

الباب الخامس

الاختتام

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث تحت الموضوع تحليل النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس الذي يعمل باحث فيستطيع في هذا الباب الأخير أن تخلص البحث، كما يلي:

١. تحليل النظرية البنائية في تعلم اللغة العربية للصف السابع بشكل جيد. حيث يكون المفهوم الذي يتبناه المعلمون في هذه المؤسسة هو انعكاس لرؤية ورسالة هذه المدرسة نفسها. وهي العلوم حيث لا يتم تعليم الطلاب المادة فحسب، بل يتم دعوة الطلاب للتفكير فيما هو وارد فيه. وفي هذه الحالة يبني المعلم عقول الطلاب لتكوين فرد شامل يتضمن تنمية بعد إنساني كامل، أي جوانب الأخلاق والأخلاق والشخصية والسلوك والمعرفة والصحة والمهارات والاجتماعية. ومن بين نماذج التعلم البنائية المتضمنة في عملية تعلم اللغة العربية للصف السابع المدرسة التوسطة الإسلامية روضة الصبيان قدس، وهي دورة التعلم البنائية التي تتضمن ثلاث مراحل، وهي المناقشة وفهم المفهوم وتطبيق المفهوم.

٢. بناء على نتائج البحث السابق، العوامل الداعمة والعائقة كما يلي:

(أ) العوامل الداعمة

اختصاص المدير باعتباره الشخص الرئيسي في المؤسسة التعليمية لاتخاذ القرارات في عملية التعلم. ويجب أن يتمتع دور المعلم

في تقديم المادة بكفاءة جيدة للمعلم، بحيث يمكن فهم المواد التي قدمها جيداً من قبل الطلاب ويمكن تطويرها إلى فهم أكثر إبداعاً. ثم يجب أن تكون المرافق والبنية التحتية لدعم التعلم كافية بحيث عندما تكون عملية التعلم نشطة، يمكنهم استخدام المرافق التي تم توفيرها بشكل صحيح.

(ب) العوامل العائقة

انطلاقاً من العوامل الداخلية الأكثر تأثيراً عليها، فإن كفاءة المعلمين في اختيار الطريقة المناسبة وقدرة الطلاب على معالجة المواد التي تم الحصول عليها لمزيد من التطوير لا تزال غير مثالية. وفي الوقت نفسه، من حيث العوامل الخارجية، فإن الخلفية التعليمية للطلاب السابقين الذين يأتون من مدارس رسمية مختلفة والبيئة اليومية للطلاب هي أيضاً عامل مثبط في استخدام أنماط تفكيرهم.

ب. اقتراحات البحث

وبعد نعرف أن نفهم عن النظرية البنائية في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب الصف السابع. وبدون التنازل الإحترام لجميع الأشخاص، يعطي الباحث الاقتراحات التي تمكن أن تنفع لجميع الأشخاص في المدرسة خاص.

١. للمدرسة، ومن خلال فهم النظرية البنائية، من المتوقع أن تكون قادرة على جعل المؤسسات التعليمية أفضل في تنفيذ التعلم.

٢. للمعلمين، ومن المتوقع أن يكون المعلمون الذين يعرفون ويفهمون نظرية البنائية قادرين على تقديم تعلم فعال وفعال بحيث يكون التعلم الذي يتم تنفيذه هو بداية للطلاب لتطوير فهم الموضوع وفقًا للقواعد.
٣. للطلاب، ومن المؤمل أن يتمكن الطلاب من صقل مهارات التفكير لديهم في كل مادة يقدمها المعلم. حتى يكتسب الطلاب فهما أكبر لقدراتهم وفقًا لنظرية البنائية.

ج. الاختتام

شكرت لجميع الأشخاص الذين تساعدون من أوله إلى آخره. وأخيرًا، والعفو منكم عن الخطاء والنسيان لأن الكمال لله عز وجل. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

