

**ABSTRAK**

Noor Hidayah, 1810310146, “**Internalisasi Pendidikan Karakter Siswa Sesuai Kurikulum 2013 Melalui Pembelajaran Tematik di MI NU Banat Kudus**”.

Pendidikan menjadi alternatif yang paling penting dalam menanamkan nilai- nilai karakter kepada generasi bangsa. Dewasa ini, dapat kita saksikan mayoritas sekolah melakukan internalisasi pendidikan karakter melalui mata pelajaran, budaya sekolah, dan melalui kegiatan kokurikuler maupun ekstrakurikuler. Pendidikan karakter yang ditawarkan oleh pemerintah pada era ini ialah pendidikan karakter yang termuat dalam kurikulum 2013. Adapun pembelajaran tematik merupakan mata pelajaran yang terintegrasikan pendidikan karakter yang bertujuan mencetak generasi bangsa yang berjiwa karakter sesuai kurikulum 2013. MI NU Banat Kudus adalah salah satu madrasah yang mengimplementasikan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) sebagai bentuk internalisasi melalui mata pelajaran yaitu tematik. Sehingga peneliti tertarik melakukan penelitian ini dengan judul “Internalisasi Pendidikan Karakter Siswa Sesuai Kurikulum 2013 Melalui Pembelajaran Tematik di MI NU Banat Kudus”.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah pertama, bagaimana pelaksanaan internalisasi pendidikan karakter siswa sesuai kurikulum 2013 melalui pembelajaran tematik di MI NU Banat Kudus?. Kedua, bagaimana proses internalisasi pendidikan karakter siswa sesuai kurikulum 2013 melalui pembelajaran tematik di MI NU Banat Kudus?. Ketiga, apa faktor pendukung dan penghambat internalisasi pendidikan karakter siswa sesuai kurikulum 2013 melalui pembelajaran tematik di MI NU Banat Kudus?. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian studi kasus, dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Pada uji keabsahan data penelitian ini peneliti menggunakan uji *creadibility* triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa internalisasi pendidikan karakter siswa sesuai kurikulum 2013 melalui pembelajaran tematik dilakukan dengan baik, yaitu melalui 3 tahap pembelajaran perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada proses pelaksanaan pembelajaran, nilai- nilai karakter yang terdiri dari 18 butir bisa terlaksanan di dalam pembelajaran tematik, sehingga program PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) tercapai dan terlaksanan. Adapun proses internalisasi melalui 3 tahapan, yaitu tahap transformasi nilai, tahap transaksi nilai dan tahap trans-internalisasi nilai. Faktor pendukung proses internalisasi pendidikan karakter siswa melalui pembelajaran tematik terdiri dari faktor *intern*, yaitu kesadaran diri, dan faktor *ekstern*, yaitu sarana dan prasarana, orang tua, guru, dan lingkungan. Sedangkan faktor pengambatnya tidak begitu berat.

**Kata Kunci : Internalisasi Pendidikan Karakter, Kurikulum 2013, Pembelajaran Tematik**