

## ABSTRAK

**Anika Aslah, NIM : 206020046, Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Rekognisi Tahfiz Al-Qur'an di MTs NU Nurussalam Besito Kudus.**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *field research*, yakni peneliti langsung terjun ke lapangan (lokasi penelitian) untuk melakukan penelitian Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Rekognisi Tahfiz Al-Qur'an di MTs NU Nurussalam Besito Kudus, meliputi: 1) Gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam rekognisi tahfiz Al-Qur'an di MTs NU Nurussalam Besito Kudus; 2) Bentuk-bentuk rekognisi tahfiz Al-Qur'an di MTs NU Nurussalam Besito Kudus; dan 3) Strategi kepemimpinan kepala madrasah dalam rekognisi tahfiz Al-Qur'an di MTs NU Nurussalam Besito Kudus.

Metode penelitian pada tesis ini yaitu penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif analisis. Lokasi penelitian berada di MTs NU Nurussalam desa Besito Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus. Subyek penelitian dalam penelitian ini yaitu: Guru kelas tahfiz dan Kepala Madrasah MTs NU Nurussalam Besito Kudus. Sedangkan informannya yaitu Guru kelas tahfiz dan Kepala Madrasah di MTs NU Nurussalam. Sumber dalam data penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data dengan observasi, dokumentasi, wawancara dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif. Sedangkan untuk uji keabsahan data menggunakan uji *credibility* (validitas internal), uji *transferability* (validitas eksternal), uji *dependability* (reliabilitas), serta uji *confirmability* (objektivitas).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Gaya kepemimpinan kepala madrasah dalam rekognisi tahfiz di MTs NU Nurussalam mengikuti gaya kepemimpinan partisipatif/demokratis dan gaya kepemimpinan transformasional. Adapun ciri-cirinya yaitu: a) Kepala madrasah ketika mengambil keputusan selalu melibatkan segenap unsur pendidik serta tenaga kependidikan. b) Kepala madrasah mau menerima masukan ataupun saran dari pendidik serta tenaga kependidikan. c) Kepala madrasah memberi kepercayaan pada beberapa pendidik untuk membimbing tahfiz Al-Qur'an; 2) Bentuk rekognisi yang dilaksanakan di MTs NU Nurussalam Besito Kudus yaitu rekognisi dari segi kualitas bacaan serta hasil dari hafalannya. Jadi, siswa-siswi unggulan tidak hanya wajib memenuhi standart hafalan yang sudah ditentukan madrasah. Akan tetapi, hafalan yang disetorkan harus dibaca dengan tartil dan sesuai dengan tajwid serta makhorijul hurufnya; 3) Strategi yang dilakukan oleh kepala madrasah MTs NU Nurussalam yaitu: 1. Memperbaiki serta menyempurnakan manajemen tahfiz Al-Qur'an dengan: a) Menentukan

waktu yang tepat, b) Memilih tempat serta lingkungan yang baik dan suci, c) Menentukan standart materi yang akan dihafal; 2. Mengaktifkan serta memperkuat peran instruktur tahfiz dalam membimbing dan memotivasi siswa dengan cara: a) Meningkatkan volume serta intensitas keterlibatan guru tahfiz secara langsung dalam membimbing siswa penghafal Al-Qur'an yang harus dilakukan secara istiqamah, b) Meningkatkan kemampuan guru dalam membimbing serta memotivasi siswa, c) Memperkuat kontrol serta motivasi atasan (Kepala Madrasah); 3. Menjalin kerjasama dengan pesantren-pesantren.

**Kata kunci:** *Kepemimpinan, Rekognisi, Tahfiz*



**ABSTRACT****Anika Aslah, NIM: 206020046, Madrasah Principal Leadership in Recognition of Tahfiz Al-Qur'an at MTs NU Nurussalam Besito Kudus.**

This research is a type of field research research, in which the researcher goes directly to the field (research location) to conduct research on Madrasah Principal Leadership in Recognition of Tahfiz Al-Qur'an at MTs NU Nurussalam Besito Kudus, including: 1) Leadership style of the Madrasah head in recognition of tahfiz Al-Qur'an at MTs NU Nurussalam Besito Kudus. 2) Forms of recognition of tahfiz Al-Qur'an at MTs NU Nurussalam Besito Kudus. 3) The leadership strategy of the madrasa head in the recognition of tahfiz of the Qur'an at MTs NU Nurussalam Besito Kudus.

The type of research in this thesis is qualitative research using descriptive analytical methods. The research location is at MTs NU Nurussalam, Besito Village, Gebog District, Kudus Regency. The research subjects in this study were: tahfiz class teachers and the Head of Madrasah MTs NU Nurussalam Besito Kudus. While the informants were tahfiz class teachers and Madrasah Heads at MTs NU Nurussalam. Sources in this research data are primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques with observation, documentation, interviews using qualitative data analysis techniques. Meanwhile, to test the validity of the data using the credibility test (internal validity), the transferability test (external validity), the dependability test (reliability), and the confirmability test (objectivity).

The results showed that: 1) The leadership style of the madrasa head in the recognition of tahfiz at MTs NU Nurussalam follows a participatory/democratic leadership style and a transformational leadership style. The characteristics are: a) The madrasa head when making decisions always involves all elements of educators and education staff. b) The head of the madrasah is willing to accept input or suggestions from educators and education staff. c) The head of the madrasa trusts several educators to guide tahfiz of the Qur'an; 2) The form of recognition carried out at MTs NU Nurussalam Besito Kudus is recognition in terms of the quality of the reading and the results of its memorization. So, excellent students are not only required to meet the memorization standards set by the madrasa. However, the memorization that is deposited must be read with tartil and in accordance with the tajwid and makhorijul letters; 3) The strategy carried out by the head of the MTs NU Nurussalam madrasah is: 1. Improving and perfecting the management of tahfiz Al-Qur'an by: a) Determining the right time, b)

Choosing a good and holy place and environment, c) Determining material standards which will be memorized; 2. Activate and strengthen the role of tahfiz instructors in guiding and motivating students by: a) Increasing the volume and intensity of direct involvement of tahfiz teachers in guiding students who memorize the Al-Qur'an which must be done consistently, b) Increasing the teacher's ability to guide and motivating students, c) Strengthening the control and motivation of superiors (Madrasah Head); 3. Establish cooperation with Islamic boarding schools.

**Keywords:** *Leadership, Recognition, Tahfiz*



## ملخص البحث

أنيك أصلح، بعنوان 206020046 : ، القيادة الرئيسية للمدرسة في تقدير تحفيظ القرآن في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام باسيطا قدس .

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني ، حيث يذهب الباحث مباشرة إلى الميدان (موقع البحث) لإجراء بحث حول القيادة الرئيسية للمدرسة في تقدير تحفيظ القرآن في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام باسيطا قدس ، بما في ذلك: (١) أسلوب القيادة للمدرسة تقديراً لتحفي القرآن في في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام باسيطا قدس أشكال الاعتراف بتحفي القرآن في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام باسيطا قدس استراتيجية القيادة لرئيس المدرسة في التعرف على تحفيظ القرآن في في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام باسيطا قدس

نوع البحث في هذه الأطروحة هو البحث النوعي باستخدام الأساليب التحليلية الوصفية. موقع البحث في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام ، موضوعات البحث في هذه الدراسة هي: مدرسو صف تحفيظ ورئيس المدرسة الثانوية الوطنية نور السلام بيسيتو كودوس. في حين أن المخبرين كانوا معلمين في صف التحفيظ ورؤساء المدرسة في MTs NU نورالسلام. المصادر في بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والتوثيق والمقابلات باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية. حيث يتم اختبار صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية (الصلاحية الداخلية) ، واختبار قابلية النقل (الصلاحية الخارجية) ، واختبار الموثوقية (الموثوقية) ، واختبار التحقق (الموضوعية)

أظهرت النتائج أن: (١) أسلوب قيادة رئيس المدرسة في الاعتراف بالتحفيز في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام يتبع أسلوب القيادة التشاركية / الديمقراطية وأسلوب القيادة التحويلية. الخصائص هي: أ) يشتمل رئيس المدرسة دائماً عند اتخاذ القرارات على جميع عناصر المعلمين والعاملين في مجال التعليم. ب) رئيس المدرسة على استعداد لقبول المدخلات أو الاقتراحات من المعلمين وموظفي التعليم. ج) يثق رئيس المدرسة بالعديد من المعلمين لتوجيه تحفيظ القرآن. (٢) يتم تنفيذ شكل التعرف على تحفيظ القرآن في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام من خلال تضمين موضوع تحفي القرآن في المحتوى المحلي في المدرسة المتواصلة الاسلامية نهضة العلماء نورالسلام مع تخصيص ساعتين من الدراسة كل أسبوع ؛ (٣) الاستراتيجية التي نفذها رئيس مدرسة نور السلام في جامعة نور السلام هي: ١. تحسين إدارة تحفيظ القرآن وإتقانها من خلال: أ) تحديد الوقت المناسب ، ب) اختيار مكان وبيئة جيدة ومقدسة ج) تحديد المعايير الجوهرية التي سيتم حفظها. ٢. تفعيل وتقوية دور معلمي التحفيظ في توجيه الطلاب وتحفيزهم من خلال: أ) زيادة حجم وكثافة المشاركة المباشرة لمعلمي التحفيظ في توجيه

الطلاب الذين يحفظون القرآن والتي يجب القيام بها باستمرار ، ب) زيادة قدرة المعلم على توجيه الطلاب وتحفيزهم ، ج) تعزيز السيطرة وتحفيز الرؤساء (رئيس المدرسة) ؛ ٣. إقامة تعاون مع المدارس الداخلية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الريادة ، الاعتراف ، تحفيظ

