنى أن هناك انحرافاً عن الموضوع الأصلي.
- ب) في عملية التدريس والتعلم، يمكن للطلاب إعطاء إجاباتهم بحرية.
- ج) يحتاج الطلاب إلى مزيد من الاهتمام حتى لا يتم الاعتناء جيداً بجميع الطلاب.
- د) تستغرق الكثير من الوقت، خاصة إعداد استراتيجيات التعلم النشط لنوع البطاقة المختارة.
- هـ) يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم للتعلم.^{٢٦}

٥. خطوات تطبيق فرز البطاقة

- يمكن استخدام تطبيق فرز البطاقة في التعلم باستخدام البطاقات التي صنعها المعلم وفيه توجد نقاط متعلقة بالمادة. فيما يلي خطوات تنفيذ فرز البطاقة:^{٢٧}
- أ) وزع أوراقاً تحتوي على معلومات أو خطوات مرتبة بشكل منظم في فئة عشوائية واحدة أو أكثر.
- ب) دع الطلاب يختلطون للعثور على أصدقاء لديهم أوراق من نفس الفئة.

²⁵ Erma Nur Hanifah and Taat Wulandari, "Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas VIII E SMP Negeri 1 Majalengka," *JIPSINDO* 5, no. 1 (2018): 66-67.

²⁶ Athiyah, dkk, "Pengaruh Metode Card Sort Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Di Kelas III," *SAWABIQ: Jurnal Keislaman* 01, no.01 (2020): 4.

²⁷ Marno dan Muhammad Idris, *Strategi Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2009), 156.

(ج) بعد أن يجد الطلاب الأصدقاء في فئة واحدة، اطلب منهم الوقوف في صف وفقاً لترتيب الفئات وشرح الفئة لبقية الفصل.

(د) بعد شرح جميع الفئات، قدم شرحاً للأشياء التي لا تزال تعتبر ضرورية حتى يكتسب جميع الطلاب فهماً كاملاً.

يمكن أيضاً استخدام الخطوات أدناه عند تنفيذ فرز البطاقات في التعلم، وتشمل هذه الخطوات:²⁸

(أ) يتم إعطاء كل طالب قطعة من الورق تحتوي على معلومات أو أمثلة مدرجة في فئة واحدة أو أكثر.

(ب) اطلب من الطلاب التنقل في الفصل للعثور على البطاقات التي تنتمي إلى نفس الفئة. يمكنك الإعلان عن الفئة مقدماً أو السماح للطلاب باكتشافها بأنفسهم.

(ج) يُطلب من الطلاب من نفس الفئة تقديم فئاتهم الخاصة أمام الفصل.

(د) إلى جانب عرض كل فئة من هذه الفئات، قدّم نقاطاً متعلقة بالمادة.

ملحوظة:

(أ) اطلب من كل مجموعة أن تصف الفئة التي أكملوها.

(ب) في بداية النشاط، تشكيل عدة فرق. امنح كل فريق مجموعة من البطاقات التي تم خلطها عشوائياً، بحيث لا تظهر الفئة التي قاموا

²⁸ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 50-51.

بفرزها. اطلب من كل فريق تسجيل نتيجة لكل بطاقة مرتبة بشكل صحيح.

لكي تكون التعلم أكثر حيوية، يتطلب استخدام طريقة خطوات واضحة. هو كما سبق شرحه. بالإضافة إلى الخطوات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها باستخدام هذه الطريقة، وهي:

- أ) لا يجوز ترقيم البطاقات
 - ب) البطاقات مصنوعة بنفس الحجم
 - ج) لا تضع أي "علامات رمز" على البطاقات.
 - د) تتكون البطاقات من "عدة مناقشات" ويتم إجراؤها بأعداد كبيرة أو حسب عدد الطلاب.
 - هـ) المواد المكتوبة على البطاقات تم تدريسها ودراستها من قبل الطلاب. هذه الطريقة يمكن أن تنشط الطلاب المتعبين. يمكن استخدام الطريقة لتنشيط الطلاب في مادة التعلم وهي المفهوم والخصائص والتصنيف والحقائق ومراجعة المادة.²⁹
- بناءً على خطوات تطبيق فرز البطاقات أعلاه، من السهل جدًا تطبيقه. يحتاج المعلمون فقط إلى وسائل على شكل ورق ملون مصنوع ليشبه البطاقات. تمت كتابة البطاقات بالمفردات التي تمت دراستها والتي سيتم استخدامها لاحقًا كتقييم. يمكن للمدرس تعديل وتطوير هذه الخطوات حسب الاحتياجات والكفاءات التي يتعين على الطلاب تحقيقها.

²⁹ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: PT. CTSD, 2002), 30.

ج. مهارة الكتابة العربية

الكتابة لغة هي عملية رسم رموز الأصوات والمعاني^{٣٠}. واصطلاحاً هي مايشتمل الخط والإملاء والتعبير. لأنها الأداة الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة^{٣١}. الكتابة بمعناها العام على صلة وثيقة بفروع اللغة باعتبار خاص بكل فرع. فهي إما أن تعنى التعبير الكتابي عن فكرة الكاتب لفظاً ومنهجاً. وإما أن تعنى الأداة الرمزية للتعبير عن الفكرة ربما إملائياً. وإما أن تعنى تجويد هذه الأداة تجويداً خطياً^{٣٢}. بشكل عام، يهدف تدريس مهارة الكتابة إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل كتابياً باللغة العربية، خاصةً لتلبية الاحتياجات الحقيقية في الحياة.^{٣٣} في حين أن فكرة مهارة الكتابة نفسها هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^{٣٤}

١. الغرض من تعلم الكتابة

الغرض من تعلم الكتابة باللغة العربية يسمح للطلاب بالتعلم وفقاً عند حسن صيهاة هي:

^{٣٠} مجدى وهبه وكامل المهندس. المعجم المصطلحات العربية. (لبنان : مكتبة لبنان. بدون سنة) ص.

.٢٠٦

^{٣١} حسين سليمان قورة. دراسة تحليلية وموقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام. (مصر : دار المعارف. ١٩٨١) ط.١. ص. ٢٦٨,

^{٣٢} حسن سليمان قورة. دراسة تحليلية وموقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام. (مصر دار المعارف ١٩٨١) حسنص. ٢٦٨.

^{٣٣} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهنا وطرائق تنميتها (دارالمسلم: الطبعة الرابعة، ٢٠١٠)

ص ١٤٥

^{٣٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 151.

- أ) حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح
- ب) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء يرونه أو تجربته بعناية وبشكل صحيح
- ج) حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء ما بسرعة
- د) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم بحرية
- هـ) تدريب الطلاب على التعود على اختيار المفردات ذات الجمل التي تتوافق مع سياق الحياة.
- و) حتى يعتاد الطلاب على التفكير والتعبير عنه بالكتابة بشكل صحيح
- ز) تدريب الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم ومشاعرهم بتعبيرات عربية صحيحة وواضحة وخالقة في الذاكرة.
- ح) أن يحرص الطلاب على كتابة النصوص العربية بشروط مختلفة
- ط) بحيث تكون عقول الطلاب أكثر اتساعًا وعمقًا وتعودًا على التفكير المنطقي والنظامي.³⁵
- ثم هناك أهداف تعلم مهارة الكتابة بناء على المستوى:
- أ) مستوى مبتدئ
- ١) نسخ وحدات اللغة البسيطة
 - ٢) اكتب وحدات لغوية بسيطة
 - ٣) اكتب جمل وأسئلة بسيطة
 - ٤) اكتب فقرات قصيرة

³⁵ Hasan Syahatah, *Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Al-Tathbiq* (al-Qahirah: al-Dar al-Mahriyah al-Lubnaniyah, 2008), 242.

ب) المستوى المتوسط

- ١) كتابة البيانات والأسئلة
- ٢) كتابة الفقرات
- ٣) يكتب رسالة
- ٤) اكتب مقال قصير
- ٥) اكتب تقريراً

ج) متقدم

- ١) كتابة الفقرات
- ٢) يكتب رسالة
- ٣) اكتب أنواعاً مختلفة من المقالات
- ٤) اكتب تقريراً^{٣٦}

٢. أهمية مهارة الكتابة

لاشك أن الكتابة من أهم المهارات اللغوية وتمكن أهميتها في ما يلي:

- أ) ذاكرة الأفراد والشعوب
- ب) وسيلة من وسائل حفظ الحقوق
- ج) أداة الابداع وسيلته
- د) أداة من أدوات الاعلام والدعوة^{٣٧}

³⁶ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Upi& Rosda Karya, 2008).

³⁷ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها (المملكة العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٥)، ص. ٢٧.

٣. فئة مهارة الكتابة

وتنقسم أنشطة الكتابة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهي الإملاك والخط والتلحين. الإملاك نشاط كتابي يركز على مظهر/وضعية الحروف حسب موقعها الصحيح في تكوين الكلمات والجمل. الخط (الخط) أو يمكن الإشارة إليه باسم تحسين الخط (تحسين الكتابة) هو نشاط كتابي لا يركز فقط على مظهر/وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل، بل يحتاج أيضاً إلى الاهتمام بالجوانب الجمالية.

بينما التأليف (الإنشاء) هو نشاط كتابي يؤدي إلى الكشف عن الفكرة الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة والكتابة. لا تقتصر كتابة المقالات على وصف الكلمات أو الجمل في الكتابة الهيكلية، ولكن أيضاً كيفية تحقيق أفكار المؤلف أو أفكاره بشكل منهجي لإقناع القارئ.

في اختبار إتقان الكتابة، حتى يتمكن الطلاب من إظهار مهارةهم، من الضروري أن يكون لديهم اختبار جيد. على سبيل المثال، من خلال الإملاء والخط والإنشاء. تعتبر الاختبارات الثلاثة ذات مغزى لقياس مدى نجاح الطلاب في مهارة الكتابة. ومع ذلك، فإن ضعف الاختبار هو مستوى الذاتية عند إجراء التقييمات التي يقوم بها المعلم على الطلاب. لذلك، من الضروري أن يكون لديك نهج مناسب من أجل إنشاء تقييم موضوعي حقاً.^{٣٨}

³⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 151-152.

لذلك اختارت الباحثة نوع نشاط الكتابة (الإنشاء) المراد دراسته في هذه الدراسة. التأليف هو نشاط كتابة يؤدي إلى الكشف عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في اللغة والكتابة.

٤. مراحل ممارسة الكتابة

يتم إجراء تمرين الكتابة هذا بشكل أساسي بعد تمارين الاستماع والتحدث والقراءة. هذا لا يعني أن الممارسة يتم تقديمها فقط بعد أن يمتلك الطلاب المهارة الثلاث. يتم تقديم تمارين الكتابة فقط في نفس الساعة حيث يجب على المهارة الأخرى، بالطبع، الانتباه إلى مراحل الممارسة وفقاً لمستوى إتقان الطلاب. تشمل مراحل ممارسة الكتابة ما يلي:

أ) ممارسة اللغة

هناك أنواع عديدة من التمارين اللغوية، بما في ذلك تمارين إعادة التركيب والتحويل. إعادة التركيب هي ممارسة الجمع بين الجمل التي كانت في البداية قائمة بذاتها في جملة واحدة طويلة. في حين أن التحويل هو ممارسة تغيير شكل الجمل من الجمل الإيجابية إلى الجمل السلبية، والجمل الإخبارية إلى جمل الاستفهام وما إلى ذلك.

³⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), 170-176.

(ب) نسخ

هذا التقليد هو بالفعل نشاط ميكانيكي، ولا يعني أن الطلاب لن يتعلموا أي شيء. أولاً، يتعلم الطلاب ويدربوا أنفسهم على الكتابة بشكل صحيح وفقاً للمثال. ستكون هذه المهارة مفيدة في وقت ما. ثانيًا، يتعلم الطلاب التهجئة بشكل صحيح. ثالثًا، يتدرب الطلاب على استخدام اللغة العربية الصحيحة.

(ج) التكاثر

الاستنساخ هو الكتابة على أساس ما تم تعلمه شفويًا.

(د) إملاك

تلعب إملاك دورًا مهمًا جدًا في تشكيل المهارة والمهارة اللغوية وتطويرها. قدرات ومهارة إملاك هي المبادئ الأولية التي يجب أن يمتلكها كل طالب ليكون قادرًا على التعبير عن قلوبهم وعقولهم في شكل مكتوب. هناك نوعان من إملاك: الأول، إملاك الذي يتم فصله مسبقًا، يتم إخطار الطلاب مسبقًا بالمادة/النص الذي سيتم تضمينه. ثانيًا: إملاك لم يحضر مسبقًا. لا يتم إخطار الطلاب مسبقًا بالمادة/النص الذي سيتم تنفيذه.^{٤٠}

(هـ) التأليف الإرشادي

في هذا المستوى، يكون الطلاب على دراية بالهجاء بمئات الكلمات، وهم على استعداد لممارسة الكتابة باستخدام الأشكال النحوية، والترتيبات اللغوية التي تم الحصول عليها في تعلم الكلام

^{٤٠} رضوان، الإملاء: نظرية وتطبيقه، (بايونار ويجايا ٢٠١١) ص ١٤.

والقرعة والإملاء. في هذا المستوى، يُمنح الطلاب حرية اختيار الكلمات، والتركيب، والأشكال اللغوية في تمارين الكتابة، لكن لا يُسمح لهم بكتابة التعابير فوق مستوى لغتهم. يبدأ الطلاب في كتابة فقرة أو اثنتين حول ما سمعوه وقرأوه.

(و) تكوين مجاني

هذه المرحلة هي مرحلة تدريب الطلاب على التعبير عن قلوبهم من خلال اختيار الكلمات وأنماط الجملة بحرية ولكن لا يزال يتم إعطاؤهم التوجيه والتوجيه.

٥. مزايا وعيوب مهارة الكتابة

كل التعلم ومزاياه، وهنا مزايا الكتابة التعلم:^{٤١}
 (أ) الطلاب لديهم الدافع لكتابة أشكال رموز اللغة وكذلك توليد الثقة والقضاء على التوتر.

(ب) يتم تدريب الطلاب ويعرفون بالفعل نطق الكلمات، لأن الكتابة نشاط شامل في اتقان المهارة اللغوية بحيث يمكن للطلاب تمييز صوت الرمز الذي يسمعون.

(ج) الطلاب لديهم مهارة أخرى في مجال الكتابة الأجنبية الكتابة.

(د) يستطيع الطلاب التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بالخاط العربي.

(هـ) بالإضافة إلى المزايا، في الكتابة التعليم أيضا نقاط الضعف مثل ما يلي:

⁴¹ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Kominikatif* (Jakarta: Kencana, 2015).

- (١) في بعض الأحيان يواجه الطلاب صعوبات في الكتابة بين ما يسمع وما يجب كتابته.
- (٢) لا يتضمن نعومة في قدرة مهارة الكلام.
- (٣) الطلاب صعبون في دمج الكلمات.
- (٤) رسائل الحجية التي تختلف عن الأبداعية تجعل الطلاب في بعض الأحيان صعبة في الكتابة.
- (٥) لا يزل الطلاب يجدون صعوبة في الكتابة من اليمين في بعض الأحيان.

د. الدراسات السابقة

١. الدراسة التعليمية على فوتري (2008) بالموضوع تنفيذ نهج التعليم الكمي كمحاولة لتقليل المفاهيم الخاطئة عن التكنولوجيا الحيوية في المدرسة العالية الحكومية ٨. أن: استخدام التعلم الكمي يمكن أن يحسن جودة مواد التكنولوجيا الحيوية التعليمية ويمكن أن يقلل استخدام التعليم الكمي من المفاهيم الخاطئة في مادة التكنولوجيا الحيوية في المدرسة العالية الحكومية ٨. يكمن تشابه البحث الذي أجرته فوتري مع هذا البحث في استراتيجية التعليم المستخدمة، وبالتحديد حول التعليم الكمي. كانت موضوعات البحث طالبات في المدرسة العالية الحكومية ٨ سوراكرتا، بينما كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع. استخدم تصميم البحث فوتري تصميم بحث إجرائي في الفصل الدراسي، بينما في هذه الدراسة تم استخدام تصميم بحث أي تصميم الاختبار التمهيدي لمجموعة واحدة.

٢. الدراسة التعليمية على راشيدى (٢٠٠٩) بالموضوع تأثير نموذج التعليم الكمي مع برامج النظام الجبرية الحاسوبية على التحصيل التعليمي والرياضيات في المدرسة العالية الحكومية سراكين. يكمن تشابه البحث الذي كتبه راشيدى مع هذا البحث في استراتيجية التعليم المستخدمة، وهي التعليم الكمي وتصنف على أنها تصميم بحث شبه تجريبي أو شبه تجريبي. يكمن الاختلاف في النوع أو التقنية المستخدمة، أي باستخدام برنامج نظام جبري حاسوبي، بينما في هذه الدراسة باستخدام نهج التعليم الكمي لنوع فرز بطاقة. كان مجتمع البحث في راشيدى جميع طلاب الفصل ١٠ في مقاطعة سراكين، بينما في هذه الدراسة كان مجتمع البحث طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية النور كالوك بلورا. تم أخذ عينة راشيدى باستخدام العينات العشوائية الطبقة بينما في هذه الدراسة لم يتم أخذ العينة بشكل عشوائي أو عشوائي. استخدم بحث راشيدى أدوات اختبار الاختيار من متعدد، بينما في هذه الدراسة كانت الأدوات المستخدمة اختباراً أولياً وبعداً في شكل أسئلة وصف.

٣. الدراسة التعليمية على أرياني (٢٠١١) بالموضوع تحسين مهارة الكتابة العربية باستخدام نموذج تعلم التدريس الكمي لتقنية التندور لطلاب الفصل السابع في مدرسة موغا الثانوية الإسلامية بمنطقة بيمالانج. يكمن التشابه الذي حققه أرياني في هدف زيادة إتقان الكتابة العربية التي يريد الباحث تحقيقها. يكمن الاختلاف في النوع أو التقنية المطبقة، أي استخدام نموذج تعلم التدريس الكمي لتقنية التندور، والتعلم أكثر توجهاً نحو المعلم وموضوعات بحثية في الفصل السابع

بالمدرسة الثانوية الكومية موجا، منطقة ييمالانج. في حين أن النوع أو المنهج المطبق في هذا البحث هو نهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة، فإن التعلم يكون أكثر توجهاً نحو الطلاب وموضوعات البحث في طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية النور بلورا. يستخدم تصميم بحث أرياني تصميم بحث إجرائي في الفصل الدراسي، بينما يستخدم تصميم البحث هذا تصميمًا بحثيًا تمهيدياً للاختبار اللاحق لمجموعة واحدة.

هـ. إطار التفكير

إن إطار عمل التفكير في هذا البحث هو كما يلي:



الوصف: منهج التعليم الكمي من النوع فرز البطاقة فعال في تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.

و. الفرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.^{٤٢} في هذه الدراسة، استخدم الباحثة فرضية بديلة (H_a). تنص هذه الفرضية على وجود علاقة بين المتغيرين X و Y، أو أن هناك فرقاً بين المجموعتين. H_a التالية في هذه الدراسة:

١. H_a : دلت الفرضية أن هناك تأثير في تطبيق تعليم اللغة العربية

بستخدام نهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة لدي طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا.

٢. H_0 : دلت الفرضية أن ليس هناك فعالية في تطبيق تعليم اللغة العربية

بستخدام نهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة لدي طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا.

الفرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة التي يتعين تحقيقها وحلها.

الفرضيات مجرد تخمينات قد تكون صحيحة وقد تكون خاطئة. يقال أن الإجابة المؤقتة هي أن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظريات ذات صلة، وليست مبنية على حقائق تجريبية مدعومة ببيانات البحث.^{٤٣}

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), 110.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 63.