

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحث حول مشكلات تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي وتحليل البيانات التي وصفها الباحث في الباب السابق، ثم يمكن للباحث أن يستنتج ما يلي:

١. سارت عملية تنفيذ تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي بشكل جيد، لأنه يتم تنفيذه على أساس خطة تنفيذ التعليم التي تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. الطريقة التي يستخدمها المعلم غالبًا هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وطريقة التكرار. الوسائط المستخدمة في التعليم بسيطة فقط، مثل الأقلام والسبورة ورقة العمل الطالب.
٢. تتكون مشكلة تعلم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية من جانبين، هما الجوانب اللغوية وغير اللغوية. المشكلات اللغوية هي العقبات التي تنشأ عن اللغة نفسها. تشمل المشكلات من حيث اللغويات مشاكل الصوت والقواعد والمفردات. وفي الوقت نفسه، فإن المشكلات غير اللغوية هي عقبات أو مشاكل تنشأ من خارج اللغة نفسها. تنقسم المشكلات من حيث غير اللغوية إلى عدة عوامل، وهي عوامل المعلم، وعوامل الطلاب، وعوامل الطريقة، وعوامل وسائل الإعلام، والبنية التحتية.

٣. المحاولات للتغلب على مشكلات الكلام في تعلم اللغة العربية تشمل:
- (أ) زيادة الدافع الطلاب من خلال شرح أهمية تعلم اللغة العربية للطلاب
- (ب) تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية عبئاً أو صعوبة
- (ج) يجب على المعلم أن يختار طريقة التدريس الصحيحة وليست رتيبة (متنوعة) بحيث تكون متوافقة مع خصائص المادة التي يتم تدريسها
- (د) يسعى المعلم أيضاً إلى استخدام الوسائط لتسهيل توصيل المادة التعليمية
- (هـ) اطلب من الطلاب حفظ المفردات وممارستها
- (و) إعطاء الطلاب الفرصة للتحدث مع أصدقائهم باستخدام اللغة العربية
- (ز) يجب على الطلاب أن يكون لديهم قاموس عربي
- (ح) استكمال المرافق والبنية التحتية

## ب. اقتراحات البحث

- أما بالنسبة للاقتراحات التي قدمها الباحث كمدخلات للأطراف المتعلقة بالأمل أن تعلم مهارة الكلام في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي يمكن أن يعمل بشكل أفضل:
١. بالنسبة لرئيس المدرسة، ينبغي أن يكون قادراً على استكمال المرافق والبنية التحتية لدعم تنفيذ عملية تعلم فعالة، وخاصة تعليم اللغة العربية. تخصيص ساعات إضافية كمحاولة لتحسين قدرة الطلاب.

٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، في عملية التعلم بذل المعلم أقصى جهد في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أنهم جيدون في التدريس، يجب على المعلمين تحسين الجودة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب في التعلم أو استخدام الوسائط التي تتوافق مع المادة. بحيث يمكن زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة للطلاب، يجب أكثر حماساً للمشاركة في تعلم اللغة العربية و أكثر نشاطاً في التعلم. لتسهيل تحدث باستخدام اللغة العربية من خلال التدريب على صنع جمل من المفردات المحفوظة. يجب ألا يخاف الطلاب من سؤال معلم اللغة العربية عندما يواجهون صعوبة في تعلم مهارة الكلام في المادة العربية. لتكون قادرة على تحسين نتائج التعلم الجيدة، من خلال الاستفادة المثلى من الوقت للدراسة والاستفادة الفعالة من موارد التعلم سواء في المدرسة أو في المنزل.

### ج. الاختتام

الحمد لله، يمدح الباحث من أجل حضور الله سبحانه وتعالى على كل النعمة والهداية والحسنات الهائلة للباحث. حتى يتمكن الباحثون من إكمال أطروحة الموضوع "مشكلات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية الإسلامية باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣" كمشروع نهائي أثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

يدرك الباحث أنه لا يزال هناك الكثير من النواقص والضعف في كتابة هذه الأطروحة، لذلك يتوقع الباحث الاقتراحات والنقد البناء. وبهذه المناسبة يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه لكل من ساعد الباحث في استكمال هذه الأطروحة، خاصة للمشرف الدكتور اندوس طيفوري الماجستير الذي قدم الكثير من التوجيه والإرشاد للباحث حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الأطروحة.

يعتذر الباحث عن كل الأخطاء والقصور في كتابة هذه الأطروحة. يأمل الباحث أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للكاتب والقراء. آمين يا رب العالمين.

