

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan uraian dalam pembahasan di atas, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan mengenai implementasi evaluasi belajar berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam meningkatkan keterampilan metakognitif siswa pada materi operasi hitung bilangan cacah kelas 3 di MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara sebagai berikut:

1. Implementasi evaluasi belajar berbasis HOTS kelas 3 di MI Hidayatul Husna terlaksana belum maksimal. Evaluasi pembelajaran berbasis HOTS ini hanya diupayakan bagi kelas atas saja, sedangkan kelas bawah belum diterapkan. Hal ini dikarenakan banyak siswa di kelas bawah yang kemampuan membacanya masih kurang, sedangkan bentuk soal HOTS lebih banyak menggunakan soal bentuk cerita yang membutuhkan pemahaman dan penalaran siswa terlebih dahulu. Selain itu, siswa juga masih asing dan belum terbiasa menghadapi soal-soal berbasis HOTS sehingga membuat siswa menjadi bingung serta tidak memahami pertanyaan yang dimaksud. Adapun pelaksanaan evaluasi pembelajaran berbasis HOTS kelas 3 di MI Hidayatul Husna menggunakan dua jenis evaluasi yaitu evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.
2. Dalam membuat soal berbasis HOTS guru masih mengalami kesulitan. Hal tersebut terjadi karena kurangnya pengetahuan dan pemahaman guru mengenai karakteristik soal-soal berbasis HOTS. Selain itu, tidak adanya penyuluhan khusus dari pemerintah pusat mengenai apa dan bagaimana pembelajaran dan penilaian serta evaluasi berbasis HOTS tersebut diterapkan di sekolah. Untuk mengatasi hal tersebut, guru lebih memilih mengambil soal-soal berbasis HOTS pada buku LKS dari pemerintah pusat dan selanjutnya akan dikembangkan menjadi soal tersendiri. Adapun soal-soal yang digunakan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran berbasis HOTS yang dilakukan pada tanggal 24 Mei 2022 pada materi operasi hitung bilangan cacah secara menyeluruh sudah memenuhi kriteria sebagai soal-soal berbasis HOTS. Terbukti dengan pemenuhan indikator capaian pembelajaran (*learning outcome*) ranah pengetahuan mengikuti Taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Lorin Anderson dan David Krathwohl.

3. Kemampuan siswa dalam memecahkan soal-soal evaluasi belajar berbasis HOTS pada materi operasi hitung bilangan cacah kelas III di MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara berbeda-beda. Ada sebagian siswa yang mampu memecahkan soal-soal berbasis HOTS dengan baik dan ada pula siswa yang mengalami kesulitan dalam memecahkan soal-soal berbasis HOTS. Pada siswa yang memiliki keterampilan metakognitif baik, maka siswa tersebut dapat memecahkan soal dengan baik pula. Namun, bagi siswa yang keterampilan metakognitifnya kurang baik maka dalam memecahkan soal berbasis HOTS akan mengalami kesulitan. Siswa yang memiliki keterampilan metakognitif baik, dapat diketahui dari cara siswa mengerjakan soal dan keterampilan siswa dalam mencari jawaban pada setiap soal. Keterampilan ini diukur dengan memperhatikan tahapan pemecahan masalah langkah Polya yang terdiri dari: 1) memahami masalah pada soal, 2) merencanakan penyelesaian masalah pada soal dengan memilih rumus yang tepat, 3) melaksanakan penyelesaian masalah dengan perhitungan yang tepat, dan 4) memeriksa kembali jawaban berdasarkan hasil perhitungan.

## **B. Saran**

Setelah melakukan penelitian dan analisa tersebut. penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi madrasah diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dengan membantu dan memfasilitasi peserta didik dalam meningkatkan keterampilan metakognitifnya sehingga dapat mencetak generasi-generasi yang berkualitas serta mampu dan siap dalam menghadapi tantangan zaman.
2. Bagi guru diharapkan dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan perkembangan zaman dan kurikulum yang berlaku, sehingga dapat menjadi fasilitator yang berkompeten bagi peserta didik.
3. Bagi siswa diharapkan memiliki antusiasme dan semangat yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran dan evaluasi pembelajaran sehingga keterampilan metakognitif yang dimiliki semakin baik.

## **C. Penutup**

Demikianlah tulisan ini diakhiri dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, atas segala rahmat Allah SWT. penulis

dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Evaluasi Belajar Berbasis HOTS dalam Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Kelas III di MI Hidayatul Husna Krasak Pecangaan Jepara”.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharap kritik dan saran dari pembaca sebagai bahan perbaikan dan kebaikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi siapapun yang dapat memetik ilmu, hikmah dan pengetahuan dalam skripsi ini.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir. Terutama para dosen, guru-guru, teman sejawat, dan keluargaku tercinta yang telah membantu, membimbing dan juga mendoakan serta memberikan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala kebaikan kalian semua mendapatkan balasan dan dapat diterima sebagai amal baik dihadapan Allah SWT.