

الباب الثالث

منهج البحث

طريقة البحث هي وسيلة علمية تستخدم للحصول على البيانات ذات الأهداف والاستخدامات المعينة.¹ يتم تنفيذ الأسلوب العلمي في طريقة البحث تدريجياً يبدأ تدريجياً بتصميم البيانات والبيانات وتحليل البيانات بحيث يمكن أن تجد فهم واضح وفهم الموضوع أو الأعراض أو المشكلات، لذلك يحتاج إلى الخطوات الأولى لخطوة إلى المرحلة التالية.

إن العملية في طريقة البحث مهمة للغاية لضمان وجود الهيئية لإنهاء نتائج الدراسة. يتم تنفيذ هذه المراحل بشكل منهجي، منطقياً، وعقلانية. النظام المنهجي في البحث وفقاً للنظام الذي ينطبق في أنشطة البحث. المنطقية يعني أن البحث وفقاً لتدفق البحث العلمي المشترك الذي تم قبوله في عالم البحث. العقلانية، أي هذا البحث مقبول وقادر على أن يكون مفهوماً بعقل صحي.² يتعامل تطبيق البحث دائماً مع الكائنات التي تتم دراستها، سواء في شكل البشر والأحداث والأعراض التي تحدث في البيئة المدروسة. هذا متغير مطلوب من أجل الحصول على معلومات من البحث المراد تنفيذها.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan (R&D)* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٣.

² J.R Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, ed. Arita L* (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٢١), ٣-٢.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث مكتبة (Library Research). غالبا ما يشار إلى أبحاث المكتبة كدراسات الأدب، وهي سلسلة من الجيوب المتعلقة بطريقة جمع المكتبات وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية.^٣ تستخدم هذه التجارب جميع المرافق الحالية في المكتبة للحصول على البيانات اللازمة. مصادر البيانات في شكل سجلات مضخات، الكتب المدرسية، الصحف والمجلات والرسائل والأفلام والمذكرات والبرامج النصية والمقالات والوثائق المماثلة. هذا البحث هو استكشاف أفكار شخص ما الوارد في الكتب أو المستندات المنشورة.^٤ تتقاطع ظاهرة قضائية ومشاكل حول الأفراد المأخوذ من بيانات المكتبة.^٥ بناء على ذلك، فإن الخطوات التي يجب أن تؤخذ في هذه الدراسة تبحث عن بيانات كاملة عن طريق جمع المستندات والأدب الأدبي، والوصول إلى الإنترنت، وبيانات الأدب الأخرى المتعلقة بمساهمة محمود يونس على طرق تعليم اللغة العربية في الكتاب في التربية والتعليم.

٢. مدخل البحث

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج التحليل الوصفي (*Descriptive Research*) (*Analyze*). النهج الوصفي هو العثور على معلومات في شكل حقائق أو أفكار شخص ما عن طريق البحث،

³ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia ٢٠١٤), ٣.

⁴ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ١٥٣-١٥٢

⁵ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ١.

وإصدار التحليل، مما يجعل التفسير والتعميم فيما يتعلق بنتائج الأبحاث التي أجريت.⁶ يستخدم هذا الإجراء لإنتاج البيانات ذات الصلة بعد التفكير في التحليل في أنواع مختلفة من الأدب. يمكن القول أن البحث هو الجودة إذا كانت البيانات التي تم جمعها كاملة، في شكل بيانات أساسية وثانوية.

ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو أهم عنصر في وضع يمكنها من الحصول على معلومات دقيقة. يمكن الحصول على مصادر البيانات من مصادرتين، وهي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

١. مصادر البيانات الأولية

صادر البيانات الأولية هي مصادر بيانات مرتبطة مباشرة بالمواضيع المراد دراستها. كان مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة هو في كتاب التربية والتعليم الذي كتبه محمود يونس وقاسم بكري.

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي أنواع البيانات التي يتم استخدامها كبيانات رئيسية إضافية أو داعمة قادرة على توفير تعزيز إضافي كبيانات رئيسية. البيانات الثانوية في هذه الدراسة تشمل:

١. تاريخ التعليم الإسلامي في إندونيسيا من قبل محمود يونس

٢. أرقام تجديد التعليم الإسلامي في إندونيسيا من قبل أبوظ الدين نانا

⁶ Abdurrahmat Fathoni, *Metode penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١١), ٩.

ج. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوات الرئيسية التي يجب تنفيذها في الدراسة. وذلك لأن الهدف الرئيسي للدراسة هو الحصول على البيانات. دون معرفة إعلان البيانات، لن يحصل البحث على البيانات التي تلبي معايير البيانات الافتراضية.⁷

يتم إجراء تقنيات جمع البيانات في أبحاث مكتبة البحوث من خلال إيجاد مصادر الكتب والمجلات والوثائق والدعوة وغيرها من مواد المكتبة المتعلقة بتاريخ الحياة ونضال محمود يونوس في التعليم اللغة العربية. تستخدم هذه التقنية لمعرفة المتغيرات في شكل سجلات، النصوص، الكتب، الصحف والمجلات وغيرها.

تستخدم هذه الدراسة تقنيات تحصيل بيانات الوثائق، وهي كيفية الحصول على البيانات والمعلومات في الكتب ومحفوظات المستندات والأرقام والصور في شكل تقارير وغيرها من البيانات التي يمكن أن تدعم البحث.⁸ تستخدم تقنيات جمع البيانات من خلال الوثائق للحصول على بيانات مهمة تتعلق بالبحث. تستكشف هذه التقنية بيانات البحث بناء على المستندات المكتوبة الواردة في الحروف، وتقرير جدول أعمال بعض الأهغال المكتوبة، والوثائق الإدارية، والمقترحات، والتقارير المرحلية التنظيمية، والنتائج السابقة للبحث، وبيانات الإنترنت، وغيرها.⁹ بمجرد أن تتراكم البيانات، تحلل الخطوة

⁷ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ٩٨.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), ٣٢٩.

⁹ S. Arifanto, *Implementasi Metode penelitian "Studi Kasus" Dengan Pendekatan Kualitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٦), ٦٢.

التالية البيانات حتى تتمكن من الحصول على استنتاج حول المشكلات التي تمت دراستها.

د. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع مصادر البيانات الأخرى.¹⁰ الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تنظيم البيانات، والتي تصف وحدات، إجراء توليف من خلال المناقشات الختامية التي تنشأ من الأفكار، مما يؤزه إلى أنماط، واختيار مناقشات مهمة يجب تعلمها، ثم إجراء استنتاجات يمكن إخبارها من قبل أشخاص آخرين.¹¹

يرتبط تحليل البيانات النوعية بالبيانات في شكل كلمات أو جمل تم الحصول عليها من كائنات بحثية، وترتبط بالإعداد المحيطة بهدف البحث.¹² تعد طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة تقنية وصفية بدون جلد، باستخدام تدفق التفكير الاستقرائي، وهي طريقة التفكير في تحليل المشكلة من الخصوصية إلى الجنرال.

هذا البحث، تحليل البيانات المستخدمة هو تحليل المحتوى. يعد تحليل الملء دراسة عميقة لعملية مناقشة محتويات معلومات مكتوبة في نص.¹³ هذا التحليل هو تقنية تستخدم للحصول على المعلومات اللازمة من المواد بشكل

¹⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ٢٠٧.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*, ٣٣٤.

¹² Sandu Siyoto dan Ali Sosik, *Dasar Metodologi Penelitian*, ed, Ayup (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), ١٢٠.

¹³ Afifudin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٢), ١٦٥.

منهجي وموضوعي من خلال تحديد بعض الشخصيات من المسألة.^{١٤} هذه طريقة التحليل مهمة للغاية، لتحديد مساهمة محمود يونس على طريقة تعليم اللغة العربية في كتاب التربية و التعليم الذي كتبه محمود يونس وقاسم بكري. هناك خطوات في تحليل البيانات البحثية كما يلي:^{١٥}

- ١ . اختيار وتحديد الموضوع الذي يجب تعلمه
- ٢ . تجميع الموضوعات أو السمات الصغيرة في "العناوين". بناء على وحدة المشكلة المسجلة.
- ٣ . سجلات التجميع وفقا لشكل محتوى المحتوى.
- ٤ . الانتخابات القائمة على وحدات معينة من المشاكل التي يتم فرزها في مرحلة التحليل أو تباها.
- ٥ . نص ملموس وسياق في الخطاب بأكمله.
- ٦ . مقارنة، الجمع وتشجيع المشكلات والأدلة من أجل شرح بالتفصيل وبعناية

¹⁴ Nanag Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٣), ٨٦.

¹⁵ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* ٧٦-٧٢.,