

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول "فعالية منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في ترقية إتقان الكتابة باللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢٢ م. يمكن الاستنتاج أن:

١. تدرج القدرة الأولية لمهارة الكتابة لدى الطلاب التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار التمهيدي للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية النور في فئة الكفاءة الكتابية المنخفضة. تُظهر بيانات الحساب متوسط قيمة الاختبار القبلي في الفترة ٢٦-٥٠ بما يصل إلى ٧٧% من الطلاب.

٢. يُقال إن استخدام نوع البطاقة من نوع نُهج التعليم الكمي جيد ونجح في تحقيق المعايير التي تظهر من نتائج بيانات الاختبار اللاحق المقدمة لطلاب الفصل السابع بمتوسط ٩٠%. مصنفين على أنهم يتمتعون بالكفاءة العالية في الكتابة المهارة بعد تطبيق النهج. حصل ما مجموعه ٢٧ طالبًا أو ٩٠% من طلاب الفصل السابع على فاصل زمني من ٧٦-١٠٠ في فئة متقدمة جدًا. فقط ٣ طلاب بفاصل قيم من ٥١-٧٥ كانوا في الفئة المتقدمة.

٣. بناءً على نتائج اختبار *N-Gain* الذي أجراه الباحثة لمعرفة مدى فعالية نوع البطاقة من منهج التعليم الكمي في ترقية مهارة الكتابة لدى

الطلاب، كانت النتيجة ٧٣،٠ وهي في الفئة العالية. من هذا البيان، يمكن القول أن نوع البطاقة من نهج التعليم الكمي يُستخدم بشكل فعالية منهج التعليم الكمي لنوع فرز البطاقة في ترقية إتقان الكتابة باللغة العربية لدى طلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النور كدوع توبان بلورا السنة الدراسية ٢٠٢١ م.

ب. الاقتراحات

في هذه المناسبة، سينقل الباحثة بعض الاقتراحات التي قد تكون مفيدة للمدارس الدينية ومجالس المعلمين والطلاب والباحثين الآخرين. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، بعض الاقتراحات هي كما يلي:

١. للمدارس / المدارس
 - من المتوقع أن تكون المدارس قادرة على إعداد مرافق جيدة لدعم أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. من المتوقع أيضاً أن تكون المدارس قادرة على توفير المعلمين المناسبين وتعيينهم وفقاً لمجالاتهم العلمية.
٢. للمعلم
 - من المتوقع أن تكون قادرة على تطبيق النهج الصحيح والوسائط وفقاً لحالة الطلاب وحالتهم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. كما هو الحال مع نوع بطاقة نوع التعليم الكمي لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب
٣. للطلاب

يجب أن يكون لدى الطلاب وعي أكبر بالدراسة والمتابعة والاهتمام الشديد بعملية التعلم، والاستفادة القصوى من وقت

الدراسة، والاستفادة من التسهيلات الحالية لدعم عملية التعلم ويمكنهم تطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٤. للباحثون آخرون

ومن المؤمل أن يتمكن الباحثون المستقبليون من إجراء مزيد من البحث على نهج التعليم الكمي في المفاهيم الميدانية الأخرى، كمواد للمقارنة مع نتائج هذه الدراسة.

