

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ويعرف الدافع التعليمي بأنه القوة الدافعة العامة لدى الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، وتضمن استمرارية أنشطة التعلم وتوفر التوجيه من أنشطة التعلم.¹ الدافع لتعلم نفسه هو عامل غير الفكرية، في سياق تعلم الدافع الطاقة الرئيسية التي تشجع الشخص على أداء عمل. كما الطاقة الرئيسية، وجود الدافع بمثابة محرك (للتحرك) استمرارية عمل مع دور خاص في تعزيز مشاعر (الشعور) المتعة والحماس للتعلم.² الطلاب الذين لديهم دافع قوي للتعلم سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بالعديد من الأنشطة التعليمية. بدون يمكن تقسيم دافع المرء في تعلم اللغة العربية.

يمكن تقسيم دافع المرء في تعلم اللغة العربية، بشكل عام، إلى قسمين حافظ لدى الطالب، فإنه غير قادر على الوصول إلى نقطة النهاية لمتوقعة لنشاط هدف التعلم نفسه. وهما: الرغبة القوية في الاستفادة المادية، وهناك رغبة قوية في المظهر والأسلوب. الدافع نفسه هو الدافع الأساسي الذي يحرك الشخص للقيام بشيء ما، وتعلم الدافع مهم ويحتاج إلى أن يعرفه كل معلم في دوره لتعزيز الشعور بالعاطفة والمتعة في التعلم للطلاب. ويرتبط هذا

¹ Winkel, W.S. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi belajar*. (Jakarta : PT Gramedia, 1996).

² Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi belajar mengajar*.(Jakarta : PT Raja Grafindo Persada 2007).

الدافع بمشاركة الطلاب في الأنشطة في الفصول الدراسية، مثل الرغبة في القيام بشيء ما وتحسين فعالية تعلم اللغة العربية.

وقد وجد علماء النفس أن الدافع له عنصران رئيسيان: الحاجة والقيادة. يحدث وجود احتياجات في البشر بسبب نقص (عجز) في البشر على حد سواء الاحتياجات الجسدية والنفسية. ترتبط الاحتياجات المادية بالوفاء باحتياجات العناصر المادية (الجسم) مثل احتياجات المياه والغذاء واحتياجات النوم وغيرها. في حين أن الدافع المتعلق بالاحتياجات البدنية يسمى الدافع الفسيولوجي. وفي الوقت نفسه، ترتبط الاحتياجات النفسية للاحتياجات النفسية، على سبيل المثال الحاجة إلى الحصول على البركات والمكافآت أو التعزيز، والسلطة، وغيرها. الاحتياجات التي تحدث في البشر تلد دفعة (محرك) من خلال العمل لتحقيق الحاجة المرجوة.

في سياق التعلم، يمكن تفسير التحفيز على أنه حركة ذهنية تشجع الطلاب على الانخراط في التعلم لتحقيق الأهداف المتوقعة. وخلص الخبراء ونتائج البحوث إلى أن الدافع يرتبط ارتباطًا وثيقًا بإنجاز الطلاب في التعلم. وسيولد الحافز أداء أو مشاركة في العمل لها آثار على الإنجاز. وهناك حقيقة تجريبية تنص على أن الدافع هو عنصر رئيسي في التعلم وعامل غير فكري يلعب دورا رئيسيا في تحديد نجاح الطلاب في التعلم.

الدافع هو الطاقة الرئيسية التي تدفع الشخص إلى اتخاذ إجراءات. كما الطاقة الرئيسية، وجود الدافع بمثابة محرك (للتحرك) استمرارية العمل. بدون حافز في شخص ما، لن تكون هناك حركة أو على الأقل حركة تحدث لتكون ضعيفة وبطيئة وغير قادرة على الوصول إلى نقطة النهاية المتوقعة للهدف

نفسه. وهذا ما ذكره خبراء اللغة،³ الدافع هو تغيير في الطاقة في الشخص الذي يتميز بظهور المشاعر ويسبقه الاستجابات للأهداف.

ومن الوصف أعلاه، يمكن أن نجد أن وجود الحافز لدى المتعلمين في عملية التعلم هو أحد المكونات الرئيسية لخلق تعلم اللغة العربية مواتية وخلاقية، وقبلية. المشكلة هي أن الدافع لتعلم اللغة العربية في المدارس وفي المدارس يميل إلى أن يكون منخفضا وهو عكس دافعهم عند تعلم اللغة الإنجليزية، حتى في المؤسسات التعليمية الدينية الإسلامية، مثل المدرسة الابتدائية والمتوسطة والثانوية (ربما باستثناء المدارس الدينية السلفية). وتسمى هذه الأعراض ظاهرة ظاهرة التثبيط تعلم اللغة العربية. هذا الوضع يختلف كثيرا عن وجود اللغة العربية في بيئة المدارس قبل الثمانينات.

في ذلك الوقت، أصبحت اللغة العربية في المدارس الدينية مواضيع برهما دونا وأصبحت الفخر الأكاديمي للمتعلمين. ومع ذلك، في الآونة الأخيرة (حوالي أوائل التسعينات) في المدارس الدينية (وخاصة المدارس الدينية الحكومية)، اللغة العربية ليست موضوع دونا برهما، ولكن موضوع ثانوي يختلف كثيرا عن موقف اللغة الإنجليزية والرياضيات وغيرها. منذ التسعينات على وجه التحديد، بدأت المواد العربية تتلوى في المدارس العامة، على سبيل المثال في المدارس الثناوية التي هي أحد المواد الدراسية التي تدرس في المدرسة، كمواضيع إلزامية والاختيارية. بناء على المشاكل المذكورة أعلاه، الجهاد لإعادة اكتشاف اللغة العربية في المدرسة وفي المدرسة هو واجبنا المشترك على

³ Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.) hal, 1986.

الإطلاق. ويمكن تحقيق هذا إعادة الكشف في شكل تحفيزية تعليم اللغة العربية.

دافع منخفض لتعلم اللغة العربية، لماذا؟ لا يمكن فرض أحداث التخفيض التي تصيب المتعلمين في التعليم باللغة العربية في المدارس أو في المدارس على أنفسهم على أنهم يتعلمون اللغة العربية. غالباً ما يرتبط الدافع إلى حد كبير بمستوى حاجة الشخص إلى كائن أو موضوع معين. إذا كان شخص ما يشعر بالحاجة، سواء كان ذلك مطلوباً أو أجبر على الحاجة أو في حد ذاته يحتاج، ثم سوف تنشأ الدافع. وبالمثل، فإن الدافع الكبير للمتعلمين نحو اللغة العربية لا ينفصل أيضاً عن مدى حاجتهم إلى اللغة العربية أو مدى اعتبار اللغة العربية بمثابة قيمة مضافة لهم (القيمة المضافة الجسدية والنفسية على حد سواء).

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تحتل مكانة مهمة في عالم التعليم. خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية الإسلامية العامة والخاصة على مستويات وبرامج معينة. العربية أمر لا بد من تدريسه للطلاب مع نطاق تعلم اللغة العربية التي تشمل عناصر التعليم والمهارات اللغوية والجوانب الثقافية. حيث يتكون عنصر اللغة نفسه من قواعد اللغة والمفردات والمهجات. في حين أن المهارات اللغوية تشمل مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. وفي حين أن الجانب الثقافي هو المعنى الوارد في النصوص الشفوية والكتابات.⁴

⁴ Ade Destri Deviana, (استخدام لعبة الرموز والصور في تعليم الإنشاء Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II Malang, 2016) Hal 189.

في تسليم المواد، لدى المعلمين وسيلة أو درع لفرح وتنشيط جو التعلم باستخدام وسائل الإعلام التعليمية. كلمة وسائل التعليمية تأتي من اللاتينية التي هي جمال من الوصل الذي يعني حرفيا "وسئل" أو "مقدمة"، وهو مقدمة بين مرسل الرسالة والمتلقي للرسالة. كما يتم تفسير تعلم الوسائل على أنها تكنولوجيا رسول التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم. ويستشهد سودراجات أيضا بتعريف بريغز بأن وسيلة التعلم هي وسيلة مادية لنقل المحتوى أو المواد التعليمية. لنفترض الكتب والأفلام ومقاطع الفيديو وما إلى ذلك.

وذكر Sukarno (١٩٨٧) أن وسيلة التعلم هي كل ما يستخدم كقناة لنقل الوسائل أو المعلومات من مصدر واحد إلى متلقي الرسالة. وأعرب سوبارنو عن رأيه بأن وجود وسائل التعليمية لا يعتمد دائما على المعلم. يمكن لوسائل التعلم أن تنقل الرسائل أو المعلومات حتى بدون وجود معلم. وعلاوة على ذلك، فإن بعض الخبراء يسمنون أن وسيلة التعلم يمكن أن تحل محل وجود المعلم، كما هو الحال في التعلم البرنامجي والتعلم عن بعد.

هل يختلف تعلم وسائل التعليمية عن أدوات التعلم؟ كما ناقشنا أعلاه وسائل الإعلام التعلم هي الأشياء التي تجعل عملية التعلم أسهل وجعل درس أكثر وضوحا للطلاب. مصطلحات الوسائل ويمكن أن يشمل هذا التعلم مواد تعليمية في شكل كتب ومجلات ومصادر مطبوعة أخرى للمعلومات.

تعلم وسائل التعليمية هو نوع من أداة للمساعدة في تحسين وتوضيح، ومعنى الكلمات والجمل والمفاهيم الفكرية والتوجيه من المتعلمين لاكتساب

المهارات والعادات والتعلم وقيمة الوظائف. تصبح وسيلة التعلم عنصرا هاما في عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مدفوعة بالمشاكل التي شعر بها معلمو اللغة العربية، وخاصة معلمو اللغة العربية في المدارس الدينية.⁵ واحدة من وسائل التعليمية البديلة التي هي فعالة جدا وفعالة في محاولة لخلق تعلم أكثر فعالية في تدريس المفردات الجديدة هو استخدام وسائل التعليمية المرئية التي هي ألعاب الورق. بطاقات الصور هي⁶ وسيلة تعليمية في شكل بطاقات صور يتم صنع صورها باليد أو الصور الفوتوغرافية أو الاستفادة من الصور/ لصور الموجودة ثم لصقها على أوراق من الورق.

كل معلم لديه أساليب تعلم مختلفة ومتنوعة. يتم وجود أساليب مختلفة في التعلم لأن الطلاب الذين يتلقون المواد لا تشبع مع طريقة واحدة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون لدى كل معلم مهارات في اختيار أدوات أو وسائل التعليمية مختلفة وفقا لاحتياجات عملية التدريس والتعلم. في هذه الحالة، يتطلب تعلم اللغة العربية تشجيعا قويا من داخل الطالب نفسه وكذلك تشجيعا من خارج الطالب. إلى جانب الدافع التعلم مهم ويحتاج إلى أن يعرف من قبل كل معلم في دوره لتعزيز الشعور بالمتعة والحماس في التعلم للطلاب. يهتم هذا الدافع بمشاركة الطالب في الأنشطة في الفصول الدراسية، مثل الرغبة في القيام بشيء ما استنادا إلى هدف محدد.

⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2016), h. 125.

⁶ Kasihani K.E Suyanto, *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 109

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، أجريت هذه الدراسة لمعرفة مستوى استخدام تأثير وسائل التعليمية لعبة الورق وتأثيرها على الدافع التعلم. لاستنتاج المشكلة أعلاه، فإن العامل في اختيار وسائل لعبة الورق هذا هو أن العديد من الطلاب المستجيبين لتعلم اللغة العربية. والباحثون متحمسون لاستخدام وسائل ألعاب الورق من أجل تسهيل الطلاب في التعلم وزيادة الطلاب ليكونوا نشطين في التعلم وزيادة تحفيز الطلاب. وتعد وسائل تعلم لعبة الورق عنصرا مهما في عملية التدريس والتعلم والتي تحتوي على رسائل ينقلها الطلاب لجعلها أكثر فعالية. لذلك، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعلم إلى تحفيز الطلاب على التعلم.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة تكون أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف تأثير وسائل التعليم لعبة الورق على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة النور دارين جفارا ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي :

١. لمعرفة تأثير وسائل تعلم لعبة الورق على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة النور دارين جفارا.

د. فوائد البحث

إذا انتهى البحث، فهذا البحث فوائد كما يلي :

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي : سينفع البحث بزيادة المعرفة والتفكير الجديد عن استخدام الوسيلة التعليمية لعبة الورق على دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة النور درين جفارا. ويكون هذا البحث أيضا أن ينفع للمراجع على البحث بعده.
٢. العملية، سينفع البحث للمدرسة، كمدخلات استخدام الوسيلة التعليمية لعبة الورق على دافعية تعلم اللغة العربية. وللطلاب، يمكن أن تزيد من دوافع تعلم اللغة العربية عند يدرس المدرس المواد باستخدام لعبة الورق. وللطلاب يمكن من دوافع تعلم اللغمة العربية عند يدرس المدرس المواد باستخدام لعبة الورق. وللباحثة، يمكن استخدام نتائج البحث كتجربة تعليمية مباشرة لتحديد تأثير البرنامج في دوافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب.

هـ. هيكل البحث

في كتابة البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي خمسة أبواب:

الباب الأول: وهو مقدمة، وأما هذا الباب يحتوي على (أ) خلفية البحث (ب) أسئلة البحث (ج) أهداف البحث (د) أهمية البحث (و) هيكل البحث.

الباب الثاني : وهو الأسس النظرية، أما هذا الباب فيحتوي على
 (أ) الإطار النظري، (ب) الدراسات السابقة، (ج) الإطار الفكري، (د)
 وفروض البحث.

الباب الثالث : وهو منهج البحث، وأما هذا الباب فيحتوي على
 (أ) مدخل البحث ومنهجه، (ب) إعداد البحوث، (ج) مجتمع البحث و
 عينته، (د) متغير البحث، (و) طريقة جمع البيانات، (هـ) طريقة تحليل
 الأدوات، (ز) وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : وهو عرض البيانات وتحليلها، وأما هذا الباب
 فيحتوي على (أ) الصورة العامة وسائل تعلم لعبة الورق على دافعية تعلم
 اللغة العربية لدى طلاب مدرسة المتوسطة النور دارين جفارا، (ب) التحليل
 الأولى، (ج) اختبار الفرضيات، (د) المناقشة ونتائج البحث.

الباب الخامس : وهو الخاتمة، وأما هذا الباب فيحتوي على (أ) نتائج
 البحث،
 (ب) اقتراحات البحث.