

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الكلام هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع. بناءً على أصوات اللغة التي يسمعونها، يتعلم البشر النطق ويتمكنون أخيراً من التحدث. لتكون قادرًا على التحدث باللغة ما بشكل جيد، يجب على المتحدث إتقان النطق والبنية والمفردات ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضًا إتقان المشكلات والأفكار التي سيتم نقلها بالإضافة إلى القدرة على فهم لغة الشخص الآخر.¹

تتطلب أنشطة الكلام رموزًا صوتية، سواء لغرض نقل الأفكار أو تلقيها. الرموز على شكل إشارات بصرية كما هو مطلوب في أنشطة القراءة والكتابة غير مطلوبة. هذا هو السبب في أنه حتى الأشخاص الأميون يمكنهم القيام بأنشطة الكلام بشكل جيد، المثال المتحدثون الأصليون. قد لا يكون هؤلاء المتحدثون على دراية بكفاءتهم اللغوية، ولا يفهمون نظام لغتهم الخاصة. تثبت هذه الحقيقة مرة أخرى أن إتقان اللغة المنطوقة أكثر فاعلية في الحياة اليومية. لذلك، يجب أن تغطي مهارات التحدث باهتمام كافٍ في تعلم اللغة ونصوص إتقان اللغة.²

¹ Burhan Nugiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, Ketiga. (Yogyakarta: Bpfe-Yogyakarta, 2011), 276.

² Burhan Nugiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*, 277.

مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج تيار من أنظمة الصوت للتعبير عن الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. يعد اكتمال جهاز الكلام للشخص مطلبًا طبيعيًا يسمح له بإنتاج مجموعة متنوعة من أصوات النطق، والنغمات، والصمت، وأغاني الكلام. تعتمد هذه المهارة أيضًا على الثقة في التحدث بعدل وصدق وصحيح ومسؤولية من خلال القضاء على المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر واللسان الثقيل وغيرها.³

اللغة يعني الأداة للتواصل الرسمي وغير الرسمي، بمعنى أداة لنقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر.⁴ اللغة هي واحدة من الاحتياجات الإنسانية وهناك بعض المهارات التي أصبحت جميعها مترابطة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة المدرجة في اللغة العربية. اللغة العربية معروفة باللغة الدينية، وذلك تدريس اللغة العربية من الدرجة الأولى إبداعية إلى حد ما في مؤسسات الجامعات الإسلامية، وتحتل الأشخاص الإلزاميين من المناهج.⁵ ويتم تفسير اللغة العربية باللغة الدولية.⁶ بالإضافة اللغة التعاليم الإسلامية، تعزز اللغة العربية لدعم العلوم والتكنولوجيا في حياة المسلمين. دور اللغة العربية يجعل اللغة العربية تعاني من تطور سريع للغاية.⁷

³ Iskandarwassid, *Srategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), 241.

⁴ Abdul Chaer, *Sosiolinguistik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), 14.

⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2004), 156.

⁶ Nazri Syakur, *Revulusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010), 49.

⁷ Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik," *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* Vol.20, No. 2 (2017): 177-187.

تطوير التعلم اللغة العربية لديه العديد من التحديات. إحدى هذه التحديات هي طريقة في تعلم اللغة العربية لكل معلم، وخاصة المعلمين العربيين. تعمل باللغة العربية أيضا على مرحلتين: (١) من خلال الحرب و (٢) من خلال الدين والعلوم والتدريس والاتصالات.

ولكن في الوقت الحاضر، المرحلة الثانية التي تجعل اللغة العربية أكثر تطورا من حيث كمية التعلم لأن اللغة العربية ليست فقط علميا، بل هي واحدة من اللغات الدولية وخصوصا لغة القرآن والحديث. وكذلك، يجب صياغة الأهداف من تدريس اللغة العربية بطريقة ستكون الاتجاه مقصوده الصحيح فيما يتعلق بالهدف. من بين أهداف التعليم العربي (أ) يوفر معرفة اللغة العربية والكفاءة للطلاب باعتبارها واحدة من لغات العلوم والاتصالات، (ب) توفير مهارات اللغة العربية للطلاب الكلام والقراءة والكتابة، (ج) إعداد الطلاب للحصول على المعرفة والقدرة على التحدث باللغة العربية كشرط لمواصلة دراستهم في الخارج وخارجها باستخدام اللغة العربية، (د) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية (هـ) أفهم القرآن والحديث مثل الشريعة الإسلامية.^٨

لتحقيق جميع هذه الأهداف، يمكن توضيح تعلم اللغة العربية لأربعة مهارات، وهما مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة. يتم تصنيف المهارة الاستماع وقراءة ها في مهارة تقبلا (مهارة الإستقبلية)، ويتم تصنيف مهارة الكلام والكتابة في مهارة إنتاجية (مهارة الإنتاجية).^٩

⁸ Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik,".

⁹ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, 326.

بناء على البحث المسبق في معهد دار الشفاء الإسلامي حول تعلم اللغة العربية. تهتم الباحثة بعملية التعلم لأن الطلاب ليسوا تحفيين للغة، ولكن تحفيظ، وسلفية. ثم تهتم الباحثة وتنشيط اللغة من خلال محادثة يومية لتحسين مهارات الكلام. في هذا البحث المواد يفسر مهارة الكلام، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر شركاء الكلام. بشكل عام، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على توصيل الفهم جيدا ومعقولة باللغة العربية. حسنا ومعقول يعني نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. ولكن بطبيعة الحال لتحقيق مرحلة مهارات الاتصال، هناك حاجة إلى أنشطة نشاط التمرين الكافية.¹⁰

في معهد دار الشفاء الاسلامي بقدس تعلم اللغة العربية، أحدها يستخدم بطريقة المحادثة اليومية. والطلاب يتحدثون العربية في كل يوم. وهكذا، فإن الباحثين مهتمون بأخذ عنوان تنشيط مهارة كلام من خلال محادثة يومية. ولذلك يجب أن يكون هناك نهج تدريسي فعال ومهنية للمعلمين. حتى قيمة شخصية المعلم وروح المعلم القادر على تحقيق التعلم حتى يمكن الاعتماد عليها لتحسين مهارات كلام الطلاب في زمان المستقبل.

طريقة التعلم هي خطة شاملة وثيقة الصلة بخطوات تقديم المواد بشكل منهجي مع النهج المحدد. بناء على أكبر مهارة الكلام، فإن الطريقة الصحيحة التي يجب تطبيقها في التعلم هي طريقة يمكنها تنشيط الطلاب مهارة الكلام باستخدام اللغة العربية.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdaarya, 2011), 136.

المحادثة اليومية هو نشاط المحادثة باللغة العربية بكيفية الاصطفاف مع قرينهم بنشاط وإبداع. ويتم هذا النشاط بتنفيذ كل يوم لممارسة مهارات التحدث في بيئة المعهد. ويبحث كل سائري بشخص للتحدث معه ثم يجب عليه التحدث باللغة العربية.

والمعنى الضمني هو أن هذه الطريقة تؤكد على مراجعة ووصف اللغة المراد دراستها من الإبتداء بنظام الصوت (علم الأصوات)، ثم بنظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا) لأنه يتضمن بنية اللغة في الكل. في هذه الحالة يجب التأكيد على نظام الضغط والنبرة وغيرها. ولذلك يجب تدريس اللغة بالهدف من خلال الانتباه إلى نطق الكلمات، وعلى الممارسة المكثفة في كل مرات من المتوقع و أن يؤدي تحسين طريقة المحادثة إلى تحسين مهارات التحدث على الطلاب المقيدين بإعتماد القدرة على حفظ المفردات والجمل الجديدة وغير المعروفة.

من الوصف أعلاه، هذا البحث لإعادة تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية الموجودة في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. لأنه بطريقة المحادثة اليومية ستكون اليومية وسيلة وأداة لتحقيق هذا الهدف. أحد النماذج النشطة في تعلم التحدث باللغة العربية هو محادثة يومية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تنشيط مهارة الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس؟
٢. ما العوامل المثبطة والعوامل الداعمة للطلاب في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس؟

٣. ما الحلول للعوامل المثبطة لعملية مهارة الكلام في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تنشيط مهارة الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس
٢. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المثبطة للطلاب في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس
٣. لمعرفة الحلول للعوامل المثبطة لعملية مهارة الكلام في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

د. فوائد البحث

- يرجى كل بحث له فوائد، سواء من الناحية النظرية والتطبيقية. والفوائد من هذا البحث كما يلي:
١. الفوائد النظرية
كعمل علمي، يرجى ان تكون نتائج هذا البحث يمكن على المساهمة في تطوير العلوم، وخاصة في مجال مهارة الكلام اللغة العربية.
 ٢. الفوائد التطبيقية
يرجى هذا البحث أن تقدم نتائج البحث مدخلات للمعهد والمدرسة دار الشفاء الإسلامي بقدس، حتى يتمكنوا من تقديم التوجيه للطلاب، خاصة فيما مهارة الكلام من خلال المحادثة اليومية وكذلك إضافة مراجع أو إحالات للطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية.

أما بالفوائد التطبيقية :

(أ) للمدرسة

يرجى هذا البحث كتقييم تعزيز من خلال طريقة المحادثة اليومية في مهارة كلام معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

(ب) للطلاب

يرجى هذا البحث تستخدم لتعزيز الافاق والمعرفة للطلاب

(ج) للباحثة

يرجى هذا البحث تستخدم كمادة إضافة مراجع للبحث، سواء من حيث الطرق، أسئلة البحث واسترجاع البيانات في البحث تعزيز مهارة كلام.

هـ. تحديد المصطلحات

لثفهم هذه الدراسة بشكل صحيح ولتجنب سوء الفهم في فهم المصطلحات الواردة في البحث العلمي. لذلك تحتاج الكاتبة إلى شرح الكلمات الأساسية في البحث العلمي بعنوان " تنشيط مهارات كلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس ."

أما الكلمات التي يجب فهمها بشكل صحيح ودقيق في الدراسات المستقبلية كما يلي:

١. التنشيط

التنشيط وفي قاموس الإندونيسي الكبير، بأن هذا يعني عملية، وطريقة، وفعل يحيى شيئاً كان أقل تمكيناً في السابق. وأن التنشيط في الواقع تصنع شيئاً أو يصبح فعلاً حيويًا.

حتى يشرح أنه يستنتج فكرة التنشيط هي عملية أو طريقة أو فعل ليحيى أيضا إعادة تنشيط أي برنامج من الأنشطة. ولذلك بعموم معناه فكرة التنشيط هي محاولة لجعل شيء مهم و غياة الضروري.¹¹

٢. المهارة الكلام

المهارة الكلام لغة هو تفسير أو تعبير. هذا التعبير يحتاج لتبليغ أفكارها حتى يستفهم الأشخاص الآخرين. وحينئذ، أن الكلام المصطفي فن الأفكار أو المشاعر أو المعرفة أو الأخبار والخبرات من شخص للآخرين في المعنى أوسع، الكلام هو علامة من علاماتها يمكن سماعها ورأياتها وأنها تنتفع من عدد العضلات وأنسجة عضلات الإنسان لتبليغ العقل من أجل تمام احتياجهم.

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن مهارة كلام هي مهارة لنقل الأفكار أو التعبيرات حتى يعرفها الآخرون.

٣. المحادثة اليومية

المحادثة عبارة من تبادل الأفكار أو الآراء من جهة موضوع الأمر بين شخصين أو أكثر. المحادثة عبارة من مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. وتعليم المحادثة (الناطقة) هو أول تعليم اللغة العربية يتم تدريسها. الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث. وتعد محادثة يومية نشاط محادثة باللغة العربية مع الاصطفاف بقربهم بنشاط وإبداع. يتم تنفيذ هذا النشاط كل يوم لممارسة مهارات التحدث في

¹¹ Ida Ayu Komang Suryatniani, *Revitalisasi Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal Dalam Mengatasi Krisis Moral*.

بيئة المعهد. يبحث كل تلاميذ عن تلاميذ آخر للتحدث معه ثم يتعين عليه التحدث باللغة العربية.¹²

و. هيكل البحث

هيكل البحث في هذا مقترح البحث تعمل على تسهيل فهم المحتوى العام لمقترح البحث الذي قدمته الباحثة. لذلك سيتم تنظيم منهجيات البحث على النحو التالي:

الباب الأول : المقدمة

يحتوي هذا الباب على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : الأسس النظرية

هذا الباب يحتوي على نظريات متعلقة بعنوان الدراسات السابقة وهيكل التفكير.

الباب الثالث : منهجية البحث

هذا الباب يحتوي على أنواع ومناهج البحث ومصادر البيانات وتقنيات جمع البيانات واختيار صحة البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على أوصاف للكائنات وأوصاف بيانات البحث وتحليل بيانات البحث.

¹² Syamsuddin, *Merdeka Tugas Akhir Kampus: Kumpulan Teori Contoh Skripsi Dan Artikel* (Semarang, 2013).

الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات والإقتراحات البحث.

