

ABSTRAK

Heny Sumiyati, 206020059, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural Di SMK Al-Falah Pekalongan Winong Pati, Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana, IAIN Kudus, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan multikultural yang diterapkan di SMK Al-Falah Winong Pati. Dan strategi serta model pembelajaran yang dilakukan dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di SMK Al-Falah Winong Pati. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif, dengan pendekatan deskriptif yaitu memaparkan secara mendalam dengan apa adanya secara obyektif sesuai dengan data yang dikumpulkan. Metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data -data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi Pendidikan Agama Islam (PAI) Berwawasan Multikultural di SMK Al-Falah Winong Pati merupakan sekolah yang bernuansa multikultural. SMK ini mewadahi siswa-siswa dari berbagai daerah dengan latar belakang kehidupan yang berbeda. Maka dalam mengimplementasikan pembelajaran multikultural dalam mata pelajaran PAI di SMK Al-Falah Winong Pati dilakukan melalui kegiatan pembelajaran di kelas dan melalui kegiatan sekolah di luar kelas. Implementasi PAI berwawasan multikultural melalui kegiatan pembelajaran di kelas dengan memberikan materi tentang : toleransi, kesetaraan, kerukunan, inklusif, mendahulukan dialog, tolong menolong, keadilan. Sedangkan implementasi diluar kelas melalui, upacara, pramuka, ekstra musik, *marching band*.

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, Multikultural, Pembelajaran

ABSTRACT

Heny Sumiyati, 206020059, Multicultural-Based Learning of Islamic Religious Education at SMK Al-Falah Pekalongan Winong Pati, Management of Islamic Education, Postgraduate, IAIN Kudus, 2022.

This study aims to determine the implementation of Islamic Religious Education learning in instilling the values of multicultural education that is applied at SMK Al-Falah Winong Pati. And the strategies and learning models used in instilling multicultural values at SMK Al-Falah Winong Pati. This type of research is field research using qualitative methods, with a descriptive approach, namely explaining in depth objectively according to the data collected. Qualitative method as a research procedure that produces descriptive data in the form of written or spoken words from people and observed behavior. The results showed that the Implementation of Islamic Religious Education (PAI) with a Multicultural Insight at SMK Al-Falah Winong Pati is a school with a multicultural nuance.

This SMK accommodates students from various regions with different life backgrounds. So in implementing multicultural learning in PAI subjects at SMK Al-Falah Winong Pati it is done through learning activities in class and through school activities outside the classroom. Implementation of PAI with a multicultural perspective through learning activities in class by providing material on: tolerance, equality, harmony, inclusiveness, prioritizing dialogue, helping each other, justice. While the implementation outside the classroom is through ceremonies, scouts, extra music, marching bands.

Keywords: Islamic Religious Education, Multicultural, Learning.

الملخص

هيني سومياتي ، 206020059 ، التعلم القائم على الثقافات المتعددة للتربية الدينية الإسلامية في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية وبنوع فاتي ، إدارة التربية الإسلامية ، الدراسات العليا ، معهد الدين الإسلامي للدولة المقدسة ، 2022 .

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق تعلم التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم التعليم متعدد الثقافات المطبق في مدرسة الشيخ محمدعلي الفلاح وبنوع فاتي. والاستراتيجيات ونماذج التعلم المستخدمة في ترسيخ قيم متعددة الثقافات في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية وبنوع فاتي .

هذا النوع من البحث هو بحث ميداني باستخدام الأساليب النوعية ، مع منهج وصفي ، أي الشرح في العمق بموضوعية حسب البيانات التي تم جمعها. الطريقة النوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ.

أظهرت النتائج أن تطبيق التربية الدينية الإسلامية مع نظرة ثاقبة متعددة الثقافات في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية وبنوع فاتي هي مدرسة ذات فارق بسيط متعدد الثقافات. يستوعب مدرسة طلابًا من مناطق مختلفة بخلفيات حياة مختلفة. لذلك عند تنفيذ التعلم متعدد الثقافات في موضوعات تربية إسلامية في مدرسة الفلاح الثانوية المهنية، يتم ذلك من خلال أنشطة التعلم في الفصل ومن خلال الأنشطة المدرسية خارج الفصل الدراسي. تنفيذ تربية إسلامية بمنظور متعدد الثقافات من خلال أنشطة التعلم في الفصل من خلال توفير مواد حول: التسامح ، المساواة ، الانسجام ، الشمولية ، إعطاء الأولوية للحوار ، مساعدة بعضنا البعض ، العدالة. بينما يتم التنفيذ خارج الفصل الدراسي من خلال الاحتفالات والكشافة والموسيقى الإضافية والفرق الموسيقية.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية ، تعدد الثقافات ، التعلم