

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

(أ) تاريخ التأسيس

معهد دار الشفاء الإسلامي هو معهد يقع في قرية فلوسو، رقم ١٦٥ منطقة جاتي، مدينة قدس، جاوى الوسطى، إندونيسيا (رمز بريدي: ٥٩٣٤٨) رقم الهاتف: ٠٢٩١.٤٤١٢٤٩ موقع المعهد ليس بعيد عن مركز التنمية في مدينة قدس الذي يبعد حوالي ١ كيلومتر من المسجد المنارة قدس. والمرتب عن هذا المعهد يدعى السيد ناصر الدين عبد الله، س.ف.د. إ. وأسس معهد دار الشفاء الإسلامي في التاريخ ٢٨ جماد الأولى ١٤٢٠ هـ أو في التاريخ ٩ سبتمبر ١٩٩٩ م. السيد ناصر الدين عبد الله منح قطعة أرض مساحتها حوالي 328 M2 برقم وقفي: / Mk.08 1999 / 598 / B.03.2. وبدأ تاريخ تأسيس هذا المعهد من مجلس التعليم الذي زاد عدد الطلاب مع مرور الوقت حتى تصار معهد الحديث.

وخلفية إنشاء معهد دار الشفاء الإسلامي الذي بدأ الفكر الأساسيها عبد الله صنهجي الحاج، والد السيد ناصر الدين عبد الله الذي بدأ نموذج المعهد بنظام حديث وسلفي. إن الجهود الرائدة لإنشاء معهد دار الشفاء الإسلامي هو رحلة طويلة.

طيارين تربويين مختلفين تم إجراؤهم بإنشطة مختلفة. في المعهد الذي يذهبون مباشرة إلى المجتمع تحت التوجيه عبد الله صنهجي الحاج. نظرا لأن تطوير الكوخ بدأ في تقديم المعلمين الذين ساعد مقدمي الرعاية في إدارة أنشطة الكوخ، بالإضافة إلى الحصول على الدعم من جميع أفراد الأسرة والأطراف المختلفة فمن المأمول أن يتطور بشكل أكبر مع نظام أفضل.

ومعهد دار الشفاء الإسلامي أيضاً مؤسسة مدرسة دار الشفاء الإسلامي وقد تم تأسيسها بعد إنشاء المعهد. تقوم مؤسسة مدرسة المتوسطة الدار الشفاء الإسلامي الذي أسسها القائم بأعمال معهد دار الشفاء الإسلامي بتنفيذ نظام مدرسة الداخلية. ومدرسة المتوسطة الدار الشفاء الإسلامي هو مدرسة متفوقة مع نظام السكن. يُطلب من الطلاب استعمال لغتين عالميتين وهما العربية والإنجليزية. ولذا فإن معهد دار الشفاء الإسلامي لديها منهجها المتكامل.

وسيؤدي الجمع بين المواد من وزارة الدين ووزارة التربية والثقافة (غونتور، وفيلن، ودار النجاح، ودار الرحمن، وغيرها) إلى إنشاء منهج المميز لمدرسة المتوسطة الدار الشفاء الإسلامي، وهو مناهج متعددة. وأما متعدد المناهج فهو منهج يجمع بين مختلف المناهج الذي ينطبق في عالم التعليم الإندونيسي. وبذلك، فإن

منهج معهد دار الشفاء الإسلامي هو يسوى بمنهج مؤسسة مدرسة المتوسطة الدار الشفاء الإسلامي.^{٦٢}

ولإنشاء معهد دار الشفاء الإسلامي، صار تشكيل المجلس بإدارة البهيكل وإدارة مؤسسة دار الشفاء كما يلي:

مدير المعهد ١ : ناصر الدين عبد الله، س.ف.د.إ.

مديرة المعهد ٢ : زكية ألفة، س.ف.د.إ.

رئيس المعهد : حنيف الدين

سكرتيريس ١ : سيف الدين، س.ف.د.

سكرتيريس ٢ : نور فلاسيفة، س.ف.د.

امينة صندوق ١ : سوكدار

امينة صندوق ٢ : زلفى معلفة

(ب) موقع الجغرافي بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

ويعد وجود معهد دار الشفاء الإسلامي أمرًا استراتيجيًا للغاية، لأنها يقع في موقع البعيد عن الصناعات المزعجة. مع هذا الموقع المناسب، فإن الأجواء في معهد دار الشفاء الإسلامي هو مكان الاستراتيجي للغاية لدراسة الدين. وأما الموقع الجغرافي بمعهد دار الشفاء الإسلامي فهو كما يلي:

وخط الحدود:

(١) شمالية : الطريق إلى مدرسة الابتدائية نخضة العلماء إستقلال

قدس

^{٦٢}التوثيقة عن صورة العامة عن معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس التي تنقلها الباحثة في التاريخ ٢٦

٢) جنوبية : السكن ساحر جميل

٣) غربية : منزل المقيم

٤) شرقية : المزارع والأنهار

ومن ذلك الموقع الجغرافي، تمتلك معهد دار الشفاء الإسلامي المشرفة والمناسبة. بسبب موقعها الاستراتيجي، بعيداً عن الأماكن المزدحمة والصاخبة الذي يمكن أن تتداخل مع أنشطة معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.^{٦٣}

ج) رؤية و بعثة وأهداف معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

١) رؤية معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

جعل الطلاب عاملين وعاملين عالمين على الأخلاق الكريمة.

٢) بعثة معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

أ) غرس شخصيات الطلاب على الأخلاق الكريمة.

ب) جعل الطلاب متنافسين في اللغة.

ج) جعل الطلاب ناشطين ومتفكرين ذوى المدارك

تكنولوجية على أساس المعهد.

د) تنمية مهارات الطلاب في عصر.

٣) غرض من معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

أ) توفير فرص تعليمية أوسع للمجتمع كشكل من أشكال

تطوير التعليم الوطني، وخاصة في المجال الديني.

^{٦٣}الملاحظة عن موقع الجغرافي بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس التي تنقلها الباحثة في التاريخ ٢٦

(ب) التربية على حياة الأمة، وتهيئة الطلاب ذوي الشخصية النبيلة والإيمان والتقوى والمنفعة للوطن والأمة والدولة والمجتمع والدين.^{٦٤}

(د) هويّة الأستاذ ناصر الدين لمربية معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

- (١) الإسم : ناصر الدين، س.ف.د.إ.
 - (٢) مكان / تاريخ الميلاد : قدس، ٢٠ نوفمبر ١٩٧٠
 - (٣) العنوان : في القرية بلوسو، منطقة جاتي، مدينة قدس، جاوى الوسطى، إندونيسيا
 - (٤) الزوجة : زكية ألفه، س.ف.د.إ.
 - (٥) الأبناء : ١. نازكة هيليا ممتاز
٢. نازكى وقضي مناية
 - (٦) المرحلة التعليمية :
- (أ) مدرسة الابتدائية نهضة العلماء إستقلال بقدس
 - (ب) مدرسة المتوسطة دار الرحمن بجاكرتا
 - (ج) مدرسة الثانوية دار الرحمن بجاكرتا
 - (د) معهد دار الرحمن بجاكرتا
 - (هـ) جامعة واحد هشيم سيمارانج

^{٦٤}التوثيقة عن منهج معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس التي تنقلها الباحثة في التاريخ ٢٦ يولي

(٧) الخبرة التنظيمية :

(أ) قسم الصحة IP3DR (معهد)

(ب) لجنة PPDB دار الرحمن

(ج) قسم السكن دار الرحمن

(د) قسم الرياضة PMII دار الرحمن

(هـ) معرض IID جاكرتا وقسم مراجعة الكتاب

(٨) خبرة في العمل :

(أ) وأعضاء هيئة التدريس في مدرسة المتوسطة دار الرحمن

بوغور ليانغ

(ب) وأعضاء هيئة التدريس في معهد دار الرحمن بوغور ليانغ

(ج) وأعضاء هيئة التدريس في مدرسة المتوسطة ومدرسة

العلية دار الرحمن جاكرتا

(د) وأعضاء هيئة التدريس في مدرسة الابتدائية ملاقي لور

بقفس.

(هـ) وأعضاء هيئة التدريس مدرسة المتوسطة. دار الانور

داوي قفس

(و) وأعضاء الهيئة التدريس لمدرسة العالية نخضة العلماء

هاشم أشعاري بقفس

(ز) وأعضاء هيئة التدريس مدرسة المتوسطة ومعهد دار

الشفاء الإسلامي بقفس

(ح) وتعليم مجلس التعليم حول المنزل.^{٦٥}

(هـ) أحوال المعلمين، والموظفين معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. المعلمين موافق العوامل الداعمة في عملية الإنشيطة محادثة يومية في معهد دار الشفاء الإسلامي، حتى يتحقق الهدف المنشود. وكذلك فإن وجود المعلمين في مؤسسة تعليمية العوامل مهم للغاية لأن المعلمين نموذج يجتدي به طلابه. المعلمين في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس هو يكريس لتعليم المعرفة الدينية للطلاب في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

(و) أحوال الطلاب معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. عدد الطلاب معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في سنة الخدمة ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وقد زاد العدد من سنة إلى أخرى. من الوثائق التي حصلت عليها الباحثة، كان عدد الطلاب معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣م.

(ز) منهج الإدارة

وأما المنهج المطبق في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس فهو مزيج من المواد من وزارة الدين، ووزارة التربية الوطنية والثقافة والمدارس المعهد (غونتور، فاييلان، دار الناجح، دار الرحمن، وغيرها) سيخرج خصائص المناهج الدراسية الخاصة بها لمدرسة المتوسطة دار الشفاء الإسلامي بقدس وهو مناهج المتعددة.

^{٦٥}التوثيقة عن أحوال المعلمين، والموظفين معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس التي تنقلها الباحثة في

التاريخ ٢٦ يولي ٢٠٢٢

ح) المرافق والبنية التحتية لمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في عملية الأنشطة المعهد، وخاصة بأنشطة المحادثة اليومية، ويجب من الضروري جداً وجود مرافق وبنية التحتية الداعمة. لأنه مع وجود المرافق والبنية التحتية الكافية، بالطبع، يمكن أن يدعم الطلاب حقاً ليكونوا قادرين على فهم ما يدرسه بواسطة المعلمين معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

وكذلك، مع المرافق والبنية التحتية الكافية، تجعل أنشطة المعهد الطلاب يشعرون بالراحة والمتعة حتى لا يشعرون بالملل.

٢. عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

وعلى حصول نتائج ملاحظات الباحثة إن مهارات الكلام في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس جارت من أنشطة المحادثة اليومية. أصبحت هذه الأنشطة جزءاً من منهج المعهد الذي تم تنفيذها. ويمكن أن الأنشطة بسلاسة إذا كانت هناك عملية. وهناك العديد من العمليات الذي يقوم بها سياسة المعهد فيما يتعلق بتنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

وبدأ العملية من أسباب وأهداف تطبيق المحادثة اليومية، وعملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية، وكيف ما هي المنهج المستخدم، وكيفية تحقيق أهداف مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية. وعلى نتائج المقابلات مع القائمين على رعايتهم، والمعلمين،

والطلاب، فسيشرح خطوات عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية كما يلي:

أ) عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية

نشاط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي على العديد من الأنشطة، وهو إضافة المفردات، والمحاضرة، والكلام، مع هذا النشاط، ستكون مهارات الكلام لدى الطلاب قادرة على التنشيط لأن الطلاب مطلوبون وهذه الأنشطة الواجبة في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. بالإضافة يجب على الطلاب الواجبة المحادثة باستخدام اللغة العربية اليومية، يطلوبون من الطلاب أيضا المشاركة في الأنشطة اللاصفية لتفعيل المهارات اللغوية للطلاب في معهد دار الشفاء الإسلامي. التخطيط الذي ينفذه المعهد هو إضافة المفردات، المحادثة اليومية باللغة العربية. وأما تنفيذ فهو كفاءة الأنشطة التي لا تتعلق باللغة العربية حتى لا تكون الأنشطة المخططة المهمة. وحصلت الباحثة على هذه المعلومات من نتائج المقابلات التي أجراها مع طلاب الأستاذ سري جويو باركة في معهد دار الشفاء الإسلامي كما يلي:

"الأنشطة الأخرى التي أجريت غير المحادثة الإلزامية بإستعمال اللغة العربية هي إعطاء المفردات للطلاب بانتظام كل ليلة من يوم الثلاثاء والسبت في القاعة بحيث يحصل الطلاب على مفردات الإضافة، ويدرب محاضرة العربية كل أسبوع مرتين، محاضرة روتينية مع الأصدقاء. ثم يجب تطبيق المفردات المعروفة في

كل يوم، وليس في الوقت الإلزامي كل ليلة من يوم السبت والثلاثاء، ولكن يجب أن تعمل بشكل الجيد كل اليوم.^{٦٦}

وفي صياغة عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس، فإن الأشياء الذي يأخذه في الاعتبار هو خلفية حالة الطلاب واحتياجاتهم، لأن المدرس المعهد يطبقون أنشطة المحادثة اليومية لتشجيع الطلاب بمهارات الكلام. وتؤيد نتائج المقابلة التي أجراها أبو مغفرة فيما يتعلق بعملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. وفيما تلي رواية الأستاذة أبو مغفرة وهي:

"ولاختلاف خلفية الطلاب هنا، من المهم أيضًا تعلم اللغة المختلفة بما في ذلك التحدث أحدها باللغة العربية. وعملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي من الحصول على المفردات الجديدة الإضافية، المكتوبة ثم حفظها في كل ليل من الثلاثاء والسبت، ثم تطبيقها في الأنشطة اليومية مع الأصدقاء. وأما المعلمين فيشارك أيضًا في مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.^{٦٧}

^{٦٦}المقابلة الباحثة مع الأستاذ سري جويو باركة عن عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية

بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

^{٦٧}المقابلة الباحثة مع الأستاذة أبو مغفرة عن عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية بمعهد

دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

وأنشطة مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية إلى تعريف الطلاب بالأنشطة اللاصفية، بينما يتم تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية على أساس المنتظم في كل يوم.

ب) أسباب وأهداف مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية وعلى نتائج المقابلة إن المعلمين من المعهد دار الشفاء الإسلامي يتعلق بالغرض من مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية. ويتم تطبيق عملية التفكير والأهداف من قبل مقدمي الرعاية بمساعدة المعلمين من أجل تحقيق النتائج المتوقعة بمرادها. كما عبرت عنها الأستاذة أيو مغفرة في معهد دار الشفاء الإسلامي، وهي:

"سبب تنفيذ نشاط المحادثة اليومية هو خلفية أنه تبدأ كخريج من المعهد غونتور، ويخرج ثم أسس المعهد تتبع نظام غونتور، وهي تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية بحيث تهدف إلى المساعدة في تنشيط مهارات الكلام من طلاب معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. وبالإضافة إلى ذلك يمكنهم التحدث باللغة الإنجليزية والعربية ويمكنهم تطبيقها في الحياة اليومية، من حيث استعمال اللغة وتكوين اللغة والاهتمام باستعمال الكلمات في مكانها."^{٦٨}

^{٦٨}المقابلة الباحثة مع الأستاذة أيو مغفرة عن أسباب وأهداف مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

ومهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية مهمة للغاية بالنسبة للطلاب، ولذلك هناك فرصة كبيرة لتطبيق اللغة الدولية في الحياة اليومية، كما ذكر الأستاذ ناصر الدين عبد الله كما يلي:

"مهارات الكلام هي للتعلم وفهم اللغة الإنجليزية الدولية، وتطبيقها بالمحادثة اليومية فستتمكن بمرور الوقت من تنشيط مهارات الطلاب في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس".^{٦٩}

ج) المنهج المستعمل

نتائج المقابلات إن المنهج المستعمل في عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية هو منهج غونتور ومنهج دار الرحمن. كما عبرت عن ذلك الأستاذة آيو مغفرة في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس، فهي:

"المنهج المستعمل في أنشطة المحادثة اليومية هي منهج غونتور ومنهج دار الرحمن. وتطبق منهج غونتور اللغة الإنجليزية العربية إلزامياً، بل يعتمد منهج المحادثة اليومية على غونتور. ولذلك، فإن المنهج المستعمل كدليل هو المنهج المتعدد، وهو المنهج يجمع بين المناهج المختلفة الذي يتم تطبيقه في إندونيسيا، ومنهج غونتور ومناهج دار الرحمن".^{٧٠}

^{٦٩}المقابلة الباحثة مع الأستاذ ناصر الدين عبد الله عن أسباب وأهداف مهارات الكلام من خلال

المحادثة اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠٢٢

^{٧٠}المقابلة الباحثة مع الأستاذة آيو مغفرة عن العوامل المثبطة لمهارات الكلام من خلال المحادثة

اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

وقد إختار هذا التصريح الأستاذ ناصر الدين عبد الله بصفته
المشرف على معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس، وهو:
"المنهج المستعمل في الأنشطة اللغوية في المعهد هو منهج
غونتور ودار الرحمن، لأنني خريج معهد غونتور، وأريد تطبيق
المنهج في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس."^{٧١}

٣. العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لمهارات الكلام من خلال المحادثة
اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

(أ) العوامل المثبطة

(١) قلة أدوات الدراسية

قلة أدوات الدراسية كعوامل المثبطة في تنشيط مهارات
الكلام من خلال المحادثة اليومية، كما ذكر الأستاذ سري
جويو باركة في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس، وهو:
" أدوات الدراسية التي تستعملها في المعهد ليست
كثيرة، مجرد لوحات بيضاء، وقواميس العربية، وكتب المحادثة
كأمثلة لممارسة مهارات الكلام. والقاعة كمركز للأنشطة
وبيئة المعهد دار الشفاء الإسلامي."^{٧٢}

^{٧١}المقابلة الباحثة مع الأستاذ ناصر الدين عبد الله عن أسباب وأهداف مهارات الكلام من خلال

المحادثة اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٠ يولي ٢٠٢٢

^{٧٢}المقابلة الباحثة مع الأستاذ سري جويو باركة عن العوامل المثبطة مهارات الكلام من خلال المحادثة

اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

(٢) قلة حماسة الطلاب والطالبات

قلة حماسة الطلاب والطالبات كعوامل المثبطة في تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية، وعلى حصول نتائج المقابلات التي أجريت مع طالبة معهد دار الشفاء الإسلامي، وهي ستي أمينة وقالت:

" فإن العوامل المثبطة هي (١) النعاس، حتى قلة حماسة في أنشطة المحادثة اليومية، (٢) لا يجب اللغة العربية، (٣) قلة المفردات حتى يجد الطلاب صعوبة في التواصل مع أصدقائهم، وكذلك الطلاب الجدد الذي قلة المفردات ولا يمكنهم الكلام باللغة العربية، (٤) عدم إحساس بمشاركة الطلاب في مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس".^{٧٣}

(٣) كثرة الأنشطة لاتعلقة باللغة العربية

كثرة الأنشطة لاتعلقة باللغة العربية كعوامل المثبطة في تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية، كما عبرت عن ذلك الأستاذة آيو مغفره في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس، وهي:

" إن العوامل المثبطة الذي يواجهه طلاب في المعهد لتنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية هو كثافة الأنشطة الذي يعملونه في معهد دار الشفاء الإسلامي وهو

^{٧٣}المقابلة الباحثة مع الطالبة عن العوامل المثبطة مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية بمعهد دار

الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

التحفيز، والسلفي، واللغة، والأنشطة الرسمية في المدرسة المتوسطة دار الشفاء الإسلامي بقدس حتى يجب أن يكون جميع الطلاب قادرين على المشاركة في الأنشطة في المعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.^{٧٤}

ثم قال شيئاً آخر هو الأستاذ سري جويو باركة عن كثرة الأنشطة لاتتعلقة باللغة العربية كعوامل المثبطة في التنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في المعهد دار الشفاء الإسلامي.

"نظرا لنظام المعهد الحديث، يتم تنفيذ الكثير من الأنشطة ولم يتم تكبيرها. فيما التحفيز، والسلفي، واللغة، والأنشطة الرسمية في المدرسة المتوسطة دار الشفاء الإسلامي. هذا العوامل المثبطة لتنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية. حتى لا يركز على تنفيذ الأنشطة على النحو الأمثل.^{٧٥}

(٤) عدم بيئة اللغة العربية

عدم بيئة اللغة العربية كعوامل المثبطة في تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية، كما عبرت عن

^{٧٤}المقابلة الباحثة مع الأستاذة أبو مغفرة عن العوامل المثبطة مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية

بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

^{٧٥}المقابلة الباحثة مع الأستاذ سري جويو باركة عن العوامل المثبطة مهارات الكلام من خلال المحادثة

اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

ذلك الأستاذة آيو مغفرة في معهد دار الشفاء الإسلامي
بقدس، وهي:

" يؤثر عدم وجود بيئة أيضا في تنشيط مهارات الكلام
من خلال المحادثة اليومية، الطلاب قلة مشاركة في لتنشيط
مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية، بسبب البيئة القلة
مشاركة أيضا. " ^{٧٦}

(ب) العوامل الداعمة

(١) تخفيز المعلمين

تخفيز المعلمين كعوامل الداعمة في تنشيط مهارات
الكلام من خلال المحادثة اليومية، كما ذكر الأستاذ سري
جويو باركة في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس، وهو:
"العوامل الداعمة في تنشيط مهارات الكلام هو دافع
المعلمين الذين ينفذ دائما أنشطة محادثة يومية في المعهد،
أجعل الأنشطة دائما مريحة ويكون الطلاب متحمسين
للمشاركة في هذه الأنشطة. " ^{٧٧}

(٢) حب اللغة العربية

حب اللغة العربية كعوامل الداعمة في تنشيط مهارات
الكلام من خلال المحادثة اليومية، وعلى حصول نتائج

^{٧٦}المقابلة الباحثة مع الأستاذة آيو مغفرة عن العوامل المثبطة مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية

بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

^{٧٧}المقابلة الباحثة مع الأستاذ سري جويو باركة عن العوامل الداعمة مهارات الكلام من خلال

المحادثة اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

المقابلات التي أجريت مع طالبة معهد دار الشفاء الإسلامي، وهي ستي أمينة وقالت:

"بالنسبة لي اللغة العربية فريدة، تركيب، الكلمة الجميل، إستخدامها للتواصل في المعهد، لأنها مبنية الإسلامي. لكن الحب اللغة العربية قليل ويجب لتنشيط من خلال المحادثة اليومية."^{٧٨}

ثم أوضح الأستاذ جويو أن حب اللغة العربية هو عوامل داعمة لتنشيط مهارات الكلام من خلال محادثة يومية في معهد دار شيفا الإسلامي فيما:

"الطلاب عندما سوف يكون الحب مجتهدا مع أنشطة مهارات الكلام باللغة العربية لتكون قصوى وطلاقة. لأن هذا العوامل يدعم لتنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية."^{٧٩}

(٣) عدد إستجابة الطلاب

يعتبر عدد إستجابة الطلاب أحد العوامل الداعمة في تنشيط مهارات الكلام من خلال محادثة يومية كما عبرت عنها الأستاذة آيو مغفره في معهد دار الشفاء الإسلامي وهي:

^{٧٨}المقابلة الباحثة مع الطالبة عن العوامل الداعمة مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية بمعهد دار

الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

^{٧٩}المقابلة الباحثة مع الأستاذ سري جويو باركة عن العوامل الداعمة مهارات الكلام من خلال

المحادثة اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

"أن عدد إستجابة الطلاب يدعمه أيضاً تنشيط مهارات الكلام في المعهد لأن الطلاب سيكونون أكثر نشاطاً مع الآخرين. سيكون الطلاب محاضرة جيدة إذا كانت إستجابة أصدقائهم جيدة أيضاً، لذلك هذا العوامل لدعم التنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس".^{٨٠}

٤. حلول للعوامل المثبطة عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

وعلى حصول نتائج المقابلات الذي يحصل مع الأستاذ سري جويو باركة فيما يتعلق بالحلول الخاصة بأنشطة المحادثة اليومية هو: "حلول الذي سأطبقه هو المشاركة في إحياء مهارات الكلام من خلال محادثة اليومية. وأما الحلول كل أسبوع فهو إضافة المفردات الجديدة للطلاب في الأنشطة اللاصفية بشكل المنتظم".^{٨١} ثم نقلها الأستاذة أيو مغفرة عن حلول تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية. في معهد دار الشفاء الإسلامي وهي: حلول لتنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي (١) جلبت كتاباً صغيراً لتسجيل المفردات

^{٨٠}المقابلة الباحثة مع الأستاذة أيو مغفرة عن العوامل الداعمة مهارات الكلام من خلال المحادثة

اليومية بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

^{٨١}المقابلة الباحثة مع الأستاذ سري جويو باركة عن الحلول مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية

بمعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

الجديدة، (٢) جيدة في إدارة وقت الدراسة، (٣) حمسة دائماً لأي نشاط في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.^{٨٢}

معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس هو معهد الحديث يوجد فيه التحفيظ، والسلفي، واللغة أحدها اللغة العربية. وإن التطبيق في تنشيط مهارات الكلام بالمحادثة اليومية وهو النشاط لا منهجي يجب أن يتبعه كل الطلاب في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. ويرجع الاختلاف في استجابة الطلاب وحماسهم لمهارات الكلام إلى الاختلافات في خلفية الطلاب، بحيث يوجد طلاب من عامة الناس، والاختلافات العمرية، والتفكير النشط للطلاب. وهذا يتطلب من المعلمين توفير الحافز والدعم والمشاركة في تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية عن جميع طلاب معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

وعلى حصول نتائج ملاحظات الباحثة، إن خطوات تنشيط مهارات الكلام من خلال محادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس كما يلي:

(أ) يتجمع جميع الطلاب في المكان المخصص، وهو دار الشفاء الإسلامي بقدس.

(ب) تعليم المعلمين في إطلاق تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية.

(ج) إعداد مادة الحوار وتحديد الموضوع الذي سيتم تسليمه.

(د) يجب تكييف مادة المحاضرة مع تطور وقدرة الطلاب

^{٨٢}المقابلة الباحثة مع الأستاذة أبو مغفرة عن الحلول مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية بمعهد

دار الشفاء الإسلامي بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

- هـ) استعمال المرافق والبنية التحتية للمحادثة لتسهيل الأنشطة.
- و) مشاركة المعلمين في تحفيز الطلاب ثم يستجيبون.
- ز) يجب أن يشرح المعلمين أولاً المفردات الجديدة التي لم يفهموها، ثم يطلب منهم التسجيل والحفظ والممارسة مع الأصدقاء الآخرين.
- ح) الطلاب يطرحون أسئلة لا يفهمونها حول المفردات.
- ط) يجب أن يستعمل المعلمين اللغة العربية أثناء عملية النشاط.
- ي) ممارسة للطلاب بعد الحصول على إضافة المفردة الجديدة مع أصدقائهم في معهد دار الشفاء الإسلامي.^{٨٣}
- حتى يمكن للباحثة الاستنتاج أن تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية هي مسؤولية المعلمين، لذلك لتحقيق المسؤولية بحاجة للملاحظة الطلاب من خلال توفير إحتياجاتهم بكل سرور والشعور بالراحة في نشاطات المحادثة اليومية. وإذا كان تسليم المعلمين جيداً فستزيد إستجابة الطلاب.

ب. تحليل بيانات

١. عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس

والعملية عبارة عن خطة الإعداد يتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق أهداف المحددة مسبقاً.^{٨٤} وتتأثر إحدى الصفات الجيدة والسيئة للتعلم

^{٨٣}الملاحظة عن تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي

بقدس في التاريخ ٢٥ يولي ٢٠٢٢

^{٨٤} Antonius, *Buku Pedoman Guru* (Bandung: Yrama Widya, Cet II, 2016,),^١

بعملية التخطيط. لكل من طرق التعليم النظامي وغير النظامي وأما غير النظامي فعمليته الخاصة في تجميع نجاح التعلم.

وإحترار روسمان، وتتضمن عملية التعلم تصميمات التعليمية المصممة في شكل مخطط المنهج وخطه تنفيذ التعلم التي تشير إلى معايير المحتوى، وأما خطة تنفيذ التعلم فهي تصميم أنشطة التعلم بالمقابلة لواحد أو أكثر من الاجتماعات التي تم تطويرها من المنهج الدراسي.⁸⁵ وأن المنهج هو المرجع لإعداد إطار التعلم لكل الموضوع. تتضمن العملية إعداد التعلم، وإعداد الوسائل وموارد التعلم، وأدوات تقييم التعلم.⁸⁶

وأما قاله روسمان بأنشط عملية التعلم وهناك المراجع المعينة لتفعيلها. ويجب أن يكون المعلم قادرًا على الفهم وأن يكون ماهرًا في أنشطة التعلم بحيث تتوافق مع الأهداف المتوقعة.

وأما معهد دار الشفاء الإسلامي فهو نوع من التعليم الذي يتم بالتعليم غير الرسمي حتي لا يتم تنظيم المناهج الدراسية مثل التعليم الرسمي، ويتم توجيه عملية التعلم من الأبوة والأمومة. ويتم تطوير المنهج الدراسي الخالص للمعهد، وللمعلمين، وللموجهين، وللطلاب تلقائيًا. وأما شكل التنشيط التي تقوم الباحثة فهي، زيادة نشاط أنشطة المحادثة اليومية في المعهد دار الشفاء الإسلامي بقدس. والقيام بأنشطة المحاضرة باللغة العربية، وتقديم القصة وغيرها. وصول نتائج التنشيط من قبل الباحثة التي يمكن عليهم تحسين مهارات الكلام شيئًا فشيئًا. والقدرة

⁸⁵ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ((Jakarta: kencana, 2017),66.

⁸⁶ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ((Jakarta: kencana, 2017),65.

على تنشيط الأنشطة الأقل نشاطا حتى تكون نشطة ولا تترك أنشطة أخرى.

ويمكن للباحثة أن تستنتج أن عملية تنفيذ التعلم هي مجموعة من الخطط المعلم في تنفيذ العملية التعليمية لتحقيق كفاءات المعينة. لكن في معهد دار الشفاء الإسلامي لم يكن مكتوباً وغير منظم. وتتم العملية في شكل الشفهي بلاجتماع عقده جميع المعلمين في معهد دار الشفاء الإسلامي بقُدس. ولذلك، ليس حاجة لعملية تنفيذ التعلم كما في التعليم الرسمي لأن المعهد ليس مرتبطة بوزارة الدين. حتى يتم تطوير أنشطة مهارات الكلام من خلال لمحادثة اليومية بشكل المنفرد مع المناهج يطبق الرئيس والمعلمين وهو منهج غوثور ودار الرحمن.

وأما أهداف مهارات الكلام يتمكن الطلاب من التواصل بشكل الجيد شفهيًا. يعنى بأن الشخص الذي يتم التحدث إليه قادر على فهم كلمات المتحدث. وعلى غير ذلك فإن أهداف مهارات الكلام هي كما يلي:

- (أ) قدرة نطق العبارات باللغة العربية
- (ب) قدرة أن يقول العبارات المختلفة
- (ج) قدرة نطق العبارات القراءة الطويلة والقصيرة
- (د) قدرة التعبير عن تعبيرات الواضحة والمفهومة عن نفسه
- (هـ) قدرة على التفكير باللغة العربية والتعبير عنها بشكل المناسب في أي الحالة والظروف.^{٨٧}

^{٨٧}مُجَدَّ كامل النقة، تعليم اللغة العربية، ١٥٧.

وعلى ما إحتار تيار يوسف، فإن الغرض من مهارات الكلام بالمحادثة اليومية هو كما يلي:

أ) تدريب لسان الطلاب على التعويد بالتحدث من اللغة العربية بطلاقة.

ب) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي بما يعرفه.

ج) قدرة على ترجمة محادثة الآخرين من الهاتف، والراديو، والتلفزيون، والمسجل وغيرها.

د) تنمية الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد لتعلمها واستكشافها.⁸⁸

وهذا التفسير يتوافق مع الواقع الذي حدث في معهد دار الشفاء الإسلامي، وهو حول تنشيط مهارات الكلام من خلال لمحادثة اليومية. ويتم تطبيق مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية بإستعمال التعلم المباشر. المعلمين تدلين وتبلغ مادة المحادثة شفهيًا، جيدًا، وطلاقة. المعلمين تضيفين المفردات الجديدة غير المعروفة حتى الآن تحدف إلى جعل الطلاب قادرين على نطق عبارات العربية يسهل فهمها، وقادرة على التعبير عما يتبادر إلى الذهن بإستعمال القواعد وترتيب الجمل باللغة العربية، والقدرة على التعبير عن تعبيرات الواضحة والمفهوم، بأن الغرض من مهارات الكلام من المعلمين هو تقديم الصورة الحقيقية تتعلق بالنظرية المعينة. وبدأت، قدم المعلمين مادة المحادثة تتعلق بالمفردات، وترتيب الكلمات، والتفسيرات الأخرى المتعلقة بمعرفة اللغة

⁸⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*,56.

العربية أمام جميع الطلاب، ثم المعلمين بتوضيح وممارسة ومباشرة بالمفردات الجديدة التي تمت كتابتها.

٢. العوامل المثبطة والعوامل الداعمة لتنشيط مهارات الكلام من خلال

المحادثة اليومية في معهد دار شفاء الإسلامي بقدس

(أ) العوامل المثبطة

وإما العوامل المثبطة لتنشيط مهارات الكلام فهي:

(١) قلة أدوات الدراسية

العوامل المذكورة بنظرية المهيمين أن العوامل المثبطة لتنشيط مهارات الكلام كما يلي: (١) قلة أدوات الدراسية،

(٢) الطلاب الذين يفتقرون إلى الدعم.^{٨٩}

وهذا الرأي ينقل في كتابه عن إدارة التعليم بهدف معرفة

العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية.

(٢) قلة حماسة الطلاب والطالبات

العوامل المذكورة بنظرية مُجْد أبرار في مجلة اللغة العربية :

من أبرز سمات الطلاب الذين يعانون من صعوبات

التعلم قدرة الطلاب على فهم الموضوع، وقلة الحماسة

للتعلم، وانخفاض الأداء الأكاديمي أو الإنجازات حتى وقد

تبين أن هذه المشكلات أثرت على اهتمام واستعداد طلاب

لتعليم اللغة العربية حتى قلة حماسة الطلاب والطالبات. كما

كانت لبعض المشكلات الأخرى في تعليم اللغة العربية كما

⁸⁹ Sugeng Listyo Prabowo Muhaimin, Suti'ah, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Kencana. hal. 356.

يلي: ١) عدم وجود دعم من أقرب الناس، ٢) وعدم التمكن من المفردات العربية⁹⁰

٣) كثرة الأنشطة لاتعلقة باللغة العربية

العوامل المذكورة بنظرية مُجد أبرار في مجلة اللغة العربية

كما يلي:

لا تزال الأنشطة الطلابية خارج المعهد أكثر منها داخل

المعهد. حتى يمكن أن تؤثر على تعليم اللغة العربية. حتى، أ)

لم يتم تعظيم جاهزية الطلاب، ب) لم يتم تحديد وقت

الطالب أو فرصته بشكل صحيح.

٤) عدم بيئة اللغة العربية

العوامل المذكورة بنظرية مُجد أبرار في مجلة اللغة العربية

على النحو التالي:

أ) الخلفية البيئة التي لا تدعم التقدم في تعليم اللغة العربية.

البيئة التي تستعمل فيها التواصل باللغة العربية. عادة

تستعمل هذه البيئة لتعلم تحسين معارات الكلام.

⁹⁰ Muhammad Abrar, “مشكلة الطلاب في تعليم مهارات الكلام عند برنامج صوت العرب”, *Shawtul ‘Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.1, No.1 (2021), <http://jurnal.uiqibogor.ac.id>.

(ب) عدم وجود دعم من أقرب الناس.⁹¹

العوامل المذكورة لها تأثير في تنشيط مهارات الكلام باللغة العربية.

بالنسبة للعوامل المثبطة الإضافية في مهارات الكلام فهي، الخوف من الخطاء، الخوف من النقد، الحياء، لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به، قلة إستجابة من الطلاب الاخرين، يتأثر ذلك ببعض الطلاب الذين يميلون الى الهيمنة.⁹²

وعلى ما إحتار الدكتور إمام بواني فإن العوامل المثبطة في مهارات الكلام كما يلي:
(أ) مشكلات تتعلق باللغوية

في تعليم اللغة العربية يواجه الطلاب عاملين، عوامل الدوافع والعوامل المثبطة التي تؤثر في نجاحهم. وقال الدكتور إمام بواني أن من عوامل الدوافع في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم المحادثة وجدنا في الحياة اليومية.⁹³

⁹¹ Muhammad Abrar, “مشكلة الطلاب في تعليم مهارات الكلام عند برنامج صوت العرب”، *Shawtul ‘Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.1, No.1 (2021), <http://jurnal.uiqibogor.ac.id>.

⁹² Syamsuddin Asrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implemetasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016),136.

⁹³ Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab* (Surabaya: Al-Ikhlash, 1987, h,29).

بجانب ذلك وجدنا مختلفات التي تكون عائقة في تعليم اللغة العربية وهى الصوتية والصرفية والنحوية والمفردات والأسلوب والكتابة.^{٩٤}

(ب) مشكلات تتعلق بغير اللغوية

(١) مشكلات تتعلق بالمعلمين

(٢) قلة عدد المدرسين ذوى الكافية التامة في اللغة العربية وبخاصة في التكلم بها.

(٣) قلة المدرسين المؤهلين تربويا

(٤) ضعف همّة المدرسين في تدريس اللغة العربية

(٥) مشكلات تتعلق الطلاب

(٦) تختلف البيئة الإجتماعية التي عشا فيها الطلاب والتي تستعمل اللغة المحلية في إتصالهم اليومي.^{٩٥}

(ج) مشكلات تتعلق المجتمع

ويقصد بالمشكلة هنا تطور اللغة في المجتمع بحيث

أن المجتمع في تغير دائم مستمر.^{٩٦}

و قالت جويرية دهلان أن عوامل غير اللغوية كما

يلي:

⁹⁴ Laila, "تعليم المحادثة ومشكلته لدى الناطقين بلغات الأخر", *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* vol.7,No.2 (2020): e-ISSN 2615-3890: 50.

⁹⁵ Laila, "تعليم المحادثة ومشكلته لدى الناطقين بلغات الأخر", *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* vol.7,No.2 (2020): e-ISSN 2615-3890: 50.

⁹⁶ محمد على السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية) دار المعارف, ص ٥٣.

(١) البيت/ الأسرة

أغلب الإندونيسيين تدينون بدين الإسلام ولكنهم لا يتكلمون باللغة العربية في بيوتهم وكذلك في عبادتهم وكثير منهم، لا يفهمون بما يقولون في صلاتهم. هذا من مشكلة التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية.

(٢) المجتمع

ليس اللغة العربية بإندونيسيا إتصالاً وثيقة بالمجتمع الإندونيسي لأنهم على أكثر يتكلمون باللغة الأم.

(٣) المدرسة

المدرسة هي مكان الأول للطلاب في تعليم اللغة العربية كاملة معهد كان بنا المدرسة. ويجب على المدرسة التخطيط لمنهج يستمر باللغة العربية.^{٩٧}

وعلى هذا النظرية المذكورة، يمكن للباحثة أن تقدم تحليلاً مفاده أن العوامل المثبطة تتوافق مع الواقع الذي يحدث في معهد دار الشفاء الإسلامي، وتحديدًا حول تنشيط مهارات الكلام من خلال لمحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي. ولكن العوامل المثبطة الذي شعر به الطلاب فيما يتعلق بتنشيط مهارات

⁹⁷ Laila, "تعليم المحادثة ومشكلته لدى الناطقين بلغات الأخر"، *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* vol.7,No.2 (2020): e-ISSN 2615-3890: 50.

الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي هو كثافة الأنشطة المنفذة كالتحفيز، والسلفي، واللغة، قلة أدوات الدراسية، قلة حماسة الطلاب، قلة إستجابة للطلاب وغيرها. الطلاب أيضاً عقبات في الإستجابة في التعلم كمثل الخوف، والحياء، وغيرها.

ب) العوامل الداعمة

واما العوامل الداعمة لتنشيط مهارات الكلام كما يلي:

(١) تحفيز المعلمين

العوامل المذكورة بنظرية برينواري الذي ينطوي على وجود المعلمين، والمحترفين، والمديرين، والطلاب، والأشخاص المشاركين في عملية التعليم اللغة العربية.^{٩٨}

هناك العديد من العوامل الداعمة والمنبئة، بما في ذلك للعوامل الداعمة، مثل: توجد دعوة لمسابقة الفئة العربية من جهات أخرى.

(٢) حب اللغة العربية

العوامل المذكورة بنظرية مُجد أبرار في مجلة اللغة العربية كما يلي:

زيادة وعي ونشاط الطلاب اللغة العربية يلعبان دورا مهما لدعم مهارات الكلام. لذلك يجب تطوير الإعجاب باللغة العربية لتسهيل التحدث باللغة العربية.^{٩٩}

⁹⁸ Payudia., *Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Lkis. hal. 13, 2011).

٣) عدد إستجابة الطلاب

العوامل المذكورة مرتبطة بالعوامل الأول، وهو تحفيز المعلمين بنظرية برينواي كما يلي :

الطالب والأشخاص المشاركين في عملية التعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة أيضا. حتي تدعم إستجابة الطلاب طلاقة التحدث باللغة العربية.^{١٠٠}

واما العوامل الداعمة الأخرين لتنشيط مهارات الكلام فهي:

١) عامل الكلام

وقدر الشخص على التعبير عن اللغة البطلاقة، وتعبيرات الجيدة والصحيحة هي المعيار الأولي لقدرة الشخص على الكلام.^{١٠١} ولذلك، عند تعلم مهارات الكلام لدى المرء من الضروري أن يكون المرء موجهاً ودافعاً للتجرؤ على التعبير عن اللغة.

٢) عامل المفردات

وأما الهدف من الرئيسية لتعلم اللغة الأجنبية هو بكون الإحراز التقديم في تطوير لغة المرء. بل بأن التطور اللغوي للشخص سيتم اكتشافه في أقرب الوقت الممكن من أجل

⁹⁹ Muhammad Abrar, “ مشكلة الطلاب في تعليم مهارات الكلام عند برنامج صوت العرب ” *Shawtul ‘Arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol.1, No.1 (2021), <http://jurnal.uiqibogor.ac.id>.

¹⁰⁰ Payudia., *Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam Pembelajaran*.

^{١٠١} محمد كامل النقة، تعليم اللغة العربية، ١٦٣.

إتقانه في التعبير عن الأشياء المضمنة، لأن الشخص الذي يستعمل اللغة الأجنبية هو دليل على أن لديه الكثير من المفردات.

(٣) عامل النحوي

وتعتبر القواعد لزيادة إبداع المتعلمين في الكلام. مثل هذا الرأي نسبي للغاية لأنه صحيح إذا كان التعلم المعني مبتدئاً وجديداً في اللغة العربية بحيث يتم تعليمه بقواعد اللغة على الفور، بحيث تجعل عملية حفظ المفردات والقواعد النحوية الأمر صعباً، ولكن إذا كانت المادة تُعطى للطلاب أولئك الذين يتقنون على الماهر بالمجموعة الكافية من المفردات، فإن تعلم القواعد يكون جيداً وصحيحاً.^{١٠٢}

وعلى هذا النظرية المذكورة، يمكن للباحثة أن يقدم تحليلاً مفاده أن العوامل الداعمة تتوافق مع الواقع الذي يحدث في معهد دار الشفاء الإسلامي، وتحديدًا حول تنشيط مهارات الكلام من خلال محادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي. والعوامل الداعمة التي شعر بها الطلاب هي (١) عامل الكلام، وهو نطق المعلمين الذين استعملين اللغة العربية لتحفيز الطلاب على مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية. (٢) عامل المفردات، وهو زيادة المفردات الجديدة للطلاب لتطوير المفردات العديدة لديهم، (٣) عامل النحوي، وهو إبداع الطلاب للتعبير عن مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية بشكل الجيد والصحيح.

^{١٠٢} محمد كامل النقة، تعليم اللغة العربية، ١٦٣.

٣. حلول للعوامل المثبطة عملية مهارات الكلام من خلال المحادثة

اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقُدس

عملية تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية التي تتبعها جميع الطلاب في معهد دار الشفاء الإسلامي هناك عوامل في عملية التنشيط، وذلك إلى العدد الكبير من الطلاب والخلفيات المختلفة. حتى يختلف تطوير الطلاب، يمكن دعمة ومثبطة. الشيء الذي يجب فعله هو إيجاد الحلول الصحيح للتغلب على العقبات.

وأما الحلول هي أنشطة الواجبة يتم في التعلم، لأن حلول المعلمين يمكن أن تحدد فعالية أدائها في التعلم المستمر. يحتاج الطلاب لقياس نجاح الطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليمية.

ويقول تكسونومي بلوم أن الحلول التعليمي يشتمل على ثلاث

(٣) الجانب يجب أن يمتلكها الطلاب على النحو التالي: ^{١٠٣}

(أ) الجانب المعرفي المتعلق بالقدرة والقدرة الذهنية على التفكير

(ب) الجانب النشطة المتعلقة بالمواقف وإتقان الجوانب العاطفية مثل المشاعر والمواقف والقيم.

(ج) الجانب النفسي الحركي المرتبط بالمهارة أو حركة الجسدية.

¹⁰³ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* ((Jakarta: kencana, 2017), 65.

ومن رأي ليلى في كتابها أن الحلول التعليم اللغة العربية كما يلي:

(أ) حلول مشكلة اللغوية

(١) مشكلة الأصوات

حلول هو من خلال نمط تدريبي مكثف، على سبيل

المثال عقد تدريب خاص في القراءة والكتابة باللغة العربية.

(٢) مشكلة المفردات

يؤمل أن يقوم المعلم في كثير من الأحيان بإجراء تمارين

وغالبا ما يكرر نطق المفردات.

(٣) مشكلة القواعد

يجب أن يكون المعلم أكثر إعطاء أمثاط ثم يتم تدريبها.

(ب) حلول مشكلة غير اللغوية

(١) يجب أن تكون طريقة التعلم التي يختارها معلم صحيحة وفقا

للأهداف المراد تحقيقها.

(٢) يجب أن يكون المعلم مفعما بالحماس في تدريس ويخلق جو

ضف سعيد.

(٣) توقع الوقت غير الكافي لأنشطة التعلم باللغة العربية.

(٤) خلق بيئة لغوية قادرة على تشجيع الطلاب على الشجاعة

للتحدث باللغة العربية دون الشعور بالخجل والخوف من

الخطأ.^{١٠٤}

¹⁰⁴ Laila, "تعليم المحادثة ومشكلته لدى الناطقين بلغات الأخر"، *Al Maqayis : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* vol.7, No. 2 (2020): e-ISSN 2615-3890: 50.

وكما يكون لتنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي أن الحلول الذي نفذه المعلمين لجميع الطلاب مطبوق بالفعل. الحلول للطلاب كل أسبوع مرتين وهما في ليالي السبت والثلاثاء في القاعة. وفي كل يوم لتطوير تنشيط مهارات الكلام لدى الطلاب من خلال المحادثة اليومية في معهد دار الشفاء الإسلامي بقدس.

وأما منهج المعهد دار الشفاء الإسلامي فيكون تقديم الأفضل لتنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية، ولكن كان هناك العقبات. تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية للطلاب يتطلب الإخلاص، والصبر، ومتابعة جميع الأنشطة في المعهد دار الشفاء الإسلامي على أكمل الوجه. وكذلك يجب أن يأخذ الطلاب الوقت الكافي لمتابعة الأنشطة اللغوية في تنشيط مهارات الكلام.

وطرق المختلفة تستعمل من طلاب معهد دار الشفاء الإسلامي للتغلب على مشكلة تنشيط مهارات الكلام من خلال المحادثة اليومية. ويجدون عادة حلولاً للعقبات التي يواجهونها. عندما الطلاب النعاس، ثم سيحاولون الطلاب أن يكونوا متحمسين للاستيقاظ ويصدق وقدرتهم على المشاركة في أنشطة مهارات الكلام بشكل الجيد. وخلصت الباحثة إلى أن الحلول الأهم في تفعيل أنشطة مهارات الكلام من خلال " محادثة يومية " هو شجاعة الطلاب وعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء.