

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية  
سوكوفولوهان بوتشاكوانجي باطي

### ١. تاريخ المدرسة

في عام ١٩٤٥ في قرية سوكوبولوهان لم تكن هناك المعهد ولم تكن هناك المدرسة. ثم بدأ كياهي الحاج نور هادي في قيادة المعهد تقع خلف مسجد بيت السلام، في القرية صغيرة فولوهان، قرية سوكوفولوهان. في البداية، تم تشكيل فصول صغيرة وتم تنفيذ وقت التعليم في المساء. الطلاب نشطون ومطيعون ومنظمون. كما يقوم مقدمو الرعاية والمعلمون بتدريس المعرفة الدينية بإخلاص، وأخيرا تعمل المعهد بشكل متزايد. بعد استقلال إندونيسيا في عام ١٩٤٥، كان لدى كياهي الحاج نور هادي كمرى المعهد فكرة إنشاء مدرسة رسمية، والحمد لله، أخيراً، تم إنشاء مدرسة ابتدائية أطلق عليها اسم مدرسة ابتدائية التربية الإسلامية والتي بدأت من الصف الأول واستمرت حتى الصف السادس، والتي تسير على ما يرام حتى الآن.

بعد أن يكون هناك برنامج حكومي للتعليم الإلزامي تسع سنوات وبتشجيع من أولياء أمور طلاب الصف السادس الأساسي في ابتدية والمجتمع المحيط بها وتمت الموافقة عليها من قبل رئيس قرية سوكوفولوهان، ثم في عام ١٩٩٣ تم إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية التربية الإسلامية. ثم بدعم من الولي الطلاب، أنشأت المؤسسة مستوى

أعلى. لذلك في عام ١٩٩٦ تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية تربية الإسلامية حتى الآن وهي تعمل بشكل جيد. لذلك، الآن لدى مؤسسة تربية الإسلامية بالفعل وحدات تعليمية تبدأ من مستوى روضة الأطفال، و المدرسة الإبتدائية الإسلامية، والمدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة تعليم القرآن، والمعهد. يعمل كل مستوى بشكل جيد وبطريقة منظمة، كما أن مرافق البناء والبنية التحتية كافية أيضاً. وتم تسليم قيادة إدارة المؤسسة إلى السيد الحاج أبو نافع، نجل كياهي حاج نور هادي.

قبل أن يعود كياهي الحاج نور هادي إلى رحمة الله، قدم وصية لجميع أبنائه وبناته، ومحتويات الوصية هي: “بيته وأرضه مخصصة للأغراض الاجتماعية والدينية بما في ذلك بناء مدرسة التربية الإسلامية”. وبالتالي خلفية إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية سوكونولوهان فوجاك وانجي باطي، بحيث يمكن التعرف عليها معاً. ونأمل أن تصبح مكاناً لتنمية المعرفة الدينية الإسلامية في باطي ومحيطها.<sup>٧٤</sup>

## ٢. الموقع الجغرافي

أما بالنسبة للجغرافي المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية التي تقع في الشارع تيونغسو رقم ثمانية، في الضيعة فولوهان قرية سوكونولوهان- فوجاك وانجي-باطي مع الحدود التالية:

(أ) جنوب منزل الدكتور الحاج أحمد سوبارلان

<sup>74</sup> Hasil Wawancara dengan Anis Muawan selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 01 Agustus 2022

(ب) غرب منزل منصور

(ج) شمال مبنى المدرسة الابتدائية الإسلامية تربية الإسلامية  
سوكوفولوهان

(د) شرق منزل تافريكان

عند النظر إليها من حيث التخطيط التعليمي، فإن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية سوكوفولوهان فوجاك وانجي باطي قد استوفى المتطلبات التربوية، بالإضافة إلى ذلك، فهي أيضا استراتيجية، لأن الطريق إلى الموقع يمكن الوصول إليه بسهولة بواسطة المركبات الخاصة والمركبات العامة.<sup>75</sup>

٣. رؤية ورسالة وشعار المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية  
سوكوفولوهان بوتشاكوانجي باطي

(أ) الرؤية

لن يتم فصل إنشاء مؤسسة تعليمية عن الرؤية والرسالة والشعار. الرؤية تبين اتجاه حركة المنظمة من موقعها الحالي إلى المستقبل. من الوثائق التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية باطي لديها رؤية:

“تلد كادر من الأمة الذين لديهم الالتزام والإيمان والعلم والأعمال والأخلاق الكريمة”

<sup>75</sup> Dokumentasi yang Diperoleh Dari Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 18 Agustus 2022

## ب) الرسالة

الرسالة هي خطوة أو مرحلة يجب أن تمر بها المؤسسة لتكون قادرة على تحقيق الرؤية الرئيسية. فيما يلي رسالة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي:

١) تطوير جودة التعليم بما يتماشى مع القيم الإسلامية وتطوير العلوم.

٢) تنظيم التربية المهني لإنتاج الطلاب لديهم قوة التآزر في الإيمان والعلم والعمل والأخلاق الكريمة وقادرين على مواجهة المستقبل.

## ج) الشعار

تجهيز الطلاب ليكونوا “إيماناً قوياً وأخلاقاً قوياً وعلماً قوياً وإحساناً”<sup>٧٦</sup>

## ٤. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي للمدرسة هو الهيكل الذي يقوم عليه قرار مشرفي المدرسة بدء عملية تخطيط المدرسة الاستراتيجية. كما أن الهيكل التنظيمي لا ينفصل عن السلطة والمسؤولية.

فيما يلي الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي:

<sup>76</sup> Hasil Wawancara dengan Anis Muawan selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 01 Agustus 2022

## الهيكل التنظيمي

المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية سوكونولوهان

بوتشاكوانجي باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الاسم	المكتب
١.	الدكتور الحاج أحمد سوفارلان	رئيس المؤسسة
٢.	الحاج سوهاردي همزة	رئيس لجنة المدرسة
٣.	أنيس معاون	رئيس المدرسة
٤.	ماريتا ويدياساري	قسم المناهج
٥.	منيب	قسم شؤون الطلاب
٦.	مصطفى	قسم وسائل التواصل الاجتماعي
٧.	سومارلان	قسم العلاقة العامة
٨.	سونداري	محاسب
٩.	حبيب وحيودي	قسم الادارة
١٠.	يودي فراستيو	ولي الفصل السابع أ
١١.	نورول سيتي فاطمة	ولي الفصل السابع ب
١٢.	مُحَمَّد عرفانشه	ولي الفصل السابع ج
١٣.	أتيكا نورول كافي	ولي الفصل السابع د
١٤.	نور هاسم	ولي الفصل الثامن أ
١٥.	بامبانج نورسيتو	ولي الفصل الثامن ب
١٦.	جوماميك	ولي الفصل الثامن ج
١٧.	زيلا كوسريني	ولي الفصل التاسع أ
١٨.	أنيس مسعودة	ولي الفصل التاسع ب

ولي الفصل التاسع ج	الدكتور فارياتي	٠١٩
--------------------	-----------------	-----

## ٥. حالة المعلم والطلاب

(أ) حالة المعلم

المعلم في عالم التعليم دور مهم جدا، لأن المعلمين يتحملون مسؤولية كبيرة جدا كمنفذين مباشرين في التعليم.

قائمة المعلم المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية

سوكوفولوهان بوتشاكوانجي باطي السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

الوظيفة	الاسم	الرقم
اللغة الإندونيسيا	منيب	٠١
الرياضيات	أنيس مسعودة	٠٢
التفسير	سوماران	٠٣
التربية الوطنية	الدكتور فارياتي	٠٤
اللغة العربية و نحو الصرف	مصطفى	٠٥
اللغة الجاوية	مولانا واسي مالك	٠٦
التركيب	مراوي عمر	٠٧
التاريخ ثقافي الإسلام	عبد الرحمن	٠٨
اللغة الإنجليزية	ماريتا ويدياساري	٠٩
العلوم الإجتماعية	أنج غينانجانج	٠١٠
العلوم الطبيعية	هيريوان فورونتو	٠١١
اللغة الإنجليزية	زيلا كوسريني	٠١٢

اللغة الإنجليزية	أمي رحماواتي	٠١٣
النحو والصرف	رملان	٠١٤
الفقه	فراستيوان	٠١٥
اللغة الإندونيسيا	جوماميك	٠١٦
الرياضيات	يودي فراستيو	٠١٧
التعليم و الحديث و التركيب	مخلصين	٠١٨
اللغة العربية و القرآن حديث	بامبانج نورسيطا	٠١٩
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والفنون والثقافة	أحمد شكران	٠٢٠
العلوم الطبيعية	نورول سيتي فاطمة	٠٢١
العلوم الطبيعية	نور هاسم	٠٢٢
التربية البدنية والإشراف الاجتماعي	هاريس أكمل نصرالدين	٠٢٣
العقيدة و القرآن والحديث	محمد عرفانشه	٠٢٤
اللغة العربية و الفقه	أتيكا نورول كافي	٠٢٥
التاريخ ثقافي الإسلام والحرفة يدوية والإشراف الاجتماعي	الدكتور الحاجة فاطمة	٠٢٦
التربية البدنية والعقيدة والفقه	أريس بابو ستيو أجي	٠٢٧
العلوم الاجتماعية	أماليا رزق	٠٢٨
التربية البدنية	حبيب وحيودي	٠٢٩

## ب) حالة الطلاب

يأتي الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية من مناطق مختلفة. عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما يلي:

الرقم	الفصل السابع		الفصل الثامن		الفصل التاسع		العدد
	طالبين	طالبات	طالبين	طالبات	طالبين	طالبات	
	٧٠	٥٠	٤٥	٣٠	٤٨	٢٦	١٦٣
	١٠٦						
الجملة	١٢٠	٧٥	٧٤	٢٦٩			
رومبل	٣	٣	٣	٩			

## ٦. المرافق والبنية التحتية

المرافق التعليمية والبنية التحتية هي عوامل مهمة جدا يجب أن تكون مملوكة لكل مؤسسة تعليمية. أي أنه بدون مرافق وبنية تحتية كافية، لا يمكن لعملية التعليم والتعلم أن تعمل كما ينبغي. وسيؤدي الافتقار إلى المرافق والهياكل الأساسية إلى تعطيل العملية التعليمية، كما أن الوفاء بالمرافق والهياكل الأساسية سيكون قادرا على زيادة القدرة التنافسية للخدمات التعليمية التي يتم تقديمها وإنجازها وجودتها. تشمل المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية سوكونفولوهان بوتشاكوانجي باطي في ما يلي:



العدد	الجنس	الرقم	العدد	الجنس	الرقم
١	ملعب الكرة الطائرة	.٢٠	٩	غرفة الدراسة	.١
١	ملعب كرة السلة	.٢١	١	معمل الكمبيوتر	.٢
١	ملعب التنس المائدة	.٢٢	١	مكتبة	.٣
١	ملعب كرة الرئيسة	.٢٣	١	غرفة الإرشاد المشورة	.٤
٤	كرة القدم	.٢٤	١	وحدة صحية	.٥
٥	كرة الطائرة	.٢٥	١	غرفة الفنون	.٦
٤	كرة السلة	.٢٦	١	قاعة الضيوف	.٧
٤	رمح	.٢٧	١	مقصف	.٨
٤	رمي الكرة الحديدية	.٢٨	١	مكتب مدير المدرسة	.٩
٤	كرة بيسبول	.٢٩	١	مكتب المدرسين	.١٠
٢	مضرب	.٣٠	١	غرفة الإدارة	.١١
٤	مضرب الكرة	.٣١	١	غرفة منظمة طلابية	.١٢
٦	كرة مضرب	.٣٢	١	حمام المعلم	.١٣
٢	شطرنج	.٣٣	٤	حمام الطلاب	.١٤
١٢	كمبيوتر	.٣٤	١	مخزن	.١٥
١	تلفزيون	.٣٥	١	مصلى	.١٦
٧	مظاهرة العلم	.٣٦	٢	مهجع الطلاب	.١٧
٢	معدات الدف	.٣٧	١	موقف السيارات	.١٨
١٨	مكيننة الخياطة	.٣٨	١	موقف الدراجات	.١٩

## ب. عرض البيانات

في هذا القسم سيقوم الباحث بشرح نتائج البحث الذي تم إجراؤه. كما هو موضح في الباب السابق، يستخدم الباحث في جمع البيانات عدة طرق، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لذلك، ستصف هذه المناقشة بالتفصيل وبشكل منهجي حالة الكائنات والبيانات الموجودة أثناء عملية البحث.

بعد قيام الباحث بعمل الملاحظات والمقابلات والتوثيق، تم الحصول على بيانات حول مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي على النحو التالي:

١. عملية تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع أستاذ أنيس معاون كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي. وأوضح أن التعلم قد تم دون اتصال بالإنترنت. لأن الوباء قد هدأ. كما سمحت الحكومة بالتعلم وجها لوجه.<sup>٧٧</sup>

تمشيا مع الشرح أعلاه، بحث الباحث أكثر من خلال إجراء مقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو كمدرس للغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي. وأوضح أن عملية

<sup>77</sup> Hasil Wawancara dengan Anis Muawan selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 01 Agustus 2022

التعلم عادت إلى حالتها الأصلية، أي وجها لوجه. يتم تعلم اللغة العربية في الصف الثامن ثلاث مرات في الأسبوع، أي أيام الأحد والاثنين والأربعاء. لوقت تعلمه لمدة خمس وأربعين دقيقة.<sup>78</sup> في عملية تنفيذ التعلم، المراحل التي يقوم بها هي كما يلي:

#### أ) مرحلة التخطيط

مرحلة التخطيط هي المرحلة الأولية التي يجب أن يمر بها المعلم في كل عملية تعليم. التخطيط بمعناه الواسع هو عملية التحضير المنهجي للأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. من خلال التخطيط الدقيق، يمكن أن يسهل الأمر على المعلمين عند التدريس، بحيث لا يتم الخلط بين المعلم عند منتصف عملية التعلم حول الرغبة في تنفيذ أنشطة التعليم. لأنه أعدت خطة دقيقة تتكيف مع ظروف الطلاب.

في التخطيط لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي تنفيذ منهج ٢٠١٣. في جوهرها، يركز تعليم اللغة العربية بشكل كبير على جانب المهارة، بحيث يتم سرد الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب في المناهج السابقة في أربعة جوانب من المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام و مهارة الكتابة. في هذا المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، لم يعد تعليم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية، يشير إلى هذه المهارات الأربع، بل أصبح قائما على النص

<sup>78</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

ويعمل على عمل النص. لذلك، يجب إعداد خطط التعليم وفقاً للاحتياجات من خلال تحسين قدرات الطلاب لتحقيق الكفاءات المتوقعة.

#### ب) مرحلة التنفيذ

تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي الذي يدرسه الأستاذ بامبانج نورسيتو والذي يتم تنفيذه كل يوم أحد، الاثنين والأربعاء. في مرحلة التنفيذ، يقوم المعلم بأنشطة تفاعل التعليم والتعلم بناء على استعدادات التعليم التي تم إجراؤها. يتم تعديل توفير المواد التعليمية وفقاً للتسلسل الذي تمت برمجته بشكل منهجي في مرحلة الإعداد.

#### ١) الأنشطة الأولية

في النشاط الأولي، قال المعلم أولاً تحية (السلام عليكم) ودعا الطلاب إلى الدعاء بقول بسم الله معاً. بعد ذلك يقوم المعلم بتحية الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل (صباح الخير) ويحيب الطلاب باستخدام اللغة العربية (صباح النور). ثم يسأل المعلم كيف الأخبار الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل (كيف حالكم؟) يحيب الطلاب باستخدام اللغة العربية (الحمد لله بخير). ثم يملأ المعلم المجلة ويحضر الطلاب. بعد ذلك، يشرح المعلم المادة المراد دراستها ويحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين في التعلم الذي سيحدث.

## (٢) الأنشطة الجوهرية

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث، تبدأ عملية التعليم بالتحيات والسؤال عن حال الطلاب، بالإضافة إلى توفير الحافز للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.<sup>٧٩</sup>

في عملية التعليم، يستخدم المعلم اللغتين العربية والإندونيسية كمقدمة على الرغم من أن الكثيرين لا يزالون يستخدمون اللغة الإندونيسية. هذا وفقاً لأستاذ بامبانج نورسيتو، "لأنه ليس كل الطلاب يستطيعون فهم اللغة العربية والتحدث بها بشكل جيد وبطلاقة. لأن الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية".<sup>٨٠</sup>

في الدرس السابق، طلب المعلم من الطلاب حفظ مفردات عن الساعة. لذلك عندما تحدث عملية التعليم، يمكن للمدرس مراجعة المواد السابقة عن طريق مطالبة الطلاب بذكر الساعة من الواحدة إلى ثمانية عشرة باللغة العربية. بعد ذلك، فقط أدخل المادة التعليمية. في هذا النشاط، يكتب المعلم المادة على السبورة ويقوم الطلاب بنسخها في كتبهم. بعد انتهاء الطلاب من تدوين الملاحظات، يشرح المعلم ما كتبه فيما يتعلق بالقواعد

<sup>79</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 03 Agustus 2022

<sup>80</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

النحوية أو الصرفية الحالية ويشرح معنى هذه القواعد حتى يتمكن الطلاب من فهمها جيدًا. بعد ذلك، يعطي المعلم أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية نطق ومعرفة عناصر الجمل التي تشكل البنية المتعلمة. لتدريب الطلاب على الكلام باللغة العربية، يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب لترجمة الجمل. ثم طلب من الطلاب الآخر تصحيح كلمات أصدقائهم. بعد ذلك، يستخلص المعلم والطلاب معًا استنتاجات من الأمثلة التي تمت دراستها للتو.<sup>81</sup>

### ٣) الأنشطة الختامية

بعد تسليم المادة، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات التي تمت دراستها، ثم في اجتماع الأسبوع التالي سيتم سؤالهم مرة أخرى. ثم يقوم المعلم بإبلاغ المادة التالية ويحثهم بالدعاء ويقول المعلم وداعا باللغة العربية (إلى اللقاء) ويجب الطالب باستخدام اللغة العربية أيضا (مع السلامة)، ثم يعطي المعلم تحية ختامية (ثم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته).<sup>82</sup>

### ج) مرحلة التقييم

القدرة على تقييم التعلم هي قدرة أساسية يجب أن يتقنها المعلم كأحد كفاءاته المهنية. يمكن أن تكون تقنيات معرفة ذلك

<sup>81</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 03 Agustus 2022

<sup>82</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 03 Agustus 2022

بطرق مختلفة، ولكن لا تزال تسترشد بأهداف التدريس التي تم تحديدها قبل تنفيذ التدريس. سواء أجرى المعلم أم لا تتعلق على كفاءة المعلم وترتيبه. هنا يستخدم المعلم أسلوب التقييم من خلال الإشارة إلى أحد الطلاب الذي يشعر أنه لا يفهم دروس اللغة العربية لعمل جمل أمثلة تتعلق بالساعة. عندما يتعذر على الطلاب نطق الجمل باللغة العربية، يطلب المعلم من الطلاب الآخرين مساعدة أصدقائهم الذين ما زالوا يواجهون مشاكل، ثم يُطلب من الطلاب المعينين تكرار الجمل التي قالها أصدقائهم.<sup>83</sup>

## ٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣

مشكلات تعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي ينقسم إلى قسمين:

### أ) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي مشاكل تتعلق بالمشكلة اللغوية

نفسها، ومنها:

#### ١) مشكلة في نطق الأصوات العربية

واحدة من المشاكل مع تعليم الكلام هو نظام الصوت.

هناك بعض الحروف العربية التي تبدو الصوت تقريبا مثل

<sup>83</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 03 Agustus 2022

الحروف الأخرى، مثل س ص ز ذ ض ظ ع ء. بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث في ٧ أغسطس ٢٠٢٢، يمكن للباحثين ملاحظة أنه عندما يسأل المعلم عن المادة التي سيتم دراستها في ذلك اليوم حول مادة الساعة، لا يزال هناك طلاب يقولون الساءة. الصعوبة التي يواجهها الطلاب هو صوت الحرف (س) وهو تقريبا نفس صوت الحرف (ء) بحيث ينطقه الطلاب ليكون الساءة. ثم عندما يعين المعلم أحد الطالب للترجمة في الساعة ٠٦:٣٠ والتي تصبح باللغة العربية “الساعة السادسة والنصف” ولكن الطالب ينطق “الساعة السادسة والنسف”. أصل كلمة النصف تغيرت إلى النسف، الحرف (ص) ينطق (س).<sup>٨٤</sup>

(٢) عدم إتقان المفردات العربية

إتقان المفردات هو العامل الرئيسي للطلاب ليكونوا قادرين على التحدث أو التواصل باستخدام اللغة العربية. ترتبط القدرة على التحدث باللغة العربية ارتباطا وثيقا بالمفردات، وكلما زاد عدد المفردات لديهم، كلما كان من الأسهل على الطلاب التواصل أو التحدث باستخدام اللغة العربية. ولكن من المؤسف أن تصبح هذه المفردات مشكلة لا نهاية لها، لأنها يجب أن تكون مصحوبة بيئة داعمة وجهود كل فرد في حفظ المفردات العربية.

<sup>84</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 07 Agustus 2022



صعوبة التحدث أو التواصل بسبب نقص الفهم أو نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب. هذه واحدة من المشاكل الرئيسية للطلاب، حيث أن نتائج مقابلة الباحث مع مدرس مادة اللغة العربية أستاذ بامبانج نورسيتو:

العقبة الرئيسية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن هنا هي أنهم لم يتقنوا المفردات، بسبب خلفياتهم المختلفة. بعضهم من المدرسة الابتدائية الإسلامية وهناك من المدرسة الابتدائية، حيث لم يدرسوا اللغة العربية من المدرسة الابتدائية مطلقاً. لذلك يجب أن يكون المعلم أيضاً أكثر صبراً وأن يكون قادراً على فهم ذلك.<sup>85</sup>

فيما يلي مقابلة مع احدي الطلاب يدعى مفتاح الإحسان، وهو طالب من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي أدناه: “في تعلم اللغة العربية، كانت صعوبتي في القدرة على التحدث هي نقص المفردات التي أعرفها. نقص المفردات يجعلني غير قادر على التواصل باللغة العربية. إلى جانب ذلك، لم أتعلم اللغة العربية أبداً في وقت المدرسة الابتدائية، في هذه المدرسة تعرفت على دروس اللغة العربية”<sup>86</sup>.

<sup>85</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

<sup>86</sup> Hasil Wawancara dengan Miftahul Ihsan, Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 24 Agustus 2022

نفس الشيء قيل إيكاً مطمئنة نور أغوستين الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي على النحو التالي: “لم أتمكن من التواصل باللغة العربية، لأن اللغة العربية صعبة للغاية، خاصة عندما كنت في المدرسة الابتدائية، لم أكن أعرف دروس اللغة العربية مطلقاً. وقلة المفردات العربية التي حفظتها لأن الكلمات كانت صعبة الحفظ”<sup>87</sup>.

### (٣) قواعد اللغة العربية

من مقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو، قال: “الطلاب يفتقرون إلى الثقة، خاصة في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، ويرجع ذلك إلى صعوبة تجميع الجمل باللغة العربية، وخاصة في اللغة العربية هناك النحو و الصرف. لذلك في بعض الأحيان يكون هناك طلاب يخافون أو يخرجون من الإجابة عند تعيينهم”<sup>88</sup>. لغرس هذه الشجاعة، يجب على المعلم أن يزرعوا الثقة بأن الطلاب في تعلم اللغة العربية يجب ألا يشعروا بالخجل والخوف من أن يكونوا مخطئين. لأنه بدون الشجاعة على أن تكون مخطئاً، لن تتطور مهارات الطلاب في اللغة العربية.

<sup>87</sup> Hasil Wawancara dengan Eka Mutmainah Nur Agustin, Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 24 Agustus 2022

<sup>88</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

تمشيا مع ما ذكره السيد بامبانغ، وفقا لأحدى الطلاب يدعى رزقي يوغا فراتاما الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، قال: “عندما أتحدث العربية، أستطيع أحيانا، وأحيانا لا أستطيع. من الصعب التحدث بالعربية عندما تكون الجمل كثيرة. لذلك من الصعب وضع جملة”<sup>89</sup>.

#### (ب) المشكلات غير اللغوية

المشكلات من حيث غير اللغوية هي المشكلات التي تنشأ ليس من حيث اللغة، بما في ذلك:

#### (١) عامل الطالب

#### (أ) عدم وجود الدافع لتعلم الطلاب

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث، وجد أن الدافع التعليمي للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي لا يزال منخفضاً نسبياً لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم. عندما يحدث التعلم، لا يزال هناك طلاب يتحدثون مع الأصدقاء، وهناك حتى أولئك الذين ينام.<sup>90</sup>

فيما يلي نتائج مقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو بشأن هذه المسألة: “إذا كانت إرادة الطلاب للتعلم

<sup>89</sup> Hasil Wawancara dengan Rizqi Yoga Pratama, Siswa Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 24 Agustus 2022

<sup>90</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 15 Agustus 2022

موجودة، ولكن هؤلاء الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم اللغة العربية، فإن عقليتهم تعتقد بالفعل أن اللغة العربية صعبة. وكان ذلك بلائاً حتى الآن<sup>91</sup>

(ب) الاختلافات في الخلفيات التعليمية للطلاب

في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. لذلك، يجب مراعاة خصائص الطلاب لأن ذلك يمكن أن يؤثر على مسار العملية ونتائج تعلم الطلاب. بناءً على نتائج مقابلة أجراها الباحث مع أستاذ بامبانج نورسيتو كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، قال: “تلقى معظم الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الجديدة مواد عربية عند دخولهم على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية. سيجعل الطلاب يتخلفون عن الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية الذين تلقوا مادة اللغة العربية. ثم ستؤثر العوامل البيئية التي يمر بها الطلاب أيضًا على عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، الطلاب الذين هم في المنزل ولديهم أنشطة القراءة (mengaji)، سوف يميلون إلى أن يكونوا أكثر

<sup>91</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

قدرة على اللحاق بالركب على الرغم من أن الطالب هو خريج المدرسة الابتدائية”<sup>92</sup>.

(ج) تختلف مستويات قدرات الطلاب

من الملاحظات التي قدمها الباحث، وجد الباحث أنه في عملية تعليم اللغة العربية، لا يمكن لجميع الطلاب على الفور فهم ما شرحه المعلم. في هذه الحالة، يؤثر إبداع المعلم بشكل كبير على فهم الطلاب في إتقان المادة التي هي الهدف الرئيسي في عملية التعليم. بحيث يجب على المعلم إتقان المادة وفهم الشخصيات المختلفة للطلاب.<sup>93</sup>

بناء على مقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، قال: “ في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية، يختلف مستوى ذكاء كل طالب، فبعضها سريع الفهم، لكن البعض الآخر جديد يفهم بعد أن يشرح المعلم مرارًا وتكرارًا”<sup>94</sup>.

<sup>92</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

<sup>93</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 15 Agustus 2022

<sup>94</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

## (٢) عامل المعلم

المعلم هم العنصر الأكثر تأثيراً في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. ثم يصبح وجود معلم محترف هو الشرط الرئيسي. وبناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الواقع، وجد الباحث أن هناك عدة مشكلات وجدت مع المعلم في تطبيق تعلم اللغة العربية داخل الفصل، وهي:

## (أ) كفاءة المعلم

بناءً على الملاحظات، يمكن ملاحظة أن المعلم بارع جداً في استخدام اللغة العربية، لكن المعلم لا يستخدم اللغة العربية بشكل كامل كلغة التدريس في عملية التعلم. كما ذكر أستاذ بامبانج نورسيتو خلال المقابلة: “أنا أستخدم اللغة العربية فقط في بداية التعلم، وأحياناً أستخدم اللغة العربية في عملية التعلم، ولكن ليس تماماً”<sup>95</sup>. يتم إجبار ذلك على القيام به لأنه لا يفهم جميع الطلاب ما يتم نقله/تدريسه من قبل المعلم لأن قدراتهم لا تزال مفقودة والخلفية التعليمية للطلاب مختلفة.

## (ب) مشكلة الطريقة

بناءً على الملاحظات، فإن طريقة التدريس التي يقوم بها مدرس اللغة العربية الصف الثامن في المدرسة

<sup>95</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية فوجاك وانجي باطي  
أقل تنوعاً وتميل إلى أن تكون رتابة، أي فقط باستخدام  
المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة، بحيث يشعر الطلاب  
بالتشبع والملل في دروس اللغة العربية.<sup>96</sup>

بناءً على مقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو  
كمدرس للغة العربية، قال: “الطريقة التي أستخدمها  
في تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل هي استخدام  
طريقة المحاضرة وطريقة الأسئلة والأجوبة”.<sup>97</sup>

### (٣) عامل الإعلام والبنية التحتية

فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية الحالية في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، بناءً على  
الملاحظات التي قدمها الباحث، في الصف الثامن لا يوجد  
سوى السبورة والطاولات والكراسي. لوسائل الإعلام فقط  
استخدم ورقة العمل الطالب، جميع الطلاب لديهم بالفعل  
كتيب في شكل ورقة العمل الطالب (LKS)، يمكن ملاحظة  
ذلك عند تعلم اللغة العربية، فكل طالب يحمل بالفعل  
كتاب ورقة العمل الطالب (LKS) الخاص به.<sup>98</sup>

<sup>96</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 15 Agustus 2022

<sup>97</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

<sup>98</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 15 Agustus 2022

وفي الوقت نفسه، بناء على مقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو، قال إن هناك كتابا إضافيا في شكل كتاب حزمة تم توفيره من قبل المدرسة. ولكن في التعلم، لا يتم استخدام الكتاب الحزمة لأن المعلم يريد من الطلاب أن يفهموا المواد الموجودة في ورقة العمل الطالب (LKS) أولاً.<sup>99</sup>

### ٣. المحاولات إلى حل المشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

صعوبات التعلم ليست بالشيء الجديد، خاصة بالنسبة للطلاب. بالنظر إلى أن محور المشكلة في هذا البحث هو حول مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. ثم بناءً على الحقائق التي تم الحصول عليها في هذه البحث، فعرف الباحث عن المشكلات في تعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي. لذلك قامت الباحثة بكشف المحاولات لحل تلك المشكلات كما يلي:

#### أ) المحاولات لحل المشكلات اللغوية

من خلال ملاحظات الباحث، يمكن الحصول على معلومات حول المحاولات التي بذلها المعلم في التغلب على مشكلات مهارة الكلام المتعلقة بمشكلة نظام الصوت. من الملاحظات التي أبدتها الباحثة، يقوم المعلم دائما بكتابة

<sup>99</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022



المفردات مسبقا على السبورة ويشرح للطلاب ما معنى المفردات وكيف يتم نطقه، المثال الساعة. يستخدم المعلم طريقة الحفر(التكرار) في نطق المفردات للطلاب. أي بالمناسبة ينطق المعلم الكلمة، ثم يقلد الطلاب الكلمة التي يتحدث بها المعلم في وقت واحد. يجب على المعلم أيضا أن يحاول أن ينقل بصوت عال وواضح الصوت/لفظ المفردات حتى يتمكن الطلاب من الاستماع إلى ما يقوله المعلم. ويمكن إجراء ذلك أيضا من خلال مقارنة حرفين متطابقين تقريبا في النطق من خلال التأكيد على صوت أحرف معينة لها نفس المخرج، حتى يتمكن الطلاب من التمييز بين الحرفين. مثل الساعة لا الساعة.

في المشكلات المتعلقة بالمفردات. المحاولات التي يبذلها المعلم هي في كل مرة تنتهي فيها من التعلم، يعطي المعلم دائما مفردات للطلاب لحفظ. على أمل أن يكون لدى الطلاب خزينة المفردات. عندما يكون هناك تعلم باللغة العربية في الأسبوع التالي، يطلب المعلم دائما من الطلاب ذكر المفردات المحفوظة. أو يمكن أن يكون ذلك من خلال جعل الطلاب مشاهدة الأفلام باللغة العربية. عندما يسمع هؤلاء الطلاب غالبًا المفردات العربية، سيكونون على دراية باللغة العربية أو على دراية بها ويمكنهم إضافة المزيد إلى مفرداتهم. للتغلب على العقبات التي تواجه المفردات، يتعين على الطلاب الحصول على قاموس عربي-إندونيسي لتسهيل معرفة الطلاب بالمفردات التي يبحثون عنها.

<sup>100</sup> Hasil Observasi di Kelas 8 Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati, Pada Tanggal 15 Agustus 2022

المحاولات التي يبذلها المعلم في التغلب على المشاكل أو الصعوبات المتعلقة بالتركيب هي من خلال تقديم أمثلة على الأسئلة التي تعطى للطلاب سواء في الفصل أو التي تتم في المنزل كواجبات. ومن المتوقع أن يكون هذا معيارا للمعلم لمعرفة أي من القواعد أو التركيب لا يفهم الطلاب حتى يتمكن المعلم من شرحه مرة أخرى.

(ب) المحاولات لحل المشكلات غير اللغوية

(١) المحاولات للتغلب على مشكلة انخفاض دافعية تعلم الطلاب الدافع التعليم للطلاب مهم جدا. لأنه مع الدافع، يكون الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في سلسلة التعليم. يمكن أن يكون الدافع في شكل رغبة في تحسين الكفاءة الذاتية للطلاب للأفضل. غالبًا ما يحدث أن الطلاب الذين يفتقرون إلى الإنجاز لا يرجعون إلى افتقارهم إلى القدرة، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاولوا بذل كل قدراتهم.

بناء على نتائج المقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو، فإن طريقة تحفيز الطلاب هي “من خلال تقديم المشورة حتى يرغبون في التعلم، طريقة أخرى هي إعطاء درجات جيدة والثناء عليهم لنتائجهم التعليمية الجيدة وكذلك نجاحهم، لأن

الدرجات والثناء هي إحدى الطرق لتوليد دافع قوي للتعلم ويمكن حماسا ليكونوا أكثر اجتهاداً”<sup>101</sup>.

(٢) المحاولات للتعامل مع الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب في هذه الحالة، يسعى المعلم إلى إنشاء بيئة تعليمية مواتية لأن الخلفية التعليمية للطلاب تختلف من طالب إلى آخر. المعلم مستعدون دائماً لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية. يقدم المعلم شرحاً متعمقاً للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم. زرع حب اللغة العربية. يشرح للطلاب فوائد تعلم اللغة العربية بحيث يكونون مجتهدين أو نشطين في التعلم.

(٣) المحاولات للتغلب على مستويات القدرات المختلفة لدى الطلاب

في هذه الحالة، فإن الجهد المبذول للتغلب على مستويات القدرة المختلفة للطلاب هو خلق جو صف دراسي لطيف، مما يوفر فرصاً لطرح أسئلة حول موضوع لا يفهمه الطلاب، حاول دائماً فهم أوجه القصور لدى الطلاب عندما يواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. إذا كان الطالب يواجه صعوبة في فهم الكلمات التي يتحدث بها المعلم، فإن المعلم يساعد من خلال الشرح مرة أخرى باللغة التي يفهمها الطالب، أي باستخدام اللغة

<sup>101</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

الإندونيسية، يمكن أن يكون أيضا باستخدام الدعائم لشرح وتبسيط المادة اللغة العربية.

عقد ساعات إضافية خارج نطاق التعلم من خلال تسجيل المعلم للطلاب الذين لا يتحدثون اللغة العربية، كل من أولئك الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي وأولئك الذين لا يفهمون مخارج الحرف. يتم ذلك حتى يتمكن الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية من اللحاق بالطلاب الآخرين. يمكن تنفيذ هذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع للحصول على نتائج جيدة، حيث من المتوقع أن يسهل هذا البرنامج عملية التعلم ليكون أكثر مثالية.

#### (٤) تحسين احترام المعلم

المعلم الذين يمكن معالجة التعلم في الفصل جيداً، بالطبع، سيحببه الطلاب، بحيث يكون الطلاب أكثر تقبلاً للتعلم. لأن التعلم بطريقة ممتعة، حتى لو كان درساً صعباً، سيكون من السهل فهمه إذا كانت طريقة تدريس المعلم ممتعة وغير مملة. يتم التعلم فقط متمحوراً حول المعلم بطريقة المحاضرة، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يكون مستوى فهم الطالب للموضوع أقل أو منخفضاً، بالإضافة إلى ذلك، نادراً ما يتم استخدام وسائل التعلم بحيث يتمحور التعلم فقط على المعلم وليس متنوعاً.

في كل عملية تعليم وتعلم، يجب على المعلم استخدام  
 طريقة ووسائل إبداعية ومتنوعة للطلاب، بحيث يكون التعلم  
 ممتعًا ولا ممل، حتى تتحقق أهداف التعلم. على سبيل المثال  
 عن طريق استخدام وسائل الطائرة الورقية عند طرح الأسئلة.  
 لذلك عندما تصطدم الطائرة الورقية بأحد الطلاب، ثم  
 الطالب الذي يجيب. بمساعدة وسائل الإعلام، من المتوقع  
 إنشاء اتصال جيد أو المعاملة بالمثل للمعلم والطلاب فيما  
 يتعلق بالمواد التعليمية.

(٥) المحاولات على وسائل الإعلام أو البنية التحتية التعليمية  
 تبذل جهود لاستكمال وسائل الإعلام أو مرافق التعلم  
 عن طريق مطالبة المدرسة بالمساعدة لإكمال التسهيلات  
 لأنشطة التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تطلب المدرسة  
 أيضًا من جميع المعلم استخدام ومرافق التعلم الحالية،  
 استخدم أقصى الإمكان أثناء انتظار وسائل أخرى، بمعنى أن  
 المعلم يجب أن يكون قادر على تنفيذ المزيد من أنشطة  
 التعليم والتعلم الإبداعية حتى يتمكن طلابهم من التعلم  
 بسرور، وعدم استخدامها كذريعة لعدم وجود مرافق مدرسية  
 يمكن أن تتداخل مع عملية التعليم والتعلم.

## ج. تحليل البيانات

## ١. تحليل عملية التعليم مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

على الرغم من أن المعلم يعمل كمدرس، إلا أنه لن يكون قادرًا على أداء دوره إذا لم يتقن المعلم المادة قبل تنفيذ مهام التدريس أمام الفصل. ويتجلى ذلك في شكل خطة تنفيذ التعليم (RPP) كبداية لكل تعلم. لأن خطط تنفيذ التعليم (RPP) مهمة جدًا بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم الواردة في الكفاءات الأساسية لمناهج التعليم التي تم إعدادها بشكل صحيح، لأنه توجد فيه طرق أو تقنيات أو خطوات تم ترتيبها بشكل منهجي. في الأساس، يطلب من كل معلم في مجال الدراسة دائمًا تجميع خطة تنفيذ التعليم (RPP) في كل مرة يقومون فيها بالتعليم. من نتائج مقابلة مع أستاذ بامبانج نورسيتو كمدرس للغة العربية، أنه قام بعمل خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل بدء عملية التعلم، والتي تتضمن خطة تنفيذ التعليم (RPP) مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم<sup>١٠٢</sup>. يمكن وصف المراحل الثلاث على النحو التالي:

## أ) مرحلة التخطيط

تخطيط التعليم هو عملية صنع القرار فيما يتعلق بالأهداف التي يجب تحقيقها في عملية التعليم، اختيار المادة للتعليم،

<sup>102</sup> Hasil Wawancara dengan Bambang Nursito Selaku Guru Bahasa Arab Kelas 8 di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 29 Agustus 2022

وأساليب التعليم، ووسائل التعليم، وخطط تقييم التعليم التي تستخدم لتحقيق أهداف التعليم وفقا للمنهج المعمول به.<sup>103</sup>

المنهج المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي هو منهج ٢٠١٣. منهج ٢٠١٣ هو منهج قائم على الشخصية. تؤسس الحكومة تعليم الشخصية في منهج ٢٠١٣ بهدف تحسين جودة العمليات والنتائج التعليمية، مما يؤدي إلى تكوين الأخلاق والأخلاق الكريمة للطلاب بطريقة كاملة ومتكاملة ومتوازنة، وفقا لمعايير كفاءة الخريجين في كل وحدة تعليمية.<sup>104</sup> كانت نتائج مقابلة الباحث مع أستاذ أنيس معاون أن: “ إن تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ موجه دائما إلى قدرة الطلاب ويعطي الأولوية لحل المشكلات حتى يتمكن الطلاب من تحسين قدراتهم. وكذلك بتوجيه من المعلم الذين يتقنون في مجالات تخصصهم ”.<sup>105</sup>

لذلك، في تطوير عملية تعليم اللغة العربية الحالية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، فإن المعلم المختارين هم أولئك الذين يتقنون مجال تعليم اللغة العربية. في التخطيط لبرنامج التعليم، فإن الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم هي صياغة أهداف التعليم. سيتم استخدام هذا الهدف التعليم لاحقا كدليل للمعلم

<sup>103</sup> Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran*, 1st ed. (Jember: Pustaka Pelajar, 2016).11

<sup>104</sup> Mukni'ah, *Perencanaan Pembelajaran*, 1st ed. (Jember: Pustaka Pelajar, 2016).46

<sup>105</sup> Hasil Wawancara dengan Anis Muawan selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Islamiyah Pati Pada Tanggal 01 Agustus 2022

في عملية التعليم. بعد صياغة أهداف التعليم، يحدد المعلم الأساليب والوسائط ومصادر التعليم والخطوات في أنشطة التعليم.

(ب) مرحلة التنفيذ

أولاً، يشرح المعلم مادة اليوم من خلال شرح ودعوة الطلاب لفتح ورقة العمل الطالب (LKS) العربية. قبل أن يبدأ المعلم في تعلم المادة، يكرر المعلم المادة في الاجتماع السابق. ثم تابع مادة اليوم عن الساعة.

يكتب المعلم المادة على السبورة ويقوم الطلاب بنسخها في كتبهم. بعد انتهاء الطلاب من تدوين الملاحظات، يشرح المعلم ما كتبه. وفي نهاية الشرح، أعطى المعلم سؤالاً على السبورة وأشار إلى عدة طلاب بدورهم للإجابة على السؤال.

(ج) مرحلة التقييم

في جوهرها، التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لتحديد جودة (القيمة والمعنى) لشيء ما، بناءً على اعتبارات ومعايير معينة من أجل اتخاذ قرار.<sup>106</sup> التقييم هو نشاط لتقييم شيء ما بهدف معرفة تطور نتائج تعلم الطلاب ونتائج تدريس المعلم. يمكن استخدام تقييم التعلم للطلاب كحافز، بينما بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام التقييم كانعكاس ومعياري للنجاح في التعلم لتحسين نوعية وجودة التعلم.

في عملية التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يكون هناك تغذية راجعة بين المعلم والطلاب. يجب إنشاء أنشطة

<sup>106</sup> Asrul, Rusydi Ananda, and Rosinta, *Evaluasi Pembelajaran, Ciptapustaka Media* (Bandung, 2014), 4



التعلم التي تتم بنشاط وبشكل موات وممتع من قبل المعلمين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل تفاعلي. بالإضافة إلى كونها مواتية ونشطة وتواصلية، يجب أن تهتم عملية التدريس بإدارة الفصل، مثل تخصيص الوقت الذي يتم ترتيبه بدقة، وترتيب الفصل الدراسي واستخدام الوسائط في الفصل. في تعلم اللغة العربية، يضع المعلم خطة تنفيذ التعليم (RPP) لتسهيل عملية التعلم. على أمل أن التعلم يمكن أن يعمل بشكل منهجي.

الضعف الذي يمكن ملاحظته من التعلم الذي تم إجراؤه هو الطريقة التي يستخدمها المعلم. المعلم أقل إبداعاً، لأنهم كل يوم يستخدمون فقط طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة. لا يستخدم المعلم أبداً وسائط أخرى لتقديم المادة ولكنه يستخدم السبورة فقط، إلى جانب ذلك، لا يقوم المعلم في عملية التعلم أبداً بترتيبات الجلوس حتى لا يكون التعلم رتيباً. ومع ذلك، يمكن ملاحظة أن عملية التعليم هي عملية تواصلية تماماً لأن المعلم يشرك الطلاب في نهاية الدرس من خلال تقديم أسئلة التغذية الراجعة للطلاب.

## ٢. تحليل مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٢

لا يزال تعليم اللغة العربية في المدرسة والجامعات في الواقع يواجه مشكلات الكلام في هذا المجال، سواء من العوامل اللغوية أو غير اللغوية. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات المباشرة المتعلقة بعملية

تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطني، وجد الباحث العديد من المشاكل، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر يمكن أن تعيق عملية تنفيذ تعليم وتعلم مهارة الكلام. لا توجد هذه المشاكل فقط في الطلاب ولكن أيضاً في المعلم الذين هم موضوع البحث. يمكن أن يصف الكاتب مشكلات تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطني على النحو التالي:

#### (أ) المشكلات اللغوية

المقصود بالمشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلم والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يدرسونها. وهي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم بسبب خصائص اللغة العربية نفسها كلفة أجنبية للطلاب الإندونيسيا.<sup>107</sup> تشمل المشكلات اللغوية هي:

#### (١) مشكلة الأصوات العربية

مشكلات الصوت هي مشكلات متعلقة بالنظام الصوت أو علم الأصوات. بعض الأصوات العربية لها تقارب مع أصوات لغة المتعلم وبعضها ليس لها معادلات في لغة المتعلم. من الناحية النظرية، يعتقد أن الأصوات التي ليس لها مكافئات في لغة المتعلم تجعل الأمر أكثر صعوبة على المتعلم من الأصوات التي لها مكافئات. لذلك، فإن الحل هو توفير أنماط تمارين مكثفة وأمثلة على التحدث من كلمات أو

<sup>107</sup> Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta, 2012), 6

جمل مختلفة.<sup>١٠٨</sup> في هذه الحالة، يُطلب من المعلم امتلاك مهارات تعبيرية في إعطاء أكبر عدد ممكن من الأمثلة حتى يتم تطوير إثراء المفردات بشكل جيد أيضًا.

## (٢) مشكلة المفردات

إتقان المفردات هو عنصر أساسي مهم لتعلم اللغة العربية. بدون إتقان المفردات، سيجد المرء صعوبة في التواصل بشكل جيد. في إتقان المفردات الطلاب أقل قدرة على الانتباه وبالتالي يجدون صعوبة في التواصل باستخدام اللغة العربية. في سياق إتقان المفردات، يقول رشدي أحمد تعيمة: “لن يتمكن الشخص من إتقان اللغة قبل أن يتقن مفردات اللغة”.<sup>١٠٩</sup>

يجب أن يكون إعطاء المفردات مناسباً، مما يعني أن المفردات المعطاة يجب أن تكون مألوفة وغالبا ما يستخدمها الطلاب في حياتهم اليومية. سيؤدي إعطاء المفردات التي نادراً ما يتم استخدامها إلى إبطاء الطلاب في تعلم ما يجب عليهم تعلمه. كانت هناك العديد من الطرق التي تم استخدامها لتطوير المفردات من أجل تطوير مهارة الكلام للطلاب. من بينها إعطاء بعض الأسئلة والأجوبة وإجراء الحوارات والقصص حول الأشياء الموجودة في حياة الطلاب.

<sup>108</sup> Aziz Fahrurrozi, “Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya,” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014): 163, <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

<sup>109</sup> Fahrurrozi, “Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya,” *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014): 163, <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>.

## ٣) مشكلة القواعد

القواعد النحوية هي أهم عنصر في الجملة بحيث يسهل فهمها. في بعض الأحيان غالباً ما يستخف بها المعلم والطلاب الذين يدرسون اللغة العربية. هناك من يجادل بأن اللغة العربية يمكن فهمها دون استخدام القواعد النحوية المعمول بها. لأنه لا يشترط التحدث باستخدام القواعد. على الرغم من هذه الحقيقة، من المستحيل إنكار أن اللغة مرتبطة بمجموعة نحوية يجب أن تكون معروفة جيداً من قبل المتحدثين باللغة والتي يجب أن يعرفها الشخص الذي يريد تعلمها. والقواعد هي أحد الأشياء التي يجب تعلمها في تعلم المهارات اللغوية.

## ب) المشكلات غير اللغوية

المقصود بالمشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي لا ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يدرسها الطلاب ولكنها تشارك (حتى بشكل مهمين) تؤثر على مستوى نجاح وفشل تعلم اللغة.<sup>110</sup> المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة هي كما يلي:

## ١) مشكلات الطلاب

في أنشطة التعلم في الفصل الدراسية، يواجه المعلمون حالة الطلاب الذين يختلف مستوى استعدادهم. الاستعداد المعني هي التمكن من الموضوع وهو شرط أساسي يجب على الطلاب إتقانه قبل تعلم مادة جديدة. وبالتالي، بسبب هذه

<sup>110</sup> Aziz Fakhurrozi, Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta, 2012), 9

الظروف، يواجه الطلاب صعوبة في المشاركة في التعلم في الفصل.

ستسير عملية التعلم بشكل جيد، عندما يكون لدى الطلاب الذين يدرسون اهتمامًا كبيرًا وحماسًا لتعلم الموضوع. يمكن أن ينشأ الحماس أو الدافع لتعلم الطلاب من داخل الطلاب أنفسهم أو من الخارج. في البحث الذي أجراه بيتوس مندلسون لاكا وأصدقائه، أوضح إم داليونو أن دافع التعلم هو القوة الدافعة للقيام بعمل ما، والذي يمكن أن يأتي من الداخل ومن الخارج أيضًا.<sup>111</sup> لن ينجح الطلاب التعلم بدون دافع أبدًا، خاصة إذا كان هناك كراهية تجاه المادة والمعلم الذي يعلمها. التعلم الناجح هو التعلم الذي يشرك الطلاب بطريقة جسدية ونفسية. هذا يعني أنه يجب على المعلم تشجيع الطلاب على حب التعلم، وما يتم تعلمه يشعر بأنه مفيد لحياتهم المستقبلية.

في عملية تعلم اللغة، بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضًا عوامل مثبطة. من نتائج المقابلات والملاحظات، أن معظمهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية، ويرجع ذلك إلى الاختلافات في الخلفيات التعليمية لدى الطلاب، مما يعني أن هناك طلابًا يأتون من المدرسة الابتدائية والمدرسة

<sup>111</sup> Beatus Mendelson Laka, Jemmi Burdam, and Elizabet Kafiar, "Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School," *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 2 (2020): 71, <https://doi.org/10.47492/jip.v1i2.51>.

الإبتدائية الإسلامية، لذلك يواجهون صعوبات في تعلم المادة العربية. وبالتالي تؤثر الخلفية التعليمية على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى الدوافع المختلفة والخلفيات التعليمية للطلاب، فإن مستوى قدرة الطلاب له تأثير أيضاً على تعلم اللغة العربية. إن مستوى قدرة أو ذكاء الطلاب في فصل واحد متنوع للغاية، هذه مشكلة لا مفر منها، لأن نظام قبول الطلاب الجديد لا يسمح بالفحص مثل المدارس في المناطق الحضرية المتقدمة.

## (٢) مشكلات المعلم

المعلم عنصر واحد لا يمكن فصله في عملية التعليم والتعلم. يجب أن يمتلك المعلم بأربع كفاءات، أحدها الكفاءة التربوية، وهي قدرة المعلم على إدارة التعلم، وفهم وتطوير إمكانات الطلاب، والتعرف على خصائص الطلاب بحيث يسهل على الطلاب قبول الدروس.<sup>112</sup> بالإضافة إلى ذلك، فإن الكفاءة المهنية للمعلمين ضرورية جداً أيضاً في العملية التعليمية، لأنه بالإضافة إلى فهم الدروس وطرق التدريس، يفهم المعلم أيضاً أساسيات التعليم، والخبرة التدريسية، والمعرفة وإتقان المادة مهمة جداً للمعلمين كوسيلة لإثارة الطلاب على التعلم.

في عملية التعلم، لم يستخدم معلم اللغة العربية أساليب إبداعية، ولم يحددوا المكان. يمكن تفسير طرق التعلم على

<sup>112</sup> M. Shabir U., "Kedudukan Guru Sebagai Pendidik," *Auladuna* 2, no. 2 (2015): 229, [https://doi.org/10.1016/S0002-9149\(01\)01484-9](https://doi.org/10.1016/S0002-9149(01)01484-9).

أهمها طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم تجميعها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. في تعلم اللغة العربية، يجب اختيار طريقة التعلم المستخدمة بشكل مناسب وفقاً للأهداف. لأنه غالباً ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تعلم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة تحدد محتوى وطريقة تعلم اللغة.

### (٣) مشكلات الإعلام والبنية التحتية

في عملية التعلم هناك تواصل بين المعلم والطلاب. يعمل المعلم كمرسل للمعلومات بينما يعمل الطالب كمتلق للمعلومات. من أجل التواصل بين المعلم والطلاب للعمل بشكل فعال، هناك حاجة إلى أدوات الاتصال أو وسائل الإعلام. وسائل الإعلام هي كل ما يتم استخدامه كوسيط أو جهة اتصال من مقدم المعلومات، أي المعلم إلى متلقي المعلومات أو الطلاب الذي يهدف إلى تحفيز الطلاب على التحفيز والقدرة على متابعة عملية التعلم بطريقة كاملة وذات مغزى.<sup>١١٣</sup>

الوسائط المستخدمة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن هي الوسائط المطبوعة على شكل ورقة العمل الطالب. في عملية التعلم، لا يستخدم المعلم وسائط أخرى مثل الوسائط السمعية أو المرئية أو السمعية والبصرية.

<sup>113</sup> Muhammad Hasan, Milawati, Dkk, *Media Pembelajaran, Tahta Media Group*, 2021, 29

لا يمكن فصل نجاح التعلم في المدرسة عن توافر المرافق والبنية التحتية الكافية. ومع ذلك، لتلبية الحاجة إلى مرافق وبنية تحتية كاملة وكافية، مثل أجهزة العرض/شاشات الكريستال السائل والمختبرات والوسائل التعليمية متعددة الوسائط، يلزم استثمار كبير. تواجه العديد من المدرسة الخاصة، بما في ذلك مدرسة متوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي، صعوبات من حيث المرافق الكاملة والبنية التحتية.

المقصود بالمرافق هو الأدوات والتجهيزات التي تستخدم بشكل مباشر وتدعم العملية التعليمية وخاصة عملية التعليم والتعلم. وفي الوقت نفسه، فإن البنية التحتية هي منشأة تدعم بشكل غير مباشر العملية التعليمية.<sup>114</sup>

المرافق والبنية التحتية في غرفة الصف الثامن محدودة للغاية وبسيطة، وهي: السبورات والطاولات والكراسي. يستخدم المعلم البنية التحتية الحالية مثل السبورات لتدوين المواد. ومع ذلك، فإن الحد الأدنى من البنية التحتية يمكن أن يعيق أيضا نجاح الطلاب في التعلم، البنية التحتية المطلوبة مثل الوسائل التعليمية في تعظيم إيصال المواد حتى يتمكن الطلاب من فهم مادة اللغة العربية بشكل أفضل.

<sup>114</sup> Rusydi Ananda, Oda Kinanti Banurea, *Manajemen Saran Dan Prasarana Pendidikan, Cv. Widya Puspita* (Medan, 2017).19



٣. تحليل المحاولات إلى حل المشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تختلف مشاكل تعلم اللغة العربية التي يواجهها في الإندونيسيا كثيرا عن المشاكل التي يواجهها الناطقون بها. لم يعودوا يتعلمون الاستماع والكلام، لأنهم كانوا جيدين في الكلام منذ الطفولة. الناطقون بها يتعلمون فقط لغرض القراءة والكتابة. وفي الوقت نفسه، يتعلم الأشخاص الذين غير الناطقين بها بما في ذلك الإندونيسيين اللغة بهدف إتقان أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والكلام بشكل أكثر تحديدا.

لا يمكن إنكار أن تعلم مهارات الكلام يتضمن مهارات أخرى مثل الاستماع والقراءة والترجمة. لأنه بدون دعم المهارات الأخرى سيكون من الصعب بالتأكيد فهم المادة. لكنه لا يزال يعطي جزءا أكبر من القدرة على الكلام مقارنة بالمهارات الأخرى. لذلك، لدعم تنفيذ تعلم مهارات الكلام، هناك العديد من الجهود التي يمكن بذلها في شحذ مهارات الطلاب على النحو التالي:

- (أ) إعطاء مفردات لحفظها
- (ب) ممارسة السؤال والجواب
- (ج) ممارسة على ترتيب الجمل وربطها
- (د) تدريب على حفظ الحوار
- (هـ) ممارسة لعب الأدوار