

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي تحتل المرتبة الأولى مقارنة باللغات الأخرى الموجودة في تاريخ البشرية. وامتيازها مطلق لأن الله جعلها لغة كتابه الكريم القرآن الكريم.<sup>1</sup> إن اختيار اللغة العربية لغة كتاب الله المقدس يجعل وجود اللغة العربية أمراً لا يمكن إنكاره. على الرغم من أنه في رأي نورخالص مجيد، فقد ذكر أن استخدام اللغة العربية كلغة للقرآن يتعلق أكثر بنقل الرسائل أكثر من القيم. ومع ذلك، فقد اختار الله العربية كتاباً له ليس فقط لأن النبي محمد كان مسؤولاً عن إيصال الرسائل إلى المجتمع العربي، ولكن لأنه كان يُنظر إلى اللغة العربية بالفعل على أنها قادرة على تنسيق الرسالة الإلهية الخالدة والعالمية والتعبير عنها.<sup>2</sup>

إن مكانة اللغة العربية لدى الإندونيسيين، وهم مسلمون في الغالب، مألوفة بالطبع لآذانهم، على الرغم من أن معظمهم ما زالوا يعتبرون هذه اللغة لغة أجنبية وكلغة دينية فقط لدراسة القرآن والسنة.<sup>3</sup> ومع ذلك، فإن دراستها

---

<sup>1</sup> Midi HS, Pembelajaran Bahasa Arab dan Dinamika Wacana Bahasa Studi Komparasi Teori AL-Sulukiyyah daan Al-Aqliyyah antara Teks dan Konteks. *Aphorisme, Journal of Arabic Language and Literature Vol 1, No. 1* 2020, 17.

<sup>2</sup>Doni Handriawan, Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Al-Mahira, Vol. 1, No. 1, 2015, 17.*

<sup>3</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya, Cet 5, 2018), 2.

وفهمها أمر لا بد منه. لأنه بدون فهم اللغة العربية، سنجد كمسلمين صعوبة في تعليم التعاليم الواردة في كليهما. لذلك، يعد تعليم اللغة العربية وفهمها حاليًا حاجة أساسية بسبب المتطلبات والاحتياجات المهنية في العالم الأكاديمي، خاصة لكل من يدرس في المؤسسات التعليمية الإسلامية (أو جميع المؤسسات التعليمية) لأن إحدى وظائف اللغة العربية هي تحسين الكثافة من التقدير الديني وتطوير الدراسات الإسلامية.<sup>4</sup>

يشهد التطور السريع في التعليم الإسلامي تقدمًا مهمًا بشكل متزايد مع التكيف المستمر والابتكار وتحديات العصر المختلفة. بعض المشاكل تحدث بالتأكيد. خاصة في تعليم اللغة العربية وهي لغة أجنبية. يمكن رؤية هذا الافتراض للغة العربية كلغة أجنبية في البيئة اليومية للإندونيسيين الذين لا يستخدمون اللغة العربية كلغة أولى، بل لغة ثانية. هذا يجعل اللغة العربية في المدارس لا تستخدم كلغة تمهيدية، بل مادة.<sup>5</sup>

وفقًا لعبد الصابور شاهين في "التحديات الالاتي تواجه اللغة العربية"، يواجه تعليم اللغة العربية اليوم مشاكل مختلفة، من بينها واقع اللغة العربية. إلى جانب ذلك، تواجه أيضًا تحديات العولمة والتحديات السريعة لنمط الحياة الغربي والاستعمار، بما في ذلك انتشار اللغة العربية في العالم الإسلامي. إذا لم يحل هذا الاستعمار محل اللغة العربية، فقد يقلل الاهتمام بالتعلم لدى جيل الشباب. بالإضافة إلى الموجة السريعة لإسكات الإيمان

---

<sup>4</sup> Muh. Arif, Metode Langsung (*Direct Method*) dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Al-Lisan Jurnal Bahasa dan Pengajarannya*, Volume 4 No.

1Februari 2019, 45.

<sup>5</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 39.

والأخلاق، ويُعد الجيل الأصغر من الإسلام عن مصادر التعاليم الإسلامية من خلال الصورة السيئة للغة العربية، كانت هناك حملة واسعة النطاق لنشر أن اللغة الإنجليزية هي اللغة الأكثر توافقًا مع التقدم التكنولوجي. هذا تهديد يمكن أن يقوض الاهتمام بتعليم اللغة العربية من قبل الجهات التعليمية والطلاب في المؤسسة.<sup>6</sup>

بالإضافة إلى ذلك، في تعليم اللغة العربية هناك العديد من العوامل التي تسبب نجاح وفشل التعليم. أحد هذه العوامل هو اختيار الطريقة الصحيحة في التعليم.<sup>7</sup> طريقة التعليم هي الطرق الذي سيتبعه المعلم لتقديم دروس متنوعة للطلاب في أنواع مختلفة من المواد. وذلك هو الخط الذي تم التخطيط له قبل دخول الفصل أو غرفة التعلم وفي الفصل في وقت التدريس.<sup>8</sup>

يكشف أحمد عزان في كتابه منهجية تعلم اللغة العربية أن معرفة المنهجية أو دراستها في تعلم اللغة العربية أمر لا بد منه للمعلم، لأن المعلم مهمة مهنية، أي أنه في أداء واجباته يجب أن يكون لديه معرفة ناضجة وإتقان. نظرية الخبرة في هذا المجال ليست مهارة متقنة، لأن العمل الذي يتم بفتور، فإن النتائج التي يتم الحصول عليها ستكون أيضًا نصف.<sup>9</sup> بناءً على بعض الأوصاف المذكورة أعلاه، فإن معرفة مدى أهمية تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى التحديات والمشاكل التي تواجهها، يجذب

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٠١-١٠٠.

<sup>7</sup> Muh. Arif, *Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, ٤٦-٤٥.

<sup>8</sup> محمود يوبس وقاسم بكري، التربية والتعليم (فونورغو: دار السلام)، ٥٤.

<sup>9</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩), ٧٣.

الباحثة لاستكشاف أفكار أحد قادة التربية الإسلامية في إندونيسيا. هذا هو الأستاذ الدكتور محمود يونس. سجل في تاريخ التربية الدينية الإسلامية في إندونيسيا أن محمود يونس هو أحد مصلحي التربية الدينية الإسلامية في إندونيسيا. هو شخص يجمع بين المعرفة العامة والمعرفة الدينية أو يدرج المعرفة العامة في مناهج التربية الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يُعرف أيضاً بأنه مصلح في تطبيق الأساليب الجديدة في تعليم اللغة العربية.<sup>10</sup>

لقد أولى اهتماماً كبيراً لتطبيق طرق تدريس اللغة العربية لأنه أراد أن يتقن علماء الإسلام اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا وفهّمًا. استندت هذه الرغبة إلى ملاحظاته على العديد من المدارس الداخلية الإسلامية التي تدرس اللغة العربية، لكن الخريجين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية. ويرجع ذلك جزئيًا إلى طريقة تدريس قواعد اللغة العربية عن ظهر قلب دون أن يصاحبها تطبيقه في المحادثة والكتابة.<sup>11</sup>

يولي محمود يونس اهتمامًا خاصًا بأساليب تعليم اللغة العربية. لم يؤكد فقط على إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، عرض طريقة تعليمية حديثة بحيث يتقن الطلاب اللغة العربية بسرعة وسهولة.<sup>12</sup>

محمود يونس مصلح للتربية الإسلامية وكان أول من جمع بين المعرفة الدينية والمعرفة العامة في المؤسسات الإسلامية. إنه ليس مشهورًا فقط

---

<sup>10</sup> Syarifuddin, Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pendidikan Bahasa Arab dan Pengaruhnya di Madrasah dan Pesantren Indonesia, *Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan. 1.*

<sup>11</sup> Abudin Nata, *Tokoh-Tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cet, 3-1, 2005), 59.

<sup>12</sup> Syarifuddin, Pemikiran Mahmud Yumus dalam Pendidikan Bahasa Arab dan Pengaruhnya di Madrasah dan Pesantren Indonesia, *Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan. 3.*

كمصلح للتربية الإسلامية وتعليم اللغة العربية، ولكن أفكاره مكتوبة أيضاً في عمل مكتوب. ومن هذه الأعمال كتاب التربية والتعليم الذي كتبه مع قاسم بكري.<sup>13</sup>

مع أخذ هذا في الاعتبار، فإن حطة البحث بعنوان مساهمة محمود يونس في طريقة تعليم اللغة في كتاب التربية والتعليم هو محاولة لإعادة اكتشاف المساهمة التي قدمها محمود يونس في طريقة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وكيف يكون نموذج تعلم اللغة العربية في الكتاب. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر هذا البحث مهماً لأن مساهمة محمود يونس في مجال اللغة العربية هي أيضاً إرث قيم للنهوض بالإسلام في إندونيسيا. لذا فإن الدراسة والنقد والتأمل في كتبه أمر مهم. لا يقتصر الأمر على العثور على دليل على نقاط الضعف والقوة في التعلم في الماضي، ولكن أيضاً لإعادة التنقيب عن الأفكار القديمة التي لا تزال قائمة والتي قد تكون قابلة للتطبيق في الوقت الحاضر.

## ب. تركيز البحث

تركيز البحث هو محدودية المشكلة في البحث. تركز الباحثة في هذا البحث على مساهمة محمود يونس في طريقة تعليم اللغة العربية في كتاب التربية والتعليم.

---

<sup>13</sup> Abudin Nata, *Tokoh-Tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, ٥٦.

### ج. أسئلة البحث

من خلفية المشكلة أعلاه، هناك العديد من المشاكل التي سيتم دراستها، بما في ذلك:

١. كيف مساهمة محمود يونس في طريقة التعليم اللغة العربية في

كتاب التربية والتعليم؟

٢. ما مناسبة طريقة تعليم اللغة العربية في كتاب التربية والتعليم التي

طبقها محمود يونس بهدف تعليم اللغة العربية في منهاج ٢٠١٣؟

### د. أهداف البحث

بناءً على بعض صيغ المشكلة أعلاه، فإن الغرض من كتابة هذه حطة البحث هي

١. مفهوم إسهم محمود يونس في طريقة تعليم اللغة العربية في كتاب

التربية والتعليم

٢. التعرف على علاقة طريقة تعليم اللغة العربية في كتاب التربية

والتعليم التي طبقها محمود يونس بهدف تعليم اللغة العربية في

منهاج ٢٠١٣.

### هـ. فوائد البحث

كان من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد نظريًا وعمليًا

١- الفوائد النظرية

أ- هذا البحث لتطوير البصيرة في ابتكار تعليم اللغة العربية.

ب- هذا البحث لتقديم لمحة عامة عن أفكار محمود يونس في تعليم اللغة العربية. لاستخدامه كدليل لزملائه الممارسين التربويين الذين يمكنهم تقديم مساهمة حقيقية في حل المشكلات المختلفة المتعلقة بتطوير التعليم الإسلامي في إندونيسيا، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

## ٢- الفوائد العملية

- أ- هذا البحث لتعزيز الحماس لتعليم اللغة العربية لجميع الأوساط، الأكاديميين وغيرهم.
- ب- هذا البحث لإحياء ذكرى خدمات مصلحي التعليم الإسلامي الإندونيس، حتى لا ننسى التاريخ ولا نزال نتذكر خدمات الشخصيات السابقة.
- ج- هذا البحث لاستكشاف الأفكار الماضية وربما يمكن تطبيقها في الوقت الحاضر.
- د- هذا البحث لتوفير الدافع للمعلمين في التدريس وتنمية قدراتهم في التدريس وتعليم الطلاب.
- هـ- يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً أيضاً للباحثين الآخرين كمواد مرجعية والمزيد من البحث والنظر في نتائج البحث المماثلة وتطويرها.

## و. هيكل البحث

من أجل تسهيل فهم هذا النقاش ، يقوم المؤلف بكتابة منهجية

على النحو التالي:

**الباب الأول :** مقدمة وتتكون من ستة فصول:

١ - خلفية البحث

٢ - تركيز البحث

٣ - أسئلة البحث

٤ - أهداف البحث

٥ - فوائد البحث

٦ - هيكل البحث

**الباب الثاني : الإطار النظري، ويتكون من :**

أ. بحث المكتبة عن:

١ - تعريف تعليم اللغة العربية

٢ - أهداف تعليم اللغة العربية

٣ - تطوير تعليم اللغة العربية

٤ - مهارة اللغة العربية

٥ - عناصر اللغة العربية

٦ - تعريف الطريقة

٧ - أنواع طريقة اللغة العربية

٨ - المناهج الدراسية ٢٠١٣

ب. الدراسات السابقة

**الباب الثالث : مناهج البحث التي تشتمل على :**

أنواع البحث وأساليبه، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات،

طريقة تحليل البيانات.

**الباب الرابع : غرض البيانات وتحليلها وتشتمل على :**



- ١ - الصورة العامة من الكتاب التربية والتعليم
  - ٢ - وصف لبيانات البحث عن طريقة تعليم اللغة العربية في كتاب التربية والتعليم
  - ٣ - مناسبة مساهمة محمود يونس في طريقة التعليم اللغة العربية في كتاب التربية و التعليم مع منهج التعليم العربي لعام ٢٠١٣ .
- الباب الخامس :
- الاختتام ويشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

