

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	تقرير المشرف
ج	.....	تقرير المناقشة
د	.....	إقرار الطالبة
هـ	.....	ملخص البحث في اللغة العربية
و	.....	ملخص البحث في اللغة الإندونيسية
ز	.....	الشاعر
ح	.....	الإهداء
ي	.....	كلمة الشكر والتقدير
ل	.....	محتويات البحث
ق	.....	قائمة الجداول
ر	.....	قائمة الضور
		الباب الأول: مقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. أهمية البحث
٨	.....	هـ. حدود البحث

- ٨ تحديد المصطلحات .و
- ٩ ز هيكل البحث.....

الباب الثاني: أساس النظرية

- ١١ أ. دور.....
- ١٢ ب. النشاط اللغوي.....
- ١٢ ١. مفهوم النشاط.....
- ١٤ ٢. أنواع النشاط اللغوي.....
- ١٤ أ) نادي اللغة العربية.....
- ١٥ ب) الصحافة المدرسية.....
- ١٧ ج) الإذاعة المدرسية.....
- ١٨ د) جماعة التمثيل.....
- ٢٠ هـ) جماعة الخطابة.....
- ٢١ و) جماعة النشرات والإعلانات.....
- ٢٢ ٣. أهداف النشاط اللغوي.....
- ٢٤ ج. البيئة اللغوية.....
- ٢٤ ١. مفهوم البيئة اللغوية.....
- ٢٦ ٢. أنواع البيئة.....
- ٢٦ أ) البيئة الرسمية.....
- ٢٦ ب) البيئة غير الرسمية.....
- (في الكتاب الآخر)

٢٧	..... (أ) البيئة اللغوية الطبيعية.
٢٨	..... (ب) البيئة اللغوية الإصطناعية.
٣٠	..... ٣. الشروط لصناعة البيئة اللغوية.
٣١	..... د. تعليم اللغة العربية.
٣١	..... ١. عناصر اللغة.
٣١	..... (أ) النحو.
٣١	..... (ب) الصرف.
٣٢	..... (ج) الأصوات.
٣٣	..... (د) الدلالة.
٣٣	..... ٢. المكونات في عملية التعلم.
٣٤	..... (أ) الأهداف في التعلم.
٣٤	..... (ب) المواد التعليمية.
٣٥	..... (ج) نشاطات التعلم.
٣٥	..... (د) طرق التعلم.
٣٥	..... (هـ) وسائل الإعلام التعليمية.
٣٦	..... (و) تقييم التعلم.
٣٦	..... ٣. مهارات اللغة.
٣٦	..... (أ) مهارة الإستماع.
٣٧	..... (ب) مهارة الكلام.
٣٨	..... (ج) مهارة القراءة.
٣٨	..... (د) مهارة الكتابة.

٣٩	٤ . أهداف تعليم اللغة العربية.....
٤٠	٥ . العوامل المساعدة والصعوبة في تعليم اللغة العربية.....
٤٠	أ) العوامل المساعدة.....
٤١	ب) الصعوبة في تعليم اللغة العربية
	١) صعوبات ناجمة عن طبيعة اللغة العربية
٤١	نفسها.....
	٢) مشكلات ناجمة عن طرق التدريس
٤٢	التقليدية.....
٤٣	هـ. الدراسات السابقة.....

الباب الثالث: مناهج البحث

٤٧	أ. نوع البحث.....
٤٨	ب. بؤرة البحث.....
٤٨	ج. وقت ومكان البحث.....
٤٨	د. مصادر البيانات.....
٤٨	١. المخبر.....
٤٩	٢. الحادثة.....
٤٩	٣. الوثيقة.....
٥٠	هـ. خصائص البحث النوعي.....
٥١	و. مراحل البحث النوعي.....
٥٢	ز. طريقة جمع البيانات.....

٥٢	١ . طريقة المقابلة.....
٥٣	٢ . طريقة المشاهدة.....
٥٤	٣ . طريقة التوثيق.....
٥٤	٤ . اختبار صحة البيانات.....
٥٥	٥ . طريقة تحليل البيانات.....
٥٥	أ) تخفيض البيانات.....
٥٦	ب) تقسيم البيانات.....
٥٦	ج) الإنتاج.....

الباب الرابع: نتائج البحث

٥٧	أ. تصوير نتائج البحث.....
	١ . لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سلكان أكوغ
٥٧	سوكاليليا باطي.....
٥٨	أ) تاريخ تأسيس المدرسة.....
٥٨	ب) الرؤية والبعثة والأهداف ولمحة المتخرج.....
٦١	ج) أحوال المعلمين والطلاب.....
٦١	١) أحوال المعلمين.....
٦٣	٢) أحوال الطلاب.....
	د) الوسائل التعليمية بمدرسة المتوسطة الإسلامية
٦٤	سلطان أكوغ باطي.....
٦٤	١) المكتبة.....

٦٥	..... (٢) الغرفة متعددة الوسائل
٦٦	..... (٣) معمل علوم الطبيعة
٦٦	..... (٤) مصلى
	٢. النشاط اللغوي في مدرسة المتوسطة الإسلامية
٦٨	..... سلطان أكوغ سوكاليليا باطي
	أ) النشاط اللغوي داخل فاصل درس اللغة
٦٨	..... العربية
٦٨	..... (١) افتتاح الدرس واختتامه باللغة العربية
٧٠	..... (٢) المحادثة والأوامر البسيطة باللغة العربية
٧٠	..... (ب) النشاط اللغوي خارج فصل اللغة العربية
٧٠	..... (١) الإقرار
	(٢) الخطابة باللغة الإنجليزية والتشجيع
٧٣	..... اللغوي
٧٤	..... (٣) قراءة الحديث
	٣. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المتوسطة
٧٥	..... الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي
	ب. تحليل دور النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية
	لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان
٧٦	..... أكوغ سوكاليليا باطي
	١. النشاط اللغوي لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة
٧٦	..... الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي

	أ) النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية
	لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية
٧٦	سلطان أكوغ سوكاليليا باطي.....
	ب) أنواع النشاط اللغوي في استيعاب اللغة
٧٧	العربية.....
٨٠	٢. نتائج تعلم اللغة العربية.....
٨٠	أ) من قيمة اللغة العربية.....
٨٠	ب) من موقف الطلاب على اللغة العربية.....
٨١	ج) من أداء الطلاب اليومي.....
	الباب الخامس: الإختتام
٨٢	أ. الخلاصة.....
٨٣	ب. الإقتلاحات.....
٨٤	ج. الإختتام.....

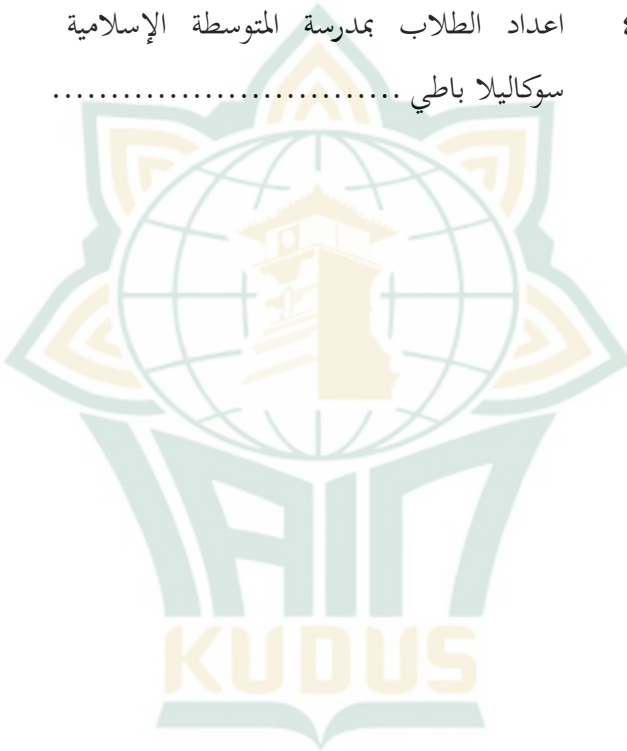
المراجع

الملاحظات

ترجمة الباحثة

قائمة الجداول

	المعلمون الذين للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩	الجدول ٤.١
٦١	بمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكاليليا باطي	
	اعداد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية	الجدول ٤.٢
٦٣	سوكاليليا باطي	



قائمة الضور

٦٥	..... يقرؤون الطلاب الكتب في المكتبة	الصورة ٤.١
	نشاط ارشاد الإخبار والتكنولوجيا في المنهجية	الصورة ٤.٢
	برمجة الأندوريد وعملية التعليم اليومية في غرفة	
٦٦	..... متعدد الوسائل	
٦٧	..... مصلى محل بعض الأنشطة اللغوية	الصورة ٤.٣
٦٩	..... عملية تعليم اللغة العربية	الصورة ٤.٤
٧١	..... الإقرار في الصباح أمام الفصل	الصورة ٤.٥
	يقراً الطلاب المفردات العربية أمام الجماعة في	الصورة ٤.٦
٧٣	..... نشاط تشجيع اللغة	
	الطالبة التي في مهمة تتقدم إلى الأمام لتقرأ	الصورة ٤.٧
٧٤	..... الحديث	