

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن أحد المطالب والتحديات التي تواجه عالم التعليم اليوم وفي المستقبل هو أن التعليم يجب أن يكون قادرًا على إنتاج موارد بشرية ذات كفاءات كاملة، والتي تشمل الكفاءات المعرفية والكفاءات والمهارات وكفاءات السلوك.

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.<sup>1</sup> حتى يتسنى تنفيذ مبادئ التربية والتعليم، يجب أن يكون وفقا لأهداف التربية الوطنية ٢٠٠٣ الفصل الثاني المادة ٣ أن:

”وظائف التعليم لتنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة من أجل تعليم حياة الأمة، ويهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون الله عز وجل، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بالصحة والعلم ومبدع ومستقل وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا“.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> UU RI No. 20 tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 dalam Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya Offset, 2013). 1.

<sup>2</sup> Syahrudin, *Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar*, LENTERA PENDIDIKAN, Vol. 18 No. 1 Juni 2015: 1-15. 2.

ولذلك، فإن التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة للطلاب ذوي أنواع مختلفة من المعرفة، بل هو أكثر من ذلك التعليم بمثابة وسيلة لتنمية جميع القدرات التي يمتلكها الطلاب دون إهمال طبيعتهم البشرية.

في التعريف العام، اللغة هي نظام من الإشارات الاصطلاحية التي لها دلالات اصطلاحية، أي مجموعة من العلامات أو الرموز التي تنتجها نظام الكلام البشري.<sup>٣</sup> وفقاً للتعريف أعلاه، فإن اللغة والمجتمع هما شيان مترابطان للغاية. نظراً لأهمية اللغة، يستطيع الأشخاص التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض أيضاً.

اللغة العربية هي أشرف اللغات. وحينما أوحى الله كتابه باللغة العربية فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم بلغ المؤمنين الأول الوحي باللغة العربية وحملهم على النطق بها. تعتبر اللغة العربية بتراثها الأدبي الضخم إحدى اللغات العظيمة في العالم.<sup>٤</sup>

كدولة ذات أغلبية مسلمة، تعد اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها العديد من الإندونيسيين. بالإضافة إلى ذلك، في الحياة اليومية للمجتمع الإسلامي، من المستحيل التخلي عن استخدام اللغة العربية، على الأقل عند أداء الصلاة. وهكذا يمكن القول أن الجالية المسلمة التي

---

<sup>٣</sup> محمد عبد الغنى المصر، محمد محمد الباكر البرازي. اللغة العربية الثقافة العامة (دار

المستقبل للنشر والتوزيع، عمان الاردن: ١٩٩٨). ٤٣ .

<sup>٤</sup> ماجد عرسان الكيلاني، الفكر التربوي عند ابن تيمية (مدينة المنورة : مكتبة دار

الثراث، دون العام). ١٤١ .

تتكلم العربية لها علاقة وثيقة لا يمكن فصلها. وليس من قبيل المبالغة أن هناك عبارة تقول "حيث انتشر الإسلام وانتشرت العربية أيضا".<sup>5</sup> إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، فإن النتيجة هي أن فهم العلوم الإسلامية يتطلب إتقان اللغة العربية. لأن مصدر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية. بحيث يكون الإسلام والعربية وجهين لعملة لا ينفصلان.<sup>6</sup> وفي الوقت نفسه، أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية تستخدم فيها العديد من المصادر الأدبية باللغة العربية. في إندونيسيا، لا تدرس اللغة العربية كلغة دينية فحسب، بل تُدرس اللغة العربية أيضًا لفهم أو تفسير آيات القرآن والحديث وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي.<sup>7</sup>

لا تزال اللغة العربية مادة يخشى الكثير من الطلاب في المدارس. في الواقع ليس هذا هو الحال، فإن استجابة الطالب تنشأ بسبب إجراءات اختيار المواد، والنظام، والعرض التقديمي التي لا تزال غير مناسبة للطلاب الإندونيسيين. حتى الآن، تأتي الكتب المرجعية التي تُستخدم كمواد مرجعية لتعلم اللغة العربية من بلدان في منطقة شبه الجزيرة العربية لم يتم تكييفها لتعليم طلاب اللغة العربية في إندونيسيا. وبالتالي، فإن هذا لا يعني أن المادة والترتيب وطريقة العرض مناسبة فقط للطلاب العرب الأصليين وليست مناسبة للطلاب الإندونيسيين. ومع ذلك، سيكون من الأفضل أن يتم

---

<sup>5</sup> Syukran, *Teori Budaya Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, AN-NABIGHOH, Vol. 20. NO. 02 Tahun 2018. 163.

<sup>6</sup> Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, AL-Maqoyis Vol.1, Januari-Juni 2013. 142.

<sup>7</sup> Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Teras, 2011). 1.

ترتيب الكتاب المدرسي العربية بناءً على قدرات ومعرفة الطلاب في الأحياء الخاصة بهم.

في الواقع ، لا تخلو عملية التعليم والتعلم من بعض العناصر مثل ؛ مواد وأهداف وطرق التدريس وتقييمات التدريس. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب أن تتحقق في عملية التعليم والتعلم. لذلك يجب على المعلم الانتباه إلى كل هذه العوامل.

إن الكتاب المدرسي هو عنصر مهم في التعلم. والكتاب المدرسي هو واحدة من المواد التعليمية الرئيسية. كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في وحدات التعليم المادة ١، وهي: " الكتاب المدرسي هو المصدر الرئيسي للتعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ويتم الإعلان عنها من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة لاستخدامها. في الوحدة التعليمية "

والكتاب المدرسي أيضا هو مجموعة أو مصدر تعليمي يستخدمه المعلمون في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم وفقاً للخطة. هذا لأنه له تأثير كبير في تحديد نجاح عملية التدريس والتعلم. تحليل الكتاب المدرسي مهم جداً. من المتوقع أن تكون نتائج تقييم هذه المواد التعليمية مدخلاً لتحسين تطوير المواد التعليمية لكتاب اللغة العربية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ القادم بحيث تستوفي المعايير كمواد تعليمية جيدة. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من التعلم من خلال استيفاء المعايير وفقاً للمعايير

---

<sup>8</sup> Afifa Wijdan, *Analisis Buku ajar bahasa arab kelas IV MI*, ALSUNIYAT, Vol. 1, No. 2, Oktober 2018. 1.

المحتوى الصحيحة ، ويمكنهم تحسين نتائج التعلم ويمكن أن يخلق دافعًا للتعلم.<sup>9</sup>

تعتبر الكتاب المدرسى من أهم جوانب التعلم. تلعب الكتاب المدرسى دورًا حيويًا وهامًا في تحقيق أهداف التعلم. يعد توافق الكتاب المدرسى مع المنهج المطبق من قبل الحكومة التزامًا يجب الوفاء به عند إعداد الكتاب المدرسى.

لا يمكن فصل الحديث عن أهداف التعلم عن منهج التعلم. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والطرق المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.<sup>10</sup> المنهج عبارة عن مجموعة من الخبرات المتنوعة التي تقدمها المدارس للطلاب في المدرسة وخارجها لتحقيق نمو مثالي للمتعلمين في الجوانب الجسدية والفكرية والنفسية والاجتماعية والدينية وفقًا لأهداف تعليمية ومخططة وعلمية معينة.<sup>11</sup>

والمنهج عبارة عن خطة مكتوبة للقدرات يجب امتلاكها بناءً على المعايير الوطنية والمواد التي يجب دراستها وخبرات التعلم التي يجب إجراؤها لتحقيق هذه القدرات ، بالإضافة إلى التقييمات التي يجب إجراؤها لتحديد المستوى في تحقيق قدرات الطلاب. أكدت الحكومة كعنصر مهم في تنظيم السياسات في التعليم ثمانية معايير يجب أن يتضمنها المنهج، وهي اللائحة

<sup>9</sup> Riham Lailatul, *Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Al-Ma'rifah, Vol 17, No. 1, April 2020. 42.

<sup>10</sup> Ahmad muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia*, AL-Maqoyis Vol.1, Januari-juni 2013. 140.

<sup>11</sup> Wajihah Tsabit, *al-Fikr alTarbawy al-Muqaran* (Umman: Dar Ammar, 2003). 282.

الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٣ بشأن معايير التعليم الوطنية. المعايير الثمانية المشار إليها هي (١) معايير المحتوى، (٢) معايير العملية، (٣) معايير كفاءة الخريجين، (٤) معايير المعلمين وموظفي التعليم، (٥) معايير المرافق والبنية التحتية، (٦) معايير الإدارة، (٧) معايير التمويل، و (٨) التقييم التربوي القياسي.<sup>١٢</sup>

جنباً إلى جنب مع تطور العصر، يتم تداول العديد من الكتاب المدرسي في مختلف المؤسسات التعليمية. مع هذا الكتاب، يمكن أن يساعد المعلمين والطلاب في عملية التدريس والتعلم بطريقة أفضل وأكثر توجيهًا. يتم تعديل الكتاب المدرسي المتداولة حسب المنهج المطبق. ما ينطبق حاليًا في المدارس هو المنهج الدراسي ٢٠١٣. تم تصميم المنهج الدراسي بحيث يتمتع الناس بنوعية حياة كبشر مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة أيضًا حضارة العالم.<sup>١٣</sup> أحد الشروط التي نراها الآن هو تغيير في المنهج الدراسي، بدءًا من المنهج القائم على الكفاءة (٢٠٠٤)، ومنهج مستوى الوحدة التعليمية (٢٠٠٦) إلى المنهج الحالي، المنهج الدراسي ٢٠١٣.

مع تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مواد اللغة العربية، بناءً على قرار وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٧ لسنة ٢٠١٤ بشأن منهج المدرسة، أوضح أن المنهج في مستوى الوحدة التربوية ٢٠٠٦ يتضمن مواد

<sup>12</sup> Muhaimin, dkk., *Pengembangan Model KTSP Pada Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: Rajawali Press, 2008). 15

<sup>13</sup> Alam budi dan Nunung Sair, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013*, IHTIMAM, Vol. 3, No. 1, Juni 2020. 47.

عامة، في حين أن التحديد في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يشمل مادتي الإسلام واللغة العربية.<sup>14</sup>

وجوهر المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو جهد تبسيط وله طبيعة مواضيعية تكاملية. من المفترض أن يتمتع الطلاب بقدرات أفضل في إجراء الملاحظات والمقابلات والاستدلال وتوصيل ما يحصلون عليه بعد تلقي الموضوع.

استناداً إلى الوصف أعلاه، يمكن استخلاص استنتاج من الغرض من العنوان "تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية"، وهي دراسة تحاول فحص ووصف الأجزاء الموجودة في كتاب المدرسة الثانوية باللغة العربية من أجل تحديد وتقييم الكتاب المدرسي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

لذلك اختارت الباحثة في هذا البحث اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية كهدف البحث مستخدماً تقييم رشدي أحمد طعيمة كمرجع لبحثها، لأنه مؤلف جيد جداً وكتابه معروف في تعليم اللغة العربية. تم نشر أكثر من خمسين نتيجة بحثية ومقالة كتابية في مجال تعليم اللغة العربية، أشهرها كتاب "دليل عمل في إعداد مواد التعليمية لي برامج تعليم العربية". والأمل هو أن تصبح مادة تقييمية لمؤلفي الكتاب المدرسي لنشر كتب مدرسية جيدة وعالية

---

<sup>14</sup> Alam budi dan Nunung Sair, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013*, IHTIMAM, Vol. 3, No. 1, Juni 2020. 4.

الجودة وستوفر فرصة لفهم الحالة الحالية لتعلم الطلاب وتحديد الجوانب التي يجب مراعاتها لتحسين جودة التعلم.

### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث كانت الأسئلة لهذا البحث هي:

١. كيف مدى مناسبة الكتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية من حيث إستحقاق المحتوى، والعرض، واللغة بنظرية رشدى أحمد طعيمة؟
٢. كيف مزايا وعيوب كتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مناسبة الكتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية من حيث إستحقاق المحتوى، والعرض، واللغة بنظرية أحمد رشدى طعيمة
٢. لمعرفة مزايا وعيوب كتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية



## د. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

(أ) نظريًا ، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في المفاهيم النظرية ويقدم مدخلات في تطوير العلوم في البحث ، وخاصة في كتب اللغة العربية.

(ب) ويمكن استخدامها كمواد مقارنة لمزيد من البحث

### ٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

يمكن للطلاب التعلم وكذلك زيادة معرفتهم بالكتاب المدرسي اللغة العربية لرشدي أحمد طعيمة.

(ب) للمعلم

كمراجع في اختيار الكتاب المدرسي اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية كمواد تعليمية مناسبة للطلاب حتى تتحقق أهداف التعلم

(ج) لمطوري الكتب أو المؤلفين

توفير المدخلات ومصادر المعلومات لتحسين كتابة وتجميع محتويات الكتاب المدرسي في الطباعة التالية

(د) للمدرسة

كمادة يجب مراعاتها في تحديد سياسات استخدام الكتب المناسبة في التعلم.

هـ) للباحثين الآخرين

إضافة نظرة ثاقبة ومرجعية للباحثين الآخرين عند إجراء بحث بنفس الموضوع ومن المؤمل أن يتمكن باحثون آخرون من تطوير أبحاثهم من خلال مناقشة صيغ مختلفة للمشكلات.

## هـ. هيكل البحث

هيكل البحث هي إطار عمل في الأطروحة، بهدف تسهيل المناقشة التي تتكون من خمسة فصول، حيث تترابط الفصول مع بعضها البعض. لمزيد من التفاصيل الترتيب كالتالي:

**الباب الأول:** مقدمة يتكون م؛ خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث و هيكل البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري يتكون من؛ وصف النظرية، الدراسة السابقة، والإطار الفكري

**الباب الثالث:** منهج البحث يتكون من؛ نوع البحث، مدخل البحث، مصادر البيانات، طريقة الجمع البيانات، وتحليل البيانات.

**الباب الرابع:** عرض البيانات وتحليلها يتكون من؛ تصوير العام على وصف لموضوع البحث وعرض البيانات بالإضافة إلى تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ بنظرية رشدي أحمد طعيمة.

**الباب الخامس:** الخاتمة يتكون من؛ نتائج البحث، وإقتراحه البحث