

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عرفنا أن اللغة العربية هي وسيلة الاتصال بين الناس لسانا أو كتابة، لأن بها يعبر كل قوم عن أغراضهم، وهي أيضا وسيلة للتفاهم الاجتماعي ١. و اللغة في هذا العام كثيرة من حيث كثرة الدول والشعوب والقبائل فيها. أما اللغة العربية هي من إحدى اللغات الموجودة المستخدمة، وهي "كلمة يعبرها العرب عن أغراضهم ٢.

لقد نظم الإسلام جميع أنشطة شعبه، بما في ذلك التعلم. التعلم هو واجب الناس في كل العصور. في الواقع، بدأ الله في إسقاط القرآن كدليل لحياة الناس مع الآية التي تأمرنا أن نقرأ^٣. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم، "إقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الإنسان من علقٍ اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم لإنسان من ما لم يعلم" (سورة العلق: ١-)

^١ عبد العزيز الجعيد، في طرق التدريس اللغة العربية أصولها النفسية و طرق التدريسها ناحية

التحصيل، مصر: دار المعارف، دون سنة (١٤٤٠)

^٢ الشيخ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٣ (٧،)

^٣ Marita Lailian Rahman, *Konsep Belajar menurut Islam*, Jurnal Almurobbi, vol. 2, no. 2, (Januari:2016), 230

(٥) .^٤ لأهمية الدراسة, وعد الله يرفع درجة من علم به ويؤمن به... . يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ... (سورة المجادلة : ٥٨).

عملية التعلم دورًا مهمًا كجهد لتحسين جودة التعليم . ومن أجل خلق تعلم ذي معنى، لا بد من أن يحسن التعلم الذي يكون موجهاً بدرجة أكبر نحو أنشطة التحديث . إحدى المشاكل التي تواجه عالم التعليم اليوم هي تأثير الوباء كوفيد 19 - الذين بدأوا الآن في التوسع في عالم التعليم . بحيث تسعى الحكومة لصرف جميع المؤسسات التعليمية . بالإضافة إلى ذلك، تقيد الحكومة أيضاً النشاط البشري خارج المنزل في محاولة للحد من التفاعل بين العديد من الناس . يهدف إلى كسر ارتباط انتشار كوفيد19- لا تنطبق هذه السياسة على إندونيسيا فحسب، بل أيضاً في البلدان التي تعرضت كوفيد 19 - مع هذه السياسة، تقوم المدرسة بتنفيذ أنشطة التدريس عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت . مطلوب تنفيذ عملية التعلم عن بعد للمعلمين في عصر الوباء كوفيد 19- لاختيار واستخدام الطرق الصحيحة

^٤ القرآن الكريم, وزارة الدينية الجمهورية الإنوسية , ١٩٨٩ ,

للحفاظ على عملية التعلم التدريس تسيير وبعبارة أخرى خلق التفاعلات التعليمية.

إن تطبيق التعلم عبر الإنترنت يتطلب بالتأكيد الاستعداد لكلا الطرفين، من كل من المعلمين والطلاب. ومع ذلك، فإن التعلم عبر الإنترنت في حاجة ماسة إلى مساعدة التكنولوجيا القوية من أجل الوصول إليها من أجل تسهيل عملية التعلم.

وفقاً لميارسو (٥٠ : ٢٠٠٥) تطوير العلم والتكنولوجيا هي واحدة من المنتجات البشرية المتعلمة، وبدوره هؤلاء البشر بحاجة إلى أن تكون أكثر عمقا وقادرة على الاستفادة وليس ضحايا لتطوير العلم والتكنولوجيا أنفسهم. إن تعميق العلم والتكنولوجيا والاستفادة منه أمر مستحيل بالنسبة لجميع البشر، والوقت يتطلب تخصصاً يزداد حدة.

أحد نماذج التعلم المستخدمة أثناء الأوبئة، ولا سيما المناطق التي نفذت الممارسات "new normal" هو نموذج التعلم المختلط "Blended Learning". "Blended Learning" هو يجمع بين أنشطة التعلم وجهها لوجه مع الكمبيوتر والإنترنت القائم

على التكنولوجيا التعلم *“Blended Learning”*.⁵ ليس أيضاً تعلماً إلكترونياً كلياً يحل محل التعلم وجهاً لوجه في الفصل الدراسي، بل لاستكمال ومعالجة المواد التي لم يتم نقلها إلى التعلم في الفصول الدراسية⁶. كما يوفر *“Blended Learning”* مرافق للطلاب من خلال الحصول على مواد التعلم من الإنترنت. ومع ذلك، يستمر المعلمون أيضاً في مراقبة أنشطة الطلاب عبر الإنترنت.

واحدة من وسائل الإعلام التعلم من خلال *“Blended Learning”* هو الاستفادة من تطبيق *“YouTube”* يوتيوب هو واحد من العديد من مواقع الشبكات الاجتماعية المستخدمة اليوم. إدراج يوتيوب في التعليم هو وسيلة سهلة وسهلة الاستعمال لتحسين مهارات التعاون ودمج التكنولوجيا في أنشطة التدريس. على الرغم من أن *“YouTube”* هو ممارسة جدا وسهلة لفهم وسائل الإعلام التعلم، ومع ذلك، في الأدب عمليات البحث اليوم لا تجعل المعلومات الموجودة على يوتيوب

⁵ Putri Milanda Bainamus, “Pengaruh Model Pembelajaran Hybrid Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Curup Tengah”, *Jurnal Pendidikan Matematika vol. 11*, no.2 (Juli: 2007), 18

⁶ Sarah Bibi dan Handaru Jati, “Efektivitas Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Tingkat Pemahaman Mahasiswa Mata Kuliah Alogaritma dan Pemrograman”, *Jurnal Pendidikan Vokasi, vol. 5*, no. 1, Februari 2015, 76

مرجعا .لأن يوتيوب هو مجرد استراتيجية تعليمية في مجال التعليم.

استخدام وسائل الإعلام التعليمية في عملية التعلم يمكن أن توقظ رغبات واهتمامات جديدة، وتوليد الدافع والمحفزات لأنشطة التعلم، ويمكن أن تجلب حتى التأثيرات النفسية للطلاب⁷. بالإضافة إلى توليد تحفيز الطلاب واهتمامهم، يمكن لوسائل التعلم أيضا مساعدة الطلاب في تحسين الفهم، وتقديم البيانات بشكل مثير للاهتمام، وتسهيل تفسير البيانات والحصول على المعلومات.

أهمية أن يأخذ المؤلف هذا الموضوع كمرجع للمعلمين ، وخاصة الآباء والأمهات أن استخدام الإنترنت كوسيلة للتعلم مهم جدا .وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين والطلاب مواصلة التواصل حول المواد التي تدرس دون قيود من المكان والزمان.

ذات الصلة بهذا، من المتوقع استخدام *Blended Learning* بوسائط "YouTube" في التعلم لدعم تحقيق تحسين التحصيل الطلاب .استخدام *"Blended Learning"* بوسائط

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), 15.

"YouTube" هو واحد من البدائل لدعم التعلم وتطوير التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات، وتكون قادرة على مواكبة التعلم القرن ٢١. بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحث بأخذ العنوان "تأثير التعلّم المدمج بوسيلة يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء فكابنجران قدس".

ب. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي مع تنفيذ التعلّم المدمج بوسيلة يوتيوب من المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء روضة الصبيان فكابنجران قدس؟
٢. كيف نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط مع تنفيذ التعلّم المدمج بوسيلة يوتيوب من المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء روضة الصبيان فكابنجران قدس؟
٣. كيف تأثير التعلّم المدمج بوسيلة يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء روضة الصبيان فكابنجران قدس؟

ج. أهداف البحث

مناسبة بالمسائل السابقة فأهداف هذا البحث هي :

١. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي مع تنفيذ التعلّم المدمج بوسيلة يوتيوب من المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان فكانجاران قدس .
٢. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب في الفصل الضابط مع تنفيذ التعلّم المدمج بوسيلة يوتوب من المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان فكانجاران قدس .
٣. لمعرفة تأثير التعلّم المدمج بوسيلة يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من مدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان فكانجاران قدس .

د. فوائد البحث

فوائد البحث من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة فوائد، من بين أمور أخرى:

١. نظريا

معرفة مدى تأثير التعلّم المدمج بمساعدة يوتوب على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن "أ" المواد اللغة العربية

٢. للطلاب

أ) عمليا الطلاب نشطون بشكل متزايد في أنشطة التعلم باستخدام وسائل الاعلام يوتيوب التي يمكن أن تزيد من الروح في القيام التعلم عبر الإنترنت.

ب) للمعلمين توفير الابتكارات للمعلمين لإدارة أنشطة التعلم بشكل خلاق التي يمكن أن تحسن في وقت لاحق نوعية تعلم اللغة العربية

٣. للمدرسة

أ) كمدخلات ومواد النظر للمدارس لتحسين عملية التدريس والتعلم وفقا للأهداف التي يتعين تحقيقها.

هـ. الدراسات السابقة

١. استنادًا إلى المجلات البحثية التي كتبها طلاب FATIK ، الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ، وس. السكان هم فئة المدرسة العلية الحكومية باتو. العينة هي فئة ٦-X و ١٠-X باعتبارها فئة تجريبية ، والفئة ١١-X و ١٢-X باعتبارها فئة التحكم. نتائج اختبار T. يمكن إتقان المفهوم $t = 1,66$ ، مما يشير إلى وجود فرق. أما بالنسبة للاختبار الإضافي ، ألا وهو اختبار

Tuckey، فإنه يوضح $Q_{table} > 2,55 > Q_{count}$ ، مما يشير إلى أن إتقان مفاهيم الطلاب باستخدام التعلم المدمج أعلى من التقليدي . بناءً على المنطق ، تُظهر نتائج اختبار t عدد $t > 2,65$ جدول $t = 1.66$ $t = 1,66$ ، مما يشير إلى وجود فرق . بينما بالنسبة للاختبار الإضافي ، يُظهر اختبار $Tuckey Q_{count} = 2,85 > Q_{table} = 3,19$ ، مما يشير إلى أن تفكير الطلاب باستخدام التعلم المدمج أعلى من التقليدي⁸ .

٢ . استنادًا إلى مجلة بحثية كتبها ريني بودياري و ايلفين يوسليانا وفوجايانطا ودارو واحيونينجسيه وفايروش فطري في عام ٢٠١٥ بعنوان " استخدام التعلم الهجين مع وسائط Moodle لتحسين القدرة المعرفية لطلاب المدارس الثانوية الإعدادية . " كان موضوع هذا البحث طلابًا من الفئة المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ سوراكارتا . البيانات التي تم جمعها هي في شكل بيانات نوعية مدعومة ببيانات كمية من خلال تقنيات الاختبار ، ومراجعة الوثائق ، والمقابلات . أظهرت النتائج أن استخدام التعلم المدمج

⁸ S. Kusairi Hermawan dan Wartono, "Pengaruh Blended Learning Terhadap Penguasaan Konsep dan Penalaran Siswa Kelas X", *Jurnal Pendidikan Fisika Indoneisa*, vol.9, 2013. 67-76.

باستخدام وسائط Moodle في تعلم العلوم المتكامل يمكن أن يحسن القدرات المعرفية لطلاب المدارس الإعدادية حيث بلغت نسبة اكتمال الطالب ٥٠,٧% في الحلقة الأولى و ٧٨,٧٦% في الحلقة الثانية^٩.

و. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث علمي نظام، هذا لتسهيل فهم البحث .
تود الباحثة أن تجعل هذا البحث ثلاثة أبواب . تكتب هذا البحث وهي ما يلي:
الباب الأول : مقدمة يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.
الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على التعلم المختلط ، مفهوم، أهداف، أجزاء، مزايا التعليم الهجين وعيوبه، دور المعلم في التعلم المختلط

⁹ Rini Budiart, dkk, "Penggunaan Blended Learning dengan Media Moodle untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa SMP", *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, vol.2, 2015, 14.

الباب الثالث : منهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه، و موقع البحث، ومجتمع البحث وعينته، مصدر بيانات البحث، والأدوات البحث، و جمع البيانات فيها الاستبيان و التوثيق، أسلوب تحليل البيانات فيها إحصائيات وصفية و الإحصاءات الاستدلالية.

الباب الرابع : يقدم الباحثة في هذا الباب عن التقديم و تحليل البيانات
الباب الخامس: الإختتام الذي يتكون من الخلاصة والإقترانات