

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة للمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس

(أ) تاريخ التأسيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الصبيان" بقدس تؤسس في تاريخ ١٦ يونيو ١٩٩٥ م. إنشاء هذه المدرسة في الخلفية مع تحقيق برنامج وكالة التعليم معارف نهضة العلماء بقدس. بالإضافة إلى ذلك، يرغب ولي الأمر في الطلاب والمجتمع المحيط يريد إرسال المكان إلى المدرسة بعد التخرج من المدرسة الابتدائية. المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الصبيان" بقدس، احتلال أوقاف الأرض أو حقوق الاستخدام بمساحة ١٥٥٠ متراً مربعاً مع تكاليف المساعدة الذاتية للمجتمع. المنهج المستخدم هو KTSP والتي تتكون من مناهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية و منهاج المدرسة.^١

المدرسة المتوسطة الإسلامية "روضة الصبيان" لديها مبنى من وحدتين، أي المبنى الرئيسي والمباني الإضافية. يقع المبنى الإضافي في وسط القرية بيجانجان، وتقع ليست بعيدة من المبنى الرئيسي.

^١ أساس علي التوثيق من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،

في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

(ب) الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الصبيان قدس في قرية بيجانجانان بقدس. هي في الشارع ديوي سارتيكا رقم ٢٥٢ قدس ٥٩٣٢٧. أما تفصيل دائرة بناء هذه المدرسة كما يلي:^٢ من الشمال المسجد ومن الغرب منطقة سكنية ومن الشرق توجد قاعة قرية فكانجانان ومن الجنوب توجد طرق ومناطق سكنية.

(ج) الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الصبيان قدس

(١) الرؤية المدرسة

تحقيق المدرسة كمؤسسات تعليمية إسلامية قادرة على تحقيق وتطوير موارد بشرية عالية الجودة في مجال الامتياز والعلوم والتكنولوجيا ككوادر لأمة إسلامية مشمسة.

(٢) الرسالة المدرسة

(أ) تنظيم التعليم والتدريس الموجه نحو الجودة الأكاديمية والأخلاقية والاجتماعية وتطبيقها في حياة المجتمع والأمة والدولة على أساس فانجاسيلا.

(ب) غرس قيم وعقيدة الإسلام والسنة والجماعة وممارستها.

(ج) تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على متابعة التعليم على مستوى أعلى.

^٢ أساس علي التوثيق من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،

في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

٣) الأهداف المدرسة

- أ) لدى الطلاب أساس متين من العقيدة والإيمان.
- ب) لدى الطلاب سلوك صادق ومهذب ومطيع للآباء والمعلمين ويحترمون أصدقاءهم.
- ج) أن يكون لدى الطلاب وعي وإخلاص في أداء واجباتهم في عبادة الله سبحانه وتعالى.
- د) يمكن للطلاب ممارسة المعرفة التي تم الحصول عليها في الحياة اليومية في الأسرة والبيئة.
- هـ) يتصرف الطلاب دائمًا ويتصرفون على أساس التفكير والإبداع والابتكار والعلم.
- و) يمكن للطلاب توجيه مواهبهم واهتماماتهم بالإضافة إلى القدرة على أن يكونوا مؤهلين مع المدارس الأخرى.^٣

د) تركيب نظام المدرسة

مثل المؤسسات التعليمية الرسمية الأخرى، لدي المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس أيضا عن إدارة مرتبة في خط الهيكل التنظيمي، على النحو التالي:

^٣ أساس علي التوثيق من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،

في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

الجدول ٤,١

التركيب النظامي مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ء

الرقم	الإسم	المسؤولية
١	عبد المنان	رئيس المدرسة
٢	عبد الهادي	أستاذ
٣	إر، راهايو إينداه م	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسية
٤	إيلوك نهاية	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلاب
٥	علي عمران	وكيل الدين
٦	عبد الحارث	أستاذ
٧	نور اللهاياتي	أستاذة
٨	محمد نور علي	أستاذ
٩	نور جنة	أستاذ
١٠	سيتي منيرة	أستاذة
١١	محمد سعودي	أستاذ

٤ أساس علي التوثيق من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،

في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

أستاذ	سيف الدين ناجب	١٢
أستاذ	عبد الحفيظ	١٣
أستاذة	سيتي نور رحمة	١٤
الإرشاد والتوجيه	روسماواتي	١٥
موظفة الإدارة	نانا زولي فوزنة	١٦
أستاذة	نحلى عين ر	١٧
أستاذ	محمد تاج الوفي	١٨
أستاذ	همة الفؤاد	١٩
أستاذة	لينا أرديانيتا	٢٠
حارس تعاونية	نور فلحة العليا	٢١
حارس الأمن	أحمد لاسميدي	٢٢
حارس المقصف	توتيك خزنة	٢٣
حارس المقصف	ألفية الراشدة	٢٤

هـ) أحوال الطلاب

الجدول ٢، ٤

أحوال الطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هـ

الرقم	الفصل	الجملة
١	السابع	٧٩
٢	الثامن	٦٣
٣	التاسع	٧٨
٤	المجموع الكلي	٢٢٠

٥ أساس علي التوثيق من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،

في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

(و) أحوال المباني المدرسة

الجدول ٤,٣

أحوال المباني فى مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	التسهيلات	العدد	الحالة
١	المبني	٢	جيد
٢	غرفة الصف السابع	٣	جيد
٣	غرفة الصف الثامن	٢	جيد
٤	غرفة الصف التاسع	٣	جيد
٥	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٦	المكتبة	١	جيد
٧	غرفة الحاسوب	١	جيد
	غرفة الكشفية	١	جيد
	غرفة المختبر	١	جيد

^٦ أساس علي التوثيق من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،

فى التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

جيد	١	غرفة المستودع	
جيد	١	مصلی	
جيد	٦	حمام	
جيد	١	مقصف	
جيد	١	غرفة التعاونية	

٢. تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة الصبيان قدس

تعتبر نظرية البنائية واحدة من أكثر فروع العلم رواجاً، لأنها مرتبطة بعالم التعليم. هناك العديد من المعاني والأغراض لتطبيق هذه النظرية البنائية. دعونا نناقشها بدقة في هذه المقالة. كما نعلم أن التعليم هو أهم شيء لولادة التجديد وتغيير مصير الأمة.

"تتمثل فكرة النظرية البنائية في أن العلم لا يقتصر على الكشف عن الحقائق والقواعد والمفاهيم التي يجب تذكرها بشكل قياسي، ولكن يجب على البشر بناء المعرفة نفسها. لذلك فإن البشر هم من يقدمون القيمة العاطفية ويستكشفون المعرفة، سواء كان ذلك من خلال الدراسة

أو البحث أو من خلال التجربة. هناك طرق عديدة لبناء المعرفة وتطويرها".^٧

فهم آخر للبناء هو أن البنائية في التعلم ليست عملية نقل المعرفة، ولكن يجب أن يبنوها الطلاب أنفسهم. بهذه الطريقة، يجب أن يكون مركز التعلم قادرًا على القيام به بشكل مستقل من قبل الطلاب. يعمل المعلمون أو التربويون في نظرية البنائية فقط كمتسرين. هذا هو ما يجعل نظرية التعلم هذه تلد الكثير من الأساليب والنماذج وطرق التعلم التي تركز على المتعلم.

تمنح البنائية الحرية للطلاب لتعلم كيفية العثور على كفاءاتهم ومعارفهم، من أجل تطوير القدرات الموجودة بالفعل في أنفسهم. في عملية التدريس والتعلم، لا يقوم المعلم فقط بنقل المعرفة إلى الطلاب بشكل مثالي. بمعنى آخر، يجب على الطلاب بناء المعرفة بناء على تجاربهم الخاصة. في هذه الحالة، على الرغم من أن المعلم لا ينقل المعرفة، يجب على المعلم الاستمرار في اتخاذ الإجراءات التي من شأنها تسهيل إنشاء تغييرات إيجابية في الطلاب. حتى يتمكن الطلاب من بناء المعرفة أو المهارات أو التأثير الإيجابي وفقًا لأهداف التعلم.^٨ وفي نظرية التعلم البنائية هذه، تأتي معرفة الشخص من مصادر اجتماعية خارجة عن نفسه. لبناء المعرفة، هناك حاجة إلى دور نشط

^٧ مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، أستاذة لنا أوردانيتا، في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

^٨ ملاحظة عن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

من الشخص. المعرفة والقدرات لا تأتي من تلقاء نفسها، ولكن يجب صقلها والتأثر بها من قبل الآخرين.

"ومن المبادئ الرئيسية لنظرية التعلم البنائية المستخدمة عند المعلم اللغة العربية هي:"^٩

(أ) يتم بناء المعرفة من قبل الطلاب بنشاط.

(ب) يقع ضغط عملية التعليم والتعلم على الطلاب.

(ج) التدريس يساعد الطلاب.

أما تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس بنشاط ويمكن رؤيته في نشاط المعلم في التدريس. يحاول المعلم جذب انتباههم وتركيزه من خلال تحفيزهم دائماً على أهمية اللغة العربية في حياة الإنسان، بحيث تجعلهم تدرجياً يهتمون بتعلم اللغة العربية. يستخدم المعلمون أيضاً طرقاً مختلفة لتقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة. لأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب يفهمون المواد المقدمة. تتركز أنشطة التعلم على الطلاب حيث يقوم المعلم بإشراك الطلاب مباشرة في تقديم المواد.^{١٠}

وقال مدرس اللغة العربية "إنه ركز أكثر على استخدام LKS، وأحياناً يستخدم الكتب المدرسية المستعارة من المكتبة. ومع ذلك،

^٩ مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،

أستاذة لنا أوردانينا، في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢.

^{١٠} ملاحظة عن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

قدس، ف ي التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

في هذا الفصل الدراسي، لا يستخدم المعلمون الكتب المدرسية، لأن المواد الموجودة في LKS وفي الكتب المدرسية هي نفسها وهناك العديد من التمارين في LKS.^{١١} نادرا ما يستخدم المعلمون وسائط القاموس لأن الطلاب لا يعرفون كيفية استخدامها، لذلك يجب على المعلم أيضًا إرشادهم والبحث عن المفردات في القاموس، ويجب أن يعرفوا النموذج الأساسي حتى يضيف هذا النشاط إلى المادة المراد دراستها. للطلاب الذين يأتون من الكوخ، قد يعرفون بالفعل أصل المفردات.

ومن بين نماذج التعلم البنائية المتضمنة في عملية تعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس عند المعلم اللغة العربية هي دورة التعلم البنائية التي تتضمن ثلاث مراحل، وهي ديسكافري وفهم المفهوم وتطبيق المفهوم.^{١٢}

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات، يتم أحيانا استخدام طرق التعلم في الفصل الدراسي في مجموعات من خلال النظر في جوانب مختلفة، بما في ذلك المواد التعليمية. يتم تكوين المجموعات بطريقة متكاملة بين غير متجانسة ومتجانسة، أي تجميع الطلاب على أساس قدراتهم وجنسهم، حيث يجب أن تتكون كل مجموعة من نفس الجنس بمستويات مختلفة من القدرة. يهدف إلى جعل التعلم أكثر فعالية بحيث

^{١١} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، أستاذة لنا أوردانيتا، في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢.

^{١٢} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، أستاذة لنا أوردانيتا، في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

يمكنه زيادة نشاط جميع الطلاب. بمعنى ما، يقوم كل فرد في المجموعة بالمهمة على قدم المساواة، ولا يهيمن عليه فرد واحد فقط. ومع ذلك، فإن هذا الجهد في الفصول العادية يصعب القيام به بشكل صحيح بسبب قلة وعي الطلاب بمادة اللغة العربية. إنهم كسالى للقيام بالمهمة بأنفسهم ويختارون الغش في مجموعات أخرى. وتتكون أنواع التقييم في عملية التعلم هذه من عدة أنواع، وهي التقييم اليومي وتقييم منتصف الفصل وتقييم الفصل الدراسي النهائي، وكلها تنطبق على كل فرد.

٣. العوامل الداعمة والعائقة في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية

البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس
وفي تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس. إن تنفيذ النظرية البنائية له عدة عوامل، يعني العوامل الداعمة والعوامل العائقة. ومن المؤكد أن هذه العوامل لها تأثير كبير على التطبيق الناجح لنظرية البنائية في التعلم. ولذلك من الضروري معرفة ما هي العوامل ذات الصلة.

أ) العوامل الداعمة

١) دور رئيس المدرسة

إن دور رئيس المدرسة في تنفيذ نهج بنائي هو بمثابة حافز للمعلمين حتى يتمكنوا من تحسين جودة وجودة المعلمين في عملية التعلم. وهذا في شكل مشاركة أو مناقشة وأيضا جوائز للمعلمين الذين يستحقون. الدافع هنا هو في

شكل دعم مستمر من خلال عقد تقاسم مشترك واحترام متبادل بين رئيس المدرسة والمعلمين الحاليين.

كما قال رئيس المدرسة عبد المنان.

"رئيس المدرسة في تحديد اتجاه التعلم في مدرسته. بتفويض من مدير المدرسة، سيشكل استراتيجية أو طريقة يجب تنفيذها في كل درس."^{١٣}

(٢) مهارات المعلم

المعلم هو عامل مهم في نجاح الدرس على أساس أن المعلم هو بداية فهم الطالب. سيؤدي وجود مدرس محترف إلى تحسين جودة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. إلى جانب وجود العديد من أساليب واستراتيجيات التعلم، هناك حاجة إلى المعلم لتحديد أي منها سيتم تطبيقه في تعلمه.

كما قالت معلمة اللغة العربية لنا أربيانيتا.

"المعلمون الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس هم مدرسون محترفون، يبدوون أيقين وجذابين وعليهم ارتداء الحجاب للمعلمات، فهم أشخاص أكفاء في عالم التعليم. معظم المعلمين لديهم خلفية تعليمية. كل معلم لديه الفرصة لتطوير التعلم. مناخ عمل ملائم، وكفاءة صحية، وتحفيز من مديري المدارس، والمؤسسات التي أنجبت في النهاية معلمين

^{١٣} مقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، أستاذ عبد

المنان، في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

متفوقين على مستوى المدينة والمقاطعة والمستوى
الوطني".^{١٤}

(٣) البنية الأساسية

المرفق هو مكان يستخدم كمكان لتعلم الطلاب في شكل فصول دراسية أو غيرها من المرافق الداعمة. وفي هذه الحالة، تعتبر المرافق والبنية التحتية مهمة للوفاء إذا كان من الممكن تنفيذ عملية التعلم مع هذه المرافق. يمكن أن يكون شكل المرافق والبنية التحتية في شكل فصول دراسية أو غيرها من أدوات دعم التعلم مثل اللوحات البيضاء والطاولات والكراسي أو أدوات الدعم الحديثة مثل مختبرات اللغات. كما قال رئيس المدرسة.

"المرافق الملائمة هي أيضا أحد العوامل الداعمة في شراء عملية التعلم. لذلك يمكن للمدرس هنا تشجيع الطلاب على الاستفادة من موارد التعلم في بيئتهم. بالنسبة للتضمين: يجب على اختصاصيي التوعية تصميم الموضوع".^{١٥}
كما قالت معلمة اللغة العربية لنا أربيانيتا.

^{١٤} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس،
أستاذة لنا أربيانيتا، في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

^{١٥} مقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، أستاذ عبد
المنان، في التاريخ ١٦ يولي ٢٠٢٢.

"تعتبر المرافق عاملا داعما مهما للغاية لأن وجود المرافق والبنية التحتية سيسهل على الطلاب فهم المواد في التعلم داخل الفصل وخارجه".^{١٦}

وكما قالت التلميذة في الفصل السابع يسرلي أمر الحسنى.

"البنية الأساسية وسيلة مهمة لنا كطلاب لتسهيل التعلم".^{١٧}

ب) العوامل العائقة

استنادا إلى مقابلات مع رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية أن العقبات التي غالبا ما يواجهها الطلاب أثناء التعلم هي.

كما قالت معلمة اللغة العربية لنا أرديانيता.^{١٨}

(١) الاختلافات في خصائص كل طالب والتي تميل إلى التدخل في عملية التعلم.

(٢) عدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية

(٣) الخلفية التعليمية للطلاب قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

^{١٦} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، أستاذة لنا أرديانيता، في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

^{١٧} مقابلة مع تلميذة في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، يسرلي أمر الحسنى، في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

^{١٨} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، أستاذة لنا أرديانيता، في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

٤) عدد الطلاب في كل فصل كثيرا.

بناء على نتائج الملاحظات عند حدوث تعلم اللغة العربية، عندما شرح المعلم المادة التي استمع إليها جميع الأطفال بعناية، أعطى المعلم وقتًا للطلاب لفهم وطرح الأسئلة إذا لم يتم فهم شيء ما، كان بعض الطلاب نشيطين في طرح الأسئلة فيما يتعلق بالمواد المقدمة وبعضها صامت أيضا. ومع ذلك، وبسبب تعليمات المعلم، يريد الطفل التحدث والرد على ما ينقله المعلم.^{١٩}

وبناء على الشرح أعلاه، يوجد في تعلم اللغة العربية القائم على البنائية عوامل داعمة وعوامل مثبطة لها تأثير على تكوين فهم الطلاب فيما يتعلق بالمواد التعليمية المقدمة. ومع ذلك، فهذه ليست مشكلة بالنسبة للمعلم لأن المعلم هو ميسر له دور مهم في تشكيل وتوجيه فهم الطالب بحيث يصبح فهما أفضل في المستقبل ووفقًا للمادة التي يتم دراستها.

^{١٩} ملاحظة عن تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان

قدس، في التاريخ ٢٧ يولي ٢٠٢٢.

ب. تحليل البيانات

١. تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة الصبيان قدس

يركز نموذج التعلم الذي طوره البنائية على تحسين جودة العملية ونتائج التعلم في شكل مهارات اللغة العربية. النظرية المستخدمة كأساس لتطوير النموذج هي نظرية التعلم البنائية التي ترى أن تعلم اللغة هو عملية يقوم فيها الطلاب ببناء لغتهم بنشاط بناء على معرفة اللغة التي لديهم بالفعل. بمعنى آخر، يتضمن تعلم اللغة بناء معرفة اللغة من تجربته الخاصة بنفسه.

جادل بياجيه بأن المهارات اللغوية لا يتم اكتسابها بشكل سلبي من قبل الشخص، ولكن من خلال العمل. في الواقع، يعتمد التطور المعرفي للأطفال على مدى تعاملهم الفعال مع بيئتهم والتفاعل معها. يركز التعلم القائم على نظرية التعلم البنائية بشكل أكبر على نجاح الطلاب في تنظيم تجاربهم، وليس على الطاعة في التفكير في كل ما يأمر به المحاضر ويقوم به. تُستخدم نظرية التعلم هذه كأساس لتطوير نماذج التعلم في شكل تطوير تصميم وتنفيذ وتقييم التعلم.²⁰

الجوانب التي تم تطويرها في تصميم التعلم هي الأهداف والمواد والإجراءات وتقييم التعلم. يتم توجيه تطوير أهداف التعلم إلى الجهود المبذولة لتحسين جودة العملية ونتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يتم توجيه تطوير المواد التعليمية إلى تطوير الخطاب المكتوب

²⁰ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 73-74.

حول موضوع المناقشة. يهدف تطوير إجراءات التعلم إلى تحقيق أهداف التعلم في شكل تدريب وتحليل مهارات اللغة العربية. بينما يتم توجيه تطوير تقييم التعلم نحو تطوير أدوات التقييم التي يقوم بها الفرد والزملاء والمعلم.²¹

يتم توجيه الجوانب التي تم تطويرها في تنفيذ التعلم إلى الجهود المبذولة لتدريب الطلاب على مهارات اللغة العربية في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تم تطوير تمارين القراءة والكتابة من الخطاب المكتوب الذي أصبح محور التمرين، بينما تم تطوير تمارين الاستماع والتحدث من خلال العروض التقديمية والمناقشات حول الخطاب المكتوب. أثناء تطوير تقييم التعلم، فإن الجانب الذي تم تطويره هو أداة تقييم يمكن أن يقوم بها الفرد والزملاء والمعلم.²²

يعتبر تدريس اللغة العربية وفقًا لنظرية البنائية الطلاب كأفراد نشيطين دائمًا ويمكنهم إيجاد طرق تعلم مناسبة لأنفسهم. وفي الوقت نفسه، يعمل المعلم فقط كوسيط وميسر وصديق يخلق جوًا ملائمًا لبناء المعرفة لدى الطلاب. في نموذج التعلم هذا، يتم إعطاء الأولوية للطلاب لبناء معرفتهم الخاصة من خلال الاستيعاب والإقامة.²³

وفي الفصل السابع لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، يتم إجراؤها ٣ مرات في الأسبوع مع

²¹ Paul Suparno, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), 18.

²² نينينج سوليليا، آراء النظرية البنائية في تعلم اللغة الثانية والاستفادة منها في تعليم

اللغة العربية لغير الناطقين بها. رايه الإسلام ٢٠١٨، ٢١.

²³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 8.

تفاصيل يوم الاثنين ساعتان من الدروس، يوم الثلاثاء ساعة واحدة من الدروس ويوم الخميس ساعة واحدة من الدروس. كل درس ١ ساعة له ٤٥ دقيقة. أدت مرحلة التنفيذ في تعلم اللغة العربية إلى الكفاءات الأساسية التي تم تصميمها مسبقًا. أي أن المعلم يقوم بتدريس المادة ويستمع الطلاب قبل معالجة المادة التي تم تسليمها بواسطة المعلم.

بناء على المعطيات أعلاه، نعلم أن النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية قد تم تطبيقها وفق الخطوات الأساسية للنظرية. في هذه الحالة، فإن تنفيذ التعلم الذي كان يركز سابقًا على الموضوع من قبل المعلم قد تم إنشاؤه بواسطة الطلاب حتى يتمكنوا من معالجة المواد التي تم تقديمها مسبقًا. ومع ذلك، لا يزال المعلم يشرف على هذه العملية لتوجيهه وتوجيه إبداع الطلاب في معالجة المادة، حتى يظلوا في فهم المادة المناسبة.

خطوات تنفيذ التعلم البنائي في الصف السابع بناءً على الطريقة التي تم تنفيذها هي:

مرحلة الأول هي مرحلة ديسكافري. وفي هذه المرحلة، يتم تحفيز الطلاب على طرح العديد من الأسئلة والتصورات بشكل مفتوح. ترتبط هذه الأسئلة بالمواد التي قدمها المعلم السابق. تؤكد هذه المرحلة على الطلاب ليكونوا أكثر أهمية في فهم المواد العربية بشكل مستقل. وثانياً، مرحلة فهم المفهوم، حيث ينشغل الطلاب بحفظ المفردات الجديدة كتدبير لتسهيل ترجمة نصوص الاستقامة، بتوجيه وإرشاد من المعلم. ستساعد علاقات الطلاب مع الطلاب الآخرين بعضهم البعض في حفظ المفردات.

وثالثاً، مرحلة تطبيق المفهوم، من خلال تطبيق المفردات المقدمة في المرحلتين ١ و ٢ والقدرة على تكرار المراحل إذا لزم الأمر. في هذه المرحلة ، يحاول الطلاب ترجمة نصوص الاستقامة بطرق مختلفة ، بما في ذلك عن طريق تجميع معنى كل كلمة حتى يتمكنوا من إنتاج ترجمة كاملة أو مفهومة جيداً. في هذا النشاط ، يعمل الطلاب معاً لمناقشة نصوص الاستقامة. يُطلب من الطلاب أيضاً العمل على أسئلة حول LKS المتعلقة بنص الإستماع.

يمكن الاستنتاج أنه في نظرية التعلم البنائية، لا يمكن فصل عملية التعلم عن الفعل (النشاط) والتفاعل، لأن الإدراك والنشاط يسيران جنباً إلى جنب بشكل حواري. التعلم هو عملية خلق المعنى كنتيجة للتفكير الفردي من خلال التفاعل في سياق اجتماعي. في هذه الحالة، لا يوجد تجسيد لواقع يمكن اعتباره أفضل أو حقيقياً. يعتقد فيجوتسكي أنه تم استخدام مظاهر مختلفة للواقع لأغراض مختلفة في سياقات مختلفة. لا يمكن فصل المعرفة عن الأنشطة التي يتم فيها بناء المعرفة، وحيث يتم إنشاء المعنى، وعن المجتمع الثقافي الذي يتم فيه نشر المعرفة وتطبيقها.

٢. العوامل الداعمة والعائقة في تعليم اللغة العربية على ضوء النظرية البنائية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس (أ) العوامل الداعمة

كل نظرية في التعلم لها مزاياها وعيوبها. وبالمثل، لا يمكن فصل نظرية البنائية عن العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذها. العوامل الداعمة لتطبيق النهج البنائية كما هو موضح سابقاً، من بين أمور أخرى.

(١) دور رئيس المدرسة.

المدير هو مفتاح نجاح المدرسة أو المؤسسة بسبب النجاح إن تحقيق أهداف المدرسة وجودتها يتأثر بشدة بقيادة مدير المدرسة. قيادة لا ينفصل المدير عن دور المدير الذي يهدف إلى تحسين جودة التعليم. المدارس أو المؤسسات التعليمية ليست تابعة للدولة فحسب، بل توجد مدارس داخلية إسلامية بها تعليم يعطي الأولوية للدين الإسلامي ولكنه لا يزال يستخدم منهجاً متكاملًا مثل المدرسة رسمي آخر. تتأثر جودة التعليم في المدارس الحكومية والخاصة بدور المدير حيث يجب أن يكون المدير قادرًا على التصرف كمدير أو قائد. مؤسسة الجودة أو نوعية جيدة يجب أن يكون لها قيادة رئيسية جيدة في ذلك، بحيث الدور يحدد المدير نجاح أو فشل جودة التعليم في المدارس.^{٢٤}

²⁴ Dwi Elok Kharismawati, "Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah." *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori dan Praktik Kependidikan* 4.1 (2019): 20.

(٢) مهارات المعلم.

المعلمون هم أحد أهم العوامل التربوية ، لأن المعلمين هم أشخاص سيكونون مسؤولين عن التكوين الشخصي للطلاب أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية. يجب أن يكون المعلمون قادرين على إظهار الأخلاق الحميدة في الحياة اليومية، لأن دور وتأثير المعلم على الطلاب قوي للغاية. سيقدم المعلم في هذه الحالة المرافق أو المرافق في عملية التدريس والتعلم، على سبيل المثال إنشاء أنشطة التعلم بهذه الطريقة، متوافقة معتمنية الطلاب، بحيث يعمل التفاعل بين عمليتي التعليم والتعلم بشكل فعال. يدعو دور المعلم الطلاب إلى فهم الموقف من خلال تطوير إمكاناتهم الحالية. حتى تتطور إمكانات كل طالب بشكل صحيح.^{٢٥}

(٣) البنية الأساسية

يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم كافية بحيث عندما تكون عملية التعلم نشطة، يمكنهم استخدام المرافق التي تم توفيرها بشكل صحيح.^{٢٦} نجاح تعلم الأطفال مدعوم من قبل المرافق القائمة والبنية التحتية. المرافق والبنية التحتية كافية للمساعدة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم، البيئة الاجتماعية المجتمعية، الظروف البيئية

²⁵ Syaiful Bahari Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 47.

²⁶ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 73-74.

المجتمعية، المكان الذي يعيش فيه الطلاب يؤثر أيضا على عملية تعلم الطفل. على سبيل المثال، ليس لدى الطلاب أصدقاء للدراسة والمناقشة سيجدون صعوبة عندما يريدون استعارة الكتب أو أدوات الدراسة آخر.²⁷

ومن العوامل الداعمة التي تم عرضها أعلاه، يمكن استنتاج أن هذه العوامل يجب أن تكون متاحة بشكل صحيح، وذلك لتشجيع جودة التعلم الفعال وإعجاب الطلاب. سيساعد التعلم الذي تم تقديمه للطلاب بالتأكيد على أن يكونوا قادرين على تطوير فهم أفضل للمادة.

(ب) العوامل العاقبة

لا يمكن فصل عملية التعلم من خلال تطبيق نهج بنائي في تعلم اللغة العربية عن المشاكل التي تواجهه في تنفيذها. كل من المشكلة يواجهها رئيس المدرسة في تطويرها، ومعلمي مواد تعلم اللغة العربية في تنفيذ تعلمهم، بالإضافة إلى الموظفين الآخرين الذين يدعمون الأنشطة المستمرة لعملية التعليم والتعلم. لشرح مشاكل تطبيق البنائية في تعلم اللغة العربية، يمكن تقسيمها إلى جانبين.²⁸

²⁷ Trianto Ibnu Badar, *Desain Pengembangan Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia, 2011), 46.

²⁸ Andi Prastowo, *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah atau Madrasah*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 91.

(١) الإختلافات في خصائص كل طالب والتي تميل إلى التدخل في عملية التعلم.

يجب مراعاة جميع الخصائص العامة عند الإنشاء عملية التعلم التي يمكن أن تساعد الأفراد على تحقيق القدرات المثلى. يعد تحليل الخصائص الأولية للطلاب أحد الجهود المبذولة اكتساب فهم الطالب والمواهب والاهتمامات والاحتياجات واهتمامات الطلاب المتعلقة ببرنامح تعليمي معين. مراحل يعتبر هذا ضروريًا بالنظر إلى العديد من الاعتبارات مثل طالب علم، التطورات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والعلمية والتكنولوجية، وكذلك اهتمامات بعض البرامج التعليمية أو التعليمية التي سيتبعها الطلاب. وبالتالي تصبح الشخصية شيئًا مهمًا يجب الانتباه إليه حتى لا تصبح عقبة خطيرة.^{٢٩}

(٢) عدم اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية.

عدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن تعلم اللغة العربية صعب. يتم رؤيته خلال عملية التعلم حيث لا يهتم الطلاب بالمواد التي قدمها المعلم بشكل صحيح ويقومون بإجراءات تتداخل مع العملية التعلم. بناء

²⁹ Hani Hanifah, Susi Susanti, and Aris Setiawan Adji. "Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran." MANAZHIM 2.1 (2020): 110.

على نتائج المقابلات، لم يعجب بعض الطلاب تعلم اللغة العربية بسبب صعوبة فهم المادة.³⁰

(٣) الخلفية التعليمية للطلاب قبل دخول المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس.

الخلفية التعليمية هي معيار مقابل مستوى التعليم الذي تم اتخاذه من قبل الطلاب، والمعايير يمكن أن يكون هذا التعليم في شكل الإنجاز ونتائج تعلم الطلاب. إذا كانت الخلفية التعليمية متوافقة مع التعليم بعد ذلك، فسوف يسهل فهم المواد التعليمية في المدرسة. ولكن إذا كان الأمر مختلفاً، فإنه يتطلب عملية أخرى تؤدي إلى هذا الفهم.³¹

(٤) عدد الطلاب في كل فصل كثيراً.

ستؤدي حالة زيادة عدد الطلاب في فصل واحد إلى تعطيل عملية التدريس والتعلم. ستتأثر حتى جودة عملية التدريس والتعلم. لأنه إذا تراكم الطلاب في فصل واحد، فلن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم فحسب، بل سيشعر المعلمون أيضاً أن التدريس المقدم لا يتطور. هذا يؤثر على إبداع الطلاب في تنمية عقليتهم، خاصة في المواد التي يدرسونها.³²

³⁰ Nurlaila dan Muassomah, *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme di MAN 1 Pamekasan Taqdir* Volume 6 (2), 2020. 49.

³¹ Anwar Prabu Mangkunegara, *Perencanaan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia*, (Bandung: Refika Aditama, 2003), 50.

³² Lailatun Nafisah, Andi Warisno, and Suci Hartati. "Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Fiqih." *Unisan Jurnal* 1.2 (2022): 36-48.

وبناء على المعطيات السابقة، يمكن الاستنتاج أن العوامل المثبطة هي المعوقات الرئيسية في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في النظرية البنائية. هذا العامل هو بالتأكيد محور التحسين بالنسبة للمعلم كمعلم والمؤسسات المدرسية كمنتدى للتعليم.

