

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث وصفي كمي. وقال سوجيونو: (2009: 147)

استخدام البحث الوصفي لوصف البيانات التي تم جمعها<sup>1</sup>.

المنهج المستخدم في هذا البحث استعراض. وقال سوهارسيمي أريكونطا (1993: 86)، أن منهج الاستعراض أحد مناهج البحث المستخدمة لجمع البيانات على نطاق واسع ومتعدد عموماً<sup>2</sup>. بما أن تقنية البحث المستخدمة في هذا البحث أداة في شكل استبيان. الاستبيان (الاستبانة) تقنية جمع البيانات المنفذة بطريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة (سوجيونو، 2009: 142).<sup>3</sup> كانت المتغيرات في هذا البحث تأثير التعلم المدمج بوسيلة يوتيوب على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة نهضة العلماء روضة الصبيان فكانجاران قدس السنة الدراسية 2021/2022م

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Alfabeta, Bandung:2009),147

<sup>2</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Rineka Cipta Yogyakarta: 1993), 86

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Alfabeta, Bandung:2009),142

## ب. محل ووقت البحث

### ١. مكان البحث

إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء روضة الصبيان قدس.

### ٢. وقت البحث

وقت إجراء البحث في سبتمبر - أكتوبر ٢٠٢١ م والذي يشمل: إعداد المقترح البحثي وإعداد أدوات جمع البيانات وتنفيذ جمع البيانات وتحليل البيانات وإعداد التقرير البحثي.

## ج. تعريف العمليات المتغيرة

المتغيرات كل ما سيصبح موضوع البحث أو أي شيء سيصبح محور اهتمام البحث (سوهارسيمي أريكونطا، ٢٠٠٢:٩٦ م).<sup>٤</sup> الغرض منه لتوضيح متغيرات البحث وطرح التعريف التشغيلي للمتغيرات. وهي تتكون من متغير واحد وهو تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المختلط لمساعدة وسيلة يوتيوب. التعليم المدمج نموذج تعليمي يجمع من طريقة المواجهة وطريقة التعليم الإلكتروني وقياس التأثير بمساعدة وسيلة يوتيوب.

<sup>4</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek.* (PT Rineka Cipta ,Jakarta:2002) 96.

## د . عينة السكان والبحث

### ١ . السكان

قال حسيني عثمان وأكبر (٢٠٠٦:١٨١) أن عدد السكان هو جميع القيم سواء المحسوبة أو المقاسة<sup>٥</sup>، الكمية أو النوعية بدلا من خاصية معينة متعلقة بمجموعة كاملة وواضحة من الكائنات. وقال أريكونطا (٢٠٠٢:١٨١)<sup>٦</sup>، أن السكان هو كائن البحث كله. والسكان المستخدم جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء روضة الصبيان بيغانجهران كودوس بإجمالي ١٠١ طالب وطالبة في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

### ٢ . العينة

قال سوجيونو(٢٠٠٩:٨١) أن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها سكان معين. وقال سيف الدين أزور (٢٠٠٥:٧٩)، فإن العينة جزء من السكان<sup>٧</sup>. لذا فإن المراد بالعينة أخذ جزء أو ممثل عن مجموعة سكانية. بينما قال

<sup>5</sup> Husaini, Usman & Purnomo Sutiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Bumi Aksara Jakarta:2006)181

<sup>6</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. (PT Rineka Cipta ,Jakarta:2002) 181

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Alfabeta, Bandung:2009), 81

سوهارسيمي أريكونطا (٢٠٠٦:١٣١) أن العينة جزء أو ممثل للسكان من محل البحث.<sup>٨</sup>

استخدمت الباحثة في هذا البحث العينات الهادف .  
والعينات الهادف أخذ العينات الذي يتم تعديله وفقا لأهداف البحث، حيث تكون العينات المختارة وفقا للمعايير الموضوعية بناء على أهداف البحث.

أما معايير العينة هي:  
أ) طلاب طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية تحضة العلماء روضة الصبيان بيغانجاران باي قدس المسجلون والمشاركون بنشاط التعليم والتعلم.

ب) طلاب الفصل الثامن في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١م.

كانت العينة المستخدمة ٢٠ مستجيبا. وقال سوهارسيمي أريكونطا (٢٠٠٦:١٣٤) إذا كان الكائن أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذها جميعا بحيث يكون البحث بحثا سكانيا.<sup>٩</sup>

<sup>8</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . (Rineka Cipta, Jakarta:2006)131

<sup>9</sup> Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* . (Rineka Cipta, Jakarta:2006) 134

## هـ. تقنية جمع البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث أن تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان أو الاستبانة والتوثيق. وجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة المطرحة على المستجيبين للحصول على إجابات.

### ١. الاستبيان

الاستبيان قائمة الأسئلة التي يجب أن يملأها المستجيبون. الاستبيان يسمى أيضا بالاستبانة وعادة ما يتم إرساله بالبريد أو تقوم الباحثة بحضور المستجيبين مباشرة. والاستبيان يمكن ملؤه عندما تأتي الباحثة بحيث يكون الملاء مصحوبا بالباحثة، حتى يمكن للباحثة أن يعمل كقارئ للأسئلة وللمستجيبين أن يجيبوا الإجابات المقدمة. ويمكن ملء الاستبيان من قبل المستجيبين بنفسهم دون مساعدة الباحثة أو حضورها. الطرق المختلفة المذكورة أعلاه شائعة في البحث.

الهدف من توزيع الاستبيان هو العثور على معلومات كاملة حول مشكلة من المستجيبين دون الشعور بالقلق إذا أجاب المستجيبون إجابة لا تتوافق مع الواقع في ملء قائمة الأسئلة (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٢١٦ م).<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta, Bandung: 2018) 216

## ٢. التوثيق

كان العديد من الكتب التي تعتبر التوثيق كمنهج جمع البيانات. يوجد هذا الافتراض عادة في البحث التاريخي، أي يهدف إلى استكشاف البيانات في الماضي بشكل منهجي وموضوعي. والتوثيق عبارة عن أداة لجمع البيانات مستخدم في مناهج جمع البيانات المختلفة غالباً. ويتم استكمال طرق المراقبة أو الاستبيان أو المقابلة بأنشطة تتبع الوثائق غالباً. والهدف منه الحصول على المعلومات التي تدعم التحليل (سوجيونو، ٢٠١٨:٢١٠).

## و. اختبار الأدوات البحثية

### ١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية المستخدمة في هذا البحث لتعريف هل يمكن استخدام أداة القياس المعدة لقياس ما سيتم قياسه بدقة. صلاحية الأداة ستصف مستوى قدرة أداة القياس المستخدمة لكشف ما يكون هدفاً رئيسياً للقياس. يقال إن العنصر صالحاً إذا كانت قيمة الارتباط الإجمالية للعنصر المصححة أكبر من ٠,٣٠، أو كانت قيمة  $I$ -حساب أكبر من قيمة  $I$ -جدول.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Alfabeta, Bandung: 2018) 218

## أ) تقنية تحليل البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث منهج الاستعراض بالمنهج الكمي وبعد جمع البيانات المطلوبة، تحليل البيانات المستخدم إحصاء وصفي. ثم يتم تحليل البيانات من المراحل التالية:

ستطرح الباحثة اسئلة مثل تلك الواردة في مؤشرات فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم المهجين بمساعدة وسيلة يوتيوب. وسيتم قياس الفئات التي تم جمعها باستخدام مقياس ليكرت، حيث يتم إعطاء كل إجابة درجة تتراوح من ١ إلى ٤ مقياس ليكرت هو أداة تستخدم عموماً لاستقبال المستجيبين ليحيوا على العديد من العبارات من خلال الإشارة إلى ما كانوا موافقين بشدة أو موافقين أو معارضين أو معارضين بشدة.

البيانات التي تحصل من نتائج البحث سيتم تحليلها باستخدام تحليل جدول منفرد. وإجراءه بتقسيم متغيرات البحث إلى فئات على أساس التكرار. الجدول المنفرد خطوة أولى في تحليل البيانات التي تتكون من أعمدة، وهي عدد من التكرارات والنسب المئوية لكل فئة (سيغارمبون، ٢٣٧:٢٠١٣ م).<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, *Metode Penelitian Survei*, (LP3ES, Jakarta:2013)237

تقنية تحليل البيانات التي ستقوم بها الباحثة هي تجميع وفرز البيانات المحسولة عن طريق تقسيم متغيرات البحث إلى عدد من التكرارات والنسب المئوية ليتم تحليلها وتفسيرها من خلال شرح البيانات المحسولة بوضوح ومفصل في الكلمات والجمل. ويمكن حساب القيمة لكل عنصر باستخدام معادلة النسبة المئوية وفقا لسنافية فيصل (كما يلي: في سبتي، ٢٠١٣:٣٧م)

تحليل البيانات من نتائج الصلاحية عن طريق تحديد متوسط قيمة جوانب الصلاحية الكلية لوسيلة التعليم في شكل مواد تعليمية. ويمكن إجراء قيمة متوسطة المستجيبين الكلية لمعرفة القيمة النهائية للأسئلة المختلفة من خلال إيجاد متوسط قيمة منهم عن طريقة حساب القيمة الإجمالية لجميع الجوانب مقسومة على عدد الأسئلة أو المؤشرات المعطاة للمستجيبين. ويمكن صياغتها بالعمليات الحسابية في الصفحة التالية (أكبر، ٢٠١٥:٨٣م)

$$P = x \times 100\%$$

$$P = \text{النسبة المئوية}$$

$$= \text{حاصل نطاق القيمة}$$

$$= \text{مجموع المستجيبين}$$

يتم استخدام النتائج المحسولة بناء على الحسابات التي تم إجراؤها باستخدام الصيغة أعلاه لتحديد صلاحية وسيلة التعليم في

شكل مواد تعليمية . ويتم تحديد متوسط نتائج المواد التعليمية بناء على فترة تحديد مستوى الصلاحية في الجدول أدناه (أكبر وسريويانا، ١٤٧:٢٠١١م).<sup>١٣</sup>

الجدول ٣.١ الفاصل الرمزي لمستوى درجة التقييم

الجدول الفاصل الرمزي لمستوى درجة التقييم ٣.١

فاصل المعايير مستوى الصلاحية		
مرضٍ جدا	٨٠-١٠٠	.١
مرض	٦٠-٧٩	.٢
غير مرض	٥٠-٥٩	.٣
غير مرض بشدة	<٥٠	.٤

<sup>13</sup> Akbar & Sriwiyana, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. (Tiara Annisa , Yogyakarta: 2011) 147