

الباب الثالث

منهجية البحث

المنهج شيء مهم في الدراسة لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقدها. ويمكن الباحث أن يحصل إلى اتجاه ويجعله أسهل تحقيق أهداف البحث، من الضروري أن يكون لديه طريقة يجب القيام بها بالترتيب يمكن تبرير النتائج علميا. والمراد بالمنهج هو الطريق المؤدى إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على العقل وتحدد عملياته حتى سير يصل إلى نتيجة معلومة.^١

يحتاج الباحث إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي يساعدها على البحث. وأما البحث هو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان الدليل. وإذا ما أضعنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث مجموعة منظمة العامة التي تستعين بها الباحث في حل مشكلات بحثه مستهدفها بذلك الكشف من المبادئ عن الجوهر الحقيقية.^٢

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

سيستخدم الباحث نوع البحث الميداني في هذا البحث. البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية

^١ عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٧٧)، ٥.

^٢ سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومنهجه النظرية "رؤية اسلامية"، (القاهرة: مؤسسة الإهرام للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ١٠-١١.

أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية أو المكان الأخر.^٣ نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشارك فيها مع المبحوث الذي يتركز.^٤ والذي يعمل به بشكل منهجي من خلال جمع البيانات في هذا المجال ويبحث الباحث بشكل مباشر عن الحقائق الموجودة في هذا المجال، يبحث الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس الذي يتركز في السابغ للحصول على بيانات ملموسة بشأن الموضوع النظرية البنائية.

والباحث يبحث عن البيانات في الميدان كما تتعلق بالمسائل والمعلومات الموثقة. سبب استخدام هذا النوع من البحث لأنه يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها وصفيًا، أي في شكل كلمات ولغة. بخلاف ذلك، ينوي الباحث فهم النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية.

٢. مدخل البحث

والمدخل الذي يستخدمه الباحث هو منهج البحث الكيفي. ومدخل الكيفي هو بحث الذي لا تشاركه بالعدد.^٥ يستخدمه ليحصل البيانات الصدق في مدخل الكيفي. بإشارة سوكيونونا عن تعريف البحث الكيفي كما يلي: يستخدم طريق البحث القائمة على فلسفة بعد

³ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), 31.

⁴ سعد الدين السيد الصالح، *البحث العلمي ومناهجه النظرية*، (جدة الشرقية: مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)، ١١.

⁵ Lexi J. Moleong, *Metode penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 2.

الوضعية لدراسة حالة الأشياء الطبيعية (على عكس التجريب). الباحث هو الأداة الرئيسية واختيار مصادر البيانات مدروس. وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من إجمال.⁶

وهذا المنهج يحتاج أدلة الواضح إلى الواقع في الميدان. المنهج الكيفي هو منهج لبيني معنى الواقع الإجتماعي الذي يمكن ملاحظته ثم تفسيره جمعا.⁷ وفي مدخل الكيفي، يتخذ الباحث نهجا نوعيا لأنه البحث الكيفي، تتضمن المراحل أنشطة مهمة مثل طرح الأسئلة، وجمع البيانات المعينة من المشاركين، وتفسير معنى البيانات.⁸

وبينما المنهج هو طريقة وصفية، وهي طريقة تصف موقفا أو حدثا. لا يشرح البحث الكيفي الوصفي بالعلاقة ولا يختبر بالفرضية. أما خصائص البحث هو البحث الذي يكتمله بالوصفي، ويركز على العملية بدلا من النتيجة، ويتم تحليله بشكل استقرائي ويؤكد على المعنى أكثر. وبناء على هذا الشرح، فاستخدام المنهج الوصفية مناسبة لإجراء البحث لأن الطريقة قادرة على وصف ووصف النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية لدي الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), 15.

⁷ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), 53.

⁸ John W.Creswell, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 4.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هو مكان البحث يعني في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس التي تقع في قرية فكانجاران باهي قدس. يبحث الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس بسبب مدرستها دعماً وإحتاجاً بجيد لأن النظرية البنائية رفع الجودة والشيمة في التربية مدرستها. وغير ذلك، بيت الباحث قريب من المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان بقس وبينهما إحدى القرية، فسوف يسير الباحث في بحثه. وبسببه عند الباحث، يبحث عن النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. ومهما لترقية نفس الطلاب في جهد اليسير للمتعلم الذي يتعلمه لترقية جودة تعليم اللغة العربية من خلال النظرية البنائية ويسيره للطلاب على فهم تعلم اللغة العربية.

ج. موضوع البحث

وموضوع البحث هو الشخص الذي يعلم المعلومات للباحث عن حول الظروف في الميدان لإجراء البحث. وفي البحث الكيفي، من يكون موضوع البحث هو مخبر. لذلك، كان موضوع البحث طلاب في الفصل السابع والمخبر الذين يؤيده عن توفير المعلومات الزيادة هم رئيس المدرسة هو عبد المنان والمتعلمة هي لينا أربيانيتا والتلاميذ من فصل السابع ج منهم يسرلي أمر الحسنی.

د. مصادر البيانات

كل بحث علمي يحتاج على البيانات في كل المشكلة الذي يواجهه. ينبغي الباحث أن ينال البيانات من مصادر البيانات الثابتة، لتكون البيانات متعلقة أو موافقة بالمشاكل البحثية. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.⁹

١. البيانات الأساسية

هي من الشخص أو ما الشيء الذي مصدر الرئيسي فيه أو مصدر المباشر والذي يشاركه على حل المسئلة في البحث. وفي هذه الحالة، أي تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس الذي يأخذ عن البيانات تعلم النظرية البنائية من خلال المقابلة المباشرة مع رئيس المدرسة والمتعلم في المدرسة.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المصادر التي لا تقدم البيانات بشكل مباشر إلى جميع البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات. ومصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي الوثائق التي يحتفظ بها مدرس اللغة العربية وطلاب في الصف السابع والمؤسسات التعليمية لمدرسة. والذي يستطيع أن يكمل به ويزيده عند حل المسئلة في البحث. ويتم الحصول على مصادر إضافية لهذا البحث بشكل غير مباشر من الملاحظات

⁹ Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 225.

والتوثيق لعملية التعلم الحالية. مصدر الزيادة في هذا البحث يأخذه
بغير مباشرة من الملاحظة والتوثيق على طريقة التعليمية الآن.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات من خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول
في البحث لنيل البيانات. أما الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات
في هذا البحث، كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو
مجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل
إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. وإستخدام الباحث أسئلة
مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث
الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة
محدودة.^{١٠} والمقابلة هي شكل من أشكال المحادثة أو
الحوار التي يعمل بها الباحث من الأسئلة على المخبر ليأخذ
البيانات الصحيحة. استخدم الباحث أسلوب المقابلة غير
المنظمة من خلال المقابلة. وفي هذه الطريقة، كان الباحث
ليبراليا ولا يستخدم قواعد مقابلة منهجية. ومع ذلك، هذه
صورة نظرة عامة على الأسئلة المطروحة.

^{١٠} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار السرية، ٢٠٠٧)،

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تركز على الرؤية والشم والسمع واللمس أو تنعما من شيء الأمور، ليأخذ بهم على حصول البيانات. يمكن أن تكون الملاحظة في شكل توصيات المراقبة والاختبارات والاستبيانات والصورات والتسجيلات. يجب إجراء الملاحظة بشكل موضوعي، لذلك، يجب أن يراقب على المراقب عند مراقبة البيانات.^{١١}

و جمع البيانات بطريق الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{١٢} وهذا الحال، الملاحظة المباشرة تعمل بتوصيات لمراقبة حالة الطلاب في عملية التعلم عن النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

٣. الوثيقة

التوثيق هو العثور على المعلومات المتعلقة بالأدلة مثل بطاقات التقارير ومحاضر الاجتماعات والوثائق والقواعد

¹¹ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian, Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 81.

¹² ذوقان عبيدات، وأصدقائه، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، (الرياض: دار

أسامة، ١٩٩٧)، ١٤٩.

وغيرها. هناك نوعان من أدلة التسجيل: أدلة المستندات التي تحتوي على المخططات وقوائم المراجعة لتحتوي على متغيرات في جمع البيانات.¹³ وأهدافه ليأخذ البيانات كالرؤية والرسالة لمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس واكتمال وثائق التربية مثل عدد الطلاب والهيكل التنظيمي الذي يستخدمه لدعم اكتمال البيانات في البحث.

و. إختبار صدق البيانات

تتكون تصديق البيانات من اختبار الصلاحية وقابلية النقل والموثوقية والتأكيد. يستطيع تصديق البيانات في وصفها لتحقيق بالثقة في نتائج الدراسات الكيفية التي تمكن تحقيقها من خلال ترقية الملاحظات، وترقية الإستمرارية الدراسة، والتثليث، وتحليل الحالة، وفحص المشاركين.¹⁴ أما إختبار صدق البيانات الذي يستخدم الباحث كما يلي:

١. تطويل مراقبة

امتداد الملاحظة هنا هو أن الباحث يعود إلى الميدان لملاحظة ومقابلة مصادر البيانات أو المخبرين التي تمت مواجهتها أو الجديدة. مع امتداد هذه الملاحظة، فهذا يعني أن العلاقة بين الباحث والمُخبر ستكون أكثر حميمية وثقة وثقة متبادلة بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن. وفي امتداد الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات

¹³ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 83.

¹⁴ Sugiyono, "*Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*", (Bandung: Alfabeta, 2019), 364-365.

البحث، ركز الباحثون على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها. ولذلك، بعد التحقق مرة أخرى في الحقل، يمكن معرفة ما إذا كانت البيانات صحيحة أم لا، أو تم تغييرها أم لا. إذا كان هذا صحيحاً ولم يتغير، فإن البيانات تعني أنها ذات مصداقية. ولذلك، يمكن إنهاء تمديد نشاط المراقبة.

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة هي إجراء الملاحظات بعناية واستمرار أكثر، بحيث يتم الحصول على يقين البيانات ويمكن تسجيل تسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. زيادة المثابرة هي خطوة تستخدم لإعادة التحقق من نتائج البحث المقدمة سواء كان هناك خطأ ما أم لا، ثم بعد التحقق يمكن للباحثين وصف البيانات بدقة وبشكل منهجي حول ما يتم ملاحظته.

وفي هذا البحث لزيادة المثابرة، قام الباحثون بذلك بطرق مختلفة، بما في ذلك قراءة الكتب المرجعية المختلفة ونتائج البحث أو التوثيق المتعلق بالنتائج قيد الدراسة. من خلال قراءة هذا، ستكون رؤية الباحث أوسع وأكثر حدة، بحيث يمكن استخدامها للتحقق مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها موثوقة أم لا.

٣. أسلوب التثليث

أ) تثليث المصادر

يتم استخدام تثليث المصدر للتحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة. وفي هذه الدراسة، يمكن إجراء عمليات الجمع والتحقق التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بالبنائية في تعلم اللغة

العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. وللتحقق من موثوقية البيانات البنائية في تعلم اللغة العربية من خلال مديري المدارس والمعلمين والطلاب.

(ب) تقنية التثليث

تم تنفيذ تقنية التثليث المستخدمة للتحقق من صحة البيانات من خلال التحقق من صحة البيانات من نفس المصدر باستخدام طرق مختلفة. جمع والتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. للتحقق من صحة البيانات المتعلقة بالبنائية في تعلم اللغة العربية للصف السابع، يمكن القيام بذلك من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

(ج) تمثيل الوقت

يستخدم التثليث الزمني لاختبار صحة البيانات في أوقات أو مواقف مختلفة من خلال المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى.¹⁵ تم إجراء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. وفي مواقع مختلفة للتحقق من موثوقية البيانات حول البنائية في تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. الوقت بين الصباح وبعد الظهر والمساء.

¹⁵ Sugiyono, "Metode Penelitian Kualitatif dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2019), 374.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي وصف الأساسي للحصول على نتيجة أو جزء من المعلومات. يشير تحليل البيانات الكيفي إلى البيانات في شكل كلمات وجمل وأحداث ناتجة عن موضوع البحث. الهدف هو الحصول على تجربة حقيقية.¹⁶ أما تدبير في طريقة تحليل البيانات منهم:

١. تلخيص البيانات

يعني تلخيص الأشياء وفقا لمخطط للتركيز عليها والبحث والعثور على الموضوعات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. يهدف تقليل البيانات لتبسيط البيانات عن طريق حذف البيانات التي تقل فيها الصلة على المشكلات التي أثرت عند البحث عن البيانات. تأخذ البيانات من جميع المعلومات في المقابلة والملاحظة والتوثيق بعرض نتائج ورقة الملاحظة المتعلقة بالمشكلة في الدراسة. والأخرى، نشرح الحصيلة من الوثائق التي تحصل عليها.

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات مجموعة من آلات البيانات التي يمكن استخلاص النتائج منها. وهدف عرض البيانات إلى التمكن من الرؤية الصورة المعينة واعتمادا على الموضوع. وبعد اكتمال معالجة البيانات، هو إرسال البيانات لتحديدها وفقا للدراسة عن النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية لدي الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. وهذا الأعمال ليشرح

¹⁶ Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metode Penelitian, Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 120-123.

البيانات التي ستختار عليها بمراعاة البيانات. والتي تحتاجها للبحث من أجل الحصول على قسم وصفي الذي يسهل به تصوير البيانات. الخلاصة ٣.

والخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات هي توصل إلى الخاتمة أو التحقق. وفي هذه الخطوة، سيكون من الأسهل العثور على إجابة للمشكلة التي تستعيد لها مندها. وهذه الطريقة، يقارن الباحث لمطابقة النظريات مع المبحث في المجال. وهذه المرحلة، حصل البحث الكيفي مع القدرة في تحليل النظرية البنائية الذي يأخذ فيه من خلال الدراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.