

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas maka penelitian yang berjudul **“Analisis Pengelolaan Pembelajaran Tematik Pasca Pandemi Covid-19 pada Kelas IV di MI NU TAMRINUT THULLAB Tahun Pelajaran 2021/2022”** dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengelolaan pembelajaran tematik kelas IV pasca pandemi Covid-19 di MI NU TAMRINUT THULLAB memiliki beberapa tahapan dalam proses penyusunannya meliputi:
  - a. Kegiatan perencanaan yang dimulai dengan penyusunan kurikulum 2013, pengembangan silabus, dan penyusunan RPP pada pembelajaran tematik.
  - b. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran termasuk didalamnya, mencakup tiga kegiatan yaitu pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Tahapan ini melibatkan persiapan guru terhadap peserta didik, penggunaan pendekatan *scientific* dengan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.
  - c. Kegiatan evaluasi pembelajaran tematik, tahap ini guru menggunakan jenis penilaian yang disesuaikan dengan tiga aspek kompetensi yang harus dicapai peserta didik meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran tematik melalui ulangan harian, proyek, PTS (penilaian tengah semester) dan PAS (penilaian akhir semester).
2. Permasalahan dalam pengelolaan pembelajaran tematik kelas IV pasca pandemi Covid-19 di MI NU TAMRINUT THULLAB adalah:
  - a. Guru dalam proses perencanaan pembelajaran harus beradaptasi kembali dengan adanya perubahan-perubahan sistem pembelajaran, dari pembelajaran daring menjadi pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas.
  - b. Pada pelaksanaan pembelajaran daring, tidak semua peserta didik memiliki prasarana yang memadai sebagai penunjang pelaksanaan pembelajaran, seperti handphone dan kuota internet. Sedangkan pada pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka guru harus mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan adanya pembatasan jam pembelajaran.

- c. Pada proses evaluasi, guru lebih berfokus dengan pengembangan kemampuan kognitif sehingga aspek lain seperti afektif, psikomotorik, kurang dikembangkan.
3. Pemecahan masalah dalam Pengelolaan pembelajaran tematik kelas IV pasca pandemi Covid-19 di MI NU TAMRINUT THULLAB adalah:
    - a. Guru di MI NU Tamrinut Thullab kerap mengikuti pelatihan, pembekalan sehingga tidak mengalami kesulitan yang berarti dalam menyusun perencanaan pembelajaran.
    - b. Selama pelaksanaan pembelajaran daring guru berupaya untuk menyesuaikan jam pembelajaran karna menyadari bahwa tidak semua peserta didik memiliki prasarana pendukung pembelajaran. Setelah pelaksanaan pembelajaran tatap muka, guru berusaha memanfaatkan sarana dan prasarana sekolah dengan semaksimal mungkin agar peserta didik dapat memahami pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru. Guru juga mengadakan bimbingan khusus bagi peserta didik yang kurang pemahaman dalam pembelajaran.
    - c. Setelah penerapan pembelajaran tatap muka (PTM) terbatas, guru dapat melakukan pengawasan dan evaluasi secara langsung dengan maksimal terhadap penilaian kompetensi afektif dan psikomotorik peserta didik selama proses pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis, pembahasan data serta keterbatasan penelitian, berikut beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai bahan referensi:

1. Bagi Kepala madrasah  
Peran dan dukungan dari Kepala madrasah sangat berpengaruh dalam meningkatkan motivasi guru untuk dapat mengembangkan kemampuan dan kreativitas dalam pengelolaan pembelajaran tematik untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.
2. Bagi guru  
Sebagai tenaga pendidik, guru harus maningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam pengelolaan pembelajaran tematik melalui pembinaan dan pelatihan agar dapat meningkatkan fungsi sarana dan prasana pendukung

pembelajaran yang ada agar dapat berjalan secara baik dan optimal.

3. Bagi orang tua peserta didik

Peran orang tua pasca pandemi Covid 19 diharapkan untuk lebih membimbing peserta didik dan meningkatkan pengawasan selama pelaksanaan pembelajaran daring dan tatap muka. Memberi dukungan dan semangat sehingga mampu meningkatkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, harapannya agar peserta didik dapat semakin baik dan aktif mengikuti pembelajaran.

