

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. التحليل

أ) مفهوم التحليل

التحليل في القاموس الإندونيسي الكبير هو تطوير موضوع في أجزائه المختلفة ودراسة الأجزاء نفسها والعلاقة بين الأجزاء للحصول على الفهم والفهم الصحيح لمعنى الكل.

التحليل هو مقارنة شيئين أو قيمتين متغيرتين لمعرفة الفرق أو النسبة، أو وصف أو حل الكل، إلى أجزاء أو مكونات أصغر بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات.^١

وعند رشدي أحمد طعيمة، فإن تحليل المحتوى هو عملية استنتاج يقسم فيها الفرد الكل إلى أجزاء، ويحول العام إلى خاص. لتسهيل فهم طبيعة المحتوى المراد تحليله، يعتمد المحلل على معيار واحد أو عدة معايير محددة، ويقتصر دوره على الوصف دون إصدار حكم مؤهل لاتخاذ قرار بشأن المحتوى الذي تم تحليله.^٢

¹ M.Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2004). 29

² رشدي أحمد طعيمة, تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية (القاهرة: دار الفكر,

وفقًا لتحليل ويرادي في كتاب لماكين الدين وتري هاديانتو ساسونغكو، وهي الأنشطة التي تحتوي على عدد من الأنشطة مثل التحليل والتمييز والفرز لتصنيف الأشياء وإعادة تجميعها وفقًا لمعايير معينة، ثم البحث عن علاقتها وتفسير معناها.³ يتم تنفيذ هذه الأنشطة من أجل حل مشكلة تمثل مشكلة من أجل تحقيق الهدف النهائي المنشود.

وفقًا لتحليل Jogiyanto في كتاب هانيك مجياتي و السعدي يمكن تعريفه على أنه تحلل نظام معلومات كامل إلى الأجزاء المكونة له بهدف تحديد وتقييم المشكلات والفرص والعقبات التي تحدث والاحتياجات المتوقعة بحيث يمكن اقتراح التحسينات.⁴ بينما في اللغويات، التحليل أو التحليل هو دراسة اللغة لفحص بنية اللغة بعمق.

عادة ما يتم تنفيذ أنشطة التحليل في نهاية النشاط لمعرفة أي مشاكل تظهر أثناء النشاط. من خلال هذا التحليل، من المؤمل أن تكون الأنشطة الأخرى أكثر انسجامًا مع ما هو متوقع. هذا يعني أن المقصود بالتحليل هو التحقيق في أسباب الفجوات في الحدث.

³ Makinuddin, Tri Hadiyanto Sasongko, *Analisis Sosial Bersaksi Dalam Advokasi Irigasi* (Bandung: Akatiga, 2006). 40

⁴ Hanik Mujiati dan Sukadi, *Analisis Dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat Pada Apotek Arjowinangun*, (Indonesion Jurnal on Computer Science-Speed (IJCSS) FTIUNSA

ب) مفهوم الكتاب المدرسي

قال محمود كامل النقا ورشد أحمد طعيمة إن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يحتوي على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تهدف إلى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً، معرفية أو عاطفية أو نفسية حركية، وهذه المعلومات مقدمة بشكل علمي منظم إلى تدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.^٥

وأما عند رشدي أحمد طعيمة فقال: ' إن الكتاب المدرسي يتضمن كتباً متنوعة وأدوات مصاحبة يتلقى الطالب من خلالها المعرفة والتي يستخدمها المعلم في البرنامج التربوي مثل التسجيل والأشرطة المذكورة والمنشورات التي توزع على الطلاب في بعضها. الدروس، كتيب التمارين، كتيب الاختبارات الموضوعية، ودليل المعلم يتضمن حدود الكتاب المدرسي'.^٦

الكتاب المدرسي هو عنصر مهم في التعلم. والكتاب المدرسي هو واحد من المواد التعليمية الرئيسية. كما ورد في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في الوحدات التعليمية المادة

^٥ محمود كامل الناققة ورشد أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣)، ٢٠.

^٦ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥ هـ). ٢٤.

١، وهي: 'الكتاب المدرسي هو مصدر التعلم الرئيسي لتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ويتم إعلان أهليتها من قبل وزارة التربية والتعليم والثقافة لاستخدامها. في وحدة التعليم'.

الكتب كمواد تعليمية (الكتاب المدرسي) هو الكتب التي تحتوي على معرفة بنتائج تحليل المنهج بشكل مكتوب. يتم ترتيب الكتب باستخدام لغة بسيطة وجذابة ومجهزة بالصور والأوصاف ومحتويات الكتاب والبليوغرافيا. ويسمى أيضاً كتاباً مدرسياً يحتوي على وصف لموضوع معين أو مجال دراسي، والذي يتم ترتيبه بشكل منهجي وتم اختياره بناءً على أهداف معينة، وتوجيه التعلم، وتطوير الطلاب ليتم استيعابهم. هذا الكتاب مفيد جداً للمعلمين والطلاب في استكشاف العلوم وفقاً لموضوعاتهم الخاصة.

تأتي الكتاب المدرسي من كلمة *textbook* باللغة الإنجليزية، أي باللغة العربية، وهو الكتاب المدرسي. الكتب موضوعات مرتبة بطريقة تسهل على الطلاب فهم المواد في عملية التعلم بتوجيه من المعلم. الكتاب المدرسي هو مكونات تلعب دوراً مهماً في عملية التدريس والتعلم في مؤسسة تعليمية. لأنه بدون الكتاب المدرسي، فإن عملية التدريس والتعلم ليست

⁷ Afifa Wijdan, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab kelas VI MI Terbitan Toha Putra*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1 No. 2. 125

مثالية وموجهة، لأن الكتاب المدرسي هو مواد تعليمية ومصادر

للمعلومات التي تدعم عملية تحقيق أهداف التعلم.⁸

قال Richards كما نقله فرمان وغيره إنه في تعلم اللغات

الأجنبية، تعتبر الكتاب المدرسي نقطة مهمة ستحدد محتوى

التعلم وتكون بمثابة أداة في قياس نجاح تعلم الطلاب. وفي الوقت

نفسه، وفقاً لشيلدون، فإن الكتاب المدرسي عبارة عن نماذج

وهياكل وأهداف وأدوات لقياس تقدم البرنامج، ويمكنها أيضاً

قياس جودة المعلم بناءً على تصورات الطلاب. بحيث يعتبر

الكتاب المدرسي من قبل معظم الناس دليلاً لأي برنامج تعلم

لغة أجنبية.⁹

يوضح Calfee & Chambliss في كتاب سوتري رحمة

ومفتاح الرحمن بشكل أكبر أن الكتاب المدرسي هو أدوات

للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها وفهم العالم

خارج أنفسهم. وفقاً لهم، تتمتع الكتاب المدرسي بقدرة هائلة

على تغيير أدمغة الطلاب ويمكن أن تؤثر في كثير من الأحيان

على معرفة الأطفال بقيم معينة. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر

الكتاب المدرسي إلزامية أيضاً للطلاب والمعلمين من أجل الإدارة

السلسلة للفصل الدراسي.¹⁰

⁸ Alam budi dan Nunung Sair, *Analisis buku ajar bahasa arab kurikulum 2013*, IHTIMAM, Vol. 3, No. 1, Juni 2020. 49-50

⁹ Firman, dkk, *Comparative analysis of Arabic textbook for grade 10 of MA in Indonesia and grade 4 of matayoum in Thailand based on Rusydi Ahmad Thu'aimah's view*, JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts, 1(3). 398.

¹⁰ Sutri ramah dan miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MA Kurikulum 2013*, Arabiyatuna, Vol. 2, No. 2, 2018. 145

تنص مديرية التعليم الثانوي العام أيضًا على أن الكتاب المدرسي عبارة عن مجموعة من الكتابات التي تم إعدادها بشكل منهجي، وتحتوي على موضوع معين أعده المؤلف باستخدام مرجع المنهج المعمول به. ينكشف جوهر الكتاب في الكفاءات التي يجب أن يتقنها القارئ.¹¹

يقصد بالكتاب المدرسي في البحث الحالية: ذلك الكتاب الذي يتضمن مجموعة من المعلومات الأساسية التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة سلفًا. (معرفية أو عاطفية أو نفسية) يتم تقديم هذه المعلومات في شكل علمي منظم، لتدريس موضوع معين، في دورة دراسية معينة، ولفترة زمنية محددة.¹²

يذكر الخبير الغزالي في كتابه أن المقصود بالكتاب المدرسي:

"إن الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساس للطالب و ما صاحبه من مواد تعليمية مساعدة و التي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة و تقدم المدرسن لتحقيق أهداف معينة في مقرر معينة, في مرحلة معينة بل في صف دراسي و في زمن محدد".

¹¹ Direktorat Pendidikan menengah umum, *Pedoman Memilih Buku SMA*, (Jakarta : Direktorat Pendidikan Menengah umum, Direktorat Jendral manajemen Pendidikan dasar dan menengah, departemen Pendidikan nasional, 2004). 3

¹² محمود كامل الناقاة ورشدي أحمد طعيمة, *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣). ٢١.

وبحسب الغالي، فإن الكتاب المدرسي هو كتيبات للطلاب مصحوبة ب مواد تعليمية داعمة أخرى، والتي تم تصميمها عن عمد من قبل خبراء في مجال التعليم واللغة ليتم تسليمها للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة وفي غضون فترة زمنية معينة.¹³

لا يمكن فصل الحديث عن الكتاب المدرسي عن مفهوم المواد التعليمية، لأنها نوع من المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة وذلك لخلق بيئة أو جو يسمح للطلاب بالتعلم.

وفقاً لرشدي أحمد طعيمة في " تعليم اللغة لغيري ناطقين بها ": مناهجه وأساليبه، فإن المقصود بالمواد التعليمية هو مجموعة من الخبرات والبيانات والمعلومات التعليمية التي من المتوقع أن تضيف إلى إمدادات الطلاب. علاوة على ذلك، وفقاً ل *National Center for Vocational Education Reserach Ltd/National Center for Competency Based Training*، فإن المواد التعليمية هي معلومات وأدوات ونصوص يحتاجها المعلمون / المعلمون لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم. أكد شرح أكثر تفصيلاً أن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين / المعلمين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل.

¹³ Al-Ghali, *Usus I'dad al kuub al ta'limiyah li ghoiri al natiqina biha*, (Riyadh, Dar al-Isti'shom. 1991). 9

يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة.¹⁴

من شرح بعض التعريفات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تحليل الكتاب المدرسي هو نشاط لوصف وفحص محتويات كتاب مطبوع يحتوي على نصوص مواد تعليمية تُستخدم كأداة للطلاب لفهمها و تعرف على درس تم تجميعه بناءً على معايير تعليمية وطنية معينة. يمكن فهم أن دور المعلم في تصميم أو تجميع مواد التدريس يحدد حقًا نجاح عملية التعلم والتعلم من خلال مادة تعليمية. يمكن أيضًا تفسير المواد التعليمية على أنها جميع أشكال المواد التي يتم ترتيبها بطريقة منهجية تسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل ومصممة وفقًا للمناهج المعمول بها.

بينما الكتاب المدرسي هو كتاب يحتوي على مناقشة مجال معين من الدراسة المستخدمة في التعلم والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي بناءً على المنهج المطبق. تم تكييف هذا الكتاب المدرسي أيضًا مع مستوى تطور الطلاب ومستوى تعليمهم. في إندونيسيا، تم تنظيم توزيع واستخدام الكتاب المدرسي من قبل الحكومة، مثل اختيار الكتاب المدرسي المناسب لاستخدامها ونشرها. في هذه الحالة، هناك العديد من المعايير والاختيارات

¹⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2015). 149

التي يجب أن يفي بها الناشر أو المؤلف حتى يمكن استخدام الكتاب كالكتاب المدرسي.

يذكر القاسم أن كتاب اللغة العربية له عدة مكونات مادية يجب توافرها ، وهي: (١) القراءات (المخالعة) في الأمور المتعلقة بالحياة الطلابية. لتكون أكثر توأماً ، يجب أن تكون القراءة في شكل أسئلة وأجوبة ؛ (٢) قواعد اللغة العربية (قواعد اللغة العربية) باستخدام صياغة لغة الطالب المعني ، على المعلم القيام بها بعد القراءة وقبل البدء في التمرين. (٣) بعض التدريبات الشفوية والمكتوبة (التدريبات) التي يقوم بها الطلاب بتوجيه من المعلم. (٤) يجب مراعاة مراحل تقديم المواد التعليمية حتى لا تضر بفاعلية تدريس اللغة وتعلمها. (٥) القاموس المختصر هو قاموس يحتوي على كلمات جديدة في الكتاب يجدها الطلاب صعبة . (٦) مواد داعمة تشمل قواميس ودفاتر تمارين وكتيبات إرشادية للمعلمين.^{١٥}

يعد وجود الكتاب المدرسي في تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في المدارس الدينية أمراً مهماً وحاسماً للغاية، لأنه مع الكتاب المدرسي، يمكن للطلاب أو المعلمين استكشاف القيم بشكل مستقل، والبحث عن الإلهام والتطلعات والتحفيز، أو حتى الكتب، والتي ستكون قادرة على تعزيز الروح. للابتكار وكن مبدعاً للمستقبل .

¹⁵ Maburrosi, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat*, Al-Irfan, Volume 3, Nomor 2. 242-243

ج) خصائص الكتاب المدرسى

باعتبارها كتاباً مرجعياً تعليمياً، تتمتع الكتاب المدرسى العربية بخصائصها الخاصة التي تختلف عن الأنواع الأخرى من الكتب، مثل كتب الخيال أو كتب القراءة العادية.

تتميز الكتاب المدرسى بخصائص تدل على أنها كتب مدرسية، وخصائصها كالتالى:

(١) الكتاب المدرسى هو كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات تعليمية معينة

(٢) يحتوي الكتاب المدرسى على مواد مختارة

(٣) ترتبط الكتاب المدرسى دائماً بمجالات دراسية أو مواضيع معينة

(٤) عادة ما يتم تجميع الكتاب المدرسى من قبل خبراء في مجالاتهم

(٥) الكتاب المدرسى مكتوبة لأغراض تعليمية محددة

(٦) يتم ترتيب الكتاب المدرسى بشكل منهجى باتباع استراتيجيات تعليمية معينة

(٧) الكتاب المدرسى ليتم استيعابها في التعلم

(٨) يتم ترتيب الكتاب المدرسى لدعم برامج التعلم

تم وضع معايير محتوى الكتاب المدرسى المناسب للاستخدام من هيئة المعايير الوطنية للتعليم (BSNP) كما هو مذكور في لائحة وزير التعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لعام ٢٠١٦ بشأن الكتب المستخدمة في التعليم المادة ٣ ،

الفقرة ٥ ، هي جزء من محتويات الكتب في الكتاب المدرسي في الدرس ، وهي إلزامية لتلبية الجوانب المادية والجوانب اللغوية وجوانب تقديم المواد والجوانب الرسومية.^{١٦}

تتميز الكتاب المدرسي بخصائص خاصة عند مقارنتها بأنواع الكتب العلمية الأخرى. يصف مصطلح الخصائص الخاصة للكتب المدرسية على النحو التالي: (١) يتم ترتيب الكتاب المدرسي بناءً على رسالة المناهج التعليمية، (٢) الكتاب المدرسي يركز على أهداف معينة، (٣) الكتاب المدرسي قدم مجالات معينة، (٤) الكتاب المدرسي موجهة للطلاب أنشطة التعلم، (٥) يمكن للكتاب المدرسي توجيه أنشطة التدريس والتعلم للمعلمين في الفصل، (٦) يتم تعديل نمط عرض الكتاب المدرسي للتطور الفكري للطلاب المستهدفين.

تحتوي الكتاب المدرسي على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. المواد في الكتاب المدرسي هو مادة مكتوبة. تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على مادة الدرس التي تم ترتيبها بشكل منهجي، والتي توضح الشكل الكامل للكفاءات التي سيتقنها الطلاب في أنشطة التعلم بناءً على المنهج الحالي حتى يتمكن

¹⁶ Afifa Wijdan, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab kelas VI MI Terbitan Toha Putra*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1 No. 2. 125

الطلاب من إتقان جميع الكفاءات بشكل كامل و بطريقة متكاملة.

علاوة على ذلك، شدد موقع Sitepu في كتاب سوتري رحمة ومفتاح الرحمن على أن الكتاب المدرسى يستخدم كأدلة للطلاب في التعلم وللمعلمين في تدريس الطلاب في مجالات دراسية أو مواد معينة. بناءً على الشرح أعلاه، فإن الكتاب المدرسى له وظيفة كمرجع إلزامي في تعلم موضوعات معينة. إن الضرورة الملحة للكتاب المدرسى في التعلم هو جعل عملية التعلم تعمل وربط المعلمين والطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة. وبالتالي، من الضروري وجود كتاب المدرسى باللغة العربية عالية الجودة من أجل تلبية هذه الاحتياجات. ١٧.

(د) فئات تحليل البيانات بنظرية رشدي احمد طعيمة

فئات تحليل هي أدوات المحتوى تصف معايير القطب. إن نظرية رشدى أحمد طعيمة هي النظرية التي استخدام كثير من الباحثين لأنها نظرية كاملة وجيدة لتحليل وكتابة الكتب المدرسية من الكتب لمستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم وهذه النظرية تأخذ أربعة من أساسيات التحليل والتقييم الكتب العربية وهي البيانات العامة والاخراج وطبيعة المقرر وأسس إعداد الكتاب

¹⁷ Sutri Ramah Dan Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MA Kurikulum 2013*, ARABIYATUNA, Vol. 2, No. 2, 2018. 146

والمحتوى اللغوي والإطار الثقافي والتدريب والتقييم.^{١٨} من فئات

تحليل البيانات رشدى أحمد طعيمة هي كما يلي:

(١) البيانات العامة

البيانات العامة توضح ما تتضمنه الذاتية العامة للكتاب.

والتي تتكون من اسم المؤلف وعنوان الكتاب ورقم

الإصدار وبلد النشر وتاريخ النشر وغير ذلك.

(٢) الإخراج

هذه فئة تتعلق بمظهر الكتاب من حيث الطباعة،

والوصف المادي، ونوع الورق، وتنسيق النشر، وعدد

الصفحات، وتشكيل الحروف، والاختفاء المطبعية،

مقدمة الكتاب، ونوع التجليد، وفهرس المحتوى وما إلى

ذلك.

(٣) طبعة المقرر

هي فئة يعتمد على الوقت المخصص وبرنامج لتدريس

الكتاب.

(٤) أسس إعداد الكتاب

يبحث عن أسس إعداد الكتاب الذي يتضمن على

اهداف الكتاب ورجاء المؤلف ، اي اهتمام المعلم لاعداد

الكتاب.

^{١٨} رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

مكة المكرمة : جامعة أم القرى ١٩٨٥

- (٥) لغة الكتاب
هذا عن كيف أن اللغة المستخدمة في الكتاب هي
الفصحى أو العربية المعاصرة المناسبة للتعلم.
- (٦) طريقة التدريس
يحتوي على أنواع طرق التدريس المستخدمة في الكتاب
- (٧) المهارات اللغوية
يشرح المهارات التي يدرس في الكتاب
- (٨) تدريس النحو
يبحث عن القواعد التي يتم تدريسها. في كل موضوع
يوجد تعليم نحوي جديد.
- (٩) المفردات
يتضمن على عدد المفردات ويشرح نوع المفردات في كل
درس.
- (١٠) التدريبات اللغوية
هذه الفئة تشرح عن مادة أو ما هو مناسب لكل المهارة
اللغوية في الكتاب.
- (١١) الاختبارات و التقويم
يتطابقون مع بعضهم البعض والذي يحتوي على وجودهم
لمعرفة من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لطلاب.
- (١٢) محتوى الثقافي
يحتوي على أشياء تتعلق بالثقافة، كمثل ما هو كيان
عربي أو إسلامي أو وطني.

(١٣) والسائل والانشطة التعليم

هذه فئة تشتمل على أنواع السائل والأنشطة في الكتاب التي يحتاجها المعلم أو الأدوات التي تدعم وتساعد في تحقيق الأهداف التي تم وضعها.

(١٤) التعليم الذاتي

يحتوي على التدريس بنفسه عند الطلاب.

(١٥) دليل المعلم

كشف ما يساعد المعلم على تحقيق الدرس في كتاب.

(هـ) إجراء تحليل الكتاب المدرسي

في الأساس، يشير إجراء تحليل الجانب التربوي إلى تقييم الجوانب المنهجية لكتاب اللغة. هذا يعني أن الاعتبارات التحليلية موجهة نحو استيفاء كتاب لغة في المعايير التعليمية. لذلك، يتم استخدام نتائج العمل التحليلي لتحديد ما إذا كان الكتاب يلبي المتطلبات التربوية أم لا.^{١٩}

أما بالنسبة للبحث، فبالإضافة إلى تحليل الكتب المدرسية، يقدم المؤلف أيضاً تقييماً للكتب المدرسية لتحديد جدوى هذه الكتب المدرسية باعتبارها كتباً معيارية.

يجب أن تفي الكتب المدرسية عالية الجودة بأربعة عناصر للأهلية، وهي إستحقاق المحتوى، وإستحقاق العرض، وإستحقاق اللغة، وإستحقاق الرسومات. يتم وصف العناصر

¹⁹ Andi prabowo, panduan kreatif membuat bahan ajar inofatif menciptakan metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, Cet IV, (Yogyakarta : Diva Press, 2012), 167-168.

الأربعة في شكل مؤشرات مفصلة بشكل كافٍ بحيث يمكن لأي شخص، مؤلف الكتاب المدرسي، والمعلمين والطلاب الذين يستخدمون الكتاب المدرسي وكذلك عامة الناس تطبيقها.²⁰ فيما يلي شرح للعناصر الأربعة لجدوى الكتاب المدرسي:

(١) تقييم إستحقاق المحتوى

في إستحقاق المحتوى في الكتاب المدرسي أو المواد التعليمية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار، يعني:

(أ) مطابقة الوصف المادي لمعايير الكفاءة والكفاءات

الأساسية

إحدى خصائص منهج ٢٠١٣ هي المواضيعية، سواء كانت موضوعية متكاملًا أو موضوعيًا داخليًا في الموضوعات. يتم تنفيذ التعلم الموضوعي المتكامل على مستوى المدرسة الابتدائية، في حين يتم تطبيق مستويات المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية داخليًا بشكل موضوعي. يتم توجيه مؤشرات ملاءمة الأوصاف المادية مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية إلى ما يلي، وهي: اكتمال المواد، واتساع المواد، وعمق المواد.

²⁰ Mansur muslich, Text Book Writing, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), 292.

(ب) دقة المواد

يتم توجيه مؤشرات دقة المواد إلى ما يلي: دقة الإجراء، ودقة الأمثلة والحقائق والرسوم، ودقة السؤال.

(ج) مواد دعم التعلم

يتم توجيه مؤشرات مواد دعم التعليم إلى ما يلي، وهي: المواد تتوافق مع تطور العلم والتكنولوجية، وتحديثات الميزات والأمثلة والمراجع، منطق، والعلاقات المتبادلة بين المفاهيم، والحوار، والتطبيق، والجاذبية المادية، والمواد التخصيب.

(٢) تقييم إستحقاق العرض

من حيث إستحقاق العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار،^{٢١} يعني:

١- معدات العرض

مؤشرات معدات العرض موجهة إلى ما يلي، وهي: المقدمة، والمحتوى، والإختتام.

٢- تقنية العرض

مؤشرات تقنية العرض موجهة إلى ما يلي، وهي: تسق العرض والتوازن بين الفصول.

²¹ Mansur muslich, Text Book Writing, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), 297.

٣- عرض التعلم

مؤشرات عرض التعلم موجهة نحو الأمور التالية وهي: دار على الطلاب والانتبه بجوانب السلامة في العمل.

(٣) تقييم إستحقاق اللغة

من حيث إستحقاق اللغة، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار،^{٢٢} يعني:

١- اتفاق لمستوى النمائي للطلاب

مؤشرات التوافق مع مستوى تطور الطلاب موجهة نحو الأمور التالية وهي: التوازن مع مستوى التطور الفكري والتوازن مع مستوى التطور العاطفي.

٢- اتصال

مؤشرات اتصال موجهة نحو الأشياء التالية، وهي: سهولة قراءة الرسائل ودقة قواعد اللغة.

٣- الاتساق والترابط تدفق الفكر

مؤشرات الاتساق والترابط تدفق الفكر موجهة نحو الأمور التالية، وهي: الاتساق والترابط بين الفصول والاتساق والترابط بين الفقرات.

²² Mansur muslich, Text Book Writing, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), 303.

٢. اللغة العربية

أ) تعريف اللغة العربية

اللغة كما تُعرف هي أداة مهمة جدًا في نقل فكرة أو رسالة. من خلال اللغة يمكننا التواصل ومعرفة التطور الذي يحدث.

اللغة هي نظام من الرموز اللفظية التعسفية التي يستخدمها أعضاء المجتمع، وهي لغة للتواصل والتفاعل مع بعضهم البعض، بناءً على الثقافة المشتركة بينهم. وفقًا للفهم أعلاه، فإن اللغة والمجتمع شيئان مرتبطان جدًا. نظرًا لأهمية اللغة، يستطيع الأشخاص التواصل والتفاعل مع بعضهم البعض أيضًا.

لغويًا، يتم تُعرّف اللغة على أنها نظام رموز صوتي تعسفي، يستخدمه أعضاء المجتمع للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. إلى جانب ذلك، يمكن أيضًا تفسير اللغة بحسن الكلام والسلوك الحسن والأخلاق الحميدة. وفي الوقت نفسه، من حيث المصطلحات، يتم تعريف اللغة بشكل مختلف من خلال عدة شخصيات. من بين أمور أخرى:

عادةً ما يُعرّف خبراء اللغويات الوصفية اللغة على أنها 'نظام من الرموز الصوتية التعسفية' والتي تضاف بعد ذلك بشكل شائع إلى 'تستخدم من قبل مجموعة من أفراد المجتمع للتفاعل والتعريف بأنفسهم'. يوضح الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه طبيعة اللغة، ويوضح الجزء الإضافي ماهية وظيفة اللغة.^{٢٣}

²³ Muflihah, *Pentingnya Peran Bahasa Dalam Pendidikan Usia Dini (PAUD)*, ThufuLA, Vol. 2, No. 2. 335

يعرّف Sturtevant في كتاب يونوهوديونو اللغة على أنها نظام رموز تعسفي، في شكل أصوات يستخدمها أعضاء المجموعات الاجتماعية للتعاون والارتباط ببعضهم البعض.²⁴ في غضون ذلك، وبحسب Keraf، تعتبر اللغة أداة تواصل اجتماعي، وهي رمز للصوت الذي يصدره جهاز الكلام البشري.²⁵

بالإضافة إلى التعريفات المذكورة أعلاه، هناك العديد من التعريفات الأخرى التي قدمتها الأشكال. يعرّف Harimurti اللغة على أنها نظام رموز تعسفي يستخدمه الناس للعمل معًا والتفاعل وتعريف أنفسهم. بينما وفق Bloch & Trager، فإن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي تستخدمها الفئات الاجتماعية كوسيلة للتواصل.²⁶

مصطفى الغليبي²⁷ يقول: "اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن المقاصده" يعني هي اللغة الفاظ التي تستخدمها كل مجموعة مجتمعية للتعبير عن معناها.

²⁴ Yonohudiyono, Bahasa Indonesia Keilmuan, (Surabaya: Unesa University Press), 2007, 3.

²⁵ Gorys Keraf, Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa, (Semarang: Bina Putera), 2000. 1.

²⁶ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Linguistik*, (Jakarta: Gramedia, 1982), cet. Ke-1. 17

²⁷ Mustafa Al-Ghulyaini, *Jami'u Ad-Durusi Al-Arabiyyah*, (Beirut: Maktabah Isriyah, 2008). 3

قال Kridalaksana كما نقله عبد الخير أن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها أعضاء مجموعة اجتماعية للعمل معًا والتواصل وتعريف أنفسهم. ٢٨

وفقًا لشيف المصطفى، اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإصدار الأفكار الموجودة في العقل، سواء تم التعبير عنها من خلال الكلام أو الكتابة. ٢٩

استنادًا إلى وصف التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقصود باللغة هو رمز الصوت الناتج عن جهاز الكلام البشري، كوسيلة اتصال لبعض المجتمعات، على سبيل المثال، لدى الجاويون اللغة الجاوية، المجتمع الملايو يخلق لغة الملايو، والمجتمع العربي يولد اللغة العربية. وهكذا دواليك. وعليه، فإن المقصود باللغة العربية في هذا البحث هي رمز الصوت الناتج عن جهاز الكلام العربي، كوسيلة لتوصيل ونقل الرسائل (الشفوية والمكتوبة)، بما في ذلك اللغة العربية المستخدمة في الأدب والكتب والكتب ومختلف الوسائط العلمية الأخرى.

اللغة العربية مادة يتم تدريسها على نطاق واسع في المدارس. داخل وزارة الدين، يجب تدريس اللغة العربية بدءًا من المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية. في وزارة التربية الوطنية، يتم تقديم اللغة العربية كلغة أجنبية مفضلة للمواد الاختيارية في المدرسة

²⁸ Abdul chaer, *Pengantar Linguistik Umum*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2007). 32

²⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 3

الثانوية. في الواقع، في المدارس تحت رعاية بعض المنظمات الدينية، يجب تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية. معرفة مدى أهمية اللغة العربية في العالم.³⁰

(ب) أهداف تعليم اللغة العربية

المواد العربية لها الأهداف التالية:

(١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهاً وكتابياً، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

(٢) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثابتة عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، وتعني أن المتعلمين يتقنون نظام الصوت العربي جيداً، وكيفية تمييزه ونطقه، ومعرفة التركيب اللغوي، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات وكيفية استخدامها.

³⁰ Maburrosi, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat*, Al-Irfan, Volume 3, Nomor 2. 243

ثانيًا: كفاءة الاتصال، وتعني أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائيًا، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثًا: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما يحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتكلم وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.

من الكفاءات الثلاث المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أهداف تعلم اللغة العربية موجهة إلى: (١) التمكن من عناصر اللغة التي تمتلكها اللغة العربية، وهي جوانب الصوت والمفردات والتعبيرات والبنية. (٢) استخدام اللغة العربية في الاتصال الفعال. (٣) فهم الثقافة العربية سواء في شكل أفكار وقيم وعادات وأخلاق وفن. (٣١) قال طعيمة والنقة إن الغرض من تعلم اللغة العربية يؤدي إلى إتقان استخدام اللغة العربية في التحدث والقراءة والكتابة وظيفياً. وهذا يعني أنه من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى جعل المتعلمين يتواصلون بشكل تقبلي ومنتج.

ج) وظيفة اللغة العربية

بشكل عام، للغة وظائف عديدة. من بينها هوية الأمة أو الدولة. بالنسبة للأمة، اللغة هي إحدى السمات أو العلامات التي تميزها عن الدول الأخرى. من ناحية أخرى، يمكن أن تكون اللغة عامل فخر ولصق لروح القومية للأمة. بينما من ناحية أخرى، اللغة

³¹ Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*, Al-Maqoyis Vol. I, No. 1, Januari-Juni 2013. 141-142

ليست دائمة، ولكنها مرنة ومتغيرة دائماً، جنباً إلى جنب مع متطلبات العصر. بل من الممكن أن تتعرض لغة أمة أو مجتمع بلد معين للانقراض.

تعمل اللغة أيضاً كأداة اتصال. يؤكد اللغويون أن اللغة كوسيلة اتصال مملوكة للبشر فقط. الحيوانات والمخلوقات الأخرى في هذا العالم ليس لها لغة. في تنفيذه، يكون البشر قادرين على تشكيل رموز أو إعطاء أسماء لتمييز كل حقيقة. لذلك، تعيش اللغة وتتطور في المجتمع، ويستخدمها المجتمع كوسيلة للتواصل. بالإضافة إلى الوظائف المذكورة أعلاه، بالنسبة للمجتمع الإسلامي الإندونيسي، تعمل اللغة العربية أيضاً كأداة لتنفيذ عملية مراجعة القيم الدينية الإسلامية وتعميقها. كمصدر رئيسي للقيم الدينية الإسلامية هو القرآن، بينما القرآن نزل باللغة العربية. لكي تكون قادرًا على تعلم القيم الدينية الإسلامية جيداً وإلى أقصى حد، هناك حاجة إلى مهارات جيدة وكافية في اللغة العربية.

٣. المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ) تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

يأتي مصطلح المنهج (*curriculum*) من الكلمتين *curir* (ومضمار السباق *curere*)، وقد استخدم في الأصل في عالم الرياضة. في ذلك الوقت، تم تعريف المنهج على أنه المسافة التي يتعين على العداء قطعها من البداية إلى النهاية للحصول على ميدالية أو جائزة. ثم يتم استخدام هذا الفهم في عالم التعليم في عدد

من الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطلاب من بداية برنامج
الدرس إلى نهايته للحصول على جائزة في شكل دبلوم.³²

المنهج الدراسي وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ١
الفقرة (١٩) عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة
بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة
كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.
بناءً على هذا الفهم، هناك بعدين للمنهج. الأول هو خطة وترتيب
الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، والثاني هو الطريقة المستخدمة
لأنشطة التعلم.³³

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تطبيق القانون رقم. الإصدار
٣٢ لعام ٢٠١٣. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو استمرار وتنقيح
للمنهج القائم على الكفاءة والمناهج على مستوى وحدة التعليم .
ومع ذلك، فهو يشير بشكل أكبر إلى كفاءة المواقف والمعارف
والمهارات بطريقة متكاملة، على النحو المنصوص عليه في القانون
رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني الوارد في المادة ٣٥،
حيث كفاءة الخريجين هي مؤهل لقدرات الخريجين التي تشمل
المواقف والمعرفة، والمهارات وفقاً للمعايير الوطنية التي تم الاتفاق
عليها.³⁴

³² Sarkadi, *Manajemen Penilaian Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Edisi Revisi*, (Surabaya: CV. Jakad Media Publishing, 2021). 9

³³ UU Republik Indonesia tentang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003, (Bandung: Fermans, 2006). 83

³⁴ Syarwan Ahmad, *Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*”, Jurnal Pencerahan, Vol. 8, No.2 , 2014. 99

- يعتبر تعريف المنهج كما ذكر أعلاه ضيقاً جداً أو بسيطاً جداً. لا يقتصر مصطلح المنهج الدراسي في الأساس على عدد من الموضوعات فحسب، بل يشمل جميع خبرات التعلم (*learning experiences*) التي يمر بها الطلاب ويؤثر على تطورهم الشخصي.
- هناك عدة تعريفات للمناهج حسب رأي الخبراء³⁵، منها:
- (١) تعرّف هيلدا طابا المنهج الدراسي على أنها خطة للتعلم (*a plan for learning*)، وهو أمر مخطط للأطفال لتعلمه.
 - (٢) Harold B. Alberty cs. عرض المنهج الدراسي على أنه جميع الأنشطة التي يتم توفيرها للطلاب من قبل المدرسة (*all of the activities that the provided for the students by the school*). المنهج يشير إلى جميع الأنشطة التي تقدمها المدرسة للطلاب ولا توجد قيود بين الأنشطة داخل وخارج الفصل الدراسي.
 - (٣) B. Othanel Smith cs. حدد المنهج الدراسي على أنه عدد من الخبرات التي يمكن أن تُعطى للأطفال، والتي يحتاجون إليها حتى يتمكنوا من التفكير والتصرف وفقاً لمجتمعهم.
 - (٤) Alice Miel، المنهج يشمل جميع الخبرات والتأثيرات التربوية التي يحصل عليها الأطفال في المدرسة.
 - (٥) Delmas F. Miller & J. Lloyd Trump، المنهج أوسع من مجرد مواد تعليمية، في المنهج الدراسي بما في ذلك طرق التدريس والتعلم، وكيفية تقييم تقدم الطالب والبرنامج بأكمله،

³⁵ Ummyssalam A.T.A Duludu, *Buku ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017). 1-2

والتغييرات في أعضاء هيئة التدريس، والتوجيه والإرشاد، والإشراف والإدارة والهيكلية الأمور المتعلقة بالوقت والمقدار والمساحة وإمكانية اختيار الموضوعات.

(٦) وزارة التربية والتعليم والثقافة، يعتبر المنهج الدراسي بمثابة برنامج تعليمي يتم تخطيطه وتنفيذه لتحقيق عدد من الأهداف التربوية المعينة. يعكس هذا التعريف وجود: (١) التعليم عمل أو نشاط هادف. (٢) في النشاط التربوي خطة معدة / منظمة ؛ (٣) يتم تنفيذ الخطة في المدرسة بطريقة محددة سلفا (٧) ذكر George A. Beauchamp أن: من وجهة النظر الحديثة، يُنظر إلى فكرة المنهج الدراسي على أنه تجربة أو شيء يحدث بالفعل في العملية التعليمية.

بناءً على الفهم أعلاه، يحتوي المنهج الدراسي على شيئين أساسيين ، وهما: (١) هناك مواد يجب أن يأخذها الطلاب، و (٢) الهدف الرئيسي هو الحصول على دبلوم. وبالتالي، فإن المعنى الضمني لممارسة التدريس هو أنه يجب على الطلاب إتقان جميع المواد المعطاة ووضع المعلم في موقع مهم للغاية وحاسم للغاية. يتم تحديد نجاح الطالب من خلال مدى إتقان الموضوع ويتم ترميز النتائج بالأرقام التي تم الحصول عليها بعد إجراء الاختبار.

(ب) خصائص المنهج الدراسي ٢٠١٣

تم تصميم المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالخصائص التالية:

(١) تنمية التوازن بين المواقف والمعرفة والمهارات الروحية والاجتماعية وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدرسة والمجتمع

- ٢) جعل المدارس جزءًا من المجتمع الذي يوفر خبرات تعليمية بحيث يكون الطلاب قادرين على تطبيق ما تعلموه في المدرسة على المجتمع والاستفادة من المجتمع كمصدر تعليمي.
- ٣) امنح وقتًا كافيًا لتطوير المواقف والمعرفة والمهارات المختلفة.
- ٤) تطوير الكفاءات التي تم ذكرها في شكل الكفاءات الأساسية للفتة والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للموضوع.
- ٥) تطوير الكفاءات الأساسية للفصل إلى عناصر تنظيمية (*organizing elements*) الكفاءات الأساسية
- ٦) تطوير الكفاءات الأساسية على أساس مبدأ التراكمية المتعاضدة (*reinforced*) والمثيرة (*eriched*) بين المواضيع ومستويات التعليم (التنظيم الأفقي والرأسي)

ج) أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

كما يتم ترجمة مطالب المجتمع على التعليم في خطط التنمية الحكومية. يجب أيضًا ترجمة هذه المطالب إلى أهداف كل مستوى من مستويات التعليم والمؤسسات التعليمية وأهداف المناهج الدراسية. يهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفيين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.^{٣٦}

³⁶ Arfah Ibrahim, "Tujuan Pendidikan dalam Aspek Kurikulum Indonesia", Islamic Studies Journal, Vol. 2, No. 1, 2014. 186

المنهج الحالي في إندونيسيا هو المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأوضح موليأسا في كتاب إبراهيم عن المنهج الدراسي ٢٠١٣، أي ”منهج قائم على الكفاءة. لا يؤكد فقط على إتقان كفاءات الطلاب، ولكن أيضاً على بناء الشخصية. وفقاً للكفاءة المحورية التي تم تحديدها من قبل وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا، ترتبط الكفاءة المحورية الأولى و الكفاءة المحورية الثانية بغرض بناء شخصية الطالب بينما الكفاءة المحورية الثالث و الكفاءة المحورية الرابع تتعلق بإتقان كفاءات الطلاب”^{٣٧}. لذلك، يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يحتوي على الكفاءات الأساسية التي حددتها وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية في كل مادة. يهدف المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.

(د) وظيفة المنهج الدراسي ٢٠١٣

بشكل عام، تعتبر وظيفة المنهج الدراسي كأداة لمساعدة الطلاب على تطوير شخصيتهم نحو الأهداف التعليمية. كبرنامج تعليمي، المنهج هو النوايا والخطط والتوقعات.

³⁷ Afifa Wijdan, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab kelas VI MI Terbitan Toha Putra, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1 No. 2. 128-129

- وفقًا لألكسندر إنجليس في كتاب أم السلام،³⁸ فإن وظائف المنهج الدراسي تشمل:
- (١) وظيفة التعديل، لأن الأفراد يعيشون في بيئة، بينما البيئة تتغير باستمرار وديناميكية، إذن يجب أن يكون كل فرد قادرًا على التكيف ديناميكيًا.
 - (٢) وظيفة التكامل، فالمنهج يخدم في تثقيف الأفراد المندمجين. لأن الفرد نفسه جزء لا يتجزأ من المجتمع، فإن الشخص المتكامل سوف يساهم في تكوين المجتمع أو تكامله.
 - (٣) وظيفة التمايز، يحتاج المنهج الدراسي إلى تقديم خدمات للاختلافات الفردية في المجتمع. سيشجع التمايز الناس بشكل أساسي على التفكير الإبداعي، وهذا سيشجع التقدم الاجتماعي في المجتمع.
 - (٤) وظيفة التحضير، المنهج الدراسي يعمل على إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على مواصلة دراساتهم لمزيد من الوصول أو الانغماس في المجتمع.
 - (٥) وظيفة الاختيار بين الاختلاف والانتخاب لها علاقة وثيقة. يعني التعرف على الاختلافات أيضًا إعطاء الفرصة لشخص ما لاختيار ما هو مثير للاهتمام وما يثير اهتمامه.

³⁸ Ummyssalam A.T.A Duludu, Buku ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017). 4-5

(٦) وظيفة التشخيص، أحد جوانب الخدمات التعليمية هو مساعدة الطلاب وتوجيههم ليكونوا قادرين على فهم وقبول أنفسهم حتى يتمكنوا من تطوير كل إمكاناتهم.

ب. الدراسات السابقة

البحث في تحليل الكتاب المدرسى ليس بحثًا جديدًا. وبناءً على البحوث الأدبية، فقد سبقته عدة أبحاث وكتابات، منها ما يلي:

١. رسالة ليلي فوزية، كلية التربية وبرنامج دراسة تدريب المعلمين قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة بوروكيرتو الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠ بعنوان 'تحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية بناءً على المنهج الدراسى ٢٠١٣'. يركز البحث في أطروحة ليلي فوزية على البحث في تحليل الكتاب المدرسى اللغة العربية في المدرسة الثانوية. لكن هناك اختلافات، في أطروحة بحث ليلي فوزية، ركزت المؤلفة على دراسة جوانب المحتوى في كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية من حيث الكفاءات الأساسية الأربعة لمنهج ٢٠١٣. بينما، ركزت الباحثة على تحليل كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية من حيث استحقاق المحتوى والعرض واللغة بنظرية الإمام رشدى أحمد طعيمة.

٢. أطروحة كوسمانجسيه عبد نيج جوستي، كلية التربية و برنامج الدراسى تدريب المعلمين قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة بوروكيرتو الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦ بعنوان 'تحليل جدوى الكتاب المدرسى اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية'. محور البحث في

أطروحة كوسمانجسيه عبد نيج جوستي هو البحث في تحليل الكتاب المدرسى اللغة العربية في المدرسة الثانوية. ومع ذلك، هناك اختلافات، تركز أطروحة كوسمانجسيه عبد نيج جوستي على وصف جدوى الكتاب المدرسى وفقاً لنظرية الإمام الرشدى أحمد طعيمة من حيث استحقاق المحتوى والعرض واللغة والرسومات. بينما ركزت الباحثة على تحليل الكتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادى عشر عشر في المدرسة الثانوية من حيث المحتوى والعرض والجدوى اللغوية بنظرية الإمام رشدى أحمد طعيمة. حلل كوسمانجسيه عبد نيج جوستي جدوى الكتاب المدرسى اللغة العربية، بينما درس الباحثة مدى ملائمة الكتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية بنظرية الإمام رشدى أحمد طعيمة.

٣. أطروحة فتح الرحمن، كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠٢١ بعنوان 'تحليل محتوى كتاب اللغة العربية لسري لستاري من حيث استحقاق المحتوى، والعرض، واللغة بنظرية رشدى أحمد طعيمة في مدرسة الحكم الثانوية بنكلان' توضح هذا البحث كيفية تحليل الكتاب المدرسى للصف العاشر من حيث المحتوى والعرض واللغة بنظرية رشدي أحمد طعيمة وعبد الله غالي.

٤. رسالة محمّد هود المعافى، كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة واليسونغو الإسلامية الحكومية سمارنج، ٢٠١٥ بعنوان 'تحليل المواد في كتاب اللغة العربية للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الشؤون الدينية'. محور البحث في أطروحة محمّد هود المعافى

هو البحث في تحليل الكتاب المدرسى اللغة العربية في المدرسة الثانوية. لكن هناك اختلافات، يناقش محمد هود المعاني التحليل الوصفي للكتاب المدرسى اللغة العربية التي كتبتها شؤون الدينية. بينما درس الباحثة مدى ملاءمة الكتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية عند رأي أحمد رشدى طعيمة.

٥. أطروحة أم فريدة هدايتى، كلية التربية و برنامج الدراسى تدريب المعلمين قسم تعليم اللغة العربية، أطروحة أم فريدة هدايتى، الجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا بعنوان 'تحليل كتاب المدرسى اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ دروس اللغة العربية الصف العاشر التخصصي المدرسة الثانوية الإسلامية، الذي تصدره وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٦'. . تركز أم فريدة هدايتى في هذا البحث على تقييم جدوى الكتاب المدرسى التي أعدتها الوكالة الوطنية لمعايير التعليم. بينما، ركزت الباحثة على تحليل الكتاب المدرسى اللغة العربية للصف الحادى عشر من المرسنة الثانوية من حيث المحتوى والعرض واللغة بنظرية رشدى أحمد طعيمة.

ج. الإطار افكار

إن إطار التفكير عبارة عن توليف للعلاقة بين المتغيرات التي تم تجميعها من النظريات المختلفة التي تم وصفها. بناءً على النظريات التي تم وصفها، يتم تحليلها بشكل نقدي ومنهجي، وذلك لإنتاج تجميع للعلاقة بين المتغيرات المدروسة.

يشتمل هذا البحث على أربع مراحل، وهي: مرحلة الإعداد، ومرحلة التنفيذ، والنتائج، ومرحلة إعداد التقارير. تتكون المرحلة التحضيرية من تجميع خطط البحث وجمع المؤلفات أو مصادر البيانات من هذا البحث المتعلقة بكتب اللغة العربية للصف الثاني من المدرسة الثانوية الإسلامية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

وتتكون مرحلة التنفيذ من تحليل كتب اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية في المنهج الدراسي ٢٠١٣ وإجراء دراسة أدبية على الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية في المنهج الدراسي ٢٠١٣. التالي هو المرحلة الأخيرة، وهي مرحلة إعداد التقارير. ثم يتم الإبلاغ عن النتائج التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين من النتائج على أساس مرحلة التنفيذ على النتائج.