

الباب الثالث

منهج البحث

الطريقة شيء مهم جدا، لأن الطريقة هي إحدى من الجهود العلمية التي تتعلق بكيفية العمل لتكون قادرا على فهم وانتقاد الغرض أو الهدف من العلم الذي سيتم التحقيق فيه. مناهج البحث يشرح تقنيا عن الطريقة التي سيتم استخدامها في البحث.⁵⁰

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج النوعي الوصفي.⁵¹ هدف هذا البحث إلى الحصول على وصف لمشكلات مهارة الكلام أثناء عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي. سوف يلاحظ الباحث المشكلات الموجودة أثناء عملية تعليم اللغة العربية من خلال الملاحظة المباشرة إلى المدرسة وإجراء مقابلات مع المعلم. وبهذه الطريقة، سيكون من المعروف ما هي المشكلات التي تتم مواجهتها خلال عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، حتى يمكن إيجاد حل للتغلب عليها.

الطريقة النوعية هي طريقة يمكن تستخدم لتحديد النشاط بالتفصيل، عملية وسياق ظاهرة تحدث وطريقة يمكن استخدامها لوصف وتوضيح

⁵⁰ Noor Izzatin Nisa', "Studi Analisis Pengkonversian Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Nu Banat Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015" (2015).

⁵¹ Marlina Sya'diah and Hamidah, "Problematica Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Video Conference Dan Solusinya," (2021), 817.

الخبرات من الفرد التي مافعل في حياتها.⁵² الوصفية وفقا لسوهارسيمي هي البحث الذي تصف ما هو عليه. يمكن تفسير المنهج الوصفي على أنه إجراء أو طريقة لحل المشكلة من خلال وصف حالة الكائن قيد الدراسة سواء كان شخصا أو مجتمعا أو مؤسسات كما ينبغي أن يستند إلى الحقائق الموجودة. يتم إجراء التنسيقات الوصفية النوعية بشكل عام في البحث في شكل دراسات الحالة.

البحث النوعي الذي يتم فيه تحليل البيانات المجمعة إلى معلومات ذات مغزى ولها المعنى. النوعية وفقا ليكسي ميليهونج أن البيانات التي تم جمعها في شكل صورة الكلمات بدلا من الأرقام. في حين أن الوصفية النوعية هي البحث التي تسعى إلى شرح، فحص، وربط البيانات التي تم الحصول عليها نصيا (كما هو الأصل) أو السياقية (فهم البيانات) في الكتابات للحصول على وضوح بشأن المشكلات التي نوقشت ثم قدمت في شكل تفسيرات.⁵³ البحث النوعي له خصائص معينة تميزه عن أنواع البحث الأخرى. وتشمل هذه الخصائص ما يلي: على أساس الطبيعة، الباحث كأداة، استخدام الأساليب النوعية، تحليل البيانات بشكل استقرائي، النظرية من الأساس، الوصفية، أكثر اهتماما بالعملية من النتيجة، وجود "حدود"

⁵² Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Madrasah Ibtida'iyah Di Kota Bima," *Pendidikan Dasar & Keguruan* 1, no. 2 (2020): 73.

⁵³ Sadam Samal, "Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan," *Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1 (2020): 61.

يحددها “التركيز”، وجود معايير خاصة لصحة البيانات، تتم مقارنة تصميم البحث والاتفاق عليه.⁵⁴

عادة ما يتم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض، وليس بشكل صارم، بحيث في تنفيذ البحوث لديه الفرصة لتجربة التغييرات من ما تم التخطيط له. يمكن أن يحدث هذا إذا تبين أن التخطيط لا يتوافق مع ما هو موجود في الميدان. هناك ثلاث مراحل رئيسية على الأقل في البحث النوعي، وهي:

١. مرحلة الوصف أو مرحلة التوجيه
في هذه المرحلة، يصف الباحث ما يرى ويسمع ويشعر به. سجل الباحث الجديد بإيجاز المعلومات التي حصل عليها.
 ٢. مرحلة التقليل
في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتقليل أي معلومات يتم الحصول عليها في المرحلة الأولى للتركيز على مشكلة محددة.
 ٣. مرحلة الاختيار
في هذه المرحلة، يندف الباحث التركيز الذي تم تحديده بمزيد من التفصيل ثم يقوم بإجراء تحليل متعمق لبؤرة المشكلة. والنتيجة هي موضوع تم إنشاؤه بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في المعرفة، والفرضيات، وحتى النظريات الجديدة.⁵⁵
- على وجه التحديد، تصف نانا سودجانا في سبع خطوات من البحث النوعي، وهي: تحديد المشكلة، قيود المشكلة، تحديد تركيز

⁵⁴ Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Ashri Publising, 2020), 125-126

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2015), 29

المشكلة، تنفيذ البحث، معالجة ومعنى البيانات، ظهور النظرية، والإبلاغ عن نتائج البحث.⁵⁶

حسب الفئة الوظيفية، وهذا النوع من البحث هو البحث الميداني الذي هو وصفي وهي البحث الذي يهدف إلى وصف الحقائق بشكل منهجي ودقيق والخصائص المتعلقة بالسكان أو فيما يتعلق ببعض المجالات. تسعى هذه الدراسة إلى وصف المواقف أو الأحداث. البيانات التي يتم جمعها وصفية فقط، لذلك فهي لا تنوي اختبار الفرضيات أو عمل تنبؤات أو دراسة الآثار المترتبة.⁵⁷ في هذه الحالة، تم إجراء بحث لوصف منهجي عن المشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي.

ب. محل البحث

تم إجراء موقع الدراسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية التي تقع في الشارع تيونغسو رقم ثمانية، قرية سوكوفولوهان - فوجاك وانجي - باطي - جاوى الوسطى. والسبب في اختيار هذا الموقع لأنه موقع البحث قريب من الباحث واستراتيجية للغاية، بحيث تكون فعالة وكفؤة في إجراء البحث. في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، سابقا، لم يكن هناك بحث على مشكلات مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

⁵⁶ Willy Radinal, "Manajemen Sumber Daya Manusia Di Yayasan Baitul Jannah Bandar Lampung," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2017): 66.

⁵⁷ Noor Izzatin Nisa', "Studi Analisis Pengkonversian Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Nu Banat Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.", 35

ج. موضوع البحث

موضوع هذه البحث هو الموضوع المقصود أو المتوقع المعلومات فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالمشكلة البحث. أما في الموضوع البحث هو :

١. معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي كمعلم الذي يهدف إلى الحصول على بيانات عن حدوث عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الطلاب، وخاصة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم المادة التعليمية التي يقدمها المعلم، وخاصة مهارة الكلام في المادة اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

تم أخذ البيانات المستخدمة كمرجع في هذه البحث من مصادر مختلفة بما في ذلك:

١. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات.^{٥٨} مصادر البيانات الأساسية في هذه البحث التي حصل على الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية من خلال مقابلات مع معلم المادة اللغة العربية والطلاب الصف الثامن.

⁵⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2015), 308

٢. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي المصادر التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامع البيانات، على سبيل المثال من خلال شخص آخر أو من خلال الوثائق.^{٥٩} حصل الباحث على هذه البيانات الثانوية باستخدام طريقة الوثائق. يستخدم الباحث البيانات الثانوية كدعم ومعلومات إضافية حول الموضوعات التي سيتم مناقشتها، وهي بيانات الوثائق، وكذلك المحفوظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي.

هـ. أساليب جمع البيانات

تم جمع البيانات للحصول على المعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث. طريقة جمع البيانات هي عامل مهم في البحث، لأن البحث يتطلب بيانات، هناك حاجة إلى تقنيات مناسبة. من كل تقنية، سيتم الحصول على نتائج مختلفة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والطريقة الوثائقية.

١. الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المباشرة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تمت دراستها في تحسين قدرة الباحث على الدوافع والمعتقدات والاهتمام والعادات. بمعنى آخر، الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٦٠}

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2015), 309

⁶⁰ Fakhur Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa" (2019), 148

يستخدم الباحث النوع من طريقة ملاحظة الاشتراك، حيث يكون الباحث يتورط بشكل مباشر في الموضوع أو الفاعل قيد البحث. أثناء إجراء الملاحظة، يشارك الباحث في فعل ما تفعله مصادر البيانات، ويشارك أفراح وأحزان. من خلال هذه ملاحظة المشارك، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة، لدرجة معرفة مستوى معنى كل سلوك يظهر.⁶¹ باستخدام هذه طريقة الملاحظة، يمكن للمؤلف أن يرى بشكل مباشرة تنفيذ تعليم اللغة العربية المتعلق بمشكلات مهارة الكلام والحلول التي يقدمها المعلم.

٢. المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على معلومات حول شيء معروف للشخص الذي هو مصادر البيانات في شكل شفهي.⁶² حدد إستبرغ في سوجيونو المقابلة كالاتي: "المقابلة هي اجتماع بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين".⁶³ المخبر في هذه المقابلة هما معلم اللغة العربية وطلاب. ثم كان السؤال هو كيف يكون أداء الطلاب عند تعلم اللغة العربية وما هي المشاكل التي يواجهها، والاقتراحات المقدمة، والطريق المستخدمة في تعليم اللغة العربية.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2015), 204

⁶² Fakhur Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa." (2019), 149

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed (Bandung: Alfabeta, 2015), 317

٣. الوثائقية

الوثائقية هي جمع البيانات عن الأشياء أو المتغيرات المكتوبة، مثل المحفوظات ويتضمن أيضا كتبنا عن الآراء، والنظريات، والحجة، أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشكلات البحث. بمعنى آخر، تتمثل تقنية الوثائق بجمع البيانات المكتوبة ذات الصلة بهذا البحث والمتوفرة في المحضر التوثيق. يستخدم الباحث هذه التقنية للحصول على بيانات المكتوبة مثل التاريخ، وتطوير المدرسة، وملف المدرسة، والرؤية والرسالة، بالإضافة إلى الوثائق الأخرى المتعلقة بهذا البحث.^{٦٤}

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات في البحث النوعي المصدقية، قابلية النقل والاعتمادية. فيما يلي شرح للتقنيات التي صحة البيانات:

١. المصدقية

يتم تنفيذ مصداقية البيانات أو الثقة في بيانات البحث النوعي، من بين أمور أخرى، بالخطوات التالية:

(أ) المراقبة الموسعة

في هذه الحالة يقوم الباحث بتوسيع الملاحظة بالعودة للميدان بعد الحصول على بيانات سابقة من الميدان. مع هذا التوسع في الملاحظات، يعيد الباحث فحص ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن هي بيانات صحيحة أم

⁶⁴ Fakhur Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa." (2019), 149

لا. إذا تم الحصول على البيانات حتى الآن بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى، فقد تبين أنها غير صحيحة، ثم يقوم الباحث بعمل ملاحظات أكثر شمولاً وعمقاً بحيث تكون البيانات صحيحة بالتأكيد.

(ب) زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء الملاحظات بدقة واستمرار. بهذه الطريقة، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي.

(ج) التثليث

يعرف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق المتنوع. التحقق من صدق البيانات التي تستخدم شيئاً آخر خارج البيانات لغرض التحقق أو كمقارنة مع البيانات. الهدف من تثليث البيانات هو معرفة مدى تمثيل النتائج في الميدان ممثل حقاً لتكون بمثابة مبادئ توجيهية للتحليل وكذلك للحصول على معلومات واسعة حول وجهات نظر البحث.

(د) تحليل القضية السلبية

في هذه الحالة، يقوم الباحث بإجراء تحليل سلبية للحالة من أجل زيادة مصداقية البيانات من خلال البحث عن بيانات مختلفة أو حتى تتعارض مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم يكن هناك المزيد من البيانات التي تتعارض مع النتائج، فهذا يعني أن البيانات التي تم العثور عليها موثوقة. ولكن إذا استمر الباحث

في الحصول على بيانات تتعارض مع البيانات الموجودة، فمن الممكن أن يضيف الباحث النتائج أو غيرها.
(هـ) استخدام المادة المرجعية

وفي هذه الحالة فإن المادة المرجعية التي أشار إليها الباحث هي وجود داعمين لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. مثل صور حالة قيد الدراسة، والتي أخذها الباحث عن عمد ووثقها الباحث، كبيانات داعمة بخصوص موقف ما.
(و) إجراء فحوصات الأعضاء

في هذه الحالة، سيقوم الباحث بتنفيذ عملية التحقق من البيانات إلى المعطي البيانات، بهدف معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يتم تقديمه والاتفاق عليه من قبل المعطي البيانات.

٢. اختبار قابلية النقل

في هذه الحالة، يجب على الباحث في إعداد التقرير تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وجدير بالثقة. وهكذا يصبح القارئ واضحا بشأن نتائج البحث، من أجل تقرير ما إذا كان من الممكن تطبيق نتائج البحث في مكان آخر أم لا.

٣. اختبار الاعتمادية

يتم إجراء اختبار الاعتمادية من خلال إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها. غالبا ما يحدث أن الباحث لا يقوم بعملية البحث إلى الميداني، ولكن يمكن أن توفر البيانات. إذا لم يتم تنفيذ عملية

البحث ولكن البيانات موجودة، فإن البحث غير موثوق به أو معتمد.^{٦٥}

ز. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد بحيث يسهل فهمها ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.^{٦٦} في هذه البحث، كانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة تقنية وصفية نوعية أساسها باستخدام منهجية استقرائية. هذا يبدأ من الحقائق والواقع والأعراض والمشكلات التي تم الحصول عليها من خلال ملاحظة خاصة. من هذه الحقائق والواقع الخاصة، يقوم الباحث بعد ذلك ببناء أنماط عامة. الاستقراء يعني البدء من الخاص إلى العام.^{٦٧}

تم هنا عملية تحليل البيانات في البحث النوعي منذ ما قبل الدخول إلى الميدان وأثناء الميدان وبعد الانتهاء منه.^{٦٨} وفقاً لرأي مايلز وهوبرمان نقله سوجيونو، يشير إلى أن الأنشطة في مجال تحليل البيانات النوعية تنفذ بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل، بحيث تكون البيانات مشبعة.^{٦٩} الأنشطة في تحليل البيانات، وهي:

⁶⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed (Bandung: Alfabeta, 2015), 366-377

⁶⁶ Nirmala Fildza Farkhana, "Pembelajaran Maharah Al Kalam Siswa Kelas Unggulan Di Mts N 2 Banjarnegara Tahun Pelajaran 2016 / 2017" (2017), 13

⁶⁷ Muhammad Nur Khalimuddin, "Problematika Pembelajaran Kalam Dalam Pelajaran Bahasa Arab SMK Mummahadiyah Di Yogyakarta" (2016), 15

⁶⁸ Amirudin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Smp Unismuh Makassar" (2018), 32

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed (Bandung: Alfabeta, 2015), 337

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة، ابحث عن السمات والأنماط وتجاهل غير الضرورية. تبدأ عملية تحليل البيانات بفحص جميع البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة، سواء كان من خلال المقابلة والملاحظة الوثائقية. ثم تتم قراءة الكمية الكبيرة من البيانات ودراستها ودراستها. علاوة على ذلك، بعد الانتهاء من الدراسة، تعال إلى يصل الأمر بمرحلة تقليل البيانات. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بفرز البيانات عن طريق اختيار البيانات المثيرة للاهتمام والمهمة والمفيدة. وفي الوقت نفسه، يتم تجاهل البيانات التي لم يتم استخدامها، لذلك يركز الباحث أكثر على البيانات التي تم تقليلها.⁷⁰ وبالتالي فإن البيانات التي تم تخفيضها ستعطي صورة أوضح وتسهل الأمر على الباحث للقيام بالبيانات التالية، والبحث عنها عند الحاجة.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. في عرض هذه البيانات، يستخدم الباحث عرض البيانات مع نص سردي. من خلال

⁷⁰ Noor Izzatin Nisa', "Studi Analisis Pengkonversian Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Nu Banat Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015." 40

عرض البيانات، سيجعل من السهل فهم ما يحدث، ثم سيجعل من السهل فهم ما يحدث، والتخطيط للعمل التالي بناء على ما تم فهمه.^{٧١} عند إعداد السرد، يجب على الباحث الرجوع إلى تركيز البحث الذي تمت صياغته كسؤال بحثي سيتم البحث عنه للحصول على إجابات وفقا للترتيب في تركيز البحث. يتم تحديد دقة واستقرار نتائج تحليل البيانات إلى حد كبير من خلال اكتمال عرض البيانات.^{٧٢}

٣. التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعمها في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا تم طرح الاستنتاجات في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة مع عودة الباحث إلى الميدان لجمع البيانات، ثم الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات ذات مصداقية.^{٧٣} الاستنتاج الذي تم الحصول عليه هو الإجابة على تركيز البحث الذي تمت صياغته منذ البداية ويمكن أن يتطور وفقاً للظروف في الميدان. يمكن أن تكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها أيضا نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

⁷¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed. (Bandung: Alfabeta, 2015), 341

⁷² Fakhur Rahman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Di Kota Langsa." (2019), 149

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 22nd ed (Bandung: Alfabeta, 2015), 345