

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah di paparkan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa Pengaruh Penerapan *Word Square* dan Media Visual Gambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas XI di MAN 2 Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 sebagai berikut:

1. Pengaruh *word square* berpengaruh positif terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tahun pelajaran 2021/2022 dengan persamaan regresinya adalah  $Y = 14,187 + 0,674X$  dan nilai R Square sebesar 0,224 atau 22%. Nilai  $F_{reg}$  sebesar 18,636 dan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,15 dengan jumlah responden 62. Keputusan pengujian dengan cara membandingkan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  diperoleh hasil bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $18,636 > 3,15$ ). Kemudian didapati nilai sig. 0,000, artinya nilai sig.  $0,000 < 0,05$  hal ini artinya *word square* berpengaruh secara simultan terhadap pemahaman peserta didik.
2. Pengaruh variabel media visual gambar berpengaruh positif terhadap pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tahun pelajaran 2021/2022 dengan persamaan regresinya adalah  $Y = 12,974 + 0,732X$  dan nilai R Square sebesar 0,309 atau 30%. Nilai  $F_{reg}$  sebesar 26,858 dan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,15 dengan jumlah responden 62. Keputusan pengujian dengan cara membandingkan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  diperoleh hasil bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $26,858 > 3,15$ ). Kemudian didapati nilai sig. 0,000, artinya nilai sig.  $0,000 < 0,05$  hal ini artinya media visual gambar berpengaruh secara simultan terhadap pemahaman peserta didik.
3. *Word square* ( $X_1$ ) dan media visual gambar ( $X_2$ ) berpengaruh positif terhadap pemahaman peserta didik (Y) dengan persamaan regresinya adalah  $Y = 5,376 + 0,332 X_1 + 0,543 X_2$  dan nilai R Square sebesar 0,324 atau 32%. Nilai  $F_{reg}$  sebesar 15,604 dan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3,15 dengan jumlah responden 62. Keputusan pengujian dengan cara membandingkan antara  $F_{hitung}$  dan  $F_{tabel}$  diperoleh hasil bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $15,604 > 3,15$ ). Nilai sig. adalah 0,000, artinya nilai sig.  $0,000 < 0,05$  hal ini artinya *word square* dan media visual gambar berpengaruh secara simultan terhadap pemahaman peserta didik.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan data yang telah di peroleh peneliti, maka kesempatan ini akan di sampaikan beberapa saran mengenai pengaruh penerapan *word square* dan media visual gambar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam (SKI) kelas XI di man 2 kudas tahun pelajaran 2021/2022 sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru Mapel Sejarah Kebudayaan Islam

Kepada guru hendaknya memikirkan model pembelajaran selain model atau metode konvensional atau ceramah karena dapat menimbulkan rasa bosan yang dirasakan oleh peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, guru harus bisa menggunakan model pembelajaran yang variative. Jika peserta didik merasa bosan maka dapat menghambat proses pemahaman peserta didik. Dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran tidak berjalan dengan monoton.

Pemilihan model harus disesuaikan dengan materi yang akan digunakan karena pemilihan model pembelajaran yang sesuai yang sesuai dapat menimbulkan rasa penasaran peserta didik sehingga peserta didik dapat berpartisipasi dan pembelajaran berpusat pada peserta didik bukan pada pengajar atau guru. Penggunaan model yang bervariasi dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga tidak terdapat rasa bosan saat pembelajaran dan proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan maksimal. Dengan proses pembelajaran yang dapat terlaksana dengan maksimal maka pemahaman peserta didik dapat diperoleh secara maksimal juga.

### 2. Bagi Peserta Didik

Kepada peserta didik alangkah baiknya hendaknya peserta didik juga terus bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Selain pembelajaran yang dilakukan didalam kelas seharusnya peserta didik juga melakukan belajar secara mandiri agar dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru ataupun informasi-informasi lainnya agar tidak selalu mengandalkan dari seorang pendidik atau guru untuk memahami siswanya.

## C. Penutup

Rasa syukur *Alhamdulillah*, penulis haturkan kehadiran Allah SWT, karena hanya dengan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “ **Pengaruh**

**Penerapan *Word Square* dan Media Visual Gambar Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) Kelas XI di MAN 2 Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022**". Dan tak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada beliau Rasulullah SAW yang kita harapkan syafa'atnya kelak di hari kiamat.

Sikap kerendahan hati, penulis menyadari bahwa meskipun sudah berusaha semaksimal mungkin, namun dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan tidak lepas dari kesalahan serta kekeliruan. Hal tersebut semata-mata merupakan keterbatasan intelektual dan kemampuan yang penulis miliki. Maka kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan.

Tulisan yang sederhana ini semoga dapat menjadi bahan renungan bagi kita semua dalam mencari strategi dan mengembangkan program dunia pendidikan Islam menuju tingkat yang lebih baik. Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah mendorong serta mendukung dari segi moril maupun materiil sehingga terselesaikannya penulisan tesis ini.

Akhirnya dengan bacaan *alhamdulillah robbil 'alamin*, semoga tesis ini dapat menambah khazanah keilmuan, bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.