

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعليم اللغة العربية

التعليم بمعناه الإصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب، بطريقة قويمة، هي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعليم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فلتعليم أربعة هي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة. وإيصال العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب هو التربية العقلية. فبين التربية والتعليم عموم وخصوص، فالتربية أعم من التعليم. ويطلق لفظ "التعليم" على تدريس، فالمعلم هو المدرس.^١

التعلم من الأحداث هو مجموعة التي يهدف إلى بادرة ونشاط ودفع أنشطة التعلم على الطلاب الضمنية أن فيها أنشطة اختيار وتحديد وتطور الطريقة لتحقيق النتائج المطلوبة. التعلم هو كل نشاط يهدف إلى مساعدة الشخص على تعلم القدرة أو القيمة الجديدة.^٢ التعلم هو عملية تقديم العلم والمعرفة من المعلم إلى الطلاب بطريقة معينة. وقال الشيخ مصطفى الغالابين ان اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن

^١ محمود على السمانى، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (دار المعارف، ١٩٨٣)،

^٢ Naifah, *TERATAI (Terampil Atur Nilai) Metode Pembelajaran Bahasa Arab Efektif Aplikatif*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012), 38.

أغراضهم. اللغة العربية هي الكلمة التي يستخدم للعرب في التعبير عن كلهم الهدف أو الأغراض.^٣

وفي كتابه أسيب هيرماون بعنوان "منهجية تعليم اللغة العربية" أوضح أن التعليم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعليم بشكل جيد. أنشطة التعليم هي أكثر من مجرد التدريس، ولكن هناك أيضا جهد لتوليد الاهتمام، والتحفيز، وتلميع الأنشطة الطلابية، بحيث لها تصبح أنشطتها ديناميكية.^٤ أما مفهوم اللغة الإصطلاحية، فقد عرفه الباحثون بتعريفات كثيرة إلا أنها جميعا لا ترتبط بالمعنى اللغوي إلا في جانب واحد، وهو أنها كلام، كما أن التعريفات الإصطلاحية كلها تصورا جانبا أو كثر من وظيفة اللغة.^٥

الغرض من تعلم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، وذلك للحصول على إتقان لغوي يشمل أربعة جوانب، وهي:^٦

(أ) مهارة الإستماع

مهارات الاستماع هي مهارات لغوية تقبيلية، وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (المتحدثين).

^٣ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية: الجزء الأول، (بيروت: الدار النموذجية، ١٩٩٤)، ٧٠.

^٤ أسيف هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونج: ف. ت. ريماجا رسدا كريبا، ٢٠١١)، ٣٢.

^٥ أحمد فؤد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهياتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ٤١.

^٦ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8.

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مهارات لغوية تقبل الاستيعاب، وتتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (كتاب) في شكل مكتوب. القراءة هي تغيير شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(ج) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر معلومات لأشخاص آخرين في شكل مكتوب. الكتابة هي تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل مكتوب.

(د) مهارة الكلام

بينما تعد مهارات التحدث مهارات إنتاجية، تنتج المعلومات أو تنقلها إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل أصوات لغة (الكلام) هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام).

٢. أهمية تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية للأطفال الناطقين بغيرها في المدارس الخاصة عامة، وفي مدارس الجاليات الأجنبية عامة، كما المدارس الإنجليزية و الأمريكية والفرنسية والألمانية واليابانية وغيرها يعاني معاناة شديدة في كل عنصر من عناصر العملية التعليمية تقريبا : المعلمون غير معدين و فير متخصصين في منظم الأخوال ولا تجد كتاب مدراسية متخصصة إلا في الأحوال النادرة، وطرائق وأساليب التدريس المتبعة اقل ما يقال فيها أنها تنفر التلاميذ من دراسة اللغة العربية، إذا أضفنا الى ذلك عدم الإهتمام المتعمد في معظم الأخوال، فاء الصورة السيئة تشتد قتا منها بشكل مزعج.

ويشار الى تعليم اللغة العربية أيضا على أنه يجري من قبل المعلمين لتدريب من أجل الحصول على المعلومات الاستخبارية في تعليم اللغة العربية. أن ندرك أنه يجب أن يكون هناك تفاهم متبادل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين وأولياء الامور أن يشجعوا طلابهم حتى يبذلوا قصارى جهدهم لدراسة العلوم. من أجل تعليم اللغة العربية من السهل أن نفهم المعلم يجب أن تمارس بطريقة ليست مملة ولا تجعل الطلاب يخافون. ويمكن تحقيق ذلك إذا قام المعلم بإعداده بعناية، وذلك باستخدام أساليب تسليم جيدة حتى يتمكن من ممارسة وتوليد روح التعليم لدى الطالب.

أما مستويات في تعليم اللغة العربية ثلاثة أقسام:⁷

(أ) المبتدئ

مبتدئ هو أقرب مستوى في تعلم اللغة العربية، وعادة ما تكون أنسب مادة لهذا المستوى هي: الحفظ المفردات ومحادثة بسيطة وتأليف موجه. يستخدم هذا عادة في المستويات الأدنى لأنه يتضمن أنشطة الكتابة التي تبدأ بترتيب الأحرف ثم الكلمات والجمل.

(ب) المتوسط

عندما يكون الطالب في هذا المستوى ، فهذا يعني أنه قد حصل على بعض المواد حول اللغة العربية ، ومهمة المعلم في

⁷ M. Ainin dkk, Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Myskat, 2006), 144.

ذلك الوقت هي تقوية المادة التي حصل عليها الطلاب ،
حتى يتمكنوا من إتقانها مواد.

(ج) المتقدم

أما في هذا المستوى هو يتقن الطلاب بالفعل مواد اللغة العربية
والمواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل في هذا المستوى
هي الكتابة الحرة. عادة ما يستخدم هذا على مستوى عالٍ لأن
هذا هو المكان الذي تهتم فيه مهارة وإبداع الكاتب حقاً.

٣. طريقة تعليم اللغة العربية

طريقة التعلم هي وسيلة لتحقيق الهدف التعلم. يحتاج المدرس
إلى استخدام الطريقة عندما تعلم أسباب للتغلب على مواقف التعلم ذلك
جامد. بالإضافة إلى ذلك، يواجه المعلمون أيضاً حالة الطلاب خلفيات
أكاديمية وخلفيات طلابية مختلفة.

أما عن الأساليب التي غالباً ما تستخدم في تعلم اللغة العربية،

كما يلي:⁸

(١) طريقة القواعد وترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض وجود "منطق كون" واحد هو
أساس جميع اللغات في العالم وأن القواعد هي جزء من الفلسفة
والمنطق. وبالتالي ، فإن تعلم لغة ما يمكن أن يعزز القدرة على
التفكير المنطقي وحل المشكلات والحفظ.

(٢) الطريقة المباشرة

⁸ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), 41.

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس عملية تعلم اللغة الأم. يعتمد أيضًا على الافتراضات التي تأتي من نتائج دراسات علم النفس النقابي. بناءً على هذين الافتراضين ، تدريس اللغة، وخاصة تعليم الكلمات. يجب أن تكون الجمل متصلة مباشرة بالأشياء أو العينات أو الصور أو من خلال العروض التوضيحية وألعاب تمثيل الأدوار وما إلى ذلك. في هذه الطريقة ، يجب أن يكون المتعلم معتادًا على التفكير باللغة الهدف ، وبالتالي يتم تجنب استخدام اللغة الأم للمتعلم تمامًا.

(٣) طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تعليم اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة اكتسابها. إتقان القراءة هو شرط للمتعلمين لتطوير معرفتهم بشكل مستقل. وبالتالي ، فإن الافتراضات عملية وليست فلسفية بطبيعتها.

(٤) طريقة السمعية والسفوية

تعتمد الطريقة السمعية اللغوية على عدة افتراضات ، بما في ذلك أن اللغة هي الكلام في المقام الأول. لذلك يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل قراءة الدروس وكتابتها.

(٥) طريقة الإتصالية

الأسلوب التواصلية له أساس نظري قوي، ألا وهو طبيعة ووظيفة اللغة كوسيلة للتواصل والتفاعل الاجتماعي. تعتمد طريقة التواصل أيضا على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية باستخدام "أدوات اكتساب اللغة". ولذلك، فإن المهارات اللغوية تكون إبداعية وأكثر تحديداً من خلال العوامل الداخلية. وبالتالي، فإن أهمية وفعالية أنشطة التعود مع نموذج تمرين التحفيز والاستجابة والتعزيز موضع تساؤل.

٤. عوامل تعليم اللغة العربية

عوامل تعليم اللغة العربية من خمسة أقسام، وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة التعليمية والوسائل التعليمية.

(أ) المعلم

المعلم اسم الفاعل من علوم هو جعل له أمانة يعرفها.^٩ وهو القائم بالعربية والتعليم أو المرشد للتلميذ الدانتلي اللي السورية العربية المدينة من العملية التعليمية.^{١٠} كان المعلم عنصراها ما في العملية التعليمية، كما أنه لديه القدرة على رفع الروح المعنوي للطلاب وإثارة إهتمامهم، ونعلم أن المعلم قد يكون سببا في أن يكره الطالب المادة أو يجب الطلاب المادة.

(ب) المتعلم

^٩ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية، (مصر: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٩٣.

^{١٠} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (مصر: دار المعارف،

١٩٨٣)، ١٢.

المتعلم الجيد في ذكائه ونشاطه وتجاريه يقوم بدور كبير في إنجاح البرنامج التعليمي، لأن الهدف من التعليم هو تغيير سلوك المتعلم أو تحسينه. والمتعلم هو من الذى يدرس العلم. والمتعلم أحد من العوامل فى العملية التعليمية، فيجبه ستة أشياء، وهي:

- ١) قوة عن تفكيره وكثرة الإنجاء.
 - ٢) الطمع فى طلب العلم والرغبة الكبيرة والإرادة بالعلم.
 - ٣) الإجتهد والإستعداد لحفظ العلم.
 - ٤) الإستعداد بالمال.
 - ٥) وجود العلاقة الجيدة والوثيقة بين المعلو والمتعلم.
 - ٦) الإستعداد بالوقت.^{١١}
- (ج) المادة

المادة الدراسية هي المعلومات والمهارات التى تقصد المعلم أو توصلها إلى الطلاب. وأما الشروط الدراسية هي:

- ١) تجب أن تكون المادة ملائمة الزمان.
- ٢) تجب أن تكون المادة موثقة بصحتها.
- ٣) تجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك الطلاب، ومنهم لا تكون بالصعبة التى يعتبر فهمها ولا تكون بالسهولة تذهب بفائدة تعويد التفكير.

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 34.

٤) تجب أن تكون المادة الدراسية مرتبا تربيا عقليا إلى أقسام مع

وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.^{١٢}

د) الطريقة العملية

أن الطريقة بالمعنى العام هي الخطة التي ترسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت. وأما الطريقة بالمعنى الخاص في التربية فهي الخطة التي ترسمها المدرس ليحقق بها الهدف من العملية التعليمية في أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه وجانب الطلاب. فالطريقة هي وسيلة يسير المعلم بالطلاب في إلقاء المادة الدراسية، ونقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم.

وقال عبد العليم إبراهيم إن الطريقة الناجحة تؤدي إلى الغاية في تعليم اللغة العربية هي المقصورة في أقل وقت وبأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم وهي التي تثير اهتمام الطلاب وميوله وتحفزهم العلم الإيجابي والنشاط التي والمشاركة الفعالية بها في الدرس.^{١٣}

وفي اختيار طريقة التعليم الموافقة ينبغي للمعلم أن يعرف أساس طريقة التعليم وهو قيل: إن طريقة التعليم ينبغي أن ينظر إليها لا على أساس أنها شئ منفصل عن المادة العلمية أو عن المتعلم، ولكن على أنها جزء متكامل من موقف تعليمي: يشمل المتعلم

¹² Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 43.

¹³ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الغني لمدرسي اللغة العربية*، (القاهرة: دار المعارف،

وقدراته وحاجاته، والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للتعليم.^{١٤}

(هـ) الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي أحد من ألة الإتصالية فى التعليم.^{١٥} ربط عملية تعليم اللغة العربية بالمحسوسات واستخدام الوسائل الإيضاحية التى تساعد الطلاب فى تعليم اللغة.

ب. تعليم النظرية البنائية

١. النظرية البنائية

البنائية هي فهم رأى أن المعرفة تؤثر عمليات التعليم. ويبنى التعليم من الخبرات المتنوعة، وليس الحفظ فقط بل متوقف العلمية وإجراءات الإبداع. والتعلم بأساس النظرية البنائية هو تكوين المعارف فى بيئة المجتمع. لذلك التلاميذ يكونون المعرفة فى حد ذاته. بناء على هذا، قال ديوي أن المعرفة ليست خالدة بل هي إجراءات الإبداع. لذلك تعليم اللغة العربية بالنظرية البنائية تستعمل الوقت الكثيرة والفرصة الكثيرة عند التلاميذ لمعرفة العلم والمعارف التى تتعلق باللغة العربية بالطريقة المتنوعة المناسبة بمهارة اللغوية الموجودة.^{١٦}

^{١٤} حسين شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: دار المصرية، بدون التاريخ)، ٢٠.

^{١٥} Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Pengajaran*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), 15.

^{١٦} مونيكا، استراتيجى التعليم النشاطى فى تعليم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية، لسان تعليم اللغة العربية، مجلة اللغة العربية، ٣١، (٢٠٢٠).

بناء على ما سبق، يمكن تحديد عدة خصائص بارزة للنظرية البنائية التي يمكن أن يكون لها تأثير في مواقف تعليمية وعملية تعلمية، هي : ١. تستلزم عملية التعلم عملية نشطة، يكون للمتعلم دور فيها حيث تتطلب بناء المعنى. ٢. المعرفة ليست خارج المتعلم ، ولكنها تبنى فرديا وجماعيا فهي متغيرة دائما. ٣. يأتي المعلم إلى المواقف التعليمية ومعه مفاهيمه، ليس المعرفة خاصة بموضوع معين، ولكن أيضا آراء خاصة بالتدريس والتعلم وذلك بدورة يؤثر في تفاعله داخل الفصل. ٤. التدريس ليس نقلا للمعرفة، ولكنه يتطلب تنظيم المواقف داخل الفصل وتصميم المهام بطريقة من شأنها أن التعلم.^{١٧}

تطورت نظرية البنائية من نظرية بياجيه المعرفية ونظرية أوسوبيل للمعنى. النظرية البنائية هي مدرسة فلسفة المعرفة التي تقول إننا نشكل المعرفة بنشاط بناء على المعرفة والخبرة الموجودة.^{١٨} الأساس من النظرية البنائية يعني (١) خدمة التلاميذ للتفكير عميقا، (٢) إبداع البيئة الجيدة، (٣) بناء المعرفة بخبرات التلاميذ، (٤) توسيع العلم والمعرفة. يجادل بياجيه بأن كل فرد منذ الطفولة لديه بالفعل القدرة على بناء معرفته الخاصة. من وجهة نظر بياجيه لمرحلة التطور المعرفي للأطفال، يمكن فهم أنه في مرحلة معينة تختلف طريقة وقدرة الأطفال على بناء المعرفة بناء على النضج الفكري للطفل.^{١٩}

^{١٧} نينينج سوليليا، آراء النظرية البنائية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. رايه الإسلام ٢٠١٨، ٢١.

¹⁸ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), 18.

¹⁹ Sofan Amri dan Lif Khoiru Ahmadi, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Cet.I; Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), 145.

لا يمكن فصل تطوير البنائية عن جهود جيام فياغت و فيغوتكي، فقد كانا أول علماء النفس الذين استخدموا فلسفة البنائية في مجال التعليم. يؤكد أن التغييرات المعرفية نحو التنمية تحدث على الفور.²⁰ البنائية هي نظرية بياجيه، البنائية هي أيضا جزء من النظرية المعرفية. النظرية المعرفية في التعلم لها اختلافات من منظور نظرية البنائية. حيث حسب المنظور النظري أن التعلم هو عملية لبناء المعرفة من خلال تجربة حقيقية من الميدان. هذا يعني أن الطلاب سيحصلون على المعرفة بسرعة إذا تم بناء تلك المعرفة على أساس الواقع الموجود في المجتمع.

إن فهم البنائية في التعلم يزيد من مستوى إبداع الطلاب في توجيه الأفكار الجديدة التي يمكن أن تكون مطلوبة لتطوير الذات لدى الطلاب على أساس المعرفة. في الأساس، يعتبر النهج البنائي مهما جدا في زيادة وتطوير المعرفة التي يمتلكها الطلاب في شكل المهارات الأساسية اللازمة في التنمية الذاتية للطلاب في كل من البيئة المدرسية وبيئة المجتمع.²¹

وفقا لوجهة نظر النظرية البنائية، يعد التعلم عملية نشطة في المتعلم لبناء المعنى (نص وحوار وتجربة جسدية وغير ذلك). التعلم هو عملية استيعاب وربط تجارب جديدة أو مواد جديدة من الدرس الذي تتم مناقشته مع المعرفة التي يمتلكها المتعلم بالفعل حتى يتم تطوير الفهم.²²

²⁰ Karwono Dan Heni Sunarsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2012), 91.

²¹ Taufiqur Rahman, *Aplikasi Model-Model Pembelajaran*, (Semarang : Cv Pilar Nusantara, 2018). 29.

²² Radno Harsanto, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, (Yogyakarta: Kanisius, 2011), 22.

لذا فإن التعلم البناء هو نظرية تعلم تؤكد على الطلاب الذين يطورون بنشاط معارفهم أو مفاهيمهم بناء على المعرفة والخبرة القائمة. في هذه العملية، سيقوم الطلاب بتكليف المعرفة التي حصلوا عليها مع المعرفة الحالية لاكتساب معرفة جديدة بمساعدة التفاعلات الاجتماعية مع المعلمين والأقران.

التدريس وفقا للبناء ليس نشاطا لنقل المعرفة من المعلم إلى الطلاب، ولكنه نشاط يسمح للطلاب ببناء معارفهم الخاصة. يجب على الطلاب أنفسهم تفسير ما تم تعلمه أو تعليمه من خلال التكيف مع تجاربهم. وبالتالي، وفقا لهذه النظرية، فإن ما يدرسه المعلم لا يجب أن يفهمه الطلاب. قد يختلف فهم الطلاب عن فهم المعلم، لذلك يمكن القول أن الشخص الذي له الحق في تحديد المعرفة الموجودة في شخص ما هو الفرد نفسه، وليس شخصاً آخر.^{٢٣}

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم البنائي هو تعلم يركز على المتعلم. يبحث الطلاب عن معنى ما يتعلمونه، وتعتمد نتائج التعلم على نشاط الطالب أثناء التعلم. للنظرية البنائية عدة أهداف تتشابه تقريباً مع نظريات التعلم الأخرى، وهي:^{٢٤}

أ) تنمية قدرة الطلاب على طرح الأسئلة والعثور على أسئلتهم الخاصة.

²³ Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik (Implementasi KTSP & UU. No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), 3.

²⁴ Muhammad Thobroni Dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 108.

(ب) مساعدة الطلاب على تطوير فهم وفهم كامل للمفاهيم.
 (ج) تنمية قدرات الطلاب ليصبحوا مفكرين مستقلين مع التأكيد على عملية التعلم وكيفية التعلم.
 ولذلك كمعلم يعد التدريس خدمة، لأنه بعد ذلك سيتم إعطاء الطلاب دروسا وإرشادات لأن المعلم يحاول تقديم الخدمات لهم قدر الإمكان. تعمل خدمة المعلم في التعليم وكذلك للطلاب على تأطير جميع دورات التعلم الممتعة. سيقدم نموذج الخدمة الخدمة بروح لن تجف أبدا في أي وقت.²⁵

الخصائص والمبادئ في التعلم البنائي هي كما يلي:²⁶
 (أ) تطوير استراتيجيات بديلة للحصول على المعلومات وتحليلها يحتاج الطلاب إلى التعود على القدرة على الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة، مثل الكتب والمجلات والصحف والملاحظات والمقابلات واستخدام الإنترنت. وفقا لمستوى قدرة الطلاب على التفكير، يحتاجون إلى تعلم كيفية تحليل المعلومات ومدى صحتها والافتراضات التي تكمن وراء المعلومات، وكيفية تصنيف المعلومات، وتبسيط الكثير من المعلومات. بمعنى آخر، يتم تدريب الطلاب على كيفية معالجة المعلومات.

(ب) إمكانية وجود وجهات نظر متعددة في عملية التعلم. في عملية التعلم، ستظهر آراء ووجهات نظر وخبرات مختلفة. عند شرح

²⁵ Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit!*, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), 133-134.

²⁶ Ida Bagus Putrayasa, *Buku Ajar Landasan Pembelajaran*, (Bali, Undiksha Press, 2013), 88-89.

ظاهرة ما، ستكون هناك أيضًا اختلافات في الرأي بين الطلاب تتأثر بالخبرة والثقافة وبنية التفكير لديهم.

(ج) الدور الرئيسي للطلاب في عملية التعلم، سواء في تنظيم أو التحكم في عمليات التفكير الخاصة بهم وعند التفاعل مع بيئتهم. في محاولة لتطوير الفهم، يجب أن يكون الطلاب نشطين في أنشطة التعلم معًا. يحتاج الطلاب إلى التدريب على الاستماع إلى آراء الطلاب والمعلمين الآخرين واستيعابها جيدًا. وفقًا لمرحلة التطور العاطفي والتفكير، يجب أن يكون قادرًا على تحليل هذه الآراء من حيث المعرفة التي لديهم.

(د) إن دور المعلم أو المعلم هو دور المعلم والميسر والموجه لدعم عملية التعلم السلسة والناجحة للطلاب.

(هـ) أهمية أنشطة التعلم وتقييم التعلم الأصيل. أنشطة التعلم الموثوقة هي مدى قرب الأنشطة من الحياة الواقعية والمشكلات التي تحدث في المجتمع والتي يواجهها الطلاب عند محاولة تطبيق معرفة معينة.

تماشياً مع الرأي أعلاه، فإن خصائص التعلم البنائي عند محمد

ثوبروني وعارف مصطفى هي كما يلي:²⁷

(أ) توفير الفرص للمتعلمين لبناء معرفة جديدة من خلال المشاركة في العالم الحقيقي.

(ب) شجع أفكار المتعلم كدليل لتصميم المعرفة.

²⁷ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktek Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional, Cet. I*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 109.

- (ج) تشجيع المتعلمين المتعاونين.
- (د) شجع وتقبل الجهد والنتائج التي حصل عليها المتعلم.
- (هـ) تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة وإجراء حوار مع المعلم.
- (و) اعتبار التعلم عملية لا تقل أهمية عن نتائج التعلم.
- (ز) تشجيع عملية استفسار المتعلم من خلال الدراسة والتجريب.

٢. مفهوم النظرية البنائية

إن جوهر التعلم باستخدام النهج البنائي هو تكوين المعرفة التي ترى الموضوعات النشطة، وتخلق الهياكل المعرفية في تفاعلاتها مع البيئة، وتستكشف ما بداخلها بحيث يكون لها تأثير على عملية التعلم. لذلك، يحتاج الطلاب إلى معرفة أهداف التعلم، ومستويات الإتقان التي سيتم استخدامها كمعايير تحصيل صريحة، ويتم تطويرها بناء على الأهداف التي تم تحديدها، ويكون لها مساهمة في الكفاءة التي يتم دراستها، بالطبع بمساعدة المعلم كمييسر.^{٢٨}

أهم شيء في نظرية البنائية هو أنه في عملية التعلم، يجب على المتعلم التركيز. هم الذين يجب أن يطوروا معرفتهم بنشاط، وليس المتعلم أو أي شخص آخر. الغرض من التعلم من خلال هذا النهج البنائي هو إنتاج البشر الذين لديهم حساسية (حدة جيدة من حيث قدرتهم على التفكير)، والاستقلالية (القدرة على تقييم العملية ونتائج تفكيرهم)، والمسؤولية عن المخاطرة في اتخاذ القرارات، وتطوير كل شيء. جوانب الإمكانيات من خلال عملية التعلم. الذي يسعى باستمرار إلى العثور على

²⁸ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 102.

نفسه، وهي عملية "تعلم أن تكون" وقادرة على التعاون في حل المشكلات الواسعة والمعقدة من أجل الحفاظ على الأمة ومجدها.²⁹ لذا فإن مفهوم التعلم وفقاً لنظرية البنائية هو عملية تعلم تُلزم الطلاب بتنفيذ عملية نشطة لبناء مفاهيم جديدة وفهم جديد ومعرفة جديدة قائمة على البيانات. لذلك، يجب تصميم عملية التعلم وإدارتها بطريقة تشجع الطلاب على تنظيم تجاربهم الخاصة في معرفة ذات مغزى. لذلك، من وجهة نظر البنائية، فإن دور الطلاب مهم جداً ليكونوا قادرين على بناء عادات بناء للعقل. لكي يعتاد الطلاب على التفكير، يتطلب الأمر حرية وسلوكاً تعليمياً.

وجهة النظر البنائية في التعلم موجهة إلى:³⁰

- (أ) تبنى المعرفة في العقل من خلال عملية الاستيعاب والتكيف. الاستيعاب هو استيعاب المعلومات الجديدة في العقل. بينما تقوم الإقامة بإعادة ترتيب هيكل العقل بسبب المعلومات الجديدة، بحيث يكون للمعلومات مكان.
- (ب) في التعلم، يواجه الطلاب "ماذا" في كل خطوة. هذا يعني أن الطلاب سيجدون أنه من الأسهل تعلم شيء ما إذا كان التعلم يعتمد على ما يعرفونه بالفعل. لذلك، لتعلم مادة جديدة، ستؤثر خبرات التعلم السابقة من شخص ما على حدوث عملية التعلم.

²⁹ Baharuddin, Esa Wahyuni, *Teori belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2007), 130.

³⁰ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), 30.

- (ج) يجب ربط المعلومات الجديدة بتجربته في العالم من خلال إطار منطقي يحول تجربته وينظمها ويفسرها. بمعنى، يتم التأكيد على الطلاب على مدى أهمية إشراك الطلاب بنشاط في عملية ربط عدد من الأفكار وبناء المعرفة من خلال بيئتهم.
- (د) من الأمور المركزية في التعلم كيف يفكر الطلاب النشطون، وليس ما يقولونه أو يكتبونه. هذا يعني أنه لا يمكن نقل المعرفة ببساطة من عقل المعلم إلى عقل الطالب. لذلك، يقوم الطلاب النشطون عقلياً ببناء هياكل المعرفة الخاصة بهم بناء على نضجهم المعرفي. في تعلم اللغات، ومنها العربية لغير العربية، من الضروري أن يكون هناك مفهوم خاص، خاصة من خلال ربطها بالبنائية. تشمل هذه المفاهيم:³¹
- (أ) مدرسو اللغة الذين يدرسونها جيداً ولديهم معرفة وخبرة حول كيفية تدريس اللغة، ولديهم مبادئ عامة في علم اللغة.
- (ب) يجب إعطاء تمارين النطق منذ البداية بهدف تكوين عادات تلقائية للنطق بأصوات اللغة المكتسبة بشكل صحيح دون تردد.
- (ج) تبدأ كيفية تدريب الكلام بإعطاء وصف بسيط حيث يتم إنتاج صوت اللغة ومقارنته باللغة الأولى للمتعلم.
- (د) طريقة العرض الدلالي بمعنى استخدام الطريقة المباشرة، أي تجنب استخدام اللغة الأم، يتم إعطاؤها مع النص بشكل متكرر في القراءة والاستماع والكتابة.

³¹ Pranowo, *Teori Belajar Bahasa Untuk Guru Bahasa dan Mahasiswa Jurusan Bahasa, Cet. 1.* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 44-45.

هـ) يتم توفير المعلومات النحوية لتسهيل عملية تعلم اللغة. المعلومات حول القواعد ليست هدفًا تعليميًا. لذلك، يجب تسليم التدريس بشكل استقرائي.

و) يجب أن يحتوي نص القراءة المقدم على حياة وثقافة المتحدثين الأصليين للغة التي تمت دراستها من خلال مراعاة مستوى صعوبة اللغة ومحتواها.

ز) يجب تفسير تفسير محتوى النص بطريقة تربوية.

أما بالنسبة للخطوات التي يجب اتخاذها في تطبيق المنهج البنائي في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية. يمكن تحقيق هذه الخطوات من خلال عدة مراحل، وهي: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.³²

أ) تتكون الأنشطة الأولية التي نفذت في تنفيذ النهج البنائي في التعلم من عدة أنشطة، وهي:

١) يقوم المعلم بإعداد الطلاب نفسياً وجسدياً للمشاركة في عملية التعلم.

٢) يوفر المعلمون دافعاً تعليمياً للطلاب وفقاً للسياق وفقاً لفوائد المواد التعليمية وتطبيقاتها في الحياة اليومية، من خلال تقديم أمثلة ومقارنات.

٣) يطرح المعلم الأسئلة التي تربط المعرفة السابقة بالمواد المراد دراستها.

³² Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivisme-Scientific Untuk Pendidikan Agama Di Sekolah/Madrasah Teori Aplikasi Dan Riset Teknik*, (Jakarta: Rajawali Pres : 2014), 206-208.

٤) يشرح المعلم أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية المطلوب تحقيقها.

٥) ينقل المعلم نطاق المادة وشرح الشرح.

ب) يركز هذا النشاط الأساسي بشكل أكبر على استخدام استراتيجيات التعلم، وطرق التعلم، ووسائل التعلم، ومصادر التعلم التي يتم تكييفها مع المواد التي سيتم تقديمها. وباستخدام هذا النهج البنائي، يتضمن هذا النشاط الأساسي الخطوات التالية: الملاحظة والسؤال والمحاولة والاستدلال والتواصل. ثم قم بتضمين:

١) تأكد من أن الطلاب يلاحظون حتى يكون لدى الطلاب رد على سؤال كل من الأصدقاء والمعلم عن المادة التي تتم مناقشتها.

٢) تأكد من أن الطلاب يسعون جاهدين لتحقيق أهداف التعلم والتفاعل مع أقرانهم أو مع المعلمين المباشرين.

٣) تأكد من أن الطلاب يعملون معًا ويساهمون في بعضهم البعض في عملية التعلم.

٤) تأكد من أن الطلاب يمكنهم تنفيذ المواد التي تعلموها في بيئتهم (البيئة المدرسية).

٥) تأكد من أن الطلاب يمكنهم شرح ونقل ما تعلموه إلى الأصدقاء الآخرين.

ج) تكون الأنشطة الختامية في تنفيذ النهج البنائي في التعلم في شكل أنشطة يمكن أن تضمن أن الطلاب قد تعلموا معرفة جديدة

تختلف عن المعرفة السابقة. يعكس كل من المعلم والطلاب بشكل فردي وفي مجموعات التقييم:

- (١) ثم تم العثور على سلسلة أنشطة التعلم بأكملها والنتائج التي تم الحصول عليها بشكل مشترك للاستفادة بشكل مباشر أو غير مباشر من نتائج التعلم الذي تم.
- (٢) قدم ملاحظات على عملية التعلم والنتائج.
- (٣) القيام بأنشطة المتابعة في شكل تكليفات فردية وجماعية.
- (٤) أبلغ بخطة أنشطة التعلم للاجتماع القادم.

٣. نموذج النظرية البنائية

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل الدراسي أو التعلم في الدروس ولتحديد أدوات التعلم بما في ذلك الكتب والأفلام وأجهزة الكمبيوتر والمناهج الدراسية وغيرها.^{٣٣} البنائية هي فلسفة المعرفة التي تؤكد أن المعرفة هي من صنعنا. المعرفة ليست تقليدا للواقع، ولا هي وصف لعالم الواقع الحالي. المعرفة هي نتيجة البناء المعرفي من خلال الأنشطة الفردية من خلال إنشاء الهياكل والفئات والمفاهيم والمخططات اللازمة لتشكيل تلك المعرفة.^{٣٤} وفقا لديك وكاري، كما نقل عن مارتينيس يامين، "تشرح استراتيجيات أو نماذج التعلم المكونات العامة لمجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها مع هذه المواد. المكونات

³³ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. (Jakarta: Penerbit Prestasi Pustaka, 2007), 5.

³⁴ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 33.

المعنية هي: الأولى، ما قبل التدريس، وتشمل: الدافع والأهداف والسلوك الأولي. الثاني: عرض المعلومات التي تحتوي على: متواليات التعلم والمعلومات والأمثلة. ثالثا: مشاركة المتعلم، وتحتوي على: تمارين وتغذية راجعة. الرابع: الاختبار، ويحتوي على: الاختبار الأولي والاختبار النهائي والخامس: أنشطة المتابعة ويتضمن: التحسين والإثراء والنقل والتعميق.³⁵

٤. العوامل الداعمة والعائقة في النظرية البنائية

أ) العوامل الداعمة في النظرية البنائية

وفقا لأغوس نور جاهيا في كتابه المعنون دليل تطبيق نظريات التعلم، فإن العوامل التي تدعم تطبيق التعليم البنائية هي كما يلي:³⁶

(١) المعلمون ليسوا المصدر الوحيد للتعلم. يقوم المتعلمون النشطون ببناء المعرفة التي يحصلون عليها. يقارنون تجربتهم المعرفية بإدراكهم المعرفي لشيء ما. لذلك، فإن المعلم في تطبيق التعلم البنائي ليس سوى ميسر وليس نموذجا أو المصدر الرئيسي وظيفته نقل المعرفة إلى الطلاب.

(٢) الطلاب (المتعلمون) أكثر نشاطا وإبداعا. نتيجة لبناء المتعلم المستقل لشيء ما، يتعين على الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين لربط المعرفة الجديدة التي يحصلون عليها بخبراتهم السابقة، وذلك لإنشاء مفهوم كما هو متوقع.

³⁵ Martinis Yamin, *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*, (Jakarta: Referensi, 2013), 5.

³⁶ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 69-70.

(٣) يتم قياس الفروق الفردية وتقييمها. نظرا لأن عملية التعلم وفقا للبناء هي عملية تعلم مستقلة، فسيتم قياس إمكانات الفرد بوضوح شديد.

(٤) المهارات الاجتماعية التي يتم الحصول عليها عند التفاعل مع الأصدقاء والمعلمين في تعزيز المعرفة الجديدة.

(٥) من السهل تذكرها نظرا لأن الطلاب يشاركون بشكل مباشر بنشاط، فسوف يتذكرون جميع المفاهيم لفترة أطول.

وفقا لياتيم ريانطا في كتابه، فإن العوامل التي تدعم تطبيق التعلم البنائي هي كما يلي: ^{٣٧}

(١) وفر فرصا للطلاب للعثور على أفكارهم الخاصة وتطبيقها بهدف أن تكون جميع الأنشطة ذات مغزى أكبر للطلاب.

(٢) تقديم أنشطة التعلم وفقاً للمشكلات التي غالباً ما تصادف في بيئة الطالب.

(٣) سيتم تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب مثل الاحترام المتبادل لآراء الآخرين (التسامح) والتعاون.

(ب) العوامل العائقة في النظرية البنائية

وفقا لأغوس نور جاهيا في كتابه المعنون دليل تطبيق

نظريات التعلم، فإن العوامل المثبطة لتطبيق التعلم البنائي هي كما

يلي: ^{٣٨}

³⁷ Yatim Rianto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), 153.

³⁸ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 73-74.

- (١) من الصعب تغيير معتقدات المعلمين وعاداتهم. لقد اعتاد المعلمون على التدريس باستخدام التعلم التقليدي ، وتغيير هذه العادة ليس بالأمر السهل. المعلمون أقل اهتمامًا ويواجهون صعوبة في إدارة أنشطة التعلم القائمة على البنائية.
- (٢) المعلمين البنائية أن يكونوا أكثر إبداعًا في تخطيط أنشطة التعلم وفي اختيار استخدام الوسائط المناسبة.
- (٣) نظام تقييم لا يزال يؤكد النتيجة النهائية. على الرغم من أن أهم شيء في التعلم هو عملية التعلم ، وليس النتيجة النهائية.
- (٤) اعتاد الطلاب على انتظار المعلومات من المعلم. سيتعلم الطلاب ما إذا كان هناك نقل للمعرفة والواجبات من المعلم. وفضل يأتي ريانطا في كتابه، فإن العوامل المثبطة للتعلم البنائي هي كما يلي:^{٣٩}

- (١) من الصعب تغيير معتقدات المعلمين التي تم تشكيلها لسنوات باستخدام التعلم التقليدي.
- (٢) المعلمين البنائية أن يكونوا أكثر إبداعًا في تخطيط الدروس واختيار أو استخدام الوسائط.
- (٣) لقد اعتاد الطلاب على التعلم المتمحور حول المعلم.

³⁹ Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah atau Madrasah*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 91.

٥. المزايا والعيوب في النظرية البنائية

(أ) المزايا في النظرية البنائية

في نظرية التعلم، بالطبع لا يمكن فصلها عن المزايا والعيوب. لأنه لا توجد نظرية مثالية أو بدون أدنى خطأ. ومع ذلك، فإن العديد من نظريات التعلم تكمل بعضها البعض، بما في ذلك نظرية البنائية. تشمل مزايا النظرية البنائية ما يلي:^{٤٠}

(١) المعلمون ليسوا المصدر الوحيد للتعلم. أي أنه في عملية التعلم، يكون المعلم فقط مانحًا للمعرفة في التعلم، ويطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم، سواء من حيث الممارسة، وطرح الأسئلة، والممارسة وما إلى ذلك. لذا فإن المعلم هو فقط مانح التوجيه في التعلم ويوفر كل ما يحتاجه الطلاب.

(٢) الطلاب في تعلمهم أكثر نشاطًا وإبداعًا، وهذا يعني أنه يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم تعلمهم، سواء في المدرسة أو خارجها، بحيث يمكن ربط المعرفة التي يكتسبونها بشكل صحيح وشامل.

(٣) يصبح التعلم أكثر وضوحًا. يعني التعلم الهادف توجيه المعلومات في هياكل البحث الأخرى. هذا يعني أن التعلم لا يقتصر فقط على الاستماع إلى المعلم، ولكن يجب أن يكون

⁴⁰ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 70.

- الطلاب قادرين على التعبير عن تجاربهم الشخصية مع المعلومات التي يحصلون عليها.
- (٤) التعلم له الحرية في التعلم. هذا يعني أن الطلاب أحرار في ربط المعرفة التي يحصلون عليها في بيئتهم وتلك الموجودة في المدرسة حتى يتم إنشاء المفهوم المتوقع.
- (٥) يتم قياس الفروق الفردية وتقييمها.
- (٦) يفكر المعلمون في عملية بناء معرفة جديدة ، ويفكر الطلاب في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- (ب) العيوب في النظرية البنائية
- تشمل أوجه القصور في نظرية التعلم البنائي كما أوضح أغوس نور جاهيا ما يلي:^{٤١}
- (١) عملية التعلم البنائية من الناحية المفاهيمية هي عملية تعلم ليست اكتساباً أحادياً للمعلومات من الطلاب من الخارج إلى الداخل لتجاربهم من خلال عمليات الاستيعاب والتكيف التي تؤدي إلى تحديث الهياكل المعرفية.
- (٢) ودور الطلاب وفق هذا الرأي التعلم هو عملية تكوين المعرفة.
- (٣) دور المعلم في هذا النهج، يلعب المعلم أو المربي دوراً في مساعدة عملية بناء المعرفة من قبل الطلاب بسلاسة. لا يطبق المعلم المعرفة التي لديه بالفعل، ولكنه يساعد الطلاب على تكوين معرفتهم الخاصة.

⁴¹ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 70-71.

- ٤) مرافق التعلم. يؤكد هذا النهج أن الدور الرئيسي في أنشطة التعلم هو نشاط الطلاب في بناء معرفتهم الخاصة.
- ٥) التقييم، يشير هذا الرأي إلى أن بيئة التعلم تدعم بقوة ظهور وجهات نظر وتفسيرات مختلفة للواقع، وبناء المعرفة، وغيرها من الأنشطة القائمة على الخبرة.

ج. الدراسات السابقة

١. أحمد زكي زماني،^{٤٢} (٢٠١٥)، بعنوان نظرية التعلم البنائية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية يوجياكارتا. ويكون في هذا البحث ٤ مراحل وهي: يتعرف الطالب على المفهوم الأولي قبل التنفيذ يتم التعلم، يقوم الطلاب بتنفيذ التعلم بنشاط من خلال استكشاف معلومات جديدة، ثم ينفذ الطلاب مرحلة المناقشة، وفي المرحلة الأخيرة، يقوم الطلاب بصياغة نتائج الاستكشاف والمناقشة.
٢. ماسطة،^{٤٣} (٢٠٠٩) بعنوان البنائية في تدريس اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الإسلامية الابتدائية في وارونج بوتو يوجياكارتا). تظهر نتائج الدراسة أن العملية التدريسية التعلم في المدرسة يسير بشكل جيد. ومع ذلك، عندما ينظر إليه من من منظور بنائي، فإن عملية التعلم ليست مثالية. لا يحدث بناء المعرفة المتوقع في جميع المشاركين الطلاب في

⁴² Ahmad Zaki Zamani, Teori Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 8 MTsN Yogyakarta, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015).

⁴³ Masithah, Konstruktivisme Pembelajaran Bahasa Arab, (Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009).

الفصل لأن ليس كلهم نشيطين ويستجيبون لما سلمت من قبل المعلم. وأوجه التشابه مع ما سيتم دراسته إذا تمت مراجعته.

٣. ويندا لستاري فوتري،^{٤٤} (٢٠٢١) بعنوان تحليل التعليم البنائية في المادة الإقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية توالانج. هذا البحث مع بحث المؤلف هو نفسه تقريبا وكلاهما يستخدم نهج بنائية ولكن مزيد من التركيز على الإتقان مفهوم تعلم العلوم. التأثير هنا يستخدم البحث الكمي عن طريق التقييم العددي.



⁴⁴ Winda Lestari putri, Analisis Pembelajaran Konstruktivisme di MAN Tualang, (Skripsi: UIN SUSKA Riau, 2021).

هـ. الإطار التفكير

الإطار الفكري يعني نموذج مفاهيمي لكيفية علاقة النظرية بعوامل مختلفة تحديدها كأهمية وبناء على الشرح في الإطار النظري أعلاه، يتضح إطار التفكير في الرسم البياني أدناه الذي يوضح نظرية ضيقة التعلم في تعلم اللغة العربية.

الخط ٢,١

الخطة الإطار الفكري عن تحليل النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

