

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.¹ وفي هذا الوقت، حظي التعليم في إندونيسيا باهتمام كبير، لاسيما التعليم في المرحلتين الابتدائية والثانوية. وبالتالي فإن التعليم مهم للغاية لأنه من خلال العملية التعليمية يمكن للشخص أن يتلقى ويعرف ما لم يعرف بعد. التعليم هو الشيء الذي يوجه أو يشكل حياة الإنسان. الهدف الرئيسي هو إعداد الطلاب ليكون لديهم هدف رئيسي، ألا وهو التمتع بحياة سعيدة. لذلك، لا يهدف التعليم إلى ملئ أذهان الطلاب، ولكن يهدف إلى خلق جيل من الذكور والإناث.²

يتشابه التعليم مع ما يسمى بالتعلم. التعلم هو عمل وسلوك معقد. كإجراء، يتم تجربة التعلم فقط من قبل الطلاب أنفسهم. الطلاب هم المحددون لما إذا كانت عملية التعلم تحدث أم لا. تحدث عملية التعلم بفضل حصول الطلاب على شيء موجود في البيئة المحيطة.³ لذلك يمكن

¹ Depdiknas, *Kurikulum 2004 (Kurikulum Berbasis Kompetensi)*, (Jakarta: Depdikbud, 2016), 15.

² عبد اللطيف بن حمد محمود سالم، مهدي؛ الحليبي، "التربية الميدانية وأساليب التدريس"، (الرياض: مكتبة العبيكان، 1419)، 14.

³ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar & Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 7.

الإستنتاج أن عملية أنشطة التعلم يتم اختبارها مباشرة من قبل الطلاب، حيث يكون الطلاب هم المحددات لحدوث أنشطة التعلم. التعليم هو النشاط الذي يحتاجه كل البشر من أجل الحفاظ على وجودهم في الداخل هذا يعيش. من خلال التعليم، البشر قادرين على ذلك تحافظ على قيمها. تعليم يلعب أيضا دورا في تطوير الإمكانيات الموجودة لدى البشر. وأوضح دارماوان حريفة أن الغرض من بشكل عام، التعليم هو النضج والشخصية و أخلاقي وإنساني كامل وهلم جرا.⁴

التعلم جزء أو عنصر التي لها دور مهيمن للغاية في الإدراك جودة كل من عملية التعلم والخريجين (المخرجات) له أيضا تأثير يؤدي إلى الجودة التعليم منخفض. هذا يعني أن التعلم غاية في الأهمية حسب قدرة المعلم على التنفيذ أو حزمة عملية التعلم. ° التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، كلاهما تفاعل مباشر مثل الأنشطة وجهاً لوجه الوجه أو بشكل غير مباشر، أي باستخدام مختلف وسائل الإعلام التعليمية. بناء على هذه الاختلافات، فإن الأنشطة يمكن التعلم باستخدام نماذج مختلفة التعلم.⁶

تعتبر عملية التعلم نشاطا أساسيا في العملية التعليمية حيث لا يمكن فصل عملية التعلم عن عملية التدريس. إن عملية التدريس والتعلم في سياق التعليم الرسمي هي جهد واعي ومدروس ومنظم جيدا من قبل المعلمين لتحقيق

⁴ Darmawan Harefa dan Tatema Telaumbanua, Belajar berpikiran bertindak secara praktis dalam dunia pendidikan kajian untuk akademis, (Sumatera Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2020), 67.

⁵ M. Saekhan Muchit, Pembelajaran Konstektual Cet. I (Semarang: Rasail Media Grup, 2013), 35.

⁶ Rusman, Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), 134.

الأهداف المؤسسية التي تقوم بها المؤسسات التي تشرح مهمة التعليم. عملية التعلم هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب (الطلاب).^٧ طرق التعلم المستخدمة في عالم التعليم لها نماذج مختلفة. من نظريات التعلم والتعلم التي يعتبرها خبراء التعليم وفقا لمتطلبات العصر هي النظرية المعرفية البنائية. في هذه النظرية، فإن أهم عنصر في أنشطة التعلم هو نشاط الطلاب من خلال الأنشطة المستقلة لتحقيق إنجاز تعليمي حقيقي. يحدث التعلم بسبب إرادة الفرد مع ترتيب الظروف التي تجعل التعلم أسهل.^٨ لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين نتائج التعلم عن العوامل المختلفة التي تؤثر عليها، أحدها الحاجة إلى الطلاب المبدعين. هناك حاجة إلى الطلاب المبدعين والنشطين في تحسين نتائج تعلم الطلاب، لأن الطلاب المبدعين والنشطين سيجعلون عملية التعلم أكثر إمتاعا بحيث يمكن تقديم الموضوع على النحو الأمثل. كما هو الحال مع التعلم القائم على البنائية حيث تكون عملية التعلم تتمحور حول الطالب لتتمكن من تطوير فهم للموضوع.

التعلم البنائية هو التعلم المتمحور حول الطالب (الموجه نحو الطالب)، والمعلم كوسيط وميسر ومصدر تعليمي في التعلم.^٩ في التعلم البنائي، يبني الطلاب المعرفة من خلال التجربة والتفاعل الاجتماعي والعالم الحقيقي. لذلك، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي توجيه الطلاب للتعلم

⁷ Iskandar, *Psikologi Pendidikan*, (Ciputat: Gaung Persada (GP) Pers, 2009), 98.

⁸ Nurlaila dan Muassomah, *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme di MAN 1 Pamekasan Taqdir Volume 6 (2)*, 2020. 49.

⁹ Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah atau Madrasah*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 74.

وتطوير أنفسهم وفقاً لقدراتهم. إن وجود نهج بنائي للتعلم في تطوره يستخدم بالفعل على نطاق واسع في مناهج التعليم أو التعلم. البنائية هي في الأساس وجهة نظر تستند إلى أنشطة الطلاب لإنشاء، تفسير وإعادة تنظيم المعرفة بطرق فردية.¹⁰ وفقاً لنموذج التعلم البنائي، لا يعتمد نجاح التعلم فقط على بيئة أو ظروف التعلم ولكن أيضاً على المعرفة السابقة للطلاب. لا يمكن نقل المعرفة بالكامل من عقل المعلم إلى الطلاب، ولكن يتم بناؤها بنشاط من قبل الطلاب أنفسهم من خلال تجربة حقيقية.¹¹

يتمثل دور المعلم في عملية التدريس والتعلم في تشجيع الطلاب وتوجيههم وتوفير مرافق التعلم. تتمثل مهمة المعلم في تنفيذ التعلم البنائي في مساعدة الطلاب على بناء معرفتهم الخاصة، وخلق جو تعليمي ممتع ونشط، وتشجيع الطلاب على التعلم بنشاط، حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تتم دراستها، وتعزيز تعاون الطلاب في مجموعات ويمكنهم مساعدة الطلاب على تطوير عمليات التفكير الخاصة بهم.

من أجل تنفيذ التعلم الذي تم إجراؤه، فإن أحد الأساليب التي تعتبر قابلة للاستخدام كحلقة وصل لعملية التعلم هي البنائية. لقد ولدت البنائية نماذج تعليمية مختلفة ومن هذه الآراء المختلفة هناك نفس الرأي القائل بأن الطلاب في عملية التعلم هم فاعلون نشطون في أنشطة التعلم من خلال بناء

¹⁰ Dadang Supardan, *Teori Dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran, Edunomic*, Vol. 4 No. 1, 2016: 9.

¹¹ Teti Rizqi Novia dan Ersanghono Kusumo, *Penerapan Model Pembelajaran Konstruktivisme Berbantuan Concept Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia*, Pada Siswa SMA, *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 7, No. 1, 2013: 1094.

معرفة اللغة العربية بناءً على تجاربهم.¹² تطوير التعلم وفقاً للمنهج البنائي، أي أن التعلم الذي يؤكد على عملية التعلم لا يؤكد على العملية التعليمية. يتم منح الطلاب الفرصة للطلاب لبناء معرفة وفهم جديدين بناءً على تجربة حقيقية. يبني الطلاب النشاطون باستمرار بحيث تكون هناك تغييرات دائماً. دور المعلم هو فقط المساعدة في تقديم الاقتراحات والمواقف حتى تتم عملية التعلم بسلاسة.¹³

تتطلب دراسة اللغة العربية فهماً هرمياً نظرياً للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية المهارات اللغوية الأربعة هي الاستماع (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والقراءة (القراءة)، والكتاب (الكتابة). الركائز الأربع لإتقان اللغة هي أساس مهم لفهم اللغة العربية وممارستها. هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية يمكن للمدرسين استخدامها كمرجع في اختيار طرق التدريس. ومع ذلك، نظراً لأن كل طريقة لها خصائصها الخاصة، فإن حرص المعلم في اختيار الطريقة مطلوب حتى يتم التعلم بشكل فعال وفعال.

اللغة العربية هي الكلمات التي يعرب بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما روه الثقات من منثور العرب ومنظوم.¹⁴ يبدو أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا من حيث أهدافه ينقسم إلى فئتين، وهما: (1) تعلم اللغة العربية "كهدف". (2) تعلم اللغة العربية "كأداة". تعلم اللغة العربية "كهدف"، يعني

¹² Bahruddin Dan Wahyuni, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Jogyakarta : Ar-Ruzz Media Group, 2017), 15.

¹³ Ridwan Abdul Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta : Pt Bumi Aksara : 2014), 19-21.

¹⁴ أحمد عبده عوض، *مداخل تعليم اللغة دراسة سخرية نقدية*، (مكة: جامعة أم

أنه من المتوقع أن يكون الطلاب أو الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية قادرين على إتقان اللغة العربية بشكل فعال ، سواء في قدرات المحاضرة أو الاستماع أو القرعة أو الكتابة. من خلال امتلاك هذه المهارات اللغوية الأربعة ، يكون الطلاب قادرين على التواصل شفها أو كتابيا باللغة العربية ، مما يعني أنهم قادرون على التحدث باللغة العربية بنشاط أو بشكل سلبي.¹⁵ بناء على نظرية البنائية ، لا يمكن نقل اللغة العربية كعلم يتم تدريسه في المدارس ببساطة من المعلم إلى الطلاب . بمعنى ، يجب أن يكون الطلاب نشيطين عقليا لبناء هياكل المعرفة بناء على نضجهم المعرفي .

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمة اللغة العربية السيدة لينا في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس ، قال إن تعلم اللغة العربية سيكون صعبا إذا لم تكن مصحوبة بطريقة أو نظرية لتسهيل فهم المادة . مثل نظرية البنائية يحتاج إلى تنفيذها وتطبيقها من قبل المعلمين في كل عملية تعلم خاصة لطلاب الصف السابع الذين لا يزالون غير ملمين بفهم اللغة العربية .

بناء على المعلومات والبيانات الواردة أعلاه ، يريد المؤلف معرفة ومعرفة المزيد حول كيفية تنفيذ التعلم البنائي ، لذلك يهتم المؤلف بإجراء بحث بعنوان "تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس" .

¹⁵ Sembodo Ardi Widodo, dkk, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab al-'Arabiyah Volume 1, Nomor 2*, (Yogyakarta: Jurusan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah, 2005), 2.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس؟
٢. ما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس؟

ج. أهداف البحث

١. للتعريف تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.
٢. للتعريف العوامل الداعمة والعائقة في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

د. فوائد البحث

- هذا البحث له فوائد من حيث النظرية والعملية:
١. الفوائد النظرية
من جهة النظرية, يتوقع من هذا البحث معرفة ليزيد حزمة العلم ومواد الدراسة العلمية للطلاب ولكلية تعليم اللغة العربية خاصة.
 ٢. الفوائد العملية
(أ) للمدرسة
يتوقع في هذا البحث ليصبح البحث المراجع أو الدراسة إستمرارا
لحول النظرية البنائية في الدراسة.

(ب) للمتعلم

يتوقع أن يصبح في هذا البحث فكرة ليعمل تعليم النظرية البنائية لخصوص تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع.

(ج) للطلاب

يتوقع أن يصبح في هذا البحث فهما عن تعليم النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية.

(د) للباحث

يتوقع أن يصبح في هذا البحث خبرة الغالية ليزيد فهما عن تعليم النظرية البنائية.

هـ. حدود البحث

ينبغي على الباحث أن تحدد البحث لأن لا يخرج البحث عن الموضوع. أما حدود هذا البحث هو تحليل النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

١. الحدود الموضوعية: يحدد الموضوع في هذا البحث هو تحليل النظرية

البنائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

٢. الحدود المكانية: يجر هذا البحث في فصل السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

٣. الحدود الزمانية: يجر هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢-

٢٠٢٣.

و . تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في هذا البحث يعني :

- ١ . تحليل هو النشاط للبحث عن نمط إلى جانب التحليل هو طريقة تفكري مرتبطة باختبار منهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقات بين الأجزاء وعلاقتها بالكل.
- ٢ . النظرية البنائية هي مدرسة فلسفة التي تعمل بها في تعليمية. والبنائية هي خطوة التي تمكن اتخاذها لتوجيه الأطفال. لأنها مهم للطلاب النشط. وللطلاب بأن يكون نشطا ومبدعا ومبتكرا في التعليم، حتى يتمكن الطلاب أن ينفذ التعليم، وخاصة التعليم اللغة العربية.
- ٣ . التعليم هو عملية تقديم العلم والمعرفة من المعلم إلى الطلاب بطريقة معينة. واللغة العربية هي اللغة في جزيرة العربية التي تستخدم بها في التعبير عن كلهم الهدف أو الأغراض. هناك عدة طرق لتعليم اللغة العربية يمكن للمدرسين استخدامها كمرجع في اختيار طرق التدريس. ومع ذلك ، نظرًا لأن كل طريقة لها خصائصها الخاصة ، فإن حرص المعلم في اختيار الطريقة مطلوب حتى يتم التعلم بشكل فعال وفعال.

ز. هيكل البحث

يود الباحث أن يقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب، وهي المقدمة ووهيكل النظري وفرضية البحث ومناهج البحث ونتائج البحث وتحليلها والإختتام.

أما باب الأول يحتوي على خلفية المشكلة، تركيز البحث، صياغة المشكلة، أهداف البحث، فوائد البحث، منهجية كتابة اقتراح أطروحة.

أما باب الثاني يحتوي على هذا الباب عن هيكل النظري وهذا الباب يحتوي على مفهوم النظرية البنائية (من تعريفها ونموذجها وعوامل الداعمة والمثبطة) في تعليم اللغة العربية والدراسات السابقة ثم الإطار الأفكار.

أما باب الثالث يحتوي هذا الباب على الأنواع والأساليب، وإعدادات البحث، وموضوعات البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، واختبار صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

أما باب الربع يحتوي هذا الباب على وصف العام المكان البحث ووصف بيانات البحث وتحليلها.

أما باب الخامس يحتوي هذا الباب على نتائج البحث والاقتراحات والإختتام.