

الباب الثاني

الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. التنشيط

أ) تعريف التنشيط

التنشيط هو الجهد أو الإختيار لإعادة التنشيط أو إحياء الشيء بحيث يعمل بشكل فعال ويمكن استعماله على نحو الأمثل بقدر الإمكان بحيث تكون الموارد في مرافق الرئيسية وداعمة في المنظمة يمكن أن يستعمل بالتصحيح وتستندم أهداف المنظمة بشكل الجيد أو غير المباشر. ولذلك يمكن أن يؤدي التنشيط إلى تطوير الكفاءة والقدرة على الابتكار ليكون الشيء الذي لم يتم تشغيله لمدة الطويلة حتى يكون خيرا وأفضل.^{١٣}

وأما التنشيط هو الجهد أو الشكل من أشكال النشاط لزيادة حيوية اللغة. ويتضمن التحسين في قوة الحياة للغة جهودًا لتطوير اللغة وحمايتها بالإضافة إلى تعزيز المتحدثين بها. ويُعرّف التنشيط أيضًا بأنه النهج النشأ من الاحتجاجات بسبب ولادة مصطلح النهج من حل المشكلات. ويُعرف هذا النهج بالنهج الفاشل. ويصبح نهج التنشيط الآن اسمًا شائعًا في حالة تجديد المدينة. ويمكن التنشيط برؤية التعريف من زاويتين:

¹³ Hanun Sakinah Khairunnisa, *Revitalisasi Manajemen Perpustakaan Dalam Meningkatkan Budaya Literasi*, (Universitas Wali Songo, 2020).

أولاً، التنشيط في التخطيط الحضري هو محاولة لتحسين جودة الوظيفة أو المنطقة المعينة تدهورت وظيفياً وبيئياً وبصرياً لأجل الطريقة المعينة وتتضمن جهداً لاستعمال القيم الاجتماعية وحمايتها والحفاظ عليها وزيادتها والثقافة، وبعبارة أخرى، وأما نُهج التنشيط ليس جهداً فاشلاً.

وثانياً، التنشيط هو الجهد لتبذيله وإحياء الحكمة أو التقليد المعين. والتقليد هنا يعني تقليد المجموعة المعينة الذي يحافظ على مفاصل الحضارة ليبقى في حياته.¹⁴

(ب) أهداف تنشيط اللغة

وهذا يهدف إلى الزيادة أو تزييد إستعمال اللغة. ولذلك فإن التنشيط في هذا السياق هو النشاط لتوسيع النظام اللغوي للغة وإنشاء العالم الجديد لاستعمال المتحدثين الجدد.

يمكن بذلك عن طريق زيادة مفردات، ومشاهدة فيلم العربية غالباً، وفهم ترتيب الجمل العربية. ومع ذلك، لن يتحسن كل هذا إذا لم تكن معتاداً على الكلام باللغة العربية.¹⁵

٢. مهارة الكلام اللغة العربية

(أ) تعريف الكلام

الكلام هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر في الحياة اللغوية بعد الاستماع. بناءً على أصوات اللغة التي يسمعها، يتعلم البشر النطق ويتمكنون أخيراً من التحدث. لتكون قادرًا

¹⁴ Sri Hidayati Djoeffan, *Revitalisasi Pendidikan Sebagai Paradigma Peningkatan Kualitas Bangsa*, 227.

¹⁵ Ganjar Harimansah, *Pedoman Konservasi Dan Revitalisasi Bahasa* (Jakarta: Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa, 2017), 9.

على التحدث بلغة ما بشكل جيد، يجب على المتحدث إتقان النطق والبنية والمفردات ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضًا إتقان المشكلات والأفكار التي سيتم نقلها بالإضافة إلى القدرة على فهم لغة الشخص الآخر.¹⁶

التحدث هو القدرة على نطق أصوات النطق والكلمات لشرح والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. بالمعنى الواسع، يمكن القول أن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان بقصد الجمع بين الأفكار.¹⁷

تتطلب أنشطة الكلام رموزًا صوتية، سواء لغرض نقل الأفكار أو تلقيها. الرموز على شكل إشارات بصرية كما هو مطلوب في أنشطة القراءة والكتابة غير مطلوبة. هذا هو السبب في أنه حتى الأشخاص الأميون يمكنهم القيام بأنشطة الكلام بشكل جيد، المثال المتحدثون الأصليون. قد لا يكون هؤلاء المتحدثون على دراية بكفاءةهم اللغوية، ولا يفهمون نظام لغتهم الخاصة. تثبت هذه الحقيقة مرة أخرى أن إتقان اللغة المنطوقة أكثر فاعلية في الحياة اليومية. لذلك، يجب أن تحظى مهارات التحدث باهتمام كافٍ في تعلم اللغة ونصوص إتقان اللغة.¹⁸

¹⁶ Burhan Nugiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: Bpfe-Yogyakarta, 2011), 276.

¹⁷ Djago Taringan Dkk, *Pengembangan Ketrampilan Berbicara* (Jakarta: Deoartemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1997), 6.

¹⁸ Burhan Nugiyantoro, “*penilaian dalam pengajaran Bahasa dan sastra*” , hal.276

ب) تعريف مهارة الكلام

في مجال تعليم اللغة، القدرة على استخدام اللغة يعني "مهارات اللغة". بشكل عام، اتفق جميع علماء اللغة على أن المهارات اللغوية والإتقان تنقسم إلى أربعة. من بينها مهارات الإستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. مهارة الكلام أهم مهارات في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلم، حتى تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية.¹⁹ مهارة الكلام تتحدث باستمرار دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء ورغبات ومشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.²⁰

ج) أهداف من الكلام

بشكل العام، مهارات الكلام لها هدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد شفهيًا. والمعنى أن الشخص الذي يتم التحدث إليه قادر على فهم كلمات المتحدث. بدون ذلك، فإن أهداف مهارات الكلام هي كما يلي:

¹⁹ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 88.

²⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 135-136.

- (١) قدرة الطلاب على التحدث باللغة بطلاقة.
- (٢) قدرة الطلاب على تكوين الكلام ينبع من قلوبهم ومشاعرهم لتصير الكلام صحيحة وواضحة.
- (٣) قدرة الطلاب على اختيار الكلمات والجمل، ثم تركيبها باللغة جميلة مع اهتمام إستعمال الكلمات في مكانها.

وأما أهداف تعلم الكلام هي كما يلي:

- (١) ليتمكن النطق من العبارات العربية
- (٢) ليتمكن النطق من تعابير المختلفة أو المتشابهة
- (٣) ليتمكن النطق من العبارات التي تُقرأ طويلاً وقصيراً
- (٤) ليتمكن الطالب التعبير عن رغبة قلبه باستعمال تراكييب الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة
- (٥) ليتمكن الطالب التعبير عما يتبادر في ذهنه باستعمال القواعد الصحيحة في تركيب الجمل باللغة العربية.
- (٦) ليتمكنه تعبير الأجزاء من قواعد اللغة العربية في العبارات بمثل علامات المذكر و المؤنث وكون الحال والفعل يناسب على زمنه.
- (٧) ليتمكن استعمال التعبيرات اللغوية المناسبة للعمر ومستوى النضج والوظيفة
- (٨) ليتمكن تصفح واستكشاف المخطوطات والأدب بلغة العربي.
- (٩) ليتمكنه التعبير من التعبيرات الواضحة والمفهومة عن نفسه

١٠) ليقدر على التفكير باللغة العربية وليعبر عنها في شكل المناسب في أي الحالة والظروف.^{٢١}

وإلى جانب ذلك الطريقة الزيادة تكون من العوامل الداعمة الأخرى لأجل الحصول أقصى القدر من النتائج في تعلم التحدث، بما في ذلك:

(١) عامل الكلام

وقدر الشخص على التعبير عن اللغة البطلاقة، وتعبيرات الجيدة والصحيحة هي المعيار الأولي لقدرة الشخص على الكلام، لأن أول ما يُسمع ويمكن اكتشافه بمباشرة الشخص الى الآخرين في الكلام اللغة المنطوقة.

(٢) عامل المفردات

وأما الهدف من الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو يكون الإحراز التقديم في تطوير لغة المرء. لأن التطور اللغوي للشخص سيتم اكتشافه في أقرب الوقت الممكن من أجل إتقانه في التعبير عن الأشياء المضمنة بشكل العفوي، لأن التعبير العفوي لشخص باستعمال اللغة الأجنبية دليل على أنه يعرف الكثير من المفردات.

(٣) عامل النحوي

وينكر أكثر من مراقبي اللغة أهمية وظيفة القواعد في تعلم اللغات الأجنبية، بل يكون بينهم يقولون أيضًا أن درس القواعد ليست أمرًا مُلحًا في تعلم اللغة بل ليست ضرورية

^{٢١} محمود كامل النقا، تعليم اللغة العربية، ١٥٧.

في تعلم التحدث. لأنهم يعتقدون أن القواعد تحقق إبداع الطلاب في التحدث.

وهذا الرأي لا يعني أنه صحيح إلى الأبد، لكنه نسبي جداً لأن حقيقة الرأي صحيحة إذا كان التعلم المقصود مبتدئاً وجديداً في اللغة العربية حتى يتم تعليمه قواعد اللغة على الفور وهي إذا كان في الواقع عملية حفظ القاموس والقوائد النحوية سيجد صعوبة في ذلك الحفظ، ولكن إذا كانت إعطاء المادة لأولئك الذين يماهرون بالفعل مع المجموعة الكافية من المفردات يكون تعلم هذا القواعد سيصبح ضرورة لتصحيح اللغة وتوجيهها لتكون اللغة جيدة وصحيحة.^{٢٢}

(د) مبادئ تدريس مهارات الكلام

ليكون تعلم الكلام جيداً لغير العربي، لا بد من الانتباه إلى

الأمر التالية:

- (١) يجب أن يملك المعلم بقدرة عالية على مهارات الكلام.
- (٢) إبدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (اللغة المتعلم واللغة العربية).
- (٣) يجب على المؤلفين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تعليم الكلام، مثل البدء بلفظ السهل المكون من جملة واحدة، وجملتين، وغير ذلك.
- (٤) إبدأ بلفظ المفردات السهلة.

^{٢٢} محمود كامل النقا، تعليم اللغة العربية، ١٥٧.

التركيز على قسم مهارات الكلام وهي:

- (١) كيفية نطق صوت المخرج بشكل جيد وصحيح.
 - (٢) التفريق بين نطق حرف العلة الطويلة والقصيرة.
 - (٣) التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة بالانتباه إلى القواعد النحوية الحالية.
 - (٤) تدريب الطلاب بكيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.
- (هـ) أنواع مهارات الكلام

تشمل أنواع مهارات الكلام كما يلي:

- (١) محادثة
 - ١) المحادثة هي طريقة لدرس اللغة العربية بوصيلة الحوار، يمكن تحدث في المحادثة بين المعلم والطالب، وبين الطالب والطالب، مع إضافة المفردات والاستمرار في تكثيرها.^{٢٣}
 - ٢) التعبير الشفهي
 - ١) التعبير الشفهي هو التمرين في تعبير الكلمات باللسان علي تطوير قدرة الطلاب على تعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.^{٢٤}
 - ٢) مسائل في أنشطة مهارات الكلام

نشاط الكلام هو نشاط المثير للاهتمام في تعليم اللغة العربية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. ولكن النشاط لم يجري بسلاسة، لأن الطلاب لم يشاركوا في أنشطة مهارات الكلام.^{٢٥}

²³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2013), 146.

²⁴ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran* (Bandung: Humaniora, 2013), 146.

- في أنشطة مهارة الكلام خاصة وهناك عدة مسائل، منها:
- ١) يشعر الطلاب بالقلق عند التحدث، وأسباب ذلك ما التالية:
- (أ) الخوف من الخطاء
- (ب) الخوف من النقد
- (ج) الحياء
- ٢) ليوجد مادة للحديث عنها
- (أ) لا يستطيع التفكير فيما يقول.
- (ب) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.
- ٣) عدم مشاركة من الطلاب الآخرين، يتأثر ذلك ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث قليلا.
- ٤) استعمال اللغة الأم بالعادة في التحدث باللغة الأجنبية شعور. حتى توجد عدة حلول بديلة للمعلم في تعامل المشكلات أو المشكلات المذكورة وهي:^{٢٦}
- (أ) تكوين المجموع، بخلال تشكيل المجموعات سيقبل من توتر وخوف الطلاب الذين لا يرغبون في تقدم أمام الفصل.
- (ب) التعلم المقدم يعتمد على الأنشطة التي تستعمل لغة سهلة بخلال ضبط مستوى اللغة المستعملة.

²⁵ Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implemetasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), 136.

²⁶ Ni'mah, 91-92.

(ج) يجب على المعلم اختيار الموضوعات والمهام التي تكون شيقة أو شيقة.

(د) يعطي المعلم التعليمات.

(هـ) لا يزال المعلم يبحث للطلاب بإستعمال لغة الهدف التي تتم دراستها.

(ز) تعليمات عامة لمهارات الكلام

(١) تعلم الكلام أي ممارسة الكلام

(٢) يجب على الطلاب التعبير عن خيراآهم

(٣) تدريب الطلاب على التركيز

(٤) لا ينبغي للمعلم أن يركز المحادثة وأن يبرر ذلك بتصديق من الأحيان

(٥) تدريجيا

(٦) أهمية الموضوع، سيكون الطلاب أكثر تحفيرا للتحديث إذا كان الموضوع يتعلق بشيء ذي قيمة بحياتهم.^{٢٧}

(ح) مراحل مهارات الكلام

(١) البدء بجملة قصيرة. يجب أن يعمل ذلك بحالة الحقيقية قدر الإمكان بعد زيادة التعبير ليكون أطول.

(٢) يجب أن يكون لديك الدافع للتواصل مع المواضيع باللغة اليومية القصيرة، ثم يزيدا تدريجيا.

^{٢٧} محمود أحمد السيد، اللغة تدرسا واكتسابا، (العربية السعودية: دار الفيصل الثقافية ١٤٠٩، هـ -

٣) يُطلب من الطلاب في كثير رؤية المحادثات من الأحيان والاستماع إليها من خلال الإلكترونيات حتى يكونوا عادة بالمتحدثين الأصليين.

ط) مؤشرات تعلم مهارات الكلام

١) تقليد أمثلة التعبيرات البسيطة التي تحتوي علي كلمات سؤال مع الإجابة الصحيحة.

٢) انطق العبارات البسيطة التي تحتوي علي كلمات السؤال والإجابة عليها بشكل الصحيح.

٣) عمل الأسئلة والأجوبة توافق أمثلة التعبيرات المبرجة بشكل الصحيح.

٤) الذكر والسؤال والإجابة بتعابير بسيطة بشكل الصحيح.

٥) نقل المعلومات اللفظية بتعابير بسيطة بشكل الصحيح.

٣. تعريف اللغة

تعريف مصطلح "اللغة" بطرق مختلفة. يقول البعض أن اللغة هي كلمة منطوقة. يقول آخرون أن اللغة هي وسيلة تواصل الإنسان مع البشر الآخرين. اللغة هي تعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية التي يتم التعبير عنها بانتظام باستخدام الأدوات الصوتية. وتسمى اللغة في اللغة العربية "اللغة" وهي تعني "كلمة" أو منطوقة.^{٢٨} اللغة الصوت يستعمله الجميع للتعبير عن غرضه.^{٢٩}

²⁸ Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia* (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Peterjemah/ Pentafsir Al-Qur'an, 1973), 398.

^{٢٩} محمود أحمد السيد، اللغة، تدريسها واكتسابها، (العربية السعودية: دار الفيصل الثقافية، ١٤٠٩ هـ

وبما قاله ابن خلدون ونقله فتحور رحمان فإن اللغة هي تعبير المتحدث عما يريد. وأما التعبير ففعل من فعل الفم ينشأ عن النية للقول، بحيث يكون عضو الجسد الذي يعبر عنه هو الفم. وما قاله الجرجاني فإن اللغة شيء يستعمله الناس للتعبير عن رغباتهم.^{٣٠}

يعرف ابن جني، وهو لغوي عربي مشهور وله تأثير كبير على بنية الفكر اللغوي الحديث، اللغة بأنها "أصوات يستخدمها كل مجتمع للتعبير عن نواياهم وأهدافهم".^{٣١}

وأوضح الخولي معنى اللغة في النقاط التالية:

(أ) اللغة نظام

هذا يعني أن اللغة لديها نظام معين على مستوى الصوت، والصوت، والشرف، والنحو، والدلالات.

(ب) اللغة تتغير وليست ثابتة.

(ج) اللغة سليمة. اللغة هي في الأساس نشاط التحدث.

(د) اللغة رمز.

(هـ) تعمل اللغة على نقل الأفكار والمشاعر.^{٣٢}

اللغة يعني الأداة للتواصل الرسمي وغير الرسمي، بمعنى أداة لنقل الأفكار والمفاهيم والمشاعر.^{٣٣} اللغة هي واحدة من الاحتياجات الإنسانية وهناك بعض المهارات التي أصبحت جميعها مترابطة، وهي

^{٣٠} طه علي حسين، سعاد عبد الكريم عباس، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. (بغداد: دار اشروق للنش والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٥٧

^{٣١} عثمان بن جني الخصائس (القاهرة: دار الكتب المصرية، ١٩٥٥)، ٣٣.

^{٣٢} محمد علي الخولي اصالب تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ١٦-١٥

^{٣٣} Abdul Chaer, *Sosiolinguistik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), 14.

الاستماع والكلام والقراءة والكتابة المدرجة في اللغة العربية. اللغة العربية معروف باللغة الدينية، وذلك تدريس اللغة العربية من الدرجة الأولى إبداعية إلى حد ما في مؤسسات الجامعات الإسلامية، وتحتل الأشخاص الإلزاميين من المناهج.³⁴ ويتم تفسير اللغة العربية باللغة دولية.³⁵ بالإضافة اللغة التعاليم الإسلامية، تعزز اللغة العربية لدعم العلوم والتكنولوجيا في حياة المسلمين. دور اللغة العربية يجعل اللغة العربية تعاني من تطور سريع للغاية.³⁶

٤. تعريف اللغة العربية

للغلايين هو أن اللغة العربية هي جمل يستعملها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).³⁷ ولغة العربية هي جملة يستعملها العرب للتعبير عن نواياهم وأهدافهم. يعني أن في شكل حروف حجية استعمال العرب لها في التواصل بالشفوي والمكتوب. وكل لغة يتواصل للمتحدثين بها. و من وجهة هذه النظر، لا توجد لغة أفضل من اللغة الأخرى. يعني أن اللغة متساوية في وضعها، أي آلات الوسيلة لإتصال. وكل اتصال يتطلب تفاهماً بين المتصلين.

³⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2004), 156.

³⁵ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologo Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: PT. Bintang Pustaka Abadi, 2010), 49.

³⁶ Hastang Nur, 'Penerapan Metode Muhaddatsah Dalam Meningkatkan Hasil Peserta Didik', *Jurnal Lentera Pendidikan*, 20, No. 1 (2017), 177-87.

³⁷ مصطفى الغلايين جامع الدروس العبية الجزء الأول (بيروت: دار العلوم العلمية ، ٢٠٠٥) ، ٧.

٥ . طريقة المحادثة اليومية

(أ) معنى المحادثة اليومية

لفظ محادثة هي لفظ من العربية المشتق من حدث - يحدث - تحدثنا والمحادثة تعني بالتحديث.^{٣٨} وفي كتاب "تعليم العربية لغيري الناطقية بها" أن المحادثة هي نقاش في شكل التحديث الحرة والعفوية بين شخصين في الموضوع المعين.^{٣٩} ويمكن تفسير المحادثة على أنها المناطقة.^{٤٠} ومن أجل الدراسة المحاضرات سيمكن المرء على التحدث باللغة العربية. ويتم التحديث بلفظ "المحادثة" لغويا بمعنى "محادثة مثل سؤال وجواب".^{٤١}

طريقة المحادثة هي كيفية التعليم يستعملها المعلمون لتقديم مواد التعليم باللغة العربية من أجل المحادثة، سواء كان المحادثة التي تحدث بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين مصحوبة بإضافة المفردات في عملية المحادثة.^{٤٢} إن العمل الأهم في الانقلاب على أنشطة المحاضرة بالحديث هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من الأخطاء. ولذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحفيز الطلاب بأن يجرؤوا على إجراء المحاضرة ولا يخافون من قول الشيء الخطأ.

³⁸ Atabik Ali dan Ahmad Zuhdi Muhdlor, *Qamus Al-'Asri* (Yogyakarta: Multi Karya Grafika, 1998), 718.

^{٣٩} رشدي أحمد توعيمة، تعليم اللغة العربية لي غير النتيغنة بها، (مصر: ١٩٨٩)، ٧١٨.

⁴⁰ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap* (Yogyakarta: Pustaka Prograsif, 1997), 242.

⁴¹ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), 179.

⁴² Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab* (Jakarta: Grafindo Persada, 1997), 191.

ويجب إعطاء الطلاب النصيحة ومفادها بأن الخوف من الخطأ في تعلم اللغة خطأ كبير. لأن الخوف من الخطأ والعار من العوائق التي تحول دون إتقان اللغة العربية.⁴³ ويجب تطبيق طريقة المحادثة اليومية منذ سن المبكرة لتعريف الطلاب بتركيب الكلام في الجمل ومن بينها نصوص المحادثة الأكثر إلزامية، حيث يُطلب من الطلاب حفظ الحوار ثم عرضه. ويمكن أيضاً أن تكون المحادثة بالحرية التي تمت مواجهتها ويتم إجراؤها دون النظر إلى النصوص.

(ب) أهداف طريقة المحادثة اليومية

وأفضل الأهداف من تحدث اللغة الأجنبية بالغة العربية هو أن يكون للطلاب مهارات باللغوية النشطة، ويتواصلون بلسانهم أو يتحدثون باللغة التي يتعلمونها. وإحترار تيار يوسف، بأن التدريس بطريقة المحاضرة له الأهداف التالية:

- (١) تدريب لسان الطلاب بالتعويد على التحدث باللغة العربية بطلاقة.
- (٢) سيماهر الطلاب في التحدث باللغة العربية عندما يعرفونه من الأشياء في المجتمع والعالم الدولي.
- (٣) قدرة على ترجمة محادثات الآخرين في الهاتف، والراديو، والتلفزيون، والمسجل وغيرها.
- (٤) تنبت الحب في قلبهم والاستمتاع باللغة العربية والقرآن، حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها.⁴⁴

⁴³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Miskat, 2005), 112-113.

⁴⁴ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, 56.

وفي كتاب التعليم اللجة العربية أن الأهداف من طريقة المحادثة كما يلي:

- ١) ليتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية.
- ٢) ليتدرب الطلاب على التحدث باللغة العربية.
- ٣) ليتمكن للطلاب التمييز بين التعبيرات القصيرة والطويلة.
- ٤) ليتمكن للطلاب التعبير عن رغبات قلوبهم باستعمال تراكيب الجمل العربية التي تناسب قلوبهم بها.
- ٥) ليتمكن للطلاب التعبير عما يخطر ببالهم باستعمال القواعد الصحيحة في ترتيب الجمل العربية.
- ٦) ليتمكن للطلاب استعمال الأجزاء من قواعد اللغة العربية.
- ٧) ليتمكن للطلاب التفكير باللغة العربية والتعبير عنها في أي الظروف والمواقف.

ولذلك يمكن أن طريقة المحادثة تشتمل على مهارتين، وهما مهارات الاستماع ومهارات التحدث. لأن كلاهما عبارة عن أنشطة اتصال الوجهتين المباشرة، واتصال وجهاً لوجه.^{٤٥} وأما بين شكل الكلام والاستماع علاقة الوثيقة ومنها:

- ١) تعليم الكلام عادة من خلال الاستماع والتقليد.
- ٢) بما يتم تحديد الكلمات عادة التي يتم تعلمها من أجل حافز واجهته في الفصل.
- ٣) يعكس الكلام بالسلسلة من اللغات في المنزل والمجتمع، كما يُرى في أنماط الكلام، والتنغيم، والمفردات، وتركيب الكلمة.

⁴⁵ Yunus, 68.

٤) الصوت مهم في تحسين طريقة استعمال الكلمات. ولذلك،

سيسهل الطلاب بالأمر إذا كانوا يستمعون له.

٥) إن التحدث باستعمال الدعائم سيكون أفضل من جانب

المستمع. لأنه بعمومه يستعمل الناس باللغة المسموعة ويتم

الاستماع إليها.

والمحادثة هي فئة تعلم اللغة العربية النشط، أي حالة

الشخص الذي يتعلم اللغة العربية ويقوم بأنشطة ناطقة باللغة

العربية. يحتاج الطلاب إلى التعلم النشط لأجل أقصى الحصول،

وعلاوة التعلم النشط عندما يجب الطلاب بعامل الأنشطة

الكبيرة، فإنهم يستعملون عقولهم لتعلم الأفكار وحل المسائل

وتطبيق ما تعلمونه. ولذلك لأجل تدريب الطلاب بطريقة

المحادثة ستدرب الطلاب على التحدث بالنشاط، لتعبير هماتهم

وأفكارهم باللغة العربية.

ج) مراحل التطبيق بطريقة المحادثة اليومية

١) تمرين الارتباط وتحديد

هذا التمرين يقصد إلى تدريب الطلاب وسرعتهم في

التحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه.

٢) وتمرين أنماط الجملة

وهذه المرحلة يرتبط بأساليب التدريس التي يمكن

تقسيمها بنطاق الواسع إلى تمارين ميكانيكية، وتمرين

هادف، وتمرين تواصلية.

٣) وممارسة المحادثة

يأخذ هذا تمرين المحادثة بشكل أساسي المواضيع في الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب. ومن نماذج المحادثة السؤال والجواب، وحفظ نماذج الحوار، والمحادثة الموجهة، والمحادثة المجانية.⁴⁶

وعلى ذلك المراحل الموضحة تطبيق الطريقة يجب أن تسبق المحادثة بممارسة الإستماع. ويستمع الطلاب شكل الأمثلة مرارا لنصوص المحاضرات التي سيتم تقديمها، وبعد ذلك، يجب أيضًا تشريح بيان الجملة لتحقيق المؤشر. ثم يبدأ الطلاب في إلقاء المحادثات المحاضرات.

د) كيفية تطبيق طريقة المحادثة اليومية

ويمكن تعلم اللغة العربية بطريقة المحادثة اليومية من هذه الكيفية التالية:

- ١) إعداد الحوار وتحديد الموضوع الذي سيبحث عرضه.
- ٢) يجب أن تتكيف مواد المحادثة بما يستوى في التطور وقدرة الطلاب.
- ٣) استعمال الدعائم كأداة للتحديث. لأن وجود الدعائم يمكن أن يفسر إدراك الطفل للمعنى والمقصود الواردة في المحادثة. لأنها يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وأن لا يكون ممل.
- ٤) ويجب على المعلم أولاً أن يشرحوا معنى الكلمات الواردة في المحادثة بما هو مبين. وبعد رؤية الطلاب في فهمهم ثم يُطلب

⁴⁶ Ahmad Fuad Effendi, 12.

- منهم التدرّب بأمام الفصل ويستمع الأصدقاء الآخرون ويتبّهون الآخرون قبل أن يحصل على المنعطف التالي.
- (٥) وبالنسبة المتقدم، يحدد المعلم باختصاصه التوعية الموضوع فقط ثم ينظّمون مسار عملية التعلم و يأخذ الطلاب المزيد من الأدوار عند حدوث عملية التعلم.
- (٦) يجب أن يستعمل باللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.
- (٧) يجب أن يضع المعلم اختصاص حد التوعية للمواد للاجتماع التالي، بحيث يكون الطلاب مستعدين للمادة التالية.^{٤٧}

ب. الدراسات السابقة

وقبل إبتداء هذا البحث، حصل المؤلف على المراجعات الأبحاث التي كانت ذات صلة بالموضوعات التي أثّرت في هذا البحث. ومراجعة الأدب عبارة عن دراسة للدراسات السابقة، ويفعل ذلك لإظهار أن التركيز الذي أثّرت في البحث لم يفعل من قبلهم دراسته الآخريين. ووجدت بعض حصائل الأبحاث التي لها أوجه تشابهت واختلفت مع الأبحاث السابقة، ومنها: والأول، داراجات العزيراتي، ٢٠١٩ "تعليم المحادثة كمنهج مشترك في تحسين تحصيل الدراسي باللغة العربية للصف الفصل XI المدرسة العليا نيجري ٣ بانتول" هي طالبة الجامعة الإسلامية الحكومية سنان كاليجاغا يوكجاكارتا، وهذا تناقش يبحث بأنشطة المناهج المشتركة في

⁴⁷ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras, 2011), 68.

النموذج من المحادثة لتحسين التعليم في اللغة العربية. التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بانتول بصفات المباشرة والمسموعة.^{٤٨}

وتشابه البحث الذي كتبه المؤلف هو من ناحية تحسين مهارات اللغة العربية، والفرق هو من جانب التعلم المحدث الذي يستعمل كمنهج مشترك صار النشاط وسيلة لتحسين تحصيل الأكاديمي باللغة العربية.

والثاني، المكرمة، ٢٠١٧ " تطوير مهارة الكلام من أجل بيئة لغوية في مدرسة عالية البرنامج الديني في المعهد الحكمة ٢ بندا برييس " والطلاب الجامعة العالية بفروكيتو، في تطوير أبحاث مهارة الكلام من أجل بيئة اللغوية يسترشدون الطلاب للقيام بأنشطة اللغة العربية في الجامعة سواء كانت يوميًا وأسبوعيًا وسنويًا، بإعطاء المفردات والمهابود (إعطاء المفردات العربية)، والمحاضرة (بالكلام العربي)، والمحادثة، والنقاش باللغة العربية.^{٤٩}

وتشابه بحث المؤلف هو من جانب تطوير مهارات كلام لأجل المحادثة، واختلاف بحث المؤلف هو من جانب تحسين اللغة لأجل بيئة اللغوية أو تعويد اللغوي في المدرسية.

والثالث، فيتري ألبينا، ٢٠٢٠ " جهود زيادة مهارات كلام باللغة العربية من أجل طريقة المحادثة في المعهد الإسلامي الإخلاص فوتري كونيجان " هي طالبة الجامعة يوكجاكارتا، وفي هذه الدراسة تناقش الجهود المبذولة لزيادة مهارات كلام باللغة العربية من أجل منهج المحادثة لطلاب المعهد

⁴⁸ Darajatul Azizati, 'Pembelajaran Muhadatsah Sebagai Kegiatan Co-Kurikuler Dalam Meningkatkan Presetasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul' (UIN Sunan Kalijaga, 2019), 101.

⁴⁹ Mukaromah, 'Pengembangan Maharah Al-Kalam Melalui Bi'ah Lhughawiyah Di Madrasah Program Keagamaan Al-Hikmah 2 Benda Brebes' (IAIN Purwokerto, 2017), 17.

الإسلامى الإخلاص هي إعطاء مفرزات، محادثة، محاضرة، إصلاح اللغة، ومسابقات الدرامية.⁵⁰

وتشابه بحث المؤلف هو من جانب تطوير مهارات كلام من أجل طريقة المحادثة، واختلاف بحث المؤلف هو من جانب جهود تحسين اللغة في المعهد الإسلامى.

ج. هيكل التفكير

التنشيط هو الجهد أو الإختيار لإعادة التنشيط أو إحياء الشيء بحيث يعمل بشكل فعال ويمكن استعماله على نحو الأمثل بقدر الإمكان بحيث تكون الموارد فى مرافق الرئيسية وداعمة فى المنظمة يمكن أن يستعمل بالتصحيح وتستدعم أهداف المنظمة بشكل الجيد أو غير المباشر. و ذلك سيساعد فى أنشطة مهارات الكلام من أجل المحادثة اليومية فى معهد "دار الشفاء الإسلامى".

بناءً على دراسة نظرية المبنية على تنشيط مهارات التحدث من أجل المحادثة اليومية، تركيب المؤلف هذه الدراسة تركيباً للتفكير من أجل إنتاج المخطط لتحصيل مخطط الفكر التالى:

⁵⁰ Fitri Alphinah, 'Usaha Peningkatan Maharah Kalam Bahasa Arab Melalui Motode Muhadatsah Bagi Santri Pondok Pesantren Modern Al-Ikhlâs Kuningan' (UIN Yogyakarta, 2020), 16.

الجدوال ٢.١

