

ملخص البحث

نور الأمم. (١٨١٠٢١٠٠٩٨). تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: النظرية البنائية، تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات التعليمية الدينية. موضوع واحد يتطلب طريقة أو نظرية في تنفيذه. بما في ذلك الطريقة المستخدمة هي نظرية البنائية. يهدف هذا البحث إلى ما يلي: ١. التعرف على تطبيق تعلم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية. ٢. تحديد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة.

يشمل هذا البحث البحث الميداني باستخدام الأساليب الوصفية النوعية للحصول على البيانات. جاءت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من التوثيق والملاحظة والمقابلات. نفذت هذه الدراسة أيضا التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع تقنيات المراقبة، وزيادة الثبات وتثليث البيانات.

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك عدة نتائج على النحو التالي: أولاً، استخدم تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس بنظرية البنائية جيدا. يستخدم تطبيق النظرية البنائية على طلاب الصف السابع ثلاث مراحل في تنفيذها، وهي مرحلة الاكتشاف ومرحلة فهم المفهوم ومرحلة تطبيق المفهوم. ثانياً، يعد تسليم المواد من قبل المعلم كميسر وبنية تحتية مناسبة عاملاً داعماً قوياً لخلق فهم منظم للمادة في الطلاب. في حين أن الاختلافات في خصائص الطلاب وساعات الدراسة الأقل هي العوامل المثبطة.

ABSTRAK

Nurul Umam. (1810210098). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di MTs NU Raudlatus Shibyan Kudus, Skripsi, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kudus.*

Kata Kunci : Teori Konstruktivisme, Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada lembaga pendidikan terutama lembaga pendidikan berbasis agama. Salah satu mata pelajaran yang membutuhkan suatu metode atau teori dalam pelaksanaannya. Termasuk metode yang digunakan adalah teori konstruktivisme. Dalam penelitian ini mempunyai tujuan: 1. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis teori Konstruktivisme. 2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif untuk mendapatkan data. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini bersumber dari dokumentasi, observasi dan wawancara. Penelitian ini juga melaksanakan validasi data melalui teknik memperpanjang observasi, meningkatkan ketekunan dan triangulasi data.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa temuan sebagai berikut: *Pertama*, pembelajaran Bahasa Arab yang dilaksanakan di MTs NU Raudlatus Shibyan Kudus telah menggunakan teori Konstruktivisme dengan baik. Penerapan teori Konstruktivisme pada siswa kelas 7 menggunakan 3 fase dalam pelaksanaannya yaitu fase diskaveri, fase pemahaman konsep dan fase penerapan konsep. *Kedua*, penyampaian materi oleh guru sebagai fasilitator dan sarana prasarana yang memadai menjadi faktor pendukung kuat untuk melahirkan pemahaman terstruktur materi pada siswa. Sedangkan perbedaan karakteristik siswa dan jam pelajaran yang kurang menjadi faktor penghambatnya.