

## الباب الخامس

## الإختتام

## أ. نتائج البحث

بناءً إلى بحث المعنون: " تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية "، يمكن استنتاجها على النحو التالي :

١. من حيث استحقاق المحتوى، فإن هذا الكتاب المدرسي يتوافق تمامًا مع المؤشرات التي تمت صياغتها خاصة من حيث عمق ودقة المادة فهو جيد ومناسب، ولكن هناك بعض الصور المعروضة التي لا تتوافق مع الموضوع. من حيث استحقاق العرض، يتوافق هذا الكتاب مع المؤشرات التي تمت صياغتها، ولكن من الضروري تقديم ملخص أو خاتمة في نهاية كل فصل لتسهيل تذكر الطلاب للمواد التي تمت دراستها. ومن ناحية اللغة فإن هذا الكتاب وفق المؤشرات الموضوعية. من أجل التماسك والتكامل في تدفق الفقرات والفصول، فهو جيد جدًا ومناسب

٢. هذا الكتاب المدرسي له مزايا وعيوب، تتمثل مزايا هذا الكتاب في عمق المادة ودقتها، واستخدام لغة الفصحى المنطقية، وألوان التصميم المتناغمة والإيقاعية، والأحرف والأحجام المقروءة، والهوامش النسبية، وأرقام الصفحات المتناسكة. تكمن أوجه القصور في هذا الكتاب المدرسي في جوانب أقل تحديدًا، ولا يتم التطرق إلى المنهج العلمي، ولا تتطابق الصور مع الموضوع، ولا يوجد تقييم عام في نهاية كل فصل، ويكون

عرض التدريبات اللغوية أقل اتساقاً. والمواد المخصصة والفهارس والمعاجم والأقراص المدججة الصوتية لتعلم الإستماع وقائمة الترجمات من العربية إلى اللاتينية أقل تأثراً.

## ب. اقتراحه البحث

بناءً على البحث التي أجريت على " تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية "، يقدم الباحث اقتراحات قد يتم أخذها في الاعتبار من قبل مختلف الأطراف ذات الصلة. الاقتراحات هي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين كمستخدمين للكتاب المدرسي الذين يقومون بتدريس الطلاب، يجب عليهم عدم استخدام الكتاب المدرسي على الفور دون إجراء دراسة حول مدى ملاءمة الكتاب مع المنهج الدراسي المطبقة واستخدام اللغة العربية القياسية. إذا كانت هناك أخطاء في الكلمات أو عروض غير ملائمة، فيجب تبريرها وتطويرها وفقاً للحقيقة.

٢. بالنسبة للباحثة، من الأفضل أن يكونوا قادرين على التواصل وإجراء مقابلات مع مؤلف الكتاب العربية قيد الدراسة لتأكيد ما يقدره الباحثة، حتى يمكن معرفة المعلومات المتعلقة بكتابة الكتاب اللغة العربية.

٣. بالنسبة إلى ناشري الكتاب، سيكون من الأفضل حتى عند إعداد الكتاب المدرسي أن ينتبهوا إلى جودة الكتاب المدرسي اللغة العربية المفيدة للطلاب الإندونيسيين من خلال النظر في بعض الأدوات التي

صنعها العديد من خبراء إعداد الكتاب المدرسى مثل رشدي أحمد  
طعيمة أدوات تقييمه مفصلة للغاية ومحددة.

