

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

تعلم المواد هو نشاط تعليمي يقوم به مدرس لتقديم مواد معينة لطلابه إلى الحد الأقصى من أجل أن يكون قادرًا على تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد بذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مع بعض المواد التي تفضي إلى تحقيق الأهداف^١.

يناقش اللغوي في التعليم دائما حول مصطلح تعليم اللغة والاستحواذ على اللغة. رأى Krashen أن تعليم اللغة هو نشاط يدرك الوعي في إطار إتقان اللغة. يتم وصف عملية الاستحواذ على اللغة كعملية إتقان اللغة التي لا يتم تصرفها بسؤال حقيقي من الجانب الجماعي ما لم يتم التأكيد على ذلك على عمومية عملية الاتصال^٢. التعليم هو عملية تعليمية أي عملية تغيير السلوك من خلال التفاعل بين الأفراد والبيئة التي يعيش فيها. حين أن العملية هي سلسلة من الأنشطة المستدامة والمخطط لها وتدرجي وتدويرها ومستمرة. والتدريس هو عملية تثقيف أو تعليم الطلاب الذين يفترضون المساعدة في تعزيز وتحويل إمكانات أنشطة الطلاب.

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٣٢ .

² Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab*, (Malang: MiSYKAT Indonesia, ٢٠١١), ٢٠٠.

وفقًا لما قاله الغلايين، فإن العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).^٣ كذلك قال رشدي أحمد في كتابه أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة. معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم وبعض.^٤

يمكن أن يستنتج وجود بعض الفهم المذكور أعلاه أن تعلم اللغة العربية هو عملية أنشطة تدريس تنفذها المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف تعلم اللغة الأجنبية.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

لا يمكن إنكار أن لكل فرد هدفًا في كل ما يفعله. بدون هدف، لن يعرف الشخص ما يجب أن يفعله وما الذي يريد تحقيقه. وبالمثل، في دورة التعليم لديها أهداف يجب تحقيقها، فبدون هدف لن يكون التعليم قادرًا على تشغيله أو السماح له بالتشغيل ولكن لا يوجد وضوح حول ما يجب تحقيقه في التعليم. لذا بالإضافة إلى الطريقة، تعد أهداف التعلم أحد العناصر المهمة التي يجب أن توجد في عملية التعلم. خاصة في تعليم اللغة العربية وهي لغة أجنبية بالنسبة لنا كمسلمين في إندونيسيا. يجب أن يعرف المعلم أو المحاضر أو المرابي أهداف التعليم.

^٣ مصطفى الغلايين، جيم الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب، ٢٠٠٥)، ٧

^٤ رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع. تدريس العربية في التعليم العام نظريات و

تجارب (القاهرة: دار الفكري العربي، ٢٠٢١) ٢٩.

الهدف من تعليم اللغة يعني من الناحية النظرية الغرض من تعزيز المهارات العربية. مع التعليم اللغوي، يمكن الحصول على مهارة عجب تعرف عموما باسم أربعة أنواع من المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لذلك يمكن أن يفهم أن الغرض من التعلم العربي للمعلمين هو أن اللغة العربية تركزها الطلاب بسهولة. بينما يهدف الطلاب إلى تعلم اللغة العربية قادر على إتقان اللغة العربية. إتقان عربي نشط وسليبي هو في الأساس عرض لاستخدام اللغة. لأن الأهداف التعليمية في اللغة الأساسي هي بحيث يمكن إتقان اللغة العربية باستخدامها.⁵

شرح رشدي أحمد طعيمة في كتابه "تعليم العربية لغير الناطقين بها" أن أهداف في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تتكون على ثلاثة أهداف رئيسية:

- (أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذا اللغة. أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة الثانية يستهدف ما يلي:
- (١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - (٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - (٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.
 - (٤) د. تنمية قدرة الطالب على الكتابة بدقة وطلاقة.

⁵ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS: ٢٠١٢), ٥.

(ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات الأصوات مفردات وتراكيب ومفاهيم.

(ج) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

بتلك الأهداف استنتج أن تعليم العربية كلغة أجنبية يعني أن نعلم الطالب اللغة، ونعلمه عن اللغة، وأن يتعرف على ثقافتها.⁶

كما نقل عنه أحمد مرادي في مجلة المقويس بعنوان أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، نقلاً عن الفوزان وآخرون. يقول أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعليم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي: أولاً، الكفاءة اللغوية، والتي تعني أن المتعلمين يتقنون نظام الصوت العربي، سواء في كيفية تمييزه أو كيفية نطقه، والتعرف على بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة، وكذلك معرفة المفردات واستخدامها.

ثانياً، كفاءة الاتصال، والغرض من هذه الكفاءة أن يكون المتعلم قادراً على استخدام اللغة العربية تلقائياً، ويعبر عن الأفكار والخبرات بطلاقة، ويكون قادراً على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً، الكفاءة الثقافية، في هذا الاختصاص يفهم المتعلم ما تحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي، قادر على التعبير عن أفكار المتحدث، والأعراف، والعادات، والأخلاق وأيضاً الفن.

⁶ رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. (مصرى: جامعة المنصورة. ١٩٨٩) ٤٩.

تبين الكفاءات الثلاث التي تم ذكرها بوضوح أن تعلم اللغة العربية موجه إلى ١). التمكن من عناصر اللغة في اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية. ٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال. ٣) فهم الثقافة العربية على حد سواء استجابة والتواصل المثمر. ثم بناء على رأي ثعيمة والنقا في مقاصد تعليم اللغة العربية لغير

العرب وهي:^٧

أ) الفهم الصحيح للغة العربية يعني الاستماع بوعي لظروف الحياة بشكل عام.

ب) تحدث العربية أو تحدث العربية كوسيلة للتواصل المباشر والتعبير عن الروح.

ج) اقرأ اللغة العربية بسهولة وابحث عن المعاني وتفاعل معها.

د) الكتابة بالعربية تعبيراً عن الظروف الوظيفية والتعبير عن الذات.

أما قال Sakholid Nasution هناك ثلاث أهداف مهمة في تعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها وهي:^٨

١) يجب على الطلاب ممارسة اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها

المتحدثون الأصليون هذه اللغة أو بطريقة تعبر عنها. بناءً على

المهارات اللغوية الأربع، يمكن القول أن تدريس اللغة العربية كلغة

ثانية يهدف على النحو التالي

⁷ Ahamad Muradi, Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab (Asing) Di Indonesia, *Jurnal Al- Muqoyyis Voi. 1 No.1* ٢٠١٣, ١٤٢-١٤١.

⁸ Sakholid Nasution, أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, *Jurnal Keguruan dan Keislaman, Vol. XXIII No. ٢, ٢٠١٦*, ٣٤٣.

- تنمية قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عندما يكونون قادرين على ذلك. تنمي قدرة الطلاب على قراءة النص العربي بدقة وفهم

- تنمية قدرة الطلاب على استخدام قائمة الطعام
- تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة و فهم.

- تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.

(٢) حتى يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن اللغات الأخرى وأصوات المفردات والتراكيب والمفاهيم.

(٣) تعريف الطلاب بالثقافة العربية والتعرف على خصائص العرب والبيئة التي يعيشون فيها والمجتمع الذي يواجهونه. يعني تعليم اللغة العربية كلغة ثانية أننا نعلم الطلاب تلك اللغة ، ونعلمهم هذه اللغة ، ونتعرف على الثقافة.

يكشف الدكتور منير في كتابه تخطيط نظام تعليم اللغة العربية أن الغرض من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هو أن يتمتع جميع الطلاب بمهارات اللغة العربية أو يجعلها للمهنة و للمهارات الحياوية. بالإضافة على ذلك، من منظورها، يمكن تصنيف صياغة أهداف تعليم اللغة العربية إلى نوعين. الأول هو صياغة أهداف التعليم على أساس التصنيف والثاني هو صياغة الأهداف على أساس عناصر اللغة العربية نفسها. من حيث

التصنيف، يمكن تقسيم أهداف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى ثلاث فئات:⁹

أ) الأهداف المعرفية هي أهداف تعلم تضم جوانب المعرفة وفهم المفاهيم وقيود المعرفة. الهدف الذي يؤدي إلى فهم المعرفة المفاهيمية بالعربية. في مجال النحو، تعرف جيدا مفهوم الإسمية والحي وهلم جرا.

ب) الأهداف العاطفية، وهذا الهدف يشمل جوانب المظهر والتطبيق من المعرفة أو المفاهيم أو الصيغ المعرفة. يشمل الغرض من الحروف النفسية الوعي، والحساسية التي تحققت في عمل حقيقي أو بعبارة أخرى، هو الروح أن تفعل شيئاً. يؤدي هذا الهدف إلى القدرة على تطبيق المفاهيم العربية في الممارسة اللغوية. على سبيل المثال، في مجال النحو، يمكنك حساب عدد الإسماعيلية وعدد الفيئات وما إلى ذلك.

ج) الأهداف من الحروف النفسية هو أن الغرض من علم النفس يشمل الوعي، والحساسية التي تتحقق في عمل حقيقي أو بعبارة أخرى، هو الروح أن تفعل شيئاً. يؤدي هذا الهدف إلى ظهور الحساسية والوعي بكل أعراض اللغة العربية الموجودة. تأثرت بالروح اللغوية لتحليل ولديها فضول كبير ووعي من الداخل للتفاعل مع اللغة العربية من أجل تحقيق روح اللغة أو الذوق اللغوي.

٣- تطوير اللغة العربية

بدأ التاريخ المسجل باللغة العربية في نشر شبه جزيرة عربية منذ القرن الأول الهجرية أو القرن السابع الميلادية لأن اللغة العربية لن تترك وراءها.

⁹ Munir, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, Cet. I. ٢٠١٧), ٨٩-٨٨.

قال أحمد فؤاد إفيندي في كتابه إن اللغة العربية في ذلك الوقت درستها غير العرب من خلال التفاعلات المباشرة مع المتحدثين العرب الأصليين الذين جاءوا إلى بلدهم. ومغادرتهم إلى مراكز الجزيرة العربية السعودية. من هنا، يمكن أن يشتهر في أن الطريقة لتعلم اللغة العربية في ذلك الوقت هي نفسها أكثر أو أقل كيف تعلم تعليم اللغات اللاتينية التي تنطبق اليوم. وينبغي أيضا ذكر أن سوريا ولبنان هي واحدة من مراكز تنمية اللغة العربية. يتضح هذا وجود العديد من كتب العلوم العربية بما في ذلك القواميس المكتوبة ونشرها في البلاد. مثل القاموس المنجد لويس معلوف سويرانج الذي هو دين مسيحي.¹⁰ حتى لا يكون هناك أي شك في أن العربية والعلاقات الأمريكية تؤثر على تطوير منهجية السعي العربية ويمكن القول فإن تطوير تعليم اللغة العربية تشغيل جنبا إلى جنب مع التطورات التي تحدث في السعي من اللغات اللاتينية في أوروبا، واللغة الإنجليزية في أوروبا و أمريكا. يقسم الخبراء النظري تاريخ اللغة الأجنبية تدريس ثلاث مراحل أو ثلاثة عصر. وهي المرحلة الكلاسيكية، المرحلة الطريقة، ومرحلة ما بعد الطريقة.¹¹

(أ) تعليم اللغة الأجنبية المرحلة الكلاسيكية

تشير المرحلة الكلاسيكية إلى مرحلة تدريس اللغة عندما تقوم " الطريقة" بتدريس لغة أجنبية تفتقر إلى مؤسسة متكاملة. تتمتع الطريقة في هذه المرحلة بمعنى شائع للغاية، أي كل الأشياء المتعلقة بتحقيق

¹⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ٢٧.

¹¹ Aziz Fachruruzi dan Erta Mahyudin, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malamg: Lisan Arabi, ٢٠١٨), ٩-٤.

هدف. يتميز هذا العصر العملي ولا يدفع الكثير من أساليب تدريس معينة تعتبر أفضل من غيرها. على الرغم من وجود خبراء المرحلة التالية بالفعل يمكن أن يقوم بالفعل بصياغة النظريات التي تكمن وراء تكفيها أو إنشاء طرق تتطور في ذلك الوقت، ولكن عندما يتم استخدام الأساليب، ما زالت مع مؤسسة نظرية أقل شمولاً. تدريس اللغات الأجنبية في العصر الكلاسيكي في البداية على تدريس اللغة الفموية النشطة لغة اللاتينية النشطة لغة لاتينية قديمة. ومع ذلك، بشكل عام، تؤكد العصر التقليدي على إتقان القواعد.

(ب) المرحلة الطريقة

خلفية النظرية في هذه المرحلة، أكثر متماسكا وشاملاً. في هذه المرحلة تتطور كل طريقة مع نظريات ولغويات تعليمية باستمرار. يحدد الفهم السائد للتدريس اللغوي، في مرحلة هذه الطريقة على أن التعلم الفعال والفعال يعتمد على استخدام الأساليب التي تسمح للطلاب بتحقيق الأهداف المحددة. في هذه المرحلة، اعتقدت كل طريقة أن تقنيات التعلم التي يقترحونها هي أكثر فعالية وأفضل وأكثر جاذبية من الطريقة السابقة أو النهج. نتيجة لذلك، يولد عدد من الأساليب بمزايا كل منهما إذا طلبت في فئات الفصل بشكل مناسب.

(ج) مرحلة ما بعد الطريقة

هذا العصر، يكون المعلم كمثل مهم في تعلم اللغة أهمية متزايدة وأقوى. يتم منح معلمي اللغة حرية إنشاء استراتيجيات وتقنيات التعلم الخاصة بهم، دون الالتزام بأساليب معينة لأن دور الطريقة ليس سوى

العامل في عملية التعلم ليس العامل الأكثر هيمنة في التعليم. ومع ذلك، لا تزال الطريقة في التعلم مهمة، حتى الأساس الذي يجب أن يمتلكه مدرس اللغة.

٤- مهارة اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان لغة اللغة العربية والمهارات، وبالتالي الحصول على أربع مهارات لغوية تغطي أربع جوانب:^{١٢}

أ) مهارة الإستماع

هذه المهارة هي قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي قالها شخص آخر أو وسائط معينة.

ب) مهارة الكلام

هذه المهارة هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر.

ج) مهارة القراءة

هذه المهارة هي تلقي معلومات من الآخرين كتابة.

د) مهارة الكتابة

هذه المهارة هي مهارة قادرة على إنتاج أو تقديم معلومات للآخرين

في شكل مكتوب

^{١٢}Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٥), ٧٨-٧٦.

٥- عناصر اللغة العربية

بنيت العربية على عدة عناصر. التعلم العربي يعني تعلم العناصر باللغة العربية نفسها. تتكون العناصر العربية من ثلاثة ، وهي على النحو التالي: ١٣

أ- الأصوات

الأصوات هو عنصر يتعلق بالصوت أو نطق الحروف. هذا هو الجزء الأكثر أهمية قبل قول الجمل العربية.

ب- المفردات

عناصر المفردات هي الجزء الأكثر أهمية التي يجب إتقانها قبل ممارسة القلم. نظرًا لأن العديد من مركبة المفردات سيهيمن على الجمل العديدة التي يتم التحدث بها في القلم على الرغم من أن هيمنة القذعة لم تنخدع.

ج- القواعد

يرتبط هذا العنصر بالنحو و الصرف. هذه هي المرحلة الثالثة بعد الأصوات والمفردات.

ب. طريقة اللغة العربية

١- تعريف الطريقة

عملية التدريس والتعليم هي عملية في عالم التعليم المعقدة. العديد من العوامل التي تسبب في حدوث ذلك، إلى جانب الطلاب، المعلم هو

^{١٣} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, ١٢٠-١٠٨.

عامل يتوقع بشدة من موانئ التدريس والتعليم، وكذلك الأهداف والشروط المشاركة مباشرة في التعليم. بصفته مدرسًا يجب أن يكون لديه معرفة واسعة تتعلق بالتدريس، بدءًا من اختيار المادة المناسبة والطريقة والنهج الصحيحين بالإضافة إلى القدرة على زيادة فرص التعلم وتحسين جودة التدريس. لتحقيق ذلك، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التدريس والتعلم القادرة على جذب الطلاب وتوفير التحفيز لهم. لذلك، في هذه الحالة، نحتاج إلى طريقة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. وفقا Koentjaraningrat، تأتي الطريقة من اليونانية وهذا يعني الطريق أو المسار. في هذه الطريقة تعني طريقة منتظمة بناء على الأفكار الناضجة لتحقيق النية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوثوق به أيضا بطريقة منتظمة للعمل والأنظمة لتتمكن من تنفيذ نشاط بسهولة لتحقيق الغرض المحدد.¹⁴ الطريقة لغة هي تعني منتظم والتفكير جيدا لتحقيق غرض.¹⁵ و اصطلاحا هي خطة شاملة بشأن عرض المواد العربية بشكل منهجي - منهجي بناء على نهج معين لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية المرجوة.¹⁶ الطريقة هي مستوى عملي لتطبيق الاتفاقية.¹⁷ كما قال الشيخ عبد الرحيم في كتابه "تعليم اللغة العربية غير الناطقين بها" الطريقة هي ما تتضمن عملية التدريس مثلا بعض انواع

¹⁴ Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*, Cet.1 (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٨), ١١.

¹⁵ Kamus Besar Bahasa Indonesia, ١٩٩٧), ٦٥٢.

¹⁶ Fathul Mufid, *Materi dan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs/MA*, (Kudus: Nora, ٢٠١٠), ٢٧ .

¹⁷ Muhammad Thohir, Chanal Nabila Melinia, dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Sidoarjo: Kanzum Books, ٢٠٢١), ٩.

الإختيار و الإنتقاء و بعض أنواع التنظيم و بعض وسائل و أساليب الغرض لإن ليس من الإمكان أن تقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفة الإنسانية ولذا فعلياً أن نختار ما نرغب في تدريسه كما أنه من غير العقول تدريس كل ما نختاره من المعرفة الإنسانية مرة واحدة ولذلك فلا بد من تنظيم ما نختاره ووضعه في مستويات و مراحل بعضه قبل بعض طبقاً لمعايير معينة. فلا يمكن أن ندرس بدون أن نحاول توصيل شيء ما لشخص. و من هنا نعرف أن الطريقة هي عبارة عن خطة عامة لإختيار و تنظيم و عرض المادة اللغوية.^{١٨} الطريقة هي شكل من أشكال تطبيق النهج، في حين أن النهج هو شكل طلب لاستراتيجية التعليم. الطريقة هي وسيلة للتدريس المستخدم من قبل المعلمين في عملية تعليمية اللغة بحيث يتم تحقيق الأهداف. أحكام الطريقة التي اختارها المعلمون في التدريس لتقليل نجاح التعليم.^{١٩} وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن منهجية تعلم اللغة العربية أو طريقة تعليم اللغة العربية هي طريقة مخططة أو خطوة يتم اختيارها من قبل مدرس في تقديم المواد العربية لتسهيل الطلاب لقبول المواد العربية. إن المعلم الجيد هو الأفضل والأكثر نجاحاً لاستجواب الدروس أو الأفكار التي يريد الاتصال بها. طريقة التدريس تعني الطريقة التي يتبعها المعلمون مع الطلاب في البحث والوصول إلى وجهتها. فيما يلي بعض الطرق لتعليمك بالتفصيل.^{٢٠}

¹⁸ الشيخ عبد الرحيم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (عالم الكتب الحديث: إربد – الأردن، ٢٠١٣)، ٤١.

¹⁹ Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang, UIN Maliki Press, ٢٠١١), ١٣.

²⁰ الشيخ عبد الرحيم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٤٩.

- وكذلك أن المعلم الجيد يجب عليه أن يراعي في الإختار الطريقة الجيد في التدريس. أما صفات الطريقة الجيدة في التعليم:
- (أ) أن تثير تفكير الطلاب وتجذب انتباههم.
- (ب) أن تشرك الطلاب مع المدرس في عرض الدرس فتقوم على نشاط التلميذ.
- (ج) أن تهتم بالمناقشة والحوار، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة.
- (د) أن تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- (هـ) أن تثير ميول التلاميذ، أي أن تقوم الطريقة على تنبيه رغبة في نفس التلميذ، أي حفزه إلى أن يرغب في شئ من نتيجته أن يتعلم، فعلى المدرس أن يذكر للطلاب، مثلاً: خبراً في جريدة، أو موقفاً ما. حقيقياً أو مصطنعاً، يثير رغبة التلاميذ في تعلم الدرس.
- (و) أن تقوم طريقة التعليم على أساس أن يكون للتلميذ غاية يريد أن يصل إليها من التعليم مما يدفع التلميذ إلى العمل بنشاط ليصل إلى تحقيق هذا الغرض.
- (ز) أن تعتمد هذه الطريقة على خطوات محددة يسير فيها المعلم و التلميذ للوصول إلى الغرض.^{٢١}
- ثم أردف حسن شحاتة كتاب الأخر أن طريقة التدريس ينبغي أن ينظر إليها للاعلى أساس أنها شئ منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم، بل على أنها جزء متكامل من موقف تعليمي: يشمل المتعلم و

^{٢١} الشيخ عبد الرحيم، ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٦٣.

قدراته و حاجاته و أهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية،
والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم.^{٢٢}

أما قال رشدي أحمد طعيمة: إن طريقة تعليم اللغات كثيرة. و حل
الحقيقة لا توجد وسيلة لتدريس اللغات التي تناسب مع جميع التعليم
الحكومي وفي جميع المجتمعات والطلاب. فما قد يطبق في مكان واحد لا
يناسب في الآخر. ولكنه قد ذكره في كتابه أن أسس في اختيار طريقة
التدريس المناسبة مجموعة من العوامل هي:^{٢٣}

- المجتمع الذي تدريس العربية.
- أهداف تدريس العربية.
- مستوى الدارسين وخصائصهم.
- إمكانيات تعليم اللغة.
- مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي، عامية... الخ

٢- أنواع طريقة اللغة العربية

عملية التدريس والتعليم هي عملية في عالم التعليم المعقدة. العديد
من العوامل التي تسبب في حدوث ذلك، إلى جانب الطلاب، المعلم هو
عامل يتوقع بشدة من موانئ التدريس والتعلم، وكذلك الأهداف والشروط
المشاركة مباشرة في التعليم. كمدرس، يجب أن يكون له نظرة شاملة صحة
مرتبطة بالتدريس، بدءاً من اختيار المواد المناسبة والطريقة الصحيحة والنهج

^{٢٢} دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظريات و التطبيق (الدار المصرية
اللبانية)، ٢٠.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في تعليم العام نظريات
وتجارب. ٦٢-٦٢.

والقدرة على زيادة فرص التعلم وتحسين جودة التدريس. لتحقيق ذلك، يلزم المعلم أن يكون قادرا على إدارة عملية التدريس والتعلم القادرة على جذب وتوفير التحفيز للطلاب. لذلك، في هذه الحالة، هناك حاجة إلى طريقة لتحقيق الأهداف الواجب تحقيقها.

كما هو موضح في الوصف السابق، تتضمن الطريقة طرق ووسائل تقديم الموضوع، ثم يتم تحديد الدقة في اختيار طريقة بشكل كبير الاستخدام الناجح لطريقة التعلم بنجاح. لذلك، قبل مناقشة أنواع مختلفة من طرق التعلم، يجب أن نولي اهتماما للأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار في استخدام طريقة التعلم التي هي:²⁴

١. إذا كانت الطريقة التي سيتم استخدامها وفقا لشخصية الطالب،

فإن مستوى عقله، والظروف الاجتماعية المحيطة بحياتهم.

٢. يدفع المعلم الانتباه إلى القواعد العامة في نقل الدروس مثل القواعد

التدرجية من السهل الصعب، من الأشياء البسيطة إلى المعقد،

وأشياء واضحة للأشياء التي تحتاج إلى تفسير، ملموسة بعيدة

عن الأشياء التي هي مجردة.

٣. النظر في الاختلافات في قدرات الطلاب كلا جوانب المعرفية

العاطفية والحركية النفسية

٤. يمكن أن تخلق حالة طالب مواتية على طول خطوات الدرس، إذا

كان بإمكانه إدراج الطلاب في الحصول على الأسئلة وتفاهم

الإجابات، معربين عن أفكارهم وخبراتهم، وتوقعون الأشياء التي

²⁴ Isri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, Cet, 2 (Malang: UIN MALIKI PRESS: ٢٠١٢), ٢٤.

يمكن أن تؤدي إلى الطلاب على الابتعاد عن الدرس وجلب التشبع.

٥. تنمو تركيز وتحفيز الطلاب وإثارة المواقف الإبداعية.

٦. يمكن أن تجعل الطريقة المستخدمة تعلم مثل الألعاب الممتعة وأنشطة مفيدة.

٧. يجب أن تبني الطريقة أساسيات التعلم، مثل مكافأة العطاء والعقوبات، تمارين ممتعة وقادرة على جعل الطلاب قادرين على القيام بشيء ما.

عبارات بسيطة، يمكن تصنيف طرق تعليم اللغة العربية إلى نوعين.^{٢٥}

الأول الطريقة التقليدية والثانية الطريقة الحديثة. طريقة تعليم اللغة العربية التقليدية هي طريقة لتعليم اللغة العربية تركز على اللغة كثقافة معرفية بحيث أن تعليم اللغة العربية يعني التعليم بعمق حول تعقيدات علوم اللغة العربية، سواء من الجوانب النحوية أو التشكل أو الأدب. الطريقة المعروفة المستخدمة لتحقيق هذا الهدف هي طريقة القوائد والترجمة. كانت هذه الطريقة قادرة على البقاء لعدة قرون، وحتى الآن لا تزال تستخدم في المدارس الداخلية السلفية.

أما طريقة تعليم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعليمية موجهة إلى اللغة كأداة. هذا يعني أن اللغة تعتبر أداة كعن في الحياة الحديثة، بحيث تكون النواة الذكية القدرة على استخدام لغة وقادرة على استخدام النطق

²⁵Zulfiah Sam, Metode Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Nukbatul 'Ulum* Vol. 2 NO.1 ٢٠١٦, ١٢.

أو التعبير باللغة العربية. والطريقة التي يشيع استخدامها هي الطريقة المباشرة. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء يعيش من خلال شبكتها ، إذن يجب توصيلها وتدريبها باستمرار كما يتعلم الأطفال الصغار لغة أمه. طرق تعليم اللغة العربية التي يمكن تطبيقها في وضع كما يلي:

١ - طريقة القوائد والترجمة

هذه الطريقة تسمى أيضا الطريقة التقليدية لأن هذه الطريقة قديمة وقد تم دمجها بقوة في المجتمع الأوروبي لعدة قرون في تدريس اللغات الأجنبية. تؤكد هذه الطريقة على عرض الموضوع مع تحليل قواعد اللغة والترجمات اللغوية التي تمت دراستها في اللغة اليومية.²⁶ الافتراض الأساسي لهذه الطريقة هو المنطق الشائع الذي ينص على أن جميع اللغات في العالم هي نفسها وأن القواعد هي فرع من المنطق. تنظر طريقة القواعد والترجمة هذه إلى اللغة من منظور، وبالتالي فإن حقيقة اللغة تسترشد بتعليمات مكتوبة ، أي القواعد النحوية التي يكتبها اللغويون، حتى وفقاً لحجم المعلم. كشف B'albaki أن الأساس الأساسي لهذه الطريقة هو تحفيظ القواعد والتحليل النحوي للخطاب، ثم الترجمة إلى اللغة المستخدمة كموضوع للتعليم. من هذا يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة لا تؤكد على اللغة للنطق أو الكلام بل على فهم القواعد وحفظها. بناءً على ذلك ، هناك جانبان مهمان في الطريقة الأولى للقواعد والترجمة ، والقدرة على إتقان قواعد اللغة ، وثانيًا القدرة على الترجمة.

²⁶Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Cet V Edisi Revisi*, (Bandung: PT. RosdaKarya, 2018), ١٩٨.

- خصائص طريقة القوائد و الترجمة هي كما يلي^{٢٧}
- (أ) الغرض من دراسة لغة أجنبية هو التمكن من قراءة الأعمال الأدبية أو الكتب الدينية في حالة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا
- (ب) يتكون الموضوع من كتب أو قواميس أو قوائم كلمات وقراءة نصوص.
- (ج) يتم تقديم القواعد النحوية بشكل استنتاجي ، بدءًا من عرض القواعد متبوعًا بأمثلة وشرحها بالتفصيل واستفاضة.
- (د) يتم إعطاء المفردات والجمل والتراكيب بناءً على الحاجة إلى شرح قواعد اللغة النحوية.
- (هـ) قراءة نص في شكل أعمال أدبية كلاسيكية أو كتب دينية قديمة.
- (و) أساس التعليم هو حفظ القواعد النحوية والمفردات ، ثم الترجمة الحرفية من اللغة الهدف إلى لغة الطالب والعكس بالعكس.
- (ز) تُستخدم اللغة الأم للطلاب كوسيلة للتدريس في أنشطة التدريس والتعليم.
- (ح) دور المعلم نشط كمقدم للمواد. دور التعلم السلي كمتلقي للمادة.

أما خطوات العرض كما يلي:

- (١) يبدأ المعلم الدرس مع رغبة تعريف حبوب الحبوب ثم يوفر أمثلة

²⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٠٠-٢٠١

- ٢) يقوم المعلم بتحفيز الطلاب قائمة المفردات والترجمات أو مطالبة الطلاب بإظهار تحفيظ المفردات التي تم تدريسها من قبل.
- ٣) يسأل المعلم الطلاب فتح كتاب قراءة القراءة ثم توجيه الطلاب إلى محتويات القراءة من خلال ترجمة كلمات الكلمة أو الجمل لكل جملة.

٢- الطريقة المباشرة

تقدم هذه الطريقة تعلم اللغة الأجنبية باستخدام اللغات الأجنبية مباشرة.^{٢٨} سيتم تقديم الطلاب هنا لالتقاط اللغة التي تمت دراستها مباشرة. تنشأ هذه الطريقة لأن نتيجة عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة مع طريقة النحوية المترجمة مرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. هذه الطريقة لها هدف لغوي مستهدف شفهيًا بحيث يمكن توصيله. يتم تدريس قواعد اللغة بشكل استقرائي، أي البدء من الأمثلة ثم استخلاص النتائج.^{٢٩}

وقال Acep Hermawan إن هناك ثلاث طرق لها استدامة مع الطريقة المباشرة. هي الطريقة السكولوجية وطريقة الصوتية والطبيعية. الطريقة السكولوجية هي تعتمد عملية التعلم على رصد جمعية التنمية العقلية والعقل. طريقة الصوتية هي كما دعا طريقة التحية، تم كتابة تسليم الموضوع مع تدوينات صوتية، بدءًا من تدريب السمع ضد الصوت، ثم قالت كلمة

²⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Edisi Revisi*, ٢١٠.

²⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat Malang. Cet.٧.) ٢٠١٧, ٤٧.

من جملة قصيرة وانتهت بما عقوبة طويلة. طريقة الطبيعية هي اللغة هي مثل لغة الأم، والتي تعتمد على السلوك أو العادات اليومية التي تحدث بشكل طبيعي.³⁰

خطوات التسليم

١. يولي اختصاصيو التوعية اهتمامًا كبيرًا لسياق تقديم المواد شفهيًا ، خاصة في الأشهر الأولى.
٢. في التمرين التالي، يعرض المدرس النص ويناقشه شفويًا قبل أن يأمر الطلاب بالقراءة. يتم تصنيفها من خلال العمليات الكلاسيكية والجماعية والفردية.
٣. يمنح النشاط التالي المعلمين حرية طرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها باللغة العربية ، بالإضافة إلى اللغة الأم قدر الإمكان لتجنبها في عملية التعلم.
٤. يتم تقديم القواعد وظيفيًا في حالة الفهم من خلال نهج استقرائي.
٥. تقديم المقالات المجانية شفهيًا من نصوص القراءة التي تم عرضها ومناقشتها سابقًا.
٦. يقتصر استخدام نظام الترجمة على الحد الأدنى فقط للطلاب في المستويات المتوسطة والمتقدمة ويتم تجنبه بشكل صارم في المرحلة الابتدائية.
٧. عرض مادة تسمح للطلاب بفهم الثقافة العربية.

٣- الطريقة السمعية اللغوية

³⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Edisi Revisi*, ٢١١-٢١٠.

تستخدم هذه الطريقة أجهزة السمع والمحادثات. ثم هذه الطريقة يمكن أن تكون أهمية التحدث. تعتمد هذه الطريقة على نهج هيكلية في تدريس اللغة. تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة المراد دراستها بالبدء من النظام الصوتي. ثم نظام تشكيل الكلمات ونظام تكوين الجملة. تتضمن هذه الطريقة الهيكل العام للغة بحيث تناقش الأهداف التي يتم تدريسها من خلال تكرير نبرة الضغط ونطق الكلمات والممارسة المكثفة عدة مرات.^{٣١} هذه الطريقة هي طريقة استنادا إلى نهج هيكلية في تدريس اللغة. نظرا لأن الآثار المترتبة على هذه الطريقة تؤكد على مراجعة اللغة والوصف التي سيتم دراستها عن طريق بدء تشغيل علم الصوت ثم إدارة الكلمة ونظام تكوين الجملة.^{٣٢}

أما خطوات التسليم كما يلي:

- ١) عرض حوار أو قراءة قصيرة ، حيث يقرأها المعلم بشكل متكرر ويستمع الطلاب من خلال النظر إلى النص.
- ٢) تقليد وحفظ الحوارات أو القراءات القصيرة ، بتقنية تقليد المعلم لجملة قراءة جملة كلاسيكية ، مع حفظ الجمل.
- ٣) عرض أنماط الجمل الواردة في الحوار أو قراءات قصيرة، خاصة تلك التي تعتبر صعبة لأن هناك هيكل في لغة الأم الطالب. يتم ذلك مع التقنيات الميكانيكية.
- ٤) إظهار القراءة النص القصير أمام الفصل بالتناوب

^{٣١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ٢٢٠.

^{٣٢} Syahrudin, *metode Pembelajaran bahasa Arab Perspektif Teoritis* Volume III No. ٢, ٢٠١٥, ٦٢.

٥) التمرين يجعل جمل أخرى وفقا لأنماط الجمل التي تمت

دراستها. ٣٣

٤- طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة بسبب افتراض أن التدريس لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير معارفهم بشكل مستقل. في البداية، يسبق أنشطة فهم المقروء إدخال المفردات الأساسية ومعناها، ثم مناقشة محتويات القراءة بمساعدة المعلم. فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليل. ليس مع الترجمة الحرفية، على الرغم من أنه يمكن استخدام اللغة الأم في مناقشة محتوى النص. ثم القراءة الصامتة لها الأسبقية على القراءة بصوت عالٍ. شرح قواعد اللغة حسب الضرورة لا ينبغي إطالة أمدها. ٣٤

خطوات تقديم هذه الطريقة

١. يتم تدريب الطلاب على نطق نظام الصوت للغة بشكل مكثف، إلى جانب تدريبهم على التعود على سماع بعض الجمل العادية البسيطة وقولها. عادات الاستماع لمساعدتهم على قراءة النص بطلاقة.

٢. اقرأ النص الذي يؤخذ من عدد قليل من الكتب دون النظر إلى درجات المفردات وأنماط الجملة. بدأت مع مربين يقرؤون النص

³³Alvia Putri Prima Sari, Tinjauan Terhadap Metode Pembelajaran, Jurnal Tarbiyatuna, Volume ٣ Nomor ٢, ٢٠١٨, ١١٩.

³⁴ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, ٥٤.

بشكل صحيح وبشكل صحيح ثم أمر بيسيتا ديديك لسماع
وتقليد المعلمين جيدا لكل فرد وجماعي.

٣. فهم معنى الكلمات حيث يشير المرئي إلى بعض الكلمات التي تعتبر
جديدة في النص، ثم يشرح معناها أو يوفر فرصًا للطلاب لطرح
معنى الكلمة في نص لم يتم فهمه، وعادة ما يكون ذلك عبارة عن
مفردات جديدة أعلى أو أسفل النص.

وفقا Zulhannan هذه الطريقة تفترض أن إتقان جميع المهارات
اللغوية أمر مستحيل وأن تكون أكثر واقعية بأهداف تعليم اللغة الأجنبية،
ثم يجب إعطاء الأولوية لمهارات القراءة، بالطبع، مع دون وضع جزء من
الكتابة والكلام و القراءة والترجمة.³⁵

هناك العديد من أنواع الأساليب في التعلم العربي، وهذا لأن
التعددية في التعلم يتطلب تعلم أصحاب المصلحة. وجود هذا هو المعلم
لنتمكن من ممارسة اختيار طريقة مناسبة لتطبيقها في عملية التعلم بحيث
يمكنها تحقيق الغرض كما هو مطلوب.

ج. الغرض من تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية ٢٠١٣

ونقل محمد أسروري عن رأيه من محمد علي الكولي كشف أن فهم
المنهج الذي يمكن تطبيقه في عملية التعلم. أولاً، المناهج الدراسية بالمعنى
الواسع. ثانياً، المناهج الدراسية بالمعنى الضيق. أولاً، يمكن تفسير الفهم في
إحساس ضيق كمجموعة من الخطط والوسائط لتقديم مؤسسات تعليمية

³⁵ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta:Raja
Grafindo Persada).Cet 2, ٢٠١٥, ٤٢.

في تحقيق الأهداف التعليمية المبردة. ثم المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والترتيبات فيما يتعلق بالغرض والمحتوى والمواد والطريقة المستخدمة كمبدأ توجيهي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف معينة.³⁶

أما المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هي منهج متكامل، والنقطة عبارة عن موديلكي يمكن أن يدمج المهارات والموضوعات، والمكاتب، أنت مواضيع جيدة في شكل ضمن تخصصات واحدة، عبر العديد من التخصصات وداخل المتعلمين.

بمعنى آخر، يمكن القول المناهج الدراسية المتكاملة كمفهوم نخرج نظام وتعلم ينطوي على العديد من التخصصات أو الموضوعات أو مجالات الدراسة لتوفير خبرة ذات مغزى واسعة للطلاب.

يقال أن تكون ذات معنى لأنه في مفهوم المناهج الدراسية المتكاملة، سوف يفهم الطلاب المفاهيم التي يتعلمونها بالكامل وواقعية. يقال إنه واسع لأنهم لا يحصلون على نطاق واحد فقط، لكن جميع المواقع الإلتئمة تعتبر تتعلق ببعضها البعض.

جوهر المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هو في جهود التبسيط وطبيعتها المؤسسية المواضيعية. المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ مستعدة لطباعة الأجيال المستعدة لمواجهة التحديات المستقبلية. لأن المنهج المنظم لتوقع التطورات المستقبلية.

يهدف وزن المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ إلى أن يكون للطلاب أو الطلاب لديهم قدرات أفضل في القيام

³⁶ Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum di Pesantren*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٣) ٢٥.

- أ. ملاحظة
- ب. أسأل (مقابلة)
- ج. معقول
- د. التواصل/المحادثة (الحاضر) ما يحصلون عليه أو يعرفونه بعد تلقي الموضوع.

الهدف من التعليم في المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ هو الظواهر الطبيعية والاجتماعية والفنون والثقافية. من خلال النهج، من المتوقع أن يكون طلابنا مواقف ومهارات ومعرفة أفضل بكثير. سيكونون أكثر إبداعا ومبتكرا وأكثر إنتاجية، بحيث يستطيعون في وقت لاحق أن ينجحوا في مواجهة المشاكل والتحديات المختلفة في الصفر، ودخل مستقبل أفضل.^{٣٧}

د. الدراسات السابقة

تم استخدام نتائج الدراسات السابقة كمناقشة مقارنة بالبحث الحالي. من خلال القيام بدراسة لمواد المكتبة في شكل كتب ومقرز مدجة وأوراق مقالة من وسائل الإعلام وما إلى ذلك، طالما أن معرفة المجالات في المجالات والأطروحات والأطروحة السابقة هي :

١. أبحاث أجرتها الأخت أنيسا رزكي أمالية بالموضوع افكار محمود يونس (١٨٩٩ - ١٩٨٢) في تجديد التعليم الإسلامي وأهميتها تحدي العصر الصناعي ٤,٠. تناقش هذه الأطروحة فكر محمود

³⁷ PDF Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Bidang Pendidikan Tahun 2014, <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Mendikbud%20pada%20Workshop%20Pers.pdf> . Diakses pada ٩ februari ٢٠٢٢.

يونس، وهو رائد تجديد التعليم الإسلامي في إندونيسيا، وهو أبحاث أدب باستخدام نهج فلسفي وتاريخي. التحليل المستخدم باستخدام تحليل التصنيف. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تجديد التعليم الإسلامي وفقا لمحمد يونس يشمل فهم التعليم الإسلامي، وأهداف التعليم الإسلامي أو المحتوى أو المواد التعليم الإسلامي والأساليب والمعلمين والمناهج الدراسية والبيئة التعليم الإسلامي. أهمية تجديد التعليم الإسلامي وفقا لمحمد يونس مع التحديات في العصر الصناعي ٤,٠ يكمن في: أولاً، محاذاة بين التعليم الديني والتعليم العام. ثانياً، لا يختلف تصنيف مواد الموضوعات عن التصنيف الحالي للتعليم بما في ذلك الجوانب المعرفية العاطفية والعاطفية. ثالثاً، يجب تعديل الطريقة المستخدمة في التعلم إلى مستوى العمر. رابعاً، دمج المناهج الدراسية بمعنى دمج الدين والعلوم العامة. خامساً، البيئة التعليمية لها تأثير على تشكيل الشخصية وصقل القدرات والمهارات أو المهارات التي يمتلكها الطلاب.^{٣٨}

٢. البحث الذي أجراه محمد عبد الله بلقب تجديد تفكير محمود يونس حول التعليم الإسلامي وأهميته بالتعليم الحديث. يركز هذا البحث على أفكار محمود يونس في تجديد التعليم الإسلامي في إندونيسيا، بما في ذلك إرث أعماله. طريقة البحث المستخدمة هي مكتبة

^{٣٨}Anisa Rezki Amaliyah, *Pemikiran Mahmud Yunus (1899 - 1982) dalam Pembaharuan Pendidikan Islam dan Relevansinya dengan Tantangan Era Industri 4.0*, (Jakarta: Universitas Islam Indonesia, ٢٠٢١).

(بحث مكتبة). أدت هذه الدراسة إلى أنه كان مصلحا للتعليم الإسلامي الذي كان قادرا على إجراء إصلاح من نظام التعليم الإسلامي الذي لا يزال تقليدا. لا يمكن رؤية اهتمام محمود يونس اهتمامه بالتطوير وتحسين وتطوير التعليم الإسلامي في مختلف جوانب التعليم بما في ذلك من حيث التعليم الإسلامي والأهداف والمناهج الدراسية وأساليب التدريس والتعليم التعليمي والأساليب المؤسسية. كخبير تعليمي إسلامي، كان مفهوم تعليم محمود يونس شامل للغاية لأنه كعمارس خبير تعليمي، كان أيضا مسؤول حكومي فكر دائما في تقدم التعليم الإسلامي في إندونيسيا.³⁹

٣ - البحث الذي أجرته عبد الله سيفيق وأممي سلامة بموضوع صلة فكر محمود يونس في الكتاب في التربية والتعليم في كفاءة المعلمين (القانون رقم ١٤ ٢٠٠٥). هذا البحث هو معرفة رأي محمود يونس حول كفاءات المعلمين في كتاب التربية و التعليم وعلاقة وجهة نظر محمود يونس في كتاب التربية و التعليم مع كفاءات المعلم حسب القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥. كان نوع البحوث في هذه الدراسة هو أبحاث المكتبة (أبحاث المكتبة) النهج المستخدم في هذه الدراسة كان نهجا فلسفيا تاريخيا. يمكن أن نستنتج نتائج البحث هذه الكفاءات المعلم وفقا لقانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ هناك أربعة، بما في ذلك الكفاءات التربوية، والكفاءة

³⁹Muhammad Abdullah, "Pembaharuan Pemikiran Mahmud Yunus Tentang Pendidikan Islam dan Relevansinya dengan Pendidikan Modern". Jurnal Al-Murabbi, Universitas Yudharta Pasuruan: ٢٠٢٠)

الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية. يمكن رؤية كفاءة المعلم وفقا لرؤية محمود يونس في أربعة جوانب، بما في ذلك الجوانب التربوية، جوانب الشخصية، الجوانب المهنية، الجوانب الاجتماعية. إذا كنت مرتبطا وتعديلها على شروط واحتياجات الكفاءات المعلمية اليوم تحولت إلى أنها مناسبة للغاية ومتروكة للغاية، لأن الأفكار المقدمة كان هناك سند من الدعم المتبادل مع نظريات الكفاءات المعلمية اليوم، وكانت مناسبة للغاية لتصبح مرجعية في تطوير عملية التعلم وحتى ذات الصلة بالتعليم الإسلامي.⁴⁰

٤ - البحث الذي أجره زلفكار علي بوطا بالموضوع مساهمة محمود يونس في طريقة التعليمية الإسلامية في كتاب التربية والتعليم. تهدف هذه الدراسة إلى رؤية مساهمة طريقة التعلم للتعليم الديني الإسلامي محمود يونس في كتاب التربية و التعليم. تستخدم هذه الدراسة بحثا نوعيا مع نهج دراسة الشكل. كانت نتائج هذه الدراسة مساهمة طريقة تعلم محمود يونس للتعليم الإسلامي مثل طريقة التعلم في الاستيقريه، وسيلة التعلم الططيرة، وطريقة تعلم الخبرية، وسيلة التعلم الطاهري. تمكن محمود يونس من تطوير

⁴⁰ Syafiq Abdullah, Umi Salamah. *Relevansi Pemikiran Mahmud Yunus dalam Kitab At-Tarbiyah Wa At-Ta'lim dengan Kompetensi Guru (Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005)*, (Malang: Jurnal STAI Ma'had Aly Al-Hikam, 2019).

عملية التعلم في خمس مراحل من عملية التعلم. تتضمن المراحل

الخمس العارض، مقيدة، العراء، التاتيق، والختيم.^{٤١}

٥. البحث الذي أجراه محمد علي رضا مع لقب ملف تعريف التعليم

في التعليم الإسلامي (اعتقدت محمود يونس في الكتاب التربية و

التعليم). تناقش هذه الأطروحة كيف يوجد ملف تعريف المعلم

وفقا لمحمد يونس في الكتاب التربية والتعليم بحيث يصبح مبنى

فكر، طريقة المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل المحتوى (تحليل

المحتوى). نتائج البحوث التي قام بها المؤلف بأن ملف تعريف

المعلم وفقا لمحمد يونس في الكتاب في التربية واو في تاليم، يمكن

أن ينظر إليه في أبعاد الاحترافية والتربولوجي (العلوم التعليمية)

والشخصية والأبعاد الاجتماعية. هذا يعني أن المعلمين في رأي

محمود يونس هنا يجب أن يكون محترفين، لديهم القدرة على

تثقيف الشخصية على حد سواء ولديها اجتماعية عالية. هذه

الملفات الشخصية ذات صلة للغاية إذا تم التعاقد مع الحالة الحالية

لنظام التعليم الإسلامي، لذلك من المناسب جدا أن تكون مرجعا

في عملية تشكيل معلم متوقع.^{٤٢}

٦. البحث الذي أجره المنيرة مع اللقب محمود يونس ومساهمته في

تطوير دراسات الحديث والحديث في إندونيسيا. ركزت هذه

⁴¹Zulfikar Ali Buto, *Contribution of Mahmud Yunus Islamic Education Learning Method in Tarbiyah Wa At-Ta'lim Book*, (IAIN Lhokseumawe Aceh, ٢٠١٩).

⁴² Mohammad Ali Ridho, *Profil Pendidik dalam Pendidikan Islam (Tela'ah Pemikiran Mahmud Yunus dalam Kitab At-Tarbiyah Wa At-Ta'lim)*, Skripsi. UIN Sunan Ampel Surabaya, ٢٠١٤.

الدراسة على مساهمة محمود يونس دأكام تطوير علوم الحديث. أنتج هذا البحث أن محمود يونس لم يكن لديه أعمال خاصة حول الحديث لأنه لم يكن متخصصا في مجال الحديث. عزز كتاب أو كتاب الحديث كمواد تعليمية في المدارس. المواد التي تمت مناقشتها هي ملخص لتجارب الحديث. لم يذكر أسماء الكتب. ومع ذلك، في كثير من الأحيان يقتبس رأي ابن شله في كتابه. كما نقل عن بندر النواوي في سيرة الإسلامية. إن المساهمة في مجال الحديث والحديث العلمي أكثر أدت إلى التعليم. كإصلاح مصلحة، يتم تحديد الكتب المنتجة بالفعل وتكييفها مع احتياجات الطلاب المنهجين على المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، جدد أيضا، أي عن طريق كتابة عمل الحديث والحديث في الإندونيسية، والتكيف مع ظروف الشعب الأندونيسي الذي لا يفهم اللغة العربية في الغالب حتى يتم فهمهم بسهولة.^{٤٣}

٧ - البحث الذي أجره شريف الدين حول أفكار محمود يونس في التعليم العربي وتأثيره على المدارس الإندونيسية والمدرسة الإسلامية الصعود. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أهداف التعليم الإسلامي وفقا لمحمود يونس هي إعداد الطلاب جاهزين للعالم والآخرة. جادل محمود يونس أيضا بأن تكوين الأخلاق هو الأكثر أهمية لأن النبي أرسل إلى الأخلاق المثالية. يعتبر محمود يونس مصححا للتعليم الإسلامي في إندونيسيا لأنه يحاول الجمع بين العلوم العامة

⁴³ Munirah, Mahmud Yunus dan Kontribusinya dalam Perkembangan Studi Hadis dan Ilmu Hadis di Indonesia, Jurnal STAI RAKHA Amuntai Kalimantan Selatan. ٢٠١٧.

والدين. في التدريس، قام بتطبيق ثلاث نهج، أي نهج عقلائي وعملية وعاطفية (المعرفي، النفسي، العاطفي). كما قسم نظام السعي مع المراحل ١. من خلال الاتصال المباشر في الفصول الدراسية، ٢. الاتصال المباشر والاتصال بين المعلمين والطلاب خارج الفصل، ٣. مدزارة، أي المناقشات بين الطلاب، و ٤. Selfstudy.^{٤٤}

٨. البحث الذي أجراها فوزا ماسيهودي حول أفكار محمود يونس حول مفهوم التعليم الإسلامي. يركز هذا البحث على أفكار محمود يونس حول مفهوم التعليم الإسلامي. بدءاً من رأيه حول الغرض من التعليم الإسلامي والمعلمين وأساليب التعلم والمناهج والمؤسسات. تظهر نتائج هذه الدراسة نتائج أن الغرض من التعليم وفقاً له هو أن تلد الناس قادرين على العمل العالمي ولديهم أخلاق نوبل، يجب أن يكون لدى المعلمين العقارات التي تشير إلى جوانب لعنة الروحية. يجب أن يكون استخدام الأساليب في التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام، يجب أن يكون التدريس لطيف ممارستها وتأثيره على الأفراد والمجتمع، وربط المواد بتطوير الدم وكيفية التعامل مع المشاكل في البيئة، ويتم تجاهلها وليس أقل أهمية

⁴⁴ Syarifuddin, *Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pendidikan Bahasa Arab dan Pengaruhnya di Madrasah dan Pesantren Indonesia*, Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab. Pendidikan Bahasa Arab Universitas Yudharta Pasuruan.1.٢٠١٧.

مثال المعلم. في المناهج الدراسية توازن العلوم العامة والدين. في مؤسسته رائدة في التدريس من الفرد منقوشة إلى نظام مغلق.⁴⁵

٩. البحث الذي أجراه بونيامين مع مفهوم عنوان التعليم الإسلامي محمود يونس هذا البحث يركز على فكرة محمود يونس حول مفهوم التعليم الإسلامي، الذي تم تنفيذه في تحليل التركيز على بعض المصطلحات التي تتطلب عميقا والتفاهم المفاهيمي، من أجل الحصول على فهم أفضل بكثير لمفهوم التربية الإسلامية محمود يونس فيما يتعلق بمشكلة الحقبة الحديثة الحالية. طريقة البحث المستخدمة هي نوعية باستخدام طرق تحليل المستندات أو يشار إليها غالبا باسم تحليل المحتوى. ذكرت نتائج هذه الدراسة أن مفهوم تعليم محمود يونس كان ينفصل عن فهم مفهوم التعليم الإسلامي نفسه. الغرض من التعليم الذي يطبقه محمود يونس هو جعل الطلاب الذين يؤمنون بالله ويمكنهم تنفيذ جميع الأعمال الدينية والشؤون الدينية في واثم. إنه يعتقد أن أهم الغرض التعليمي هو جعل المحتجين الذين يتميزون، وبالتالي فإن متر التعليم الذي طوره محمود يونس يوسو ليس مجرد فهم ديني انفرادي، لكن المعرفة المشتركة تدرس أيضا.⁴⁶

١٠ - البحث الذي أجره شيخ هويب حمزة بلقب تفكير محمود يونس في تجديد التعليم الإسلامي في إندونيسيا. ناقشت هذه الدراسة أفكار

⁴⁵Fauza Masyhudi, *Pemikiran Mahmud Yunus Tentang Konsep Pendidikan Islam*. Jurnal Tarbiyah UIN Imam Bonjol Padang, ٢٠١٤.

⁴⁶Bunyamin, *Konsep Pendidikan Islam Perspektif Mahmud Yunus*. Jurnal Pendidikan Islam UHAMKA. 2019.

محمود يونس في تجديد التعليم الإسلامي في إندونيسيا. أنتجت هذه الدراسة أن تجديد محمود يونس يمكن أن ينظر إليه في انتباهه إلى مؤسسات التعليم الإسلامي بنشاط في إنشاء جامعات إسلامية. يتم تدريس الشهادات الأخرى في الدراسات الدينية في المدارس الدينية مثل مدراسش وبيزنترين إلى الاهتمام والمكان في التعليم الوطني. العوامل التي تؤثر على إصلاح فكرته هي عامل الآباء والأمهات والتشجيع الأسري والعوامل الإقليمية التي كان في ذلك الوقت وقت توكوه وعلماء تنمية التعليم الإسلامي.^{٤٧}



⁴⁷Syeh Hawib Hamzah, *Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pembaharuan Pendidikan Islam di Indonesia*, STAIN Samarinda. 2014.

الجدول ٢,١ الدراسة السابقة كما يلي:

رقم	الباحث والموضوع	المساواة	الفرق
١-	أنيسا رزكي أمالية (أطروحة) الجامعة الإسلامية الإندونيسية (٢٠٢١) بالموضوع افكار محمود يونس (١٨٩٩ - ١٩٨٢) في تجديد التعليم الإسلامي وأهميتها تحدي العصر الصناعي ٤,٠	• متغير الشخصية المستخدمة هو نفسه • الطريقة التي تستخدمها البحث في المكتبة	• التركيز على البحث في تفكير محمود يونس في تجديد التعليم الإسلامي • لا يناقش في كتاب طرغة وا عطية • النهج باستخدام نهج فلسفي وتاريخي.

<p>تحليل باستخدام تحليل التصنيف.</p>			
<p>محور البحث على إصلاح محمود يونس في التعليم الإسلامي. • لا تناقش على كتاب التربية والتعليم</p>	<p>• متغير الشخصية المستخدمة هو نفسه • الطريقة التي تستخدمها البحث في المكتبة</p>	<p>محمد عبد الله (مجلة جامعة يودوهارتا باسوروان عام ٢٠٢٠) بلقب تجديد تفكير محمود يونس حول التعليم الإسلامي وأهميته بالتعليم الحديث.</p>	<p>-٢</p>
<p>• التركيز على البحث في أفكار محمود يونس حول كفاءات المعلم</p>	<p>• المتغيرات التي تمت مناقشتها هي نفسها</p>	<p>عبد الله سيفيق وأمي سلامة (مجلة ستيابي معهد علي الهيخام مالانج ٢٠١٩) بموضوع صلة فكر</p>	<p>-٣</p>

<ul style="list-style-type: none"> • نهج استخدام الفلسفات التاريخية 	<ul style="list-style-type: none"> • الكتاب الذي تمت مناقشته هو نفسه 	<p>محمود يونس في الكتاب في التربية والتعليم في كفاءة المعلمين (القانون رقم ١٤ ٢٠٠٥).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • التركيز على أساليب تدريس التعليم الإسلامي • استخدام الأساليب النوعية لدراسات التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> • المتغيرات التي تمت مناقشتها • الطريقة المستخدمة 	<p>Zulfikar Ali Buto (مجلة IAIN LHOKESEONAWEE (ACEH 2019 بالموضوع مساهمة محمود يونس في طريقة التعليمية الإسلامية في كتاب التربية والتعليم.</p>	<p>-٤</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التركيز على البحث على ملفات تعريف المعلمين في التعليم الإسلامي 	<ul style="list-style-type: none"> • المتغيرات التي تمت مناقشتها • الطريقة المستخدمة 	<p>محمد علي ريدهو (أطروحة UIN Sunan Ampel Surabaya). ملف تعريف التعليم الإسلامي (اعتقدت محمود يونس في الكتاب التربية و التعليم).</p>	<p>-٥</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التركيز على البحث في مساهمة محمود يونس في 	<ul style="list-style-type: none"> • المتغيرات الشخصية التي 	<p>المنيرة (مجلة ستياني رাকা امونداي، جنوب كاليمانتان، ٢٠١٧).</p>	<p>-٦</p>

<p>دراسة علوم الحديث والحديث</p>	<p>تمت مناقشتها هي نفسها</p>	<p>محمود يونس ومساهمته في تطوير دراسات الحديث والحديث في إندونيسيا.</p>	
<p>• التركيز على دراسة فكر محمود يونس في تعليم اللغة وتأثيرها</p> <p>• نفوذه في المدارس والمعاهد</p>	<p>• المتغيرات الشخصية التي تمت مناقشتها هي نفسها</p>	<p>شريف الدين. أفكار محمود يونس في التعليم العربي وتأثيره على المدارس الإندونيسية والمدرسة الإسلامية الصعود (مجلة المؤتمر الوطني العربي، ٢٠١٧)</p>	<p>-٧</p>
<p>• محور البحث في أفكار محمود يونس حول مفهوم التعليم الإسلامي</p> <p>• ليس في الكتاب في التربية والتعليم</p>	<p>• المتغيرات الشخصية التي تمت مناقشتها هي نفسها</p>	<p>فوزا ماسيهودي . أفكار محمود يونس حول مفهوم التعليم الإسلامي.</p>	<p>-٨</p>
<p>• التركيز على البحث على مفهوم منظور</p>	<p>• المتغيرات الشخصية التي</p>	<p>بونامين (مجلة ٢٠١٩ Uhamka). عنوان التعليم الإسلامي</p>	<p>-٩</p>

<p>التعليم الإسلامي من منظور محمود يونس</p>	<p>تمت مناقشتها هي نفسها</p>	<p>محمود يونس هذا البحث يركز على فكرة محمود يونس حول مفهوم التعليم الإسلامي</p>	
<p>• التركيز على البحث عن تحديد التعليم الإسلامي في إندونيسيا • يتم الحصول على مصادر البيانات من مصادر مختلفة وليس في مصدر واحد.</p>	<p>• المتغيرات الشخصية التي تمت مناقشتها هي نفسها</p>	<p>شيخ هويب حمزة. تفكير محمود يونس في تحديد التعليم الإسلامي في إندونيسيا.</p>	<p>١٠-</p>