

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. سيرة الكتاب المدرسي

##### ١. مؤلف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي للمواد العربية في المدرسة الثانوية والذي نشرته وزارة الدين يحمل العنوان الكامل باللغة العربية مع منهج علمي لمنهج ٢٠١٣. وقام بالتأليف ديفي أبريانتو ومسروحين و هـ. د. هداية كنص. المساهمون بالإضافة إلى خيرا دوراري و علي فطريانا رحمة كمراجع. نُشرت الطبعة الأولى في عام ٢٠١٥ من قبل مديرية التربية في المدرسة ، المديرية العامة للتربية الإسلامية، وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا.

قد ألف هذا الكتاب يميل لونه إلى اللون خضراء. يتكون الكتاب المدرسي من ١٠٢ صفحة بما فيه جلدة الكتاب و ذاتية الكتاب، بحجم الكتاب من القطع الكبير (٢٩،٧X٢١) سم. أما حرف الكتاب فيكتب ب Times New Roman 12 pt

. dan Adobe Naskh 18 pt

##### ٢. عرض الكتاب المدرسي

يقدم الكتاب المدرسي اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣

للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية العرض التالي:

(أ) العرض الأولي يتكون من صفحة العنوان الكتاب المدرسي اللغة العربية المنهج العلمي بالمنهج ٢٠١٣ للصف الحادي عشر المدرسة الثانوية.

(ب) تحتوي الصفحة الأولى من الكتاب على مقدمة من مؤلف الكتاب.

(ج) تحتوي الصفحة الثاني والثالث على فهرس.

(د) تحتوي الصفحة الرابع والخامس على مقدمات وإرشادات لاستخدام الكتاب.

### ٣. محتويات البحث

محتويات البحث هو إدراج ترتيب المحتويات الموجودة في

كتاب مرتب بناءً على فصول مصحوبة بالعنوان وترتيب

الصفحة. يعمل جدول المحتويات على تسهيل العثور على

الفصول أو العناوين على مستخدمي الكتاب بسرعة وبدقة دون

الحاجة إلى فتح صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى. محتويات

هذا الكتاب المدرسي هي كما يلي:

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
PENDAHULUAN .....	1
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU .....	2
<b>BAB 1 (أمال المراهقين) .....</b>	<b>3</b>
الاستماع .....	6
الحوار .....	7
التركيب .....	10
القراءة .....	15
الكتابة .....	17
<b>BAB 2 (الصحة والرعاية الصحية) .....</b>	<b>18</b>
الاستماع .....	20
الحوار .....	22
التركيب .....	23
القراءة .....	26
الكتابة .....	28
<b>BAB 3 (المنظافة في الإسلام) .....</b>	<b>31</b>
الاستماع .....	34
الحوار .....	36
التركيب .....	40
القراءة .....	42
الكتابة .....	44
<b>BAB 4 (التسهيلات العامة والاجتماعية) .....</b>	<b>53</b>
الاستماع .....	56
الحوار .....	56
التركيب .....	57
القراءة .....	61
الكتابة .....	64

v Buku Siswa Kelas XI



<b>BAB 5 (التسهيلات لعبادة الله) .....</b>	<b>65</b>
الاستماع .....	68
الحوار .....	69
التركيب .....	70
القراءة .....	76
الكتابة .....	79
<b>BAB 6 (معالم السياحة الثقافية والطبيعية) .....</b>	<b>80</b>
الاستماع .....	83
الحوار .....	83
التركيب .....	85
القراءة .....	86
الكتابة .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	102

## ٤ . المواد التعليمية

يتكون الكتاب المدرسى اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣

للصف الحادي عشر من ثلاثة فصول أو موضوعات دروس

الفصل الدراسي، ويحتوي الفصل الأول على:

(١) الفصل الأول : امال المراهقين

(٢) الفصل الثاني : الصحة والرعاية الصحية

(٣) الفصل الثالث : النظافة في الاسلام

يتكون كل فصل من خمسة فصول فرعية وهي:

(أ) مفردات جديدة وتدريباتها

(ب) حوار وتدريباتها

(ج) تركيب وتدريباتها

(د) قراءة وتدريباتها

(هـ) كتابة وتدريباتها

بينما يحتوي موضوع الفصل الثاني على:

(٤) الفصل الرابع : المرافق العامة

(٥) الفصل الخامس : التسهيلات لعبادة الله

(٦) الفصل السادس : ومعالَم السياحة والثقافة والطبيعية

يتكون كل فصل من خمسة فصول فرعية وهي:

(أ) مفردات جديدة وتدريباتها

(ب) حوار وتدريباتها

(ج) تركيب وتدريباتها

(د) قراءة وتدريباتها

هـ) كتابة وتدريباتها

### ٥. محتوى المواد التعليمية

يحتوي الكتاب على محتوى مواد تعليمية ورسم خرائط

للكفاءات الأساسية في الكتاب على النحو التالي:

BAB	JUDUL	KI	KD	Mahārah	Struktur
1	آمال المراهقين	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	<i>Istimā'</i> <i>Muhādaṣah</i> <i>Qirā'ah</i> <i>Kitābah</i>	أن والفعل الفاعل والمفعول به
2	الصحة الرعاية الصحية	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	<i>Istimā'</i> <i>Muhādaṣah</i> <i>Qirā'ah</i> <i>Kitābah</i>	النعمة المفرد
3	النظافة في الإسلام	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	<i>Istimā'</i> <i>Muhādaṣah</i> <i>Qirā'ah</i> <i>Kitābah</i>	والإضافة المعنوية (المقارنة)
4	التسهيلات العامة والاجتماعية	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	<i>Istimā'</i> <i>Muhādaṣah</i> <i>Qirā'ah</i> <i>Kitābah</i>	الجملة الفعلية
5	التسهيلات لعبادة الله	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	<i>Istimā'</i> <i>Muhādaṣah</i> <i>Qirā'ah</i> <i>Kitābah</i>	والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وبثلاثة أحرف (استفعل)
6	معالم السياحة الثقافية والطبيعية	3, 4	3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	<i>Istimā'</i> <i>Muhādaṣah</i> <i>Qirā'ah</i> <i>Kitābah</i>	فعل الأمر، اسما الفاعل والمفعول الثلاثي وغير الثلاثي

### ب. عرض البيانات و تحليل

في هذا الفصل، وهو الموضوع الأساسي للمناقشة البحثية،

سيضع الباحث الخطوط العريضة للمناقشة الأساسية لتحليل الكتاب

المدرسى اللغة العربية بالمنهج ٢٠١٣ مدرسة الصف الحادي عشر. تركز هذا البحث على تحليل الكتاب المدرسى سواء كانت تفي بالمعايير القياسية لتقييم أهلية كتاب مدرسي جيد أم لا، سواء من حيث استحقاق المحتوى، والعرض، واللغة. ولكن قبل ذلك سيناقش الباحثة ملف تعريف الكتاب المدرسى، وعرض الكتاب المدرسى، ودليل الكتاب (جدول المحتويات)، والمواد التعليمية، ومحتوى المواد التعليمية.

### ١. من حيث استحقاق المحتوى

أ) مطابقة الوصف المادي لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية

#### ١) اكتمال المواد

تحتوي المواد المقدمة في الكتاب المدرسى على الأقل على جميع الموضوعات في جانب النطاق الذي يدعم تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها في المناهج الدراسية للموضوع المعني.<sup>١</sup> تظهر نتائج التحليل أن المادة المقدمة في هذا الكتاب تحتوي تقريباً على جميع المواد الواردة في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المدرجة في منهج ٢٠١٣ للمواد العربية. يمكن رؤيته في صورة معايير

<sup>1</sup> Mansur Muslich, *Text Book Writing: Dasar-dasar pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, cet. ke-1, 2010). 292-293.

الكفاءة والكفاءات الأساسية وجدول محتويات

الكتاب التالي<sup>2</sup>:

الشكل ٤,١

مطابقة الوصف المادي لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :  آمال المراهقين والصحة؛ الرعاية الصحية؛ النظافة في الإسلام  dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.



<sup>2</sup> Kemenag RI, Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas XI MA Terbitan Kemenag RI Tahun 2015, 2.

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.</p>	<p>3.2. Mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik:                  آمال المراهقين والصحة : الرعاية الصحية :                  النظافة في الإسلام                  dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.3. Menganalisis secara sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik :                  آمال المراهقين والصحة : الرعاية الصحية :                  النظافة في الإسلام                  yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon stimulis terkait topik :                  آمال المراهقين والصحة : الرعاية الصحية :                  النظافة في الإسلام                  dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan tentang cara cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik :                  آمال المراهقين والصحة : الرعاية الصحية :                  النظافة في الإسلام</p>
	<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik :                  آمال المراهقين والصحة : الرعاية الصحية :                  النظافة في الإسلام                  dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
<p>Tarkib :</p>	<p>أَنْ وَالْفِعْلُ الْفَاعِلُ وَالْمَفْعُولُ بِهِ ؛ النَّعْتُ الْمُرْفُوعُ                  ٤١١ - ٤٢١ المعنوية والمقارنة بين التركيبين</p>
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>

11/128



<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.</p>	<p>3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2. Mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.3. Menganalisis secara sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.</p>	<p>4.1. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon ungkapan terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.2. Mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.3. Menganalisis secara sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri</p>	<p>4.1. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon ungkapan terkait topik : التسهيلات العامة والاجتماعية ؛ التسهيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p>

<p>serta bertindak secara efektif dan kreatif, mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.2. Mendemonstrasikan ungkapan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik :</p> <p>التسبيلات العامة والاجتماعية ؛ التسبيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis yang mengungkapkan informasi terkait topik :</p> <p>التسبيلات العامة والاجتماعية ؛ التسبيلات لعبادة الله؛ معالم السياحة الثقافية والطبيعية</p> <p>dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>
<p>Tarkib</p>	<p>الجملة الفعلية ؛ والفعل الثلاثي المزيد بحرف وبحرفين وثلاثة أحرف (استفعل) ؛ فعل الأمر ؛ اسما الفاعل والمنعول الثلاثي وغير الثلاثي</p>

## ٢) اتساع المواد

يشمل اتساع المواد (الأمثلة والتدريب) المقدمة تفسيرات بشأن التعاريف والمفاهيم والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب التي تدعم تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. تشير نتائج هذا التحليل إلى أن المادة تحتوي على الحد الأدنى من المادة ولكنها لا تزال بحاجة إلى إضافتها لتوسيع معرفة الطلاب.

مثل الشكل ٤,٢ أدناه الذي يحتوي على امال المراهقين بالإضافة إلى المعلومات المتعلقة بالحقائق التي من المحتمل أن تحدث في هذا الموضوع. في هذا الموضوع، يتم تقديم مفردات جديدة أولاً، ثم هناك مفردات في شكل فعل ماضي، مضارع، ومصدر في الجدول ومعنى المفردات، ثم تدريبات تتعلق بالمفردات والاستماع، ثم تتابع بمواد الحوار المتعلقة بالمادة قيد الدراسة.

الشكل ٤,٢  
اتساع المواد

المفردات

(٤) زَائِدٌ 	(٣) مُرَاهِقٌ 	(١) رَضِيْعٌ 
(٥) مُسِنٌ 	(٣) مُرَاهِقَةٌ 	(٢) طِفْلٌ 
(٨) مُبَلِّغٌ 	(٧) طَبِيْبَةٌ 	(٦) مُهَنْدِسٌ 

الرضيعة - الطفل - المراهق - الزائد - المسن - مَرَحَلَةُ الرِّضَاعَةِ - مَرَحَلَةُ الطَّفُولَةِ - مَرَحَلَةُ المَرَاهِقَةِ - مُسْتَقْبَل الحَيَاةِ - الرِّاحَةُ والعَمَلُ - البَرَاةُ والرياضة - كَثْرَةُ النَهْرِ - جَنَمٌ - عَقْلٌ (ج) عَقُولٌ - أَمَلٌ ج آمال - عَمَارَةٌ (ج) عَمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بَنْتُ - ابْنٌ - وَلَدٌ - شَابٌّ

الأفعال

ماضٍ	مضارع	مصدر	=	ماضٍ	مضارع	مصدر	=
تَلَعٌ	يَتَلَعُ	تَلَوْنًا	Mencapai	قَسَمَ	يُقَسِّمُ	تَقْسِيمًا	membagi

mengatur	تَنْظِيمًا	يُنَظِّم	نُظْمٌ	Mengisi / menghabiskan	قَصَاءٌ	يُقْضِي	قَضَى
mengharapkan	تَمَنِّيًّا	يَتَمَنَّى	تَمَنَّى	Tumbuh	نُمُوًّا	يُنْمُو	نَمَا
membahayakan	إِضْرَارًا	يُضِرُّ	أَضْرََّ	lebih senang	تَفْضِيلًا	يُفَضِّلُ	فَضَّلَ

## الاستماع

إِسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ!

التدريب على الاستماع / المفردات:

إِخْتَرِ أَصْحَحَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

١- قَدْ بَلَغَ تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَرِحَلَةَ .....

- أ- الرِّضَاعَةَ ج. المَرَاهِقَةَ هـ. الشَّيْخُوخَةَ  
ب- الصَّبِيَّ د. الطُّفُولَةَ

٢- يَنْمُو جِسْمُ ..... نُمُوًّا سَرِيعًا.

- أ- الْأَطْفَالَ ج. الصَّبِيَّانِ هـ. الشَّيْخُوحَ  
ب- الْمُسْتَقِيمِينَ د. الْمَرَاهِقِينَ

٣- + : مَا ..... فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

- : أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدْرِسًا.

- أ- أَلْفَكَ ج. عَمَلَكَ هـ. أَمْلَكَ  
ب- عَمَلُكَ د. جِيَانُكَ

٤- أَجِبْ أَنْ أَكُونَ ..... لِأَبْنِي الْبَيْتِ وَالْعِمَارَاتِ

- أ- طَبِيبًا ج. دَاعِيًا هـ. فَلَّاحًا  
ب- مُهَنْدِسًا د. تَاجِرًا



- ٥- الثلاثين ..... أوقاتهم في أعمال نافعة
- أ- يظلمون ج- يقسمون هـ- يصنعون  
ب- يقشون د- يتكئون
- ٦- ..... الطبيب أن يعالج المرضى .
- أ- يريد ج- يكره هـ- يأتي  
ب- يتمنى د- يثني
- ٧- من أعمال الطلبة في المدرسة .....
- أ- إنباء البيوت ج- غذاء الطبيب هـ- علاج المرضى  
ب- الدراسة والرياضة د- صوم رمضان
- ٨- كثرة السهر ..... بصحة الجسم والعقل
- أ- يضر ج- ينمو هـ- يحسن  
ب- ينفع د- يجيد
- ٩- من الطلاب من يختار أن يكون لاعبا مشهورا في .....
- أ- كرة السلة ج- كرة القدم هـ- الجري  
ب- السباحة د- القراءة
- ١٠- والمراهق الآخر يفضل أن يخلّ دراسته في جامعة ..... ليكون داعيا مشهورا للإسلام
- أ- هندسية ج- طبية هـ- اجتماعية  
ب- زربية د- فنية

### الحوار

#### تدريب (١)

هات سؤالاً وجواباً كما في المثال! أجر الحوار مع أصدقائك كما في المثال!

مثال : تريد مدرّسا	+	ماذا تريد؟
أريد أن أكون مدرّسا	←	
مثال : تريد/ تريدن / مدرّسة	+	ماذا تريدن؟
أريد أن أكون مدرّسة	←	

- ١- تريد/ تريدن / مهتدسا
- ٢- تريدن / مهتدسة
- ٣- تحب/ تحبين / طبيبا
- ٤- تحبين / طبيبة
- ٥- تفضل / رئيس الجمهورية
- ٦- تفضلين / محامية معروفة
- ٧- تتمنى / لاعبا مشهورا
- ٨- تتمنين / داعية مشهورة
- ٩- تحب/ فلاحا ناجحا
- ١٠- تريد/ وزير، إن شاء الله

#### تدريب (٢) :

أجر الحوار مع أصدقائك كما يلي!

- خالد : هل تريد أن تكون مهتدسا؟  
عُثمان : نعم، لأبني البيوت والعمارات، وأنت يا خالد؟  
خالد : أتمنى أن أكون طبيبا لأعالج المرضى. وأنت يا فاطمة، ماذا تريدين؟  
فاطمة : أنا أفضّل أن أكون داعية .  
خالد : هذا مناسب، فأنت ماهرة في الخطابة

### ٣) العمق المادي

تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على

تفسيرات تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب التي يمكن أن تساعد الطلاب على التعرف على الأفكار وتحديد الأفكار وشرح خصائص المفهوم/الفكرة وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها. من حيث عمق المادة ، لا يزال تقديم التفسيرات المادية في هذا الكتاب عالمياً.

الشكل ٤,٣  
العمق الماد

القراءة



#### آمال المراهقين

(أ)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مُبَلِّغٌ إلى الإسلام، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع: (مرحلة المراهقة) ومن كلام الشيخ: أنتم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بحدّ مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة لحياتكم وفي بناء جسيمكم وعقلكم بل أهم مرحلة في بناء مستقبلكم، وفي تحقيق آمالكم في الحياة.



(ب)

هذا يتّضح أنّ يكون مهندساً، لينبئ البيوت والعمارات، وذلك يُريد أنّ يكون طبيباً لعلاج المرضى في المستشفيات. وهذه تجب أنّ تكون مدرسة، لتدرّس التلاميذ في المدارس وتلك تتّضح أنّ تكون محامية، لتساعد المستضعفين في العدالة.

وأخر يُفضّل أنّ يُواصل دراسته إلى جامعات مختلفة و منها جامعة دينية ليكون عالماً أو داعياً للإسلام.

هنا من يُخفّرون أنّ يكونوا جنوداً يُجْعَلون للدفاع عن بلادهم، وهناك من يُفضّل أنّ تكون صحافية، لتُكتب في الأخبار.

(ج)



يُنْمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرْحَلَةِ نُمُوًا سَرِيعًا، وَيُنْمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًا سَرِيعًا فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَادِكُمْ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ، وَتَقْسِمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الْوَاخَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الْقِرَاءَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تُضَيِّعُوا أَوْقَاتَكُمْ فِي كَثْرَةِ النَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ! (نقل عن كتاب تعلم اللغة العربية الذي كتبه د هدايات)

### تدريبات على القراءة

تدريب (١): اختر «ص» «صَحِيحًا» أو «خ» «خَطَأً» وَفَقًا لِلقِرَاءَةِ وَصَحِّحِ الخَطَأَ!

- ١- (ص - خ) تَحَدَّثَ الشَّيْخُ عِنْدَ اللَّهِ عَنِ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضِرَةِ البَدِينِيَّةِ
- ٢- (ص - خ) تَأْتِي مَرْحَلَةُ المَرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ
- ٣- (ص - خ) يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًا سَرِيعًا طَوِيلَ حَيَاتِهِ
- ٤- (ص - خ) يَجِبُ عَلَى المُرَاهِقِينَ أَنْ يُنظِّمُوا حَيَاتِهِمْ تَنْظِيمًا حَسَنًا
- ٥- (ص - خ) يَجِبُ عَلَى المُرَاهِقِينَ أَنْ يُقْضُوا أَوْقَاتِهِمْ فِي كَثْرَةِ النَّهْرِ
- ٦- (ص - خ) كَثْرَةُ النَّهْرِ يُضَيِّرُ بِمُسْتَقْبَلِ حَيَاةِ الطَّلَابِ وَالطَّالِبَاتِ
- ٧- (ص - خ) يَغْمَلُ الطَّيِّبُ فِي المَسْتَقْبَلِ

تدريب (٢): أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِصَحِّحِ القِرَاءَةِ!

- ١- هَلْ طُلَّابُ المُنزَسَةِ التَّائِيَةِ مِنَ المُرَاهِقِينَ؟
- ٢- لِمَاذَا تَكُونُ مَرْحَلَةُ المَرَاهِقَةِ مَرْحَلَةً هَامَّةً فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ؟
- ٣- هَلْ يُمَارِسُ كُلُّ مُرَاحِقِ الرِّيَاضَةِ البَدِينِيَّةِ؟
- ٤- مَاذَا يَغْمَلُ المُهَنْدِسُ؟
- ٥- مَاذَا يَغْمَلُ الصَّخْفِيُّ؟

### ب) دقة المواد

#### ١) دقة الإجراء ٣

الإجراء هو أمر بأداء الخطوات بدقة لتحقيق هدف معين. وتبين الباحثة من نتائج التحليل أن الإجراءات الواردة في هذا الكتاب دقيقة للغاية وتحتوي على تعليمات واضحة. كما في الشكل ٤,٤، يُطلب

<sup>٣</sup> رَشْدِي أَحْمَد طَعِيمَةَ، دَلِيلُ عَمَلٍ فِي إِعْدَادِ المَوَادِّ التَّعْلِيمِيَّةِ لِبَرَامِجِ التَّعْلِيمِ العَرَبِيَّةِ،

من الطلاب إلقاء نظرة على الصور المتعلقة بالمفردات  
وسيسأل المدرس عن المعنى الوارد في الصورة.

الشكل ٤,٤

دقة الإجراء

المفردات



الرضيعة - الطفل - المراهق - الزائيد - المسن - مرحلة الرضاعة - مرحلة الطفولة - مرحلة  
المراهقة - مستقبل الحياة - الراحة والعمل - الدراسة والرياضة - كثرة السهر - جسم - عقل  
(ج) عُقُولٌ - أَمَلٌ جَ آمَالٌ - عِمَارَاتٌ (ج) عِمَارَاتٌ - رَجُلٌ - بِنْتُ - ابْنٌ - وَلَدٌ شَابٌّ

(٢) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم

بالنسبة هذا المؤشر، تم توضيح المفاهيم أو  
المبادئ أو الإجراءات أو الصيغ في هذا الكتاب من  
خلال الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية المقدمة والتي  
كانت دقيقة تمامًا ، لكن الأمثلة التوضيحية والحقائق  
الموضحة لا تزال بحاجة إلى اختلافات أخرى لجعلها



أكثر إثارة للاهتمام ومع عدم وجودها. -نمط التوتر بحيث لا مزيد من سوء الفهم.

في الشكل ٤,٥ مع العنوان عند الطبيب توضيحًا بين الأم والطفل يتصافحان، على الرغم من أن المطلوب من هذه المادة هو إعطاء مثال عن محادثة حول النظافة في الإسلام. لذلك يمكن أن يؤدي هذا إلى تفسيرات مختلفة من طالب إلى آخر.

الشكل ٤,٥

دقة الأمثلة والحقائق والرسوم



ب- عِنْدَ الطَّبِيبِ

الأم : ماذا بك، يا سليمان ؟  
سليمان : عيني ألم شديد في عيني اليمنى.

الأم : ماذا حدث ؟

سليمان : كنت ألعب كرة القدم مع أصدقائي، وقد أصابني الكرة في عيني اليمنى

الأم : هل ذهبت إلى الطبيب ؟

سليمان : نعم، ذهبت إليه وقد فحصني الطبيب ووصف الدواء، وطلب مني أن أشتريه في الصيدلية.

الأم : وهل تشعر بألم الآن ؟

سليمان : الحمد لله لا أشعر بأي ألم، ولكن عيني اليسرى تدمع قليلاً.  
الأم : شفاك الله.

### ٣) دقة السؤال

المشكلة هي شيء يتطلب إجابة أو شيء ما يجب حله. يجب أن تتم الأسئلة المعروضة في الكتاب المدرسي بطريقة تمكنهم من قياس قدرات الطلاب بشكل صحيح ويجب أن تتوافق مع مواضيع ومؤشرات التعلم.

في هذا المؤشر، الأسئلة المقدمة قادرة بما يكفي لتوجيه الطلاب في ممارسة التعبير عن الآراء، والاستجابة لموضوع مثير للقلق ومع ذلك، لا تزال بحاجة إلى التكيف مع الكفاءات الأساسية الموجودة. كما هو موضح في الشكل ٤,٦ أدناه، فإن الأسئلة الواردة في هذا الكتاب ترشد الطلاب للإجابة على الأسئلة وفقاً للنص المقدم في المادة السابقة، وهذا يدرب الطلاب على معالجة الجمل المناسبة لوضعها في الإجابات. بالنسبة لتدريب التالي، يُطلب من الطلاب قول صواب أو خطأ في البيانات التي تم تقديمها سواء كانت الجملة متوافقة مع نص المادة السابقة أم لا. يتطلب هذا بالتأكيد فهماً شاملاً مسبقاً للتمكن من استخلاص استنتاجات مناسبة ومناسبة.

الشكل ٤,٦

دقة السؤال

تدريبات على القراءة

تدريب (١):

قُلْ (صَحِيح) أَوْ (خَطَأً) وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ وَصَحِّحِ الخَطَأَ!

- ١- يَهْتَمُّ الإسلام بِصِحَّةِ جِسْمِ الإنسان
- ٢- مِنْ أَعْضَاءِ الجِسْمِ المُنْمَصَّةِ وَالتَّبَوَّكِ .
- ٣- كَانَ الرُّسُولُ يُعَارِسُ التَّبَوَّكَ لِتَطْهِيرِ الفَمِ
- ٤- سَيُعَذِّبُ اللهُ مَنْ لَا يُنْظِفُ إِثَاءَ الطَّعَامِ
- ٥- لَا يَهْمِي الإسلامُ عَنِ تَلْوِيثِ الأَمْثَارِ بِالقَدَارَةِ
- ٦- قَدْ يَنْتَشِرُ الكَوْلِيزَا بِسَبَبِ تَلْوِيثِ مِيَاهِ الأَمْثَارِ بِالتَّجَاسَةِ

تدريب (٢):

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ القِرَاءَةِ!

- ١- لِمَاذَا لَا تُتْرَكُ الطَّعَامُ مَكْشُوفًا؟
- ٢- أَيْنَ تَتَبَوَّلُ؟
- ٣- أَيْنَ تَبْصُقُ؟
- ٤- هَلْ يَصِيحُ الوُضُوءُ فِي المَاءِ الدَّائِمِ؟
- ٥- إِنْتِ بِمِثَالِ لِمَعْنَى عِبَارَةِ : ( التَّنَظَافَةُ جُزْءٌ مِنَ العِبَادَةِ )

ج) مواد دعم التعلم

١) المواد تتوافق مع تطور العلم والتكنولوجيا

في هذا المؤشر<sup>٤</sup>، المواد (الأمثلة والتدريب والمراجع) الواردة في هذا الكتاب ليست محدثة، بينما يُقال إن مؤشر الكتاب جيد جدًا إذا كان يتوافق مع

<sup>٤</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

التطورات الحالية في العلوم والتكنولوجيا ، كما هو موضح في الشكل ٤,٧ أدناه يوضح موضوع المرافق العامة والذي يوضح المباني كالمدارس والمستشفيات ودور العبادة والشارع والكهرباء وغيرها.

الشكل ٤,٧

المواد تتوافق مع تطور العلم والتكنولوجيا

القراءة

### المَرَافِقُ الْعَامَّةُ

(١)



تُشَاهِدُ أَنْوَاعَ الْوَسَائِلِ الَّتِي تُقَوِّمُ بِتَوْفِيرِهَا الْحُكُومَةُ أَوْ غَيْرَهَا لِلنَّاسِ تَنْهِيلاً لِمُمَارَسَةِ أَعْمَالِهِمْ. وَمِنْ أَمْهِ هَذِهِ الْوَسَائِلِ:  
 (١) التَّسْبِيَلَاتُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِهِمُ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَمِثْلُ الْمَدَارِسِ وَالْمَسْتَشْفِيَّاتِ وَدُورِ الْعِبَادَةِ.  
 (٢) التَّسْبِيَلَاتُ الْعَامَّةُ الَّتِي يَتِمُّ تَوْفِيرُهَا لِمَصَالِحِ النَّاسِ جَمِيعًا، مِثْلُ الشَّوَارِعِ وَالْإِنَارَةِ الْكَهْرَبِيَّةِ



(ب)



وفي جاكوتا نستطيع أن نشاهد بعض المرافق العامة من فوق البرج القومي. ننظر في المنظر أشياء كثيرة، هذا مسجد الإستقلال وغيرهُ من المساجد التي ترتفع مآذنها إلى السماء. وهذه شوارع تزدحم بالآلات المتواصلات وهذه جسور يمر فوقه الناس وجسور أخرى تتمر عليها الشياترات

(ج)



وعلى جانبي الشوارع أزصقة، ينشي عليها المشاة تلك إشارة المرور في الطريق وهي تنظم المرور ونستطيع أن ننظر في المنظر المتباني الضخمة الكثرية، منها قصر الرئاسة وبناني الوزارات والمتحلات التجارية

الكهرباء

(أ)

ELECTRICITY



ومن أهم المرافق العامة الكهرباء والكهرباء تجعل العغل سهلاً نستعمل الكهرباء لأغراض مختلفة: نغسل الملابس في غسالات كهربائية، ونطبخ الطعام بالكهرباء ... والواديو والتلفزيون بالكهرباء، والإضاءة بالكهرباء، وتظيف الأرض والسجاجيد بالكهرباء .



## ٢) أحدث الميزات والأمثلة والمراجع

بالنسبة هذا المؤشر، يكفي عرض الأشياء المتعلقة بالظروف الحالية ، خاصة الأشياء التي تتوافق مع الحالة النفسية للطلاب. يمكن رؤية ذلك في الشكل ٤,٨ حيث تخبر الصورة عن شخص سيزور صديقاً في المستشفى. يستخدم هذا الكتاب خمسة مراجع حيث يكون الحد الأقصى لاستخدام المراجع في الكتاب المدرسي خمسة مراجع، ولا يوجد وصف مطبوع للسنة في هذه المراجع. يمكن رؤيتها في المراجع التالية:

الشكل ٤,٨

أحدث الميزات والأمثلة والمراجع



ج- عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

- فريد : عَيْدُ الْعَزِيزِ فِي الْمُسْتَشْفَى الْيَوْمَ  
 عثان : لِمَاذَا ؟  
 فريد : صَدَمْتُهُ الْجَوَالَةُ أَمْسَ مَسَاءً  
 عِنْدَ مَا يُرِيدُ الدَّهَابَ إِلَى  
 الْبَيْتِ مِنَ الْإِدَارَةِ  
 عثان : كَيْفَ خَالُهُ الْآنَ ؟  
 فريد : هُوَ الْآنَ يَخْتَرُ، الْحَمْدُ لِلَّهِ.  
 عثان : نَذَهَبُ الْآنَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَتِهِ.  
 فريد : هُوَ فِي عُرْفَةِ مَاوَا، رَمَّ ١٦ فِي الدُّورِ الرَّابِعِ.

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين يديك، كتاب الطالب، ط ٢، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣  
 .....، العربية للناشئين، كتاب التلميذ، ط ١، إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣  
 D. Hidayat, Dr. dkk, *Ta'limul Lughah Al-Rabiyah*, Madrasah Aliyah Kelas 1, 2 dan 3, Semarang, Thoha Putra.  
 Ali Jarim dan Mustafa Amin, *An-Nahwul Wāḍiḥ*, Mesir, Darul Ma'arif.  
 Fuad Ni'mah, *Qawāidul Lughātīl 'Arābiyah*, Damaskus, Darul Hikmah.

(٣) منطق

تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو أمثلة أو مهام أو أسئلة أو ممارسة أسئلة تشجع الطلاب على التوصل إلى استنتاجات صحيحة بشكل متسق. بالنسبة للمؤشرات، يوجد بالفعل تفكير للطلاب، ولكن لم يتم التطرق إليه بشكل كافٍ، مع

الأخذ في الاعتبار أن هذا الكتاب يركز على النهج العلمي.

مثل الشكل ٤,٩ أدناه، وهو مثال على أسئلة الممارسة لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على صنع تفكيرهم الخاص فيما يتعلق بالمواد التي يتم دراستها، وكذلك تحديد الأشياء التي يتم تضمينها في نطاقها. يطرح هذا السؤال على كل موضوع يحتوي على التركيب، لذلك يُطلب من فهم الطلاب واستدلالهم النظر إلى مادة فعل امر وتشكيلها، واسم فاعل واسم مفعول، ثم الطلاب هم طلبوا أن يجعلوا فعل امر وفعل مضارع من فعل ماضي في الطاولة.

الشكل ٤,٩

منطق

\* تصريف فعل الأمر  
تدريبات على التركيب

A. Buatlah مضارع فعل dan فعل امر (untuk mufrad dan jamak lk) dari فعل ماضٍ !

أمر	مضارع	ماضٍ	أمر	مضارع	ماضٍ
تَعَلَّمُوا	يَتَعَلَّمُونَ	تَعَلَّمُوا	....	....	أَخْرَجَ
تَجَوَّلُوا	يَتَجَوَّلُونَ	تَجَوَّلُوا	....	....	أَنْفَقَ
...	....	عَلَّمَ	....	....	أَحْرَمَ
...	....	جَاهَدَ	....	....	أَحْسَنَ
...	....	تَعَاوَنَ	....	....	أَمَنَ
أَكْتُبُوا	يَكْتُبُونَ	كَتَبَ	....	....	جَعَلَ
...	....	ذَكَرَ	....	....	ذَهَبَ
...	....	دَخَلَ	....	....	عَمِلَ
ارْجِعُوا	يَرْجِعُونَ	رَجَعَ	....	....	إِسْتَمَعَ
....	....	صَبَرَ	....	....	إِحْتَفَظَ
....	....	عَفَرَ	....	....	إِسْتَفْعَرَ

## ٤) العلاقات المتبادلة بين المفاهيم

يجب أن تظهر الروابط بين المفاهيم في الكتاب المدرسي في الأوصاف أو الأمثلة لمساعدة الطلاب في بناء شبكة معرفة كاملة.

في مؤشرات هذا الكتاب المدرسي، أظهر أن هناك علاقة بين المادة قيد الدراسة والحياة اليومية. مثل الصورة أدناه التي تعرض مادة عن المسجد مكان العبادة الذي يؤدي فيه المسلمون شعائر دينهم وللدعوة الإسلامية وخاصة التعليم.

الشكل ٤,١٠

العلاقات المتبادلة بين المفاهيم

القراءة

### دَوْرُ الْمَسْجِدِ

(أ)

عرفنا أن المسجد مكان العبادة الذي يؤدي فيه المسلمون شعائر دينهم، بل كان المسجد مقراً للدعوة الإسلامية وخاصة التعليم.  
فكان جامع قزوين بالأندلس - مثلاً - تدرس فيه العلوم الدينية والعلوم العامة مثل الطب والرياضيات والطبيعة والفلك.  
وكانت الدراسة في هذا الجامع وفي غيره من المساجد في الأندلس مجانياً، أي لا يتدفع الطلاب شيئاً من الرسوم بل كانوا يحصلون على الكتب وغن الطعام والملابس.

(ب)



وللمسلمين عناية كبيرة بإنشاء المساجد. لذا، نشاهد في بلادنا كثيراً من المساجد بنيت على أحسن النظم، وزيّنت مجزئتها بالآيات القرآنية، وأصنعت بالمصابيح الجنيبة، وأنشئت لها قبة مميزة ومآذن مرتفعة، كما نشاهد في مسجد الإنجيلال وغير ذلك من المساجد الكريمة في بلادنا.





(٥) حوار

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أمثلة أو تدريب لتوصيل الأفكار، كتابياً وشفهياً، لتوضيح الموقف أو المشكلة التي تتم دراستها أو مواجهتها. يمكن تسليم الاتصالات الكتابية في أشكال مثل الرموز أو الجداول أو الرسوم البيانية أو غيرها من الوسائط. يمكن إجراء الاتصال الشفوي بشكل فردي، في أزواج أو في مجموعات.

يوضح هذا المؤشر أن المواد الموجودة في هذا الكتاب المدرسي أظهرت تواصلاً جيداً بين الطلاب.

الشكل ٤,١١

حوار

الحوار

أ-عند الطَّيِّبَةِ



الطَّيِّبَةُ : مع تشكُّبٍ ؟  
 فريدة : عندي ألمٌ خفيفٌ، في الرأسِ.  
 الطَّيِّبَةُ : متى شعرت بهذا الألمِ ؟  
 فريدة : شعرتُ به مُنذُ أز بعة أيامِ.  
 الطَّيِّبَةُ : هل تناولتِ شيئاً ؟  
 فريدة : تناولتُ بعض الحباتِ، ولم تنفعِ.  
 الطَّيِّبَةُ : فطُطِّلي! و تشالقيتي على السريرِ للفحصِ.  
 بعدَ الفحصِ وصفتِ الطَّيِّبَةُ الدواءَ ثمَّ وقالتِ: عندك إنفلونزا ووزكام  
 وصداعٌ والتهابٌ في معدتكِ وهذه هي الأدوية لك  
 إن شاء الله، سيؤوّلُ ألمك بعدَ أن تتناولي الأدويةَ.

ب-عند الطَّيِّبِ



الأمُّ : ماذا بكِ، يا سَلِيانُ ؟  
 سَلِيانُ : عندي ألمٌ شديدٌ في عينيِ اليَمْنَى.  
 الأمُّ : ماذا حدثَ ؟  
 سَلِيانُ : كنتُ ألعبُ كرة القدمَ مع أصدقائي، وقد أصابني الكرةُ في عينيِ اليَمْنَى

## ٦) تطبيق°

يجب أن تحتوي المادة الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف أو أمثلة أو أسئلة تشرح تطبيق مفهوم ما في الحياة اليومية حتى يتمكن الطلاب من تطبيق كل مفهوم تمت دراسته في الحياة الواقعية.

بالنسبة لهذا المؤشر، فإن المادة المقدمة في هذا الكتاب المدرسي هي مادة يمكن تطبيقها في الحياة الواقعية. كما توضح مادة القراءة أدناه أن الجسم السليم يجب أن يأكل الأطعمة المغذية التي تحتوي على الفيتامينات والبروتينات، ومن خلال التعود على ممارسة التمارين الرياضية بانتظام، سيكون الجسم أيضاً بصحة جيدة وفي حالة راحة كافية، وكل هذه مواد يمكن تطبيقها على الفور. في الحياة اليومية لعيش حياة أكثر صحة.

الشكل ٤،١١

التطبيق

الأم : هَلْ ذَهَبْتُ إِلَى الطَّبِيبِ ؟  
 سليمان : نَعَمْ، ذَهَبْتُ إِلَيْهِ وَقَدْ حَصَّنِي الطَّبِيبُ وَوَصَفَ الدَّوَاءَ، وَطَلَبَ مِنِّي أَنْ أَشْتَرِيَهُ فِي الصِّيدَلِيَّةِ.  
 الأم : وَهَلْ تَشْعُرُ بِأَلَمٍ أَلَنْ ؟  
 سليمان : الْحَمْدُ لِلَّهِ لَا أَشْعُرُ بِأَيِّ أَلَمٍ، وَلَكِنْ عَيْنِي الْبُشْرَى تَدْمَعُ قَلِيلًا.  
 الأم : شَفَاكَ اللَّهُ.

° رشى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية،

الحياة الصحية

(أ)



لكي يتكوّن جِسمنا صحينحًا، ينبغي أن نأمرس ما يلي:

- 1- نأكل الغذاء الطيب
- 2- نمارس الرياضة البدنية
- 3- ننال الراحة الكافية

نأكل الغذاء الطيب، لأنّ الغذاء مصدرُ الطاقة اللازمة للعمل. والغذاء الطيب هو الذي يحتوي على المتواز الصّوروريّة للصحة مثل البروتينات والفيتامينات.

(ب)



نمارس الرياضة، لأنّ الرياضة تساعد العضلات على التّموّ وتجعل الجسم يعمل بلياقة. ويوضح الأطباء بممارسة الرياضة البدنية في أوقات مناسبة. ومن أهم أنواع الرياضة الجري والسباحة ولعب الكرة.

وينبغي كذلك أن نهمّ برياضة الرّوح والتّمسك، كقراءة القرآن، وتوافل الصلوات، وتلاوة الأذكار. والصلوة أيضًا تستطبع أن تُنظّم الجسم وتبعث الراحة في نفس الإنسان. وكان النبي ﷺ يراتح بالصلوة، ويقول ليلال: (يا لبال أرشنا بالصلوة) أخرجه أحمد في مسنده.

(ج)

وينبغي كذلك أن نهمّ بالراحة، فالراحة ضرورية للصحة كالغذاء والشّراب. ويكون النّوم أهم راحة للإنسان ومن العادات المتّينة أن ينام الإنسان مبكرًا وأن يستيقظ مبكرًا.



الصحة نعمة عظيمة أنعم الله بها على الإنسان. فيجب عليه أن يحافظ عليها. قال حكيم: (الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يغرّفه إلا المرضى).

٧) الجاذبية المادية

تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على أوصاف واستراتيجيات وصور وخططات وقصص تاريخية وأمثلة أو أسئلة مثيرة للاهتمام يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالمزيد من الدراسة.

من نتائج تحليل الباحثة حول هذا المؤشر، يظهر أنه لا يزال هناك عدد قليل جدًا من الرسوم التوضيحية التي تشجع الطلاب على التعلم والبحث بشكل أعمق، ويبين الشكل ٤,١٢ أدناه مادة الحوار التي لا تكون مصحوبة بعرض للمواد والصور. مع المواد التعليمية. يجب أيضًا استكمال المواد المقدمة بمخططات وجداول وصور ومفاهيم تدريب مثيرة للاهتمام ويمكن تطبيقها في الحياة الواقعية.

الشكل ٤,١٢

الجادبية المادية

الحوار

تدريب (١)

أَجْرِ الحِوَارِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا فِي المِثَالِ!

مثال: تُرِيدُ / الوجبة الحَقِيقَةَ

-: أُرِيدُ الوجبةَ الحَقِيقَةَ

= + : مَاذَا تُرِيدُ؟

١- نُحِبُّ / قِراءَةَ القِصَّةِ

٢- نُفَضِّلُ / الجِزْيَ وَالتَّبَاحَةَ

٣- نَحْتَارُ / هَذَا الطَّعَامَ

٤- نَأْكُلُ / الغَدَاءَ الطَّيِّبَ

٥- نَشْرَبُ / العَصِيرَ

٦- نَتَنَاوَلُ / الدَّوَاءَ السَّائِلَ

(\* في حالة الحوار مَعَ زَمِيلَتِكَ، قُلْ «تُرِيدِينَ» الخ

## ٨) مواد التخصص

يجب أن تقدم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي أوصافاً أو أمثلة أو أسئلة تخص الإثراء تتعلق بالموضوع الذي تتم مناقشته بحيث يكون عرض المادة أوسع أو أعمق من المواد المطلوبة للكفاءة الأساسية. تظهر نتائج تحليل هذه المؤشرات أن العناصر المادية في الدرس يجب أن يكون لها مواصفات توجه الطلاب إلى كفاءات أساسية أكثر تحديداً، في حين أن مادة الإثراء في هذا الكتاب أقل تحديداً.

## ٢. من حيث استحقاق العرض

### أ) معدات العرض

#### ١) مقدمة<sup>٦</sup>

هذا الكتاب يفي بالفعل بمؤشرات الأهلية للكتاب المدرسي. يحتوي هذا الكتاب بالفعل على مقدمة الناشر ويحتوي على تعليمات لاستخدام الكتاب وسنة ومدينة النشر ومرفقات للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي يتعين على الطلاب تحقيقها، بالإضافة إلى جدول محتويات مصحوباً بأرقام الصفحات، مما يجعلها سهلة على المدرسين والطلاب العثور على المواد.

<sup>٦</sup> رشى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية،

## الشكل ٤,١٣

### معدات العرض

#### DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
PENDAHULUAN .....	1
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU .....	2
BAB 1 (آمال المراهقين) .....	3
الاستماع .....	6
الحوار .....	7
التّركيب .....	10
القراءة .....	15
الكتابة .....	17
BAB 2 (الصحة والرعاية الصحية) .....	18
الاستماع .....	20
الحوار .....	22
التّركيب .....	23
القراءة .....	26
الكتابة .....	28
BAB 3 (النظافة في الإسلام) .....	31
الاستماع .....	34
الحوار .....	36
التّركيب .....	40
القراءة .....	42
الكتابة .....	44
BAB 4 (التسهيلات العامة والاجتماعية) .....	53
الاستماع .....	56
الحوار .....	56
التّركيب .....	57
القراءة .....	61
الكتابة .....	64
BAB 5 (التسهيلات لعبادة الله) .....	65
الاستماع .....	68
الحوار .....	69
التّركيب .....	70
القراءة .....	76
الكتابة .....	79
BAB 6 (معالم السياحة الثقافية والطبيعية) .....	80
الاستماع .....	83
الحوار .....	83
التّركيب .....	85
القراءة .....	86
الكتابة .....	93
DAFTAR PUSTAKA .....	102

## (٢) محتوى

يجب أن يكون عرض المواد في هذا الكتاب المدرسى مجهزًا بالصور والرسوم التوضيحية والجداول والمراجع/المصادر المرجعية وأسئلة الممارسة المتنوعة والمتدرجة أو ملخص كل فصل.

وقيمت الباحثة أن هذا الكتاب كان كافيًا لتلبية هذه المؤشرات، ففي عرض المادة تم تجهيز هذا الكتاب بالصور أو الرسوم التوضيحية أو الجداول التي قدمت بوضوح وجاذبية ووفقاً للموضوعات المقدمة حتى يسهل على الطلاب فهمها. ومع ذلك، فإن شكل العرض التقديمي أقل تنوعًا والمواد الموجودة فيه أقل شمولاً. لم يتم ذكر الصور أو الرسوم التوضيحية التي ليست ذاتية (مقتبسة من مصادر أخرى)، بينما يمكن ذكر المراجع / المصادر المرجعية مباشرة أو تضمينها في قائمة المراجع أو المصادر المرجعية.

## الشكل ١٤، ٤

### محتوى

#### القراءة

#### صحة الجسم في الإسلام

- هل يتيم الإسلام بالتفافة؟
- نعم، يتيم الإسلام بالتفافة اهتماماً عظيماً، أنظر إلى الأمور الآتية:
- 1- يتيم الإسلام بنظافة الفم والأسنان،  
فَيَأْمُرُ بِالْمُضْمَضَةِ وَالتَّبَوَاكِ، وَفِي التَّبَوَاكِ يَقُولُ الرَّسُولُ ﷺ: (التَّبَوَاكُ مَطْهَرَةٌ لِلْفَمِ مَرْضَاةٌ لِلرَّبِّ) أخرجه النسائي وأحمد.
  - 2- يأمر الإسلام بنظافة إتياء الطعام وغسله،  
كَمَا يَأْمُرُ بِعَدَمِ تَرْكِ الطَّعَامِ وَالتَّبَوَاكِ وَالتَّبَوَاكِ مَكْتُوبَيْنِ حَتَّى لَا يَصِلَ إِلَيْهِمَا الْغَبَارُ وَالتُّخْتَاتُ وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ: (أَوْكُوا فَمْرَبَّكُمْ وَادْكُرُوا اللَّهَ) أَوْ كَمَا قَالَ ﷺ
  - 3- نهى الإسلام عن تلويث مصادر المياه  
فنهى عن إلقاء القذارة أو النجاسة في الأنهار والآبار  
ونهى عن التبول في الماء، فلَمَاءُ التَّلَوُّثِ يَنْتَقِلُ الْكُوْلِيَّزَا وَيَغْتَرِبُ مِنَ الْأَمْرَاضِ الصَّارَةِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: (لَا يَبْرُؤُكُمْ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ، لَمْ يَتَوَضَّأْ فِيهِ) رواه الترمذي والنسائي.
  - 4- دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى نَظَافَةِ الْمَسَاكِينِ وَالتَّبَوَاكِ، فَنهى عن إلقاء القذارة أو تركها في الشوارع،  
وَفِي ذَلِكَ، نهى الإسلام عن التبول في الطريق، حَتَّى يَبْصُقَ فِيهِ. وَقَدْ قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: (إِنَّ اللَّهَ طَيِّبٌ يُحِبُّ الطَّيِّبَ، نَظِيفٌ يُحِبُّ النِّظَافَةَ، فَتَنَظَّفُوا أَفْيَيْتَكُمْ وَدُورَكُمْ) أخرجه الترمذي والبخاري وأبو يعلى. وأيضاً: (البصق على الأرض خطيئة وتغارها رذنها) أَوْ كَمَا قَالَ ﷺ
  - 5- الْإِسْلَامُ يُجْعَلُ النِّظَافَةَ جُزْءًا مِنَ الْعِبَادَةِ فَلَا تَصِحُّ الصَّلَاةُ إِلَّا بِالْوُضُوءِ أَوْ التَّيْمُمِ عَنِ الْإِسْلَامِ عَنْ (النظافة) بكلمة (الطهارة) وغيره عن (القذارة) بكلمة (النجاسة).

#### تدريبات على القراءة

تدريب (١):

قُلْ (صحيح) أَوْ (خطأ) وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ وَصَحِّحِ الْخَطَأَ!

- 1- يتيم الإسلام بصحة جسم الإنسان
- 2- من أعضائه الجسم المضمضة والتبواك .
- 3- كان الرسول يُمارس التبواك لتنظيف الفم
- 4- سَيُعَذِّبُ اللَّهُ مَنْ لَا يَنْظِفُ إِتْيَاءَ الطَّعَامِ
- 5- لَا يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنْ تَلْوِيثِ الْأَنْهَارِ بِالقَذَارَةِ
- 6- قَدْ يَنْتَشِرُ الْكُوْلِيَّزَا بِسَبَبِ تَلْوِيثِ مِيَاهِ الْأَنْهَارِ بِالنَّجَاسَةِ

تدريب (٢):

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ!

- 1- لِمَاذَا لَا تَتْرَكَ الطَّعَامَ مَكْتُوفًا؟
- 2- أَيْنَ تَتَبَوَّلُ؟
- 3- أَيْنَ تَبْصُقُ؟
- 4- هَلْ يَصِحُّ الْوُضُوءُ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ؟
- 5- إِنْ يَمْثَالُ لِمَعْنَى عِبَادَةِ: (النظافة جزء من العبادة)



### (٣) إختتام

تقيم الباحثة هذا الكتاب المدرسي لا يزال بحاجة إلى أن يكون مزودًا بفهرس كتاب وقائمة بالمصطلحات (مسرد).

الشكل ٤,١٥

إختتام

#### DAFTAR PUSTAKA

- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، العربية بين يديك، كتاب الطالب، ط ٣، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣  
 -----، العربية للناشئين، كتاب التلميذ، ط ١، إدارة الكتب المدرسية، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣  
 D. Hidayat, Dr. dkk, *Ta'limul Lughah Al-Rabiyah*, Madrasah Aliyah Kelas I, 2 dan 3, Semarang, Thoha Putra.  
 Ali Jarim dan Mustafa Amin, *An-Nahwul Wādiḥ*, Mesir, Darul Ma'arif.  
 Fuad Ni'mah, *Qawāidul Lughatil 'Arābiyah*, Damaskus, Darul Hikmah.

### (ب) تقنية العرض

#### (١) أزمة العرض

يجب أن يكون العرض التقديمي في الكتب الدراسية متوافقاً مع تدفق تفكير الطلاب، وهناك مساران لهذا المؤشر:

(أ) إن تدفق التفكير الاستقرائي (الخاص بالعام) للتوصل إلى استنتاجات من حقيقة واحدة من هذا الكتاب موجود بالفعل، ويبدأ العرض من النطاق المحدد أي الأنواع المختلفة من الأهداف التي يرغب الطلاب في

تحقيقها وهذا أكثر تحديداً. في نهاية الموضوع، يقدم مادة حول آمال المراهقين حيث تكون المراهقة مهمة جداً لبناء مستقبل من خلال تحقيق الأهداف.

(ب) إن تدفق التفكير الاستنتاجي (عام إلى خاص) لتوضيح حقيقة اقتراح في هذا الكتاب يوضح أن المادة المقدمة مصنفة من السهل إلى الصعب.

كما هو موضح في الشكل ٤,١٤ أدناه، يقدم هذا الكتاب نص القراءة الموجود، ثم بعد ذلك يوجد تمرين لاختيار الصواب أو الخطأ بناءً على نص القراءة، ثم التدريب التالي هو الإجابة على الأسئلة وفقاً لما هو وارد في القراءة. وبالمثل، فإن المادة الموجودة على التركيب تقدم أسئلة تدريبية تم تصنيفها من جمل قراءة بالكلمات التي تم وضع خط تحتها بصحيح، ثم يتضمن التدريب التالي فعل ومفعول به من الفقرة السابقة.

## الشكل ٤,١٤

### ازمة العرض

#### تدريبات على القراءة

تدريب (١): اختر «ص» (صحيح) أو «خ» (خطأ) وفقاً للقراءة وصحح الخطأ!

- ١- (ص - خ) تحدّث الشَيْخ عَبْدُ اللَّهِ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمَحَاضِرَةِ الْبَدَنِيَّةِ
- ٢- (ص - خ) تأتي مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ
- ٣- (ص - خ) ينمو جسم الإنسان وعقله نمواً سريعاً طوّل حياته
- ٤- (ص - خ) يجب على المراهقين أن يتخلّصوا حياتهم تخطيطاً حسناً
- ٥- (ص - خ) يجب على المراهقين أن يقضوا أوقاتهم في كثرة السهر
- ٦- (ص - خ) كثرة السهر يصنّر بمستقبل حياة الطلاب والطالبات
- ٧- (ص - خ) يعمل الطبيب في المستشفى

تدريب (٢): أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القِراءة!

- ١- هل طلاب المدرسة الثانوية من المراهقين؟
- ٢- لماذا تكون مرحلة المراهقة مرحلة هامة في حياة الإنسان؟
- ٣- هل يمارس كل مراهق الرياضة البدنية؟
- ٤- ماذا يعمل المهندس؟
- ٥- ماذا يعمل الصحفي؟

#### تدريب (٢)

أ- اقرأ ما يلي مع ضبط الكلمات التي تحمها الخط كما في المثال!

- مثال: ينبغي أن يأكل الإنسان الغذاء الطيب ويمارس الرياضة، ويتناول الراحة.  
 = ينبغي أن يأكل الإنسان الغذاء الطيب ويمارس الرياضة، ويتناول الراحة.  
 - ويحتوي الغذاء الطيب على المواد الضرورية للصحة، مثل البروتينات والفيتامينات  
 - والرياضة تساعد العضلات على النمو وتجعل الجسم يعمل بلياقة  
 - والصلاة أيضاً تستطيع أن تثبت الجسم وتبعث الراحة في نفس الإنسان  
 - ومن العادات المفيدة للصحة أن ينام الإنسان مبكراً وأن يستيقظ مبكراً.

ب- صغ في الجدول التالي الفعل والمفعول به من الفقرة السابقة!

الفعل والمفعول به	المفعول به	الفعل والفاعل
١- يأكل الإنسان الغذاء	...	١- يأكل الإنسان الغذاء
٢- ...	...	٢- ...
٣- ...	...	٣- ...

## ٢) التوازن بين الفصول<sup>٧</sup>

بالنسبة لهذا المؤشر، فهو سميك وعدد صفحات كل فصل له نفس العدد تقريباً، ويحتوي هذا الكتاب على معايير متناسبة لحجم اليد وتسلسل المواد التي يتم تدريسها متماسك وفقاً للكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية.

### ج) عرض التعلم<sup>٨</sup>

#### ١) دار على الطلاب

التدريبات في هذا الكتاب تفاعلية وتشاركية حيث تطلب التعليمات الواردة في التمارين المادية من الطلاب التعاون في حل مشكلة ما.

الشكل ٤,١٥

دار على الطلاب

تدريب (٢):

أَجْرِ الْحَوَارِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ كَمَا يَلِي!

خَالِدٌ : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ مُهَنْدِسًا؟

عُثْمَانُ : نَعَمْ، لِأَبْنِي الْبَيْتِ وَالْعِمَارَاتِ، وَأَنْتَ يَا خَالِدُ؟

خَالِدٌ : أَتَمَعَّى أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا لِأَعْلَاجِ الْمَرْضَى. وَأَنْتِ يَا فَاطِمَةُ، مَاذَا تُرِيدِينَ؟

فَاطِمَةُ : أَنَا أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ دَاعِيَةً .

خَالِدٌ : هَذَا مُنَاسِبٌ، فَأَنْتِ مَاهِرَةٌ فِي الْخِطَابَةِ

<sup>٧</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

<sup>٨</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

## ٢) انتبه لجوانب سلامة العمل

لا توجد مادة ضارة في هذا الكتاب المدرسي ، سواء في المكان أو الجو أو الصور أو الرسوم التوضيحية أو المواد التعليمية للتمارين والإثراء.

الشكل ٤,١٦

انتبه لجوانب سلامة العمل



٣. من حيث استحقاق اللغة

(أ) اتفاق لمستوى النمائي للطلاب<sup>٩</sup>

(١) اتفاق لمستوى التطور الفكري

يجب أن تكون المواد المقدمة بلغة بسيطة ومثيرة للاهتمام ومباشرة وسهلة الفهم. يوجد في هذا المؤشر العديد من اللغات التي يصعب على الطلاب فهمها بناءً على مستوى تطورهم.

المواد المتعلقة بالفصل الصعب من معالم السياحة والثقافة والطبيعة هي مادة ليست بسيطة بما فيه الكفاية، مما يعني أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في الفهم لأن المفردات المستخدمة أجنبية وعدم وجود قاموس صغير في هذا الكتاب يسبب صعوبات في إيجاد المعنى من مفردات.

<sup>٩</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

## الشكل ٤,١٧

### اتفاق مستوى التطور الفكري

(أ)

عرفنا من التاريخ أنَّ مدينة جوجاكرتا : كانت مشهورة في تاريخ استيقلال بلادنا، إذ كانت جوجاكرتا عاصمة إندونيسيا بعد استيقلالها فيما بين عام ١٩٤٦ وعام ١٩٤٩.

وكانت هذه المدينة قديما عاصمة لمملكة (ماتازام) التي يرجع تاريخها إلى القرن العاشر الميلادي

(ب)



ومنطقة جوجاكرتا مغروفة باسم (المحافظة الخاصة) لأنها ما زالت تحتفظ بظاهر السلطنة القديمة .

وأهم معالم السياحة في جوجاكرتا قصر السلطان، نشاهد فيه الآثار القديمة

للسلطنة. وبعد ذلك تزور مسجد السلطان الذي يزيد عمره على ٥٠٠ عام، وإلى جانب ذلك تزور مزارع الفصيات وتزور معارض الأقمشة التقليدية المعروفة باسم " الباتيك "

(ج)



تغادر مدينة جوجاكرتا إلى معبد «بوروبودور» يقع المعبد على بُعد ٤٥ كيلومترا تقريبا عن جوجاكرتا ويرجع تاريخه إلى القرن الثامن الميلادي .

ومعبد بوروبودور من أشهر المباني القديمة في العالم وهو مغروف بأنه من عجائب الدنيا السبعة، وهناك معابد أخرى يمكن أن تزورها مثل معبد «برامبانان» ومعبد «مندوت»..

### ٢) اتفاق مستوى التطور العاطفي

بالنسبة هذا المؤشر، ترى الباحثة أن اللغة المستخدمة كافية لوصف النضج العاطفي للطلاب في تعلم المواد الموجودة ، بما يتوافق مع التطور الأمثل للطلاب وفقاً لأعمارهم، مثل امال المراهقين والصحة

والنظافة في الإسلام وما إلى ذلك. هذا مثال على تعليم الطلاب أن يكونوا أكثر حساسية تجاه أنفسهم. كما في مثال الصورة ٤,١٨ أدناه، والتي تصور مسجدًا يستخدم كمكان عبادة للمسلمين. هذا الكتاب مفيد جدًا للطلاب في فهم أنشطتهم اليومية، ومن بينها أداء الصلاة في المسجد.

### الشكل ٤,١٨

#### اتفاق لمستوى التطور العاطفي

##### دَوْرُ الْمَسْجِدِ

(أ)

عَرَفْنَا أَنَّ الْمَسْجِدَ مَكَانُ الْعِبَادَةِ الَّذِي يُؤَدِّي فِيهِ الْمُسْلِمُونَ شَعَائِرَ دِينِهِمْ، بَلْ كَانَ الْمَسْجِدَ مَقَرًّا لِلدَّعْوَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَخَاصَّةً التَّعْلِيمِ. فَكَانَ جَامِعٌ قُرْبَنِيَّةً بِالْأَنْدَلُسِ - مَثَلًا - تَدْرُسُ فِيهِ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعُلُومَ الْعَامَّةَ مِثْلَ الطِّبِّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالطَّبِيعَةِ وَالْفَلَكِ. وَكَانَتْ الدِّرَاسَةُ فِي هَذَا الْجَامِعِ وَفِي غَيْرِهِ مِنَ الْمَسَاجِدِ فِي الْأَنْدَلُسِ مَجَانًا، أَيْ لَا يَدْفَعُ الطُّلَّابُ شَيْئًا مِنَ الرُّسُومِ بَلْ كَانُوا يَحْضُرُونَ عَلَى الْكُتُبِ وَعَلَى الطَّعَامِ وَالْمَلَابِسِ.

(ب)



وَاللِّسْلَامِيْنَ عِنَايَةً كَثِيرَةً بِإِنْشَاءِ الْمَسَاجِدِ. لَذَا، نَشَاهِدُ فِي بِلَادِنَا كَثِيرًا مِنَ الْمَسَاجِدِ بِنَيْتِ عَلَى أَحْسَنِ النَّظْمِ، وَرُبَّمَا جَدَرَاتُهَا بِالآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ، وَأُضْيَيْتْ بِالْمِصَابِيحِ الْجَمِيلَةِ، وَأُنشِئَتْ لَهَا قُبَّةٌ كَثِيرَةٌ وَمَأْذَنٌ مُرْتَفِعَةٌ، كَمَا نَشَاهِدُهُ فِي مَسْجِدِ الْإِسْتِقْلَالِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْمَسَاجِدِ الْكَثِيرَةِ فِي بِلَادِنَا.



(ب) اتصال

يجب تقديم الرسائل في الكتاب المدرسي بلغة جذابة  
وواضحة ومباشرة في الهدف وغير غامضة وشائعة  
الاستخدام من قبل الطلاب.<sup>١٠</sup>

(١) قراءة الرسالة<sup>١١</sup>

اللغة في هذا الكتاب المدرسي قابلة للقراءة  
بشكل عام من قبل الطلاب والمواد المستخدمة  
بشكل شائع في التعلم.

الشكل ١٩، ٤

قراءة الرسالة

(ب)



وفي عاتقنا لتستطيع أن نشاهد بعض المرافق العامة من فوق الترح القوي. ننظر في المنظر أحياء كثيرة، هذا مشهد الانتظام ونقطة من المساحات التي تقع ماؤها إلى السماء. وهذه شوارع تزدحم بالآلات المتواصلات وهذه مجسور ينفذ فوقه الناس وتجسور أخرى تقف فوقها السيارات

(ج)



وعلى جانبى الممرات أرسفة ينش علىنا المشاة تلك إشارة المرور في الطريق وهي تطلب المرور. وتستطيع أن تنظر في المنظر المباني الضخمة الكيفية، منها حشد الرتبة ونماني الموزونات والتخلات التجارية

الكهرباء (أ)



ومن أهم المرافق العامة الكهرباء والكهرباء تجعل العمل سهلاً لتشغيل الكهرباء لأغراض مختلفة؛ لنقل الملابس في غسالات كهربائية، وطبخ الطعام بالكهرباء... والرافع والطبوكون بالكهرباء، والإضاءة بالكهرباء، وتغليف الأرض والسجاد بالكهرباء.

62

<sup>١٠</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

١٢٤

<sup>١١</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

١٥٦

## ٢) دقة قواعد اللغة<sup>١٢</sup>

هذا المؤشر يتوافق مع قواعد بنية اللغة ويمكن البحث في المفردات الموجودة فيه في القاموس والترتيب النحوي يتوافق مع قواعد النحو و صرف. من الشكل ٤. يمكن ملاحظة أن الفقرة الأولى حول مادة الحياة الصحية تقدم بنية للجملة في شكل جملة فعلية مسبوقًا بفعل مضارع.

الشكل ٤,٢٠

دقة قواعد اللغة

القراءة

الحياة الصحية

(أ)

لكي يَكُونُ جِسْمُنَا صَحِيحًا، نَنْبَغِي أَنْ نَعَارِسَ مَا يَلِي:

١- نَأْكُلُ الْعِذَاءَ الطَّيِّبَ

٢- نَعَارِسُ الرِّيَاضَةَ البَدَنِيَّةَ

٣- نَنَالُ الرَّاحَةَ الكَافِيَةَ

نَأْكُلُ الْعِذَاءَ الطَّيِّبَ، لِأَنَّ الْعِذَاءَ مُضَدَّرُ الطَّاقَةِ الْأَرِيمةِ لِلْعَمَلِ.

وَالْعِذَاءُ الطَّيِّبُ هُوَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الْمَوَادِّ الصُّورِيَّةِ لِلصِّحَّةِ

مِثْلُ البُرُوتِيئاتِ وَالْفَيْتَامِينَاتِ.



## ج) الاتساق والترابط تدفق الفكر<sup>١٣</sup>

### ١) الاتساق والترابط بين الفصول

يعكس تسليم المواد بين فصل وآخر وبين الفصول الفرعية داخل الفصل تسلسل المحتوى وترابطه. في هذا

<sup>١٢</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية،

<sup>١٣</sup> رشدى أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ١٢١

المؤشر، يعكس بالفعل تسلسل محتوى المادة واتصاله بين فصل وآخر.

حيث أن المادة المقدمة للفصل الدراسي الأول في هذا الكتاب تناقش على التوالي آمال المراهقين و الحياة الصحية والنظافة في الإسلام. بالنسبة للفصل الدراسي الثاني، فقد استمر لأنه بدأ بمناقشة المرافق العامة، ثم موضوع تسهيلات لعبادة الله، ثم معالم السياحة والثقافة والطبيعية.

## ٢) الاتساق والترابط بين الفقرات

يعكس تسليم المواد بين الفقرات في الفصول الفرعية وبين الجمل في الفقرات المتجاورة تماسك وأهمية المحتوى. في هذا المؤشر ، المادة المقدمة لها استمرارية في كل فقرة. كما في الصورة ٤,٢١ مع موضوع أمل الشباب. تصف الفقرة الأولى لقاء الشيخ إبراهيم، داعية إسلامي، يقدم نصائح للطلاب لإدراك أن الشباب مهم جدا لبناء مستقبل في تحقيق الأهداف. تتناول الفقرة الثانية مختلف أنواع تطلعات الطلاب، فالبعض يريد أن يصبح مهندسين لبناء المباني، ويريد أن يصبح أطباء لعلاج المرضى، ويريدون أن يكونوا مدرسين ومحامين وعلماء لتدريس العلوم. هذا يدل على أن الفقرتين متصلتين.

## الشكل ٤ . ٢١

### الاتساق والترابط بين الفقرات

#### القراءة



#### آمال المراهقين

(١)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مبعوثٌ إلى الإسلام، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت الموضوع: (مرحلة المراهقة) ومن كلام الشيخ:

أنهم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلةٌ بغد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة لحياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم بل أمم مرحلة في بناء مستقبلكم، وفي تحقيق آمالكم في الحياة.



(ب)

هذا يتضح أن يكون نهديسا، لينبي البيوت والعمارات. وذلك يريد أن يكون طيبنا ليعالج المرضى في المستشفيات. وهذه نحب أن تكون مدرسة، لتدرس التلاميذ في المدارس وتلك تسمى أن تكون محامية، لتساعد المستضعفين في العدالة.

وآخر يفضل أن يواصل دراسته إلى جامعات مختلفة ومنها جامعة دينية ليكون عالما أو داعيا للإسلام. هنا من يختارون أن يكونوا جنودا لجمعان للدفاع عن بلادهم، وهناك من يفضل أن تكون صحافية، لتكتب في الأخبار.

### ج. مزايا وعيوب الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الحادي عشر من

#### حيث المحتوى والعرض واللغة والرسومات

كل الكتاب المدرسي له خصائصه الخاصة، فيه يوجد العديد من المزايا والعيوب. فيما يلي عرض الباحثة جدول مزايا وعيوب من الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف الحادي عشر بالمنهج الدراسي ٢٠١٣:

نمرة	مكون المحتوى	مزايا	عيوب
١.	المحتوى	- جميع محتويات المواد في الكتاب المدرسي متوافقة	- تبدو المؤشرات الواردة في الكتاب المدرسي أقل

<p>تحديداً، لذلك من الصعب تحديد إنجازاتهم في المواد التعليمية.</p> <p>المؤشرات من الفصل ١ إلى الفصل ٥ كلها متشابهة، فقط تغيير الموضوع.</p> <p>بعض الصور المقدمة لا تتفق مع محتوى المادة التعليمية وليست حقيقية</p> <p>- لم يتم العثور على التدريبات والتقييمات العامة في نهاية كل فصل. يتم تقديم الأسئلة حول التدريبات الإستماع في</p>	<p>مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية المحددة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. المواد الموجودة في الكتاب المدرسي كاملة، يتكون من أربع مهارات اللغوية وعناصر اللغوية يتم تقديمها بشكل متماسك في كل فصل.</p> <p>- التدريبات والتقييمات المستخدمة في مادة تركيب مرتبطة بالموضوع.</p>		
--	---	--	--

<p>الكتاب المدرسى للطلاب، ويجب أن تكون فقط في كتاب المعلم حتى تتحقق التدريبات الإستماع لأهدافها التعليمية.</p> <p>- لا توجد مادة إثرائية في الكتاب المدرسى الامادة التركيب، رغم أن المؤشرات الموجودة في هذا الكتاب تؤدي إلى النجاح في المهارات اللغوية الأربع.</p>			
<p>- تم عرض التدريبات والتقييمات بشكل أقل اتساقاً. بل لا</p>	<p>- يتم تقديم مفاهيم المواد التعليمية والتدريبات بطريقة</p>	<p>العرض</p>	<p>.٢</p>

<p>تواجه الباحثة التقييم - لا يوفر الكتاب المدرسي فهرسًا ومسرّدًا وقائمة بالترجمات الصوتية من العربية إلى اللاتينية. - لا توفر الكتاب المدرسي أسطوانات صوتية مدججة للمواد الاستماع - لا يقوم عرض المادة في هذا الكتاب على منهج علمي (الملاحظة، السؤال، المحاولة، الاستدلال).</p>	<p>متناسكة من السهل إلى الصعب. - يقدم الكتاب المدرسي مقدمة تمهيد وإرشادات لاستخدام الكتاب كدليل لطلاب في عملية التعلم.</p>		
<p>- هناك عدة مصطلحات في</p>	<p>- استخدم اللغة العربية الفصحى</p>	<p>اللغة</p>	<p>٣.</p>

<p>هذا الكتاب المدرسى أقل دقة في استخدام كلمات الأمر، والمصطلحات المستخدمة نادرًا ما يستخدمها العرب.</p>	<p>في العرض المادة في الكتاب المدرسى - العديد من الجميل المستخدمة في النص أو التدريبات هي جمل منطقية ومباشرة، بحيث يسهل على الطلاب فهمها والوصول مباشرة إلى النقطة (الموضوع).</p>		
<p>هناك بعض الصور المعروضة في الكتاب المدرسى لا تقدم إيضاحات مناسبة للطلاب</p>	<p>- حجم الكتاب يتوافق مع محتوى المادة الواردة في الكتاب المدرسى. - الألوان المستخدمة في</p>	<p>الرسومات</p>	<p>. ٤</p>



<p>- تصميم صورة غلاف الوجه غير مفهوم - الصور المعروضة في الكتاب المدرسى أقل اتساقًا، ولا تقدم الرسوم التوضيحية الصحيحة للطلاب.</p>	<p>غلاف الكتاب ومحتويات الكتاب متناغمة وجذابة - أرقام الصفحات المتسلسلة وموضعها وفقًا لنمط التخطيط. - الهوامش المستخدمة متناسبة مع حجم الكتاب. - لا تتعارض الزخارف أو الرسوم التوضيحية على الصفحة مع وضوح المعلومات الواردة في النص وإيصالها.</p>		
--	---	--	--