

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan: (1) Memahami penerapan media pembelajaran *flash card* pada mata pelajaran Bahasa Inggris di MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus. (2) Menjelaskan perbedaan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Inggris peserta didik antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum dan sesudah diberikan *treatment* media *flash card* di MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus. (3) Menjelaskan adakah pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan menghafal kosa kata bahasa Inggris di MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dasar (*basic research*). Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif eksperimen. Dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan beberapa metode yaitu: metode tes, metode observasi, dan metode dokumentasi. Adapun yang menjadi responden adalah peserta didik yang dipilih secara acak yaitu kelas IV, V dan VI di MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus sebagai kelompok eksperimen, dengan jumlah sampel 30 siswa, dan kelompok kontrol juga dengan jumlah 30 siswa. Sebelum penelitian lembar observasi 15 dari variabel (X) dan lembar soal 15 dari variabel (Y) diuji oleh 3 rater. Adapun hasil dari uji validitas untuk variabel X ada 14 item soal yang valid dan 1 item soal tidak valid, sedangkan untuk variabel Y 14 item soal yang valid dan 1 item soal yang tidak valid. Maka 14 item soal variabel X dan 14 item soal variabel Y tersebut yang akan dibagikan kepada 30 responden di MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus. Hasil uji reliabilitas untuk variabel X $0,613 > 0,60$, dan variabel Y $0,627 > 0,60$. Maka Kedua variabel tersebut dikatakan reliabel. Analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-test*.

Adapun hasil penelitian adalah: (1) Penerapan media *flash card* yaitu kartu yang sudah disusun diberi tulisan kosa kata tentang *fruits and vegetable*, kemudian mencabut kartu satu persatu, lalu membagikan kartu yang sudah diterangkan kepada siswa. (2) Tidak ada perbedaan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Inggris antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum dan sesudah perlakuan. Dengan rata-rata sebelum perlakuan kelompok eksperimen yaitu 24,16 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 24,1. Dari hasil perhitungan, t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} $0,918 < 2,045$. Adapun sesudah perlakuan nilai rata-rata kelompok eksperimen yaitu 25,67 dan nilai rata-rata kelompok kontrol 25,17. Dari hasil perhitungan, t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} $1,261 < 2,045$. (3) Media *flash card* tidak berpengaruh terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Inggris di MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus, karena dari hasil penelitian tidak ada perbedaan yang mencolok pada *post test* kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

Kata Kunci: Media *Flash Card*, Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Inggris, Kelompok Eksperimen, Kelompok Kontrol, Uji *Independent Sample T-test*.

ABSTRACT

This study aims to: (1) Understand the application of flash card in English subjects at MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus. (2) Explaining the differences in students' ability to memorize English vocabulary between the experimental group and the control group before and after being given treatment media flash card at MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus. (3) Explaining the effect of using flash card on the ability to memorize English vocabulary at MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus.

The type of research used in this research is basic research. The approach used by the researcher is an experimental quantitative approach. In collecting data, the writer uses several methods, namely: test method, observation method, and documentation method. The respondents were randomly selected students, namely grades IV, V and VI at MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus as the experimental group, with a sample of 30 students, and the control group also with a total of 30 students. Prior to the study, 15 observation sheets from the variable (X) and 15 question sheets from the variable (Y) were tested by 3 raters. As for the results of the validity test for the X variable, there are 14 valid items and 1 invalid item, while for the Y variable, 14 items are valid and 1 item is invalid. Then 14 items about the variable X and 14 items about the variable Y which will be distributed to 30 respondents at MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus. The results of the reliability test for the X variable are $0.613 > 0.60$, and the Y variable is $0.627 > 0.60$. Then the two variables are said to be reliable. Data analysis used the Independent Sample T-test.

The results of the research are: (1) The application of flash card, namely the cards that have been prepared are given vocabulary about fruits and vegetables, then remove the cards one by one, then distribute the cards that have been explained to students. (2) There was no difference in the ability to memorize English vocabulary between the experimental group and the control group before and after treatment. With an average before treatment of the experimental group that is 24.16 and the average value of the control group is 24.1. From the calculation results, t_{count} is smaller than t_{table} $0.918 < 2.045$. As for after treatment, the average value of the experimental group was 25.67 and the average value of the control group was 25.17. From the calculation results, t_{count} is smaller than t_{table} $1.261 < 2.045$. Media Flash card did not affect the ability to memorize English vocabulary at MI NU Matholi'ul Huda Bakalan Krapyak Kaliwungu Kudus, because from the results of the study there was no significant difference in the post test of the experimental group and the control group.

Keywords: *Flash Card, Ability to Memorize English Vocabulary, Experiment Group, Control Group, Independent Sample T-test.*

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) فهم تطبيق بطاقة الفلاش في مواد اللغة الإنجليزية في مدرسة ابتدائية نهدلوتأولامك مثولي الهدى باكالان كرابيك كاليونجو كودوس. (2) شرح الاختلاف في قدرة الطلاب على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد العلاج نهدلوتول بطاقة فلاش في العالمك مثولي الهدى باكالان كرابيك كاليونجو كودوس. (3) شرح تأثير استخدام البطاقات على القدرة على حفظ المفردات الإنجليزية في مدرسة ابتدائية نهدلوتأولامك مثولي الهدى باكالان كرابيك كاليونجو كودوس.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث أساسي. المنهج الذي يستخدمه الباحث هو منهج كمي تجريبي. في جمع البيانات يستخدم الكاتب عدة طرق وهي: طريقة الاختبار وطريقة الملاحظة وطريقة التوثيق. تم اختيار المبحثين عشوائياً ، وتحديداً الصفوف الرابع والخامس والسادس في مدرسة ابتدائية نهدلوتول أولامك مثولي آل هدى باكالان كرابيك كاليونجو كودوس كمجموعة تجريبية ، بعينة من 30 طالباً ، والمجموعة الضابطة أيضاً بإجمالي 30 طالباً. الطلاب قبل الدراسة ، تم اختبار 15 ورقة ملاحظة من المتغير (X) و 15 ورقة أسئلة من المتغير (Y) بواسطة 3 مقيمين. بالنسبة لنتائج اختبار الصلاحية للمتغير X ، هناك 14 عنصراً صالحاً و عنصراً واحداً غير صالح ، بينما بالنسبة للمتغير Y ، هناك 14 عنصراً صالحاً و عنصراً واحداً غير صالح. ثم سيتم توزيع 14 عنصراً حول المتغير X و 14 عنصراً حول المتغير Y على 30 مستجيباً في المدرسة ابتدائية نهدلوتأولامك مثولي الهدى باكالان كرابيك كاليونجو كودوس. نتائج اختبار الموثوقية لمتغير X هي $0.613 < 0.60$ ، ومتغير Y هو $0.627 < 0.60$ ثم يقال أن المتغيرين موثوقان. استخدم تحليل البيانات اختبار T للعينة المستقلة .

نتائج البحث هي: (1) تطبيق فلاش كارد أي البطاقات التي تم تحضيرها يتم إعطاء مفردات حول الفواكه والخضروات، ثم إزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى ، ثم توزيع البطاقات التي تم شرحها للطلاب. (2) لا يوجد فرق في القدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل وبعد العلاج. بمتوسط ما قبل العلاج للمجموعة التجريبية هو 24.16 ومتوسط قيمة المجموعة الضابطة 24.1 من نتائج الحساب ، عدد أصغر من جدول. $2.045 < 0.918$ أما بعد العلاج فكان متوسط قيمة المجموعة التجريبية 25.67 ومتوسط قيمة المجموعة الضابطة 25.17. من نتائج الحساب ، عدد أصغر من جدول. $2.045 < 1.261$ وسائط بطاقات الفلاش على القدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية في مدرسة ابتدائية نهدلوتول 'العلماء' مثوليول الهدى باكالان كرابيك كاليونجو كودوس ، لأنه من نتائج الدراسة لم يكن هناك فرق كبير في الاختبار البعدي للتجربة التجريبية المجموعة والمجموعة الضابطة.

الكلمات الرئيسية: **Flash Card**: القدرة على حفظ مفردات اللغة الإنجليزية ، مجموعة التجارب ، مجموعة التحكم ، نموذج مستقل لاختبار