

## الباب الرابع

### نتائج البحث وتحليله

أ. تصوير نتائج البحث

١. لمحة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا  
باطي

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة

كانت مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا  
باطي في شارع باطي-فوروادادي كيلومترات ٢٧ سوكاليليا. قبل  
تسمي مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي،  
في بدايتها كان المدرسة المتوسطة الفلاح سوكاليليا من ١٩٨٥ إلى  
١٩٨٩ الذي شغل منصب رئيس المدرسة كان محمود أنوار الحاج  
ثم في السنة ١٩٩٠.

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ  
سوكاليليا باطي سنة ١٩٩٠ بخروج تصريح على استعداد للعمل  
من مصلحة التربية مدينة باطي. تدير مؤسسة الهمشى مدرسة  
المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي التي تلتزم

بالتعليم الإسلامي حتى يظهر العلماء الأذكياء الماهرون من مدارس سلطان أكوغ.<sup>1</sup>

(ب) الرؤية والبعثة والأهداف ولمحة المتخرج

الرؤية : متوفق في الإنجاز والإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا وذي ثقافة في حب البيئة.

البعثة : (١) تنفذ المدرسة عملية التعليم وإشراف الدراسة المؤثرة لترقية الذكاء المعني والعاطفي.

(٢) تنفذ المدرسة تأسيسا مكثفا على قوة الطلاب الجامعية وغير الجامعية.

(٣) تنفذ المدرسة غرستويد الطلاب خاصة في الكلام والتصرف المناسب للقيم الإسلامية.

(٤) تحقيق المدرسة التي طفيفها وثقافتها إسلامية.

(٥) تنفذ المدرسة التعليم بتوحيد التكنولوجيا والإخبار فيه.

(٦) تحقيق المدرسة إدارة المدرسة على أساس تكنولوجيا والإخبار.

(٧) تتقف المدرسة حب النظافة والجمالة لجميع مجتمع

المدرسة حتى موجود المدرسة الجمالة والنظافة والصحيحة.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي في النظام الأكاديميا سنة

- الهدف : (١) المدرسة تستطيع أن تنفذ التعليم يناسب معايير منهج قومية بتدخيل الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا فيه.
- (٢) المدرسة تستطيع أن تنفذ إدارة المدرسة تناسب معايير قومية.
- (٣) المدرسة تستطيع أن تنشر وتنتج إنجاز الجامعة وغير الجامعة.
- (٤) المدرسة تستطيع أن ترقى طاعة الطلاب على عملية شريعة الإسلام (الصلاة وقراءة وكتابة القرآن والأخلاق الكريمة).
- (٥) المدرسة تستطيع أن تنفذ إدارة البيئة بتثقيف حب البيئة وجماها إلى جميع مجتمع المدرسة.
- (٦) المدرسة تستطيع أن تنتج الطلاب الذين يقدرون على استعمال اللغة الإنجليزية والعربية.<sup>٢</sup>
- لمحة المتخرج: (١) آمن واتقى الطلاب بالله تعالى (العقيدة الإسلامية ومستقل بنفسه والنظام في العبادة والأخلاق الكريمة).

---

<sup>٢</sup> توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليل باطي في النظام الأكاديميا سنة

٢٠١٩

<sup>٣</sup> توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليل باطي في النظام الأكاديميا سنة

٢٠١٩

- ٢) يستطيع الطلاب أن يقرأ القرآن ترتيباً.
- ٣) يستطيع الطلاب أن يحفظ جزء من القرآن خاصة جزء ثلاثين والصور الخيارة.
- ٤) مستكمل لشروط شمولية الأكاديميا المثبت.
- ٥) يستطيع الطلاب أن يواصل باللغة الإنجليزية واللغة العربية.
- ٦) يملك الطلاب النشاط في استخدام تكنولوجيا الحاسوب.
- ٧) يملك الطلاب موقف حب نظافة المدرسة وجمالها.
- ٨) يملك الطلاب أخلاق الكريمة: اتخذ موقف النظام ويعودون على الصف ويحترمون المتكلم الذي أمامهم والتبسم وبادأه بالكلام وأدى السلام والمصافحة وحب نظافة البيئة وحفظها ويراحمون مجتمع المدرسة وينفذون تعويد العبادة خشوعاً ويحترمون المعلم والوالد ورفع عالياً قيمة الأمانة وينشرون موقف حياة الإقتصاد.<sup>٤</sup>

<sup>٤</sup> توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي في النظام الأكاديميا سنة

ج) أحوال معلمين والطلاب

١) أحوال المعلمين

عرفت الباحثة أن المعلم يلعب دورا هاما في عملية التعليم وعملية النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي. جميع المعلمين يشتركون في هذا النشاط. هم يديرون الطلاب الذين سيتقدمون إلى النشاط التشجيع اللغوي وقراءة الحديث. ووجب على كل وليّ الفصل أن يرافق الطلاب في قراءة الإقرار. والمعلمون الذين يعلمون للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ ستة وعشرون المعلمون.<sup>٥</sup>

الجدول ٤.١ المعلمون الذين يعلمون للعام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٨ بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا

باطي

الرقم	الأسماء	المادة
٠١	أحمد ذوريونو، س.ف.د.أ	تعليم علوم الدين
٠٢	أحمد درماجي، س.ف.د.أ	تعليم علوم الدين
٠٣	ستي أسرة، س.ف.د	اللغة الإنجليزية

<sup>٥</sup> توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي في النظام الأكاديميا سنة

الرقم	الأسماء	المادة
. ٤	سوفريانتو، س.ف.د	علم الاجتماع
. ٥	سوكيانتو، س.ف.د.أ	اللغة العربية
. ٦	نصوحا، س.أ.ك	تعليم علوم الدين
. ٧	حسن الخاتمة، س.ف.د.أ	اللغة الإندونيسية والعربية
. ٨	أحمد رفاعي، س.ف.د.أ	اللغة العربية
. ٩	نيل الفالحة، س.ف.د.أ	تعليم علوم الدين
. ١٠	زين العارفين، س.أ.ك	تعليم علوم الدين
. ١١	محمد سوهرتا، س.أ.ك	اللغة الجوية
. ١٢	أكوغ فراسيكا، س.ف.د.أ	تعليم علوم الدين
. ١٣	ستي خيرية، س.ف.د	الرياضية
. ١٤	ستي عارفة، س.ف.د	الرياضية
. ١٥	بيضان، س.ف.د.أ	تعليم علوم الدين
. ١٦	نور الفائزة، س.ف.د	شغل يدويّ
. ١٧	زمره راشدا، س.ف.د	الرياضية
. ١٨	تيتيك نور حياتي، س.ف.د	تعليم الرعوية
. ١٩	نور جنة الناعمة، س.ف.د	علم الطبيعة
. ٢٠	سري يانتو، س.ف.د	تعليم علوم الدين
. ٢١	يولي فتماواتي، س.ف.د	علم الطبيعة

الرقم	الأسماء	المادة
٢٢	سوسيلا واتي، س.ف.د	اللغة الإندونيسية
٢٣	نور أحمد سيف الدين، س.ف.د.أ	تعليم علوم الدين
٢٤	محمد شمسول العارفين، م.ف.د	علم الأحياء
٢٥	محمد لطفي عبيد الله، س.ف.د	ينبوء
٢٦	رزّ أولياء، س.أ.ك	ينبوء

(٢) أحوال الطلاب

تنقسم الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان  
أكوغ سوكاليليا باطي إلى ٨ فصولا من الفصل السابع حتى  
الفصل التاسع. الفصل السابع ٣ فصولا والفصل الثامن ٣  
فصولا والفصل التاسع فصلان.<sup>٦</sup>

الجدول ٤.٢ تعداد الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان

أكوغ سوكاليليا باطي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

الجملة	العدد		الفصل	رقم
	البنين	البنات		
١٩	١٣	٦	٧ - أ	٠١

<sup>٦</sup> توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي في النظام الأكاديميا سنة

الجملة	العدد		الفصل	رقم
	البنين	البنات		
٢٠	١٢	٨	٧ - ب	٠٢
٢٠	١٢	٨	٧ - ج	٠٣
٢٤	١٦	٨	٨ - أ	٠٤
٢٣	١٤	٩	٨ - ب	٠٥
٢٤	١٤	١٠	٨ - ج	٠٦
٢٩	١٦	١٣	٩ - أ	٠٧
٢٩	١٦	١٣	٩ - ب	٠٨

د) الوسائل التعليمية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ باطي  
 (١) المكتبة

حضور المكتبة لتساعد الطلاب في عملية التعليم بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي. المكتبة موضوع على الطابق الثاني. فيها آلاف الكتب عن العلوم والمجالات والمفكرات وغير ذلك. كلهم مفيد جدا كمصادر التعليم والتعلم. جميع الطلاب أعضاء المكتبة، ولهم الحق لينفعوا الكتب والمواد الأخرى كمصادر التعلم. غير ذلك، كل يوم جرى الجدول على فصل واحد في وقت معين



لزيارة المكتبة. وهذا يعمل لينمي رغبة القراءة للطلاب. وعملية التعليم تستطيع أن تعلم فيها بإشارة معلم الدرس.



الصورة ٤.١ يقرأ الطلاب الكتب في المكتبة

## ٢) الغرفة متعددة الوسائل

يملك الطلاب الحق ليستخدموا غرفة متعدد الوسائل يناسب الضوابط المستعمل. هذه الغرفة لترقي قدرة استعمال البرامج الجاهزة والخردوات بنشاط ارشاد الإخبار والتكنولوجيا في لامنهجية برمجة الأندرويد وعملية التعليم اليومية.



الصورة ٤.٢ يتبع الطلاب نشاط إرشاد الإخبار والتكنولوجيا

(٣) معمل علوم الطبيعة

وقع معمل علوم الطبيعة على الطابق الثاني في بنين  
مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليل باطي. هذا  
المعمل يستخدمه الطلاب للتدريب العملي بمراقبة معلم  
الدرس. ويملك الطلاب الحق للتدريب العملي فيه مناسب  
الجدول الدراسة. ووجب عليهم أن يتبعوا النظام فيه. وكل  
الطلاب يؤلف التقرير بعد يعمل التدريب العملي.

(٤) مصلى

وقع مصلى مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان  
أكوغ سوكاليل باطي على الطابق الثاني، بالضبط بجانب  
المكتبة. يستخدمه مجتمع المدرسة ليصلي جماعة ومحل بعض

أنشطة تعويد الطلاب على استعمال اللغة العربية. وحيانا هذا المكان مفيد لقاعة المدرسة التي يستخدمونه لبرامج الأخرى كمحلّ التنشئة الإجتماعية ومحلّ المشاورة ومحلّ مجلس البحث وغير ذلك.<sup>٧</sup>



الصورة ٤.٣ مصلى كمحل بعض الأنشطة اللغوية

<sup>٧</sup> نتائج المشاهدة في التاريخ ٣٠ من يوليو ٢٠١٩

## ٢ . النشاط اللغوي في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي

بعد أن قامت الباحثة بالمشاهدة والمراقبة والمقابلة مع  
منسّق المناهج الدراسية ومعلم اللغة العربية وبعض الطلاب بمدرسة  
المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي فتستطيع الباحثة  
على الاستنباط والإستنتاج وهو ما يلي:

أ) النشاط اللغوي داخل فاصل درس اللغة العربية  
(١) افتتاح الدرس واختتامه باللغة العربية

هذا النشاط يعمل في عملية تعليم اللغة  
العربية. يرشده معلم اللغة العربية مباشرة. أما معلم اللغة  
العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ  
سوكاليليا باطي فهو أستاذ أحمد رفاعي وأستاذة حسن  
الخاتمة. يعلم أستاذ أحمد رفاعي في الفصل الثامن وتعلم  
أستاذة حسن الخاتمة في الفصل السابع والتاسع.



#### الصورة ٤.٤ عملية تعليم اللغة العربية

أولاً يدخل المعلم إلى الفصل ثم يسلم على الطلاب ثم يفتح الدراسة بقول "هيا بنا نبدأ هذه الدراسة بقراءة البسملة معاً" ويتبع الطلاب بقراءة البسملة. وبعد انتهاء الدراسة يختتم المعلم بقول "هيا بنا نختتم الدراسة هذا اليوم بقراءة الحمدلة معاً" ثم جميع الطلاب يقرؤون الحمدلة. هذا التعويد يعمل مراراً لكي الطلاب يعودون على استماع وتكلم باللغة العربية.

وأما لغة التدريس هناك اللغة الإندونيسية بل أحياناً يستعمل المعلم على اللغة العربية ليدكر الطلاب إلى الدرس السابق.

## (٢) المحادثة والأوامر البسيطة باللغة العربية

سواء بنشاط قبله، هذا التعويد يعمل في عملية تعليم اللغة العربية. وأحيانا، معلم اللغة العربية يعود الطلاب على هذا التعويد خارج الفصل. مثلا في وقت الإستراحة ومعلم اللغة العربية يتفاعل ببعض الطلاب فيجرب المعلم للتفاعل باللغة العربية مثل ماذا تعمل هذا اليوم؟ أو ماذا تأكل؟ وغير ذلك.

أولا، تكلم المعلم باللغة العربية وإذا لا يفهم الطلاب فيتكلم باللغة الإنجليزية وإذا لم يفهم أيضا فالمعلم تكلم باللغة الإندونيسية. أما المحادثة والأوامر البسيط يعتاد في عملية تعليم اللغة العربية فهو مثل قياما وسلاما وجلوسا (في أول الدراسة بعد يسلم المعلم على الطلاب ويفتح الدراسة) ثم صباح الخير ونهاركم السعيد ومساء الخير أوليلتكم السعيدة وكيف حالكم وماذا درسنا الآن؟ وأي يوم هذا اليوم؟ وافتح كتابك! وأشعل مكيف الهواء! أغلق الباب! وغير ذلك.

## (ب) النشاط اللغوي خارج فصل اللغة العربية

## (١) الإقرار

يعمل هذا النشاط صباحا بعد صوت الجرس كعلامة الداخل. يلفظ الإقرار بثلاث لغات وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية. في تنفيذه



يصطفّ الطلاب صفّان ترتيباً أمام الفصل ليلفظ الإقرار  
جماعة. ثمّ يحدد ولي الفصل طالب كل يوم ليرأس الطلاب  
الآخر ليلفظوا الإقرار.



الصورة ٤.٥ الإقرار في الصباح أمام الفصل

غير ذلك، كل ولي الفصل يراقب طلابهم إذا  
يقرؤون الإقرار أمام الفصل. وبعد انتهاء قراءة الإقرار  
فالطلاب يدخلون الفصل ترتيباً وتصافحوا بولي الفصل.  
أما نص الإقرار مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ  
سوكاليلبا باطي كما يلي:

الإقرار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang  
*In the name of Allah the most beneficent and the most merciful*

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Saya bersaksi bahwa tiada tuhan selain Allah dan saya bersaksi  
 bahwa Nabi Muhammad itu utusan Allah  
*I witness that no god except Allah and i witness that Muhammad  
 prophet is messenger of Allah*

رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا

Aku rela ber-Tuhan Allah dan aku rela beragama Islam  
 And i testify that Allah is my God and i testify that Islam is my  
 religion

وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا وَبِالْقُرْآنِ إِمَامًا وَحَكَمًا

Aku rela bernabi Muhammad dan aku rela berkitab suci al-Qur'an  
 And i testify that Muhammad is prophet and messenger of Allah  
 and i testify that Holy Qur'an is my way of life

رَبِّي زِدْنِي عِلْمًا وَارْزُقْنِي فَهْمًا

Ya Allah, tambahilah ilmuku dan pertinggilah kecerdasanku  
 Ya Allah, advance me in knowledge and true understanding

آمين

Aamiin – Ya Allah, kabulkanlah permohonananku  
 Ya Allah, please answer my prayer<sup>^</sup>

---

<sup>^</sup> توثيق مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليلبا باطي



٢) الخطابة باللغة الإنجليزية والتشجيع اللغوي

تعمل أنشطة خطابة اللغة الإنجليزية والتشجيع اللغوي بعد صلاة الظهر جماعة. هذه الأنشطة تعمل بالمتناوبة. هذا اليوم خطابة اللغة الإنجليزية واليوم الآخر تشجيع اللغة. وفي تنفيذه جميع الطلاب والمعلمون يصلون الظهر جماعة ثم الذكر والدعاء، بعد ذلك واحد من الطلاب في مهمة يتقدم إلى الأمام ليخطب باللغة الإنجليزية والطلاب الأخر يستمعونه والمعلمون يراقبون هذا النشاط.



الصورة ٤.٦ يقرأ الطلاب المفردات العربية أمام الجماعة

أما نشاط التشجيع اللغوي مناسب لاسمه فوجب على الطلاب أن يشجعوا لتبليغ إلى اللغة العربية أمام السماعين. تشجيع اللغة هو قراءة الطلاب على

المفردات العربية أمام الجماعة ثم يبيوها جماعة صلاة الظهر.

(٣) قراءة الحديث

في هذا النشاط يقرأ الطلاب الحديث الخيار عن أخلاق الكريمة بالمناسبة. قراءة الحديث يعمل بعد صلاة العصر جماعة. أما كتاب إرشاد الحديث المستخدم بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي في هذا النشاط فهو الحديث الأربعين النووي. بل تختار المدرسة الحديث عن الأخلاق الكريمة فقط.



الصورة ٤.٧ الطالب التي في مهمة تتقدم إلى الأمام لتقرأ الحديث

بعد جميع مجتمع المدرسة صلاة العصر جماعة في  
مصلى فالطلاب التي في مهمة تقدم إلى أمام ليقرأ  
الحديث. قراءة الحديث بقطع الكلمات ثم يتبع الجماعة  
الأخرى. يقرأ الحديث ومعانيه.<sup>9</sup>

### ٣. نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية

#### سلطان أكوغ سوكاليلباطي

ومن نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن أن يشاهد  
من قيم اللغة العربية. أما عدد الطلاب في الفصل السابع (أ) فهي  
١٩ طالبا والقيمة الأدنى فيه هي ٧٦ والقيمة الأعلى فيه هي ٩٨  
وفي الفصل السابع (ب) ٢٠ طالبا والقيمة الأدنى فيه هي ٧٦  
والقيمة الأعلى فيه ٩٨ وفي الفصل السابع (ج) ٢٠ طالبا والقيمة  
الأدنى فيه ٧٦ والقيمة الأعلى فيه ٩٤ وفي الفصل الثامن (أ) ٢٤  
طالبا والقيمة الأدنى فيه ٨٨ والقيمة الأعلى فيه ٩٢ وفي الفصل  
الثامن (ب) ٢٣ طالبا والقيمة الأدنى فيه هي ٨٨ والقيمة الأعلى  
فيه هي ٩٠ وفي الفصل الثامن (ج) ٢٤ طالبا والقيمة الأدنى فيه  
٨٨ والقيمة الأعلى فيه ٩١ وفي الفصل التاسع (أ) ٢٩ طالبا  
والقيمة الأدنى فيه ٨٨ والقيمة الأعلى فيه ٩٣ وفي الفصل التاسع  
(ب) ٢٩ طالبا والقيمة الأدنى فيه ٨٨ والقيمة الأعلى فيه ٩٢.

<sup>9</sup> نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ومشرف المنهج

وقيم الطلاب في تعلم اللغة العربية يستطيع أن يرها في الجدول:  
٤٠٣ - ٤٠١٠.

وموقف الطلاب وأدائهم في هدف تعلم اللغة العربية الذي حصل عليهم مثل يتبعون الطلاب تعليم اللغة العربية بحماسة ويسئلون عن مسائل اللغة العربية إلى المعلم بنشاط وبعضهم يستطيع أن تكلم باللغة العربية ولو قليل مثل صباح الخير وصباح النور وكيف حالك ويتشجعون للتقدم إلى نشاط تشجيع اللغة بدون حمل كتاب الدليل ويرأسون الإقرار بدون حمل النص.

ب. تحليل دور النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية لدى الطلاب

بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي

١. النشاط اللغوي لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أكوغ سوكاليليا باطي

أ) النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة

المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي

النشاط اللغوي هو بمدرسة المتوسطة الإسلامية

سلطان أكوغ سوكاليليا باطي من مركز مؤسسة مدرسة

سلطان أكوغ، فلذلك وجود هذا النشاط هناك منذ تأسست

هذه المدرسة وهي سنة ... إضافة على ذلك، النشاط اللغوي

في استيعاب اللغة العربية يناسب رؤية مدرسة المتوسطة

الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي ...، فأحد الخطوات

يؤخذ المدرسة ليقوي الإيمان والتقوى هي بالنشاط اللغوي. ولا ينكر أن اللغة العربية هي اللغة الغريبة جدا لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي مختلف باللغة الإنجليزية التي مفرداتها معروف لديهم.

الأهداف من تنفيذ النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية ليقوي الإيمان والتقوى وليسمى شعور الحب والرغبة على اللغة العربية. بإضافة على ذلك، قال معلم اللغة العربية أن هدف هذا النشاط هو لإجابة التعصير وتقديم المدرسة، لأن المدرسة التقدمية تنظر باللغة يستخدمها في التواصل وهدفه أيضا لكي الطلاب يعرفون أن اللغة العربية هي اللغة للمسلمين ولغة أهل الجنة ولغة القرآن.

حقيقة، النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية رتب في نظام جامعي مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي الذي تديره الفن الدينية ومعلمة اللغة العربية وهي أستاذة ثوية الإسلامية. لكن في تنفيذه جميع المعلمين يشتركون فيه، إما كالمراقبة أم المشرفة.

(ب) أنواع النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية

ينقسم النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية إلى نوعين. هما داخل الفصل وخارجه.

أما النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية خارج الفصل فهي ما يلي:

## (١) الإقرار

تهدف هذه الأنشطة إلى تعوّد الطلاب لقراءة واستماع الكلمات العربية. وهذه البيئة الاصطناعية والسمعية والمرئية. كل الطلاب يملكون كتاب الإرشاد الذي فيه الإقرار. يقرأ الطلاب الإقرار بإشراف وليّ الفصل كل الصباح قبل دخول الفصل.

ولفظ الإقرار الذي يصور تعويد الطلاب على اللغة العربية هو لفظ "بسم الله الرحمن الرحيم أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمداً رسول الله رضيت بالله ربا وبالإسلام ديناً وبمحمد نبياً ورسولاً وبالقرآن إماماً وحكماً ربي زدني علماً وارزقني فهما آمين."

من هذه الألفاظ يعرف الطلاب معانيها لأنها تكمل باللغة الإندونيسية ومن ذلك الإقرار، يعرف الطلاب أن كثير من الكلمات الإندونيسية يؤخذ من الكلمات العربية كمثل رضى والإسلام والني والرسول والقرآن والحكم والعلم ورزق والفهم.

## (٢) الخطابة باللغة الإنجليزية والتشجيع اللغوي

تهدف هذه الأنشطة إلى تدريب الطلاب على ممارسة اللغة الأجنبية أمام الجماعة. الطلاب يدبر لتكلم اللغة الأجنبية تشجيعاً. وتقوم هذه الأنشطة يوميا وهي

بعد صلاة الظهر جماعة. وهذه شكل البيئة اللغوية الرسمية.

وهذا النشاط يناسب هدف مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليلباطي وهو المدرسة تستطيع أن تنتج الطلاب يقدرون على استعمال اللغة الإنجليزية والعربية.

(٣) قراءة الحديث

تهدف هذه الأنشطة إلى تعليم الطلاب الإسلام من المصدر الأصلي. هذه الأنشطة مناسبة لوجود مادة اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ يعني لكي الطلاب يعرفون ويفهمون دينهم. وهذه سبب أن اللغة العربية هنا ليس اللغة اللغوية لكن أكثر في فهم القرآن والحديث.

والنشاط اللغوي داخل الفصل ما يلي:

(١) افتتاح الدرس واختتامه باللغة العربية

تهدف هذه الأنشطة إلى تعويد الطلاب لإستماع الكلمات العربية. هذه شكل من البيئة الرسمية لأن يعمل في عملية التعليم.

(٢) المحادثة والأوامر البسيطة باللغة العربية

تهدف هذه الأنشطة إلى تعويد الطلاب لإستماع وفهم العبارات والكلمات العربية. هذه



الأنشطة لينمي رغبة الطلاب إلى اللغة العربية. هذه تعمل في الفصل في مادة اللغة العربية وهي شكل من البيئة السمعية.

## ٢. نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج تعلم اللغة العربية طلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ يستطيع أن يربها من قيمة تعلم اللغة العربية وأداء الطلاب وموقفهم عليها وهو ما يلي:  
أ. من قيمة اللغة العربية:

(١) معدل القيم ٨٤،٨٠ لطلاب الفصل السابع (أ) و ٩٠،٨٤ لطلاب الفصل السابع (ب) و ٠٣،٨٩ لطلاب الفصل الثامن (أ) و ٧٠،٨٨ لطلاب الفصل الثامن (ب) و ٨٢،٨٨ لطلاب الفصل الثامن (ج) و ٦٠،٨٨ لطلاب الفصل التاسع (أ) و ٥٧،٨٨ لطلاب الفصل التاسع (ب).

(٢) شمولية تعلم اللغة العربية ١٠٠% لأن قيم الطلاب كلهم فوق معيار الشمولية الأدنى (K.K.M).

ب. من موقف الطلاب على اللغة العربية

(١) يتبع الطلاب تعلم اللغة العربية بكل حماسة.

(٢) يسأل الطلاب إلى المعلم بنشاط في تعليم اللغة العربية.



ج. من أداء الطلاب اليومي

- ١) وبعض الطلاب استطاع تكلم باللغة العربية ولو قليلاً.
- ٢) يتشجع الطلاب للتقدم في نشاط التشجيع اللغوي بدون حمل كتاب الدليل.
- ٣) يرأس الطلاب الإقرار بدون حمل النص.

وهذا الحال مناسب لقول "كلما زاد تكرار سماع المتعلم لكلمة ما أو تركيب ما أو جملة ما، زاد احتمال التعلم مع ضبط المتغيرات الأخرى أي إذا تساوى تركيبان في العوامل الأخرى المؤثرة من مثل النبر والدافعة."<sup>١٠</sup>

بناء على والبيانات التي حصلت عليها الباحثة من المشاهدة والمراقبة المقابلات مع منسق المناهج الدراسية ومعلم اللغة العربية وبعض الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي عن دور النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أكوغ سوكاليليا باطي استخلصت الباحثة أن النشاط اللغوي في استيعاب اللغة العربية يملك دوراً عظيماً في تعليمها وتفيد هذا النشاط للطلاب في الحياة الإجتماعية.

<sup>١٠</sup> محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م، (جميع

الحقوق محفوظة للمؤلف: الرياض)، ص. ٧٣