

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. الوسائل التعليمية

(أ) تعريف وسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي المدة والأجهزة والموافيق التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الإتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محدودة.^١ ومعني اخر، فإن وسائل التعليمية هي عنصر من عنلصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محدودة.^٢ وذكرت وسائل التعليمية في الكتاب حمداني أن وسائل التعليمية عندما يفهم بشكل عام هو الإنسان، والمادية، أو الأحداث التي تبني الظروف التي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة والمهارات أو المواقف. مع الفهم أعلاه يمكن أن يستنتج أن المعلمين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية هي وسائل التعليمية. وعلى وجه الخصوص، يتم تفسير وسائل التعليمية على أنها عملية تعليم وتعلم تميل إلى أن تكون أكثر

^١ د. سمير جلوب، الوسائل التعليمية، (دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزع)،

^٢ Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2018), Hal 3.

تفسيرها على أنها رسومات أو تصوير فوتوغرافي أو أدوات إلكترونية لالتقاطها معالجة المعلومات المرئية أو اللفظية وإعادة صياغتها.³ وأوضح سوبارنو أن وجود وسائل الإعلام التعلم لا يعتمد دائما على المعلم، وتعلم وسائل الإعلام يمكن أن تنقل الرسائل أو المعلومات حتى من دون وجود معلم. وعلاوة على ذلك، يقترح بعض الخبراء أن وسيلة التعلم يمكن أن تحل محل وجود المعلم كما يحدث في التعلم البرنامجي من التعلم عن بعد.⁴

يقول *gegne* (١٩٧٠) إن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من مكونات التعلم أو الموارد في بيئة التعلم التي يمكن أن تحفز المتعلمين على التعلم. Briggs (١٩٧٠)، وذكر أن وسائل الإعلام هي أي وسيلة أو أداة المادية التي يمكن أن تقدم رسالة وتمتد المتعلمين للتعلم.⁵

وقال يوسف هادي ميارسو إن الوسائل الإعلام هو كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام. واستعداد الطلاب ويمكن أن تشجع عملية التعلم في المتعلمين.⁶ بشكل عام، يمكن القول أن وسائل الإعلام هي وسيلة أو أداة يمكن استخدامها في عملية التعلم.

³ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), Hal 1.

⁴ Imam Asrori, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2018), Hal 4.

⁵ Tim Dosen FIP IKIP Yogyakarta, “ *Bacaan Wajib Media Pngajaran*”, Diklat, (Yogyakarta: FIP-IKIP, 2013), Hlm, 5.

⁶ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, Hlm, 12.

ويمكن، من بعض الفهمات المذكورة أعلاه، أن تكون وسائل التعلم وسيلة أو أداة تعليمية يمكن استخدامها كوسيط في عملية التعلم لزيادة الفعالية والكفاءة في تحقيق التعليم. الوسيلة التعليمية هي الوسائل التربوية التي تستخدم من قبل المدرس، لإصال الحقائق وتقريب المعاني والأفكار للطلاب، ويجب أن تكون تلك الوسائل مناسبة لموضوع المادة والفئة العمرية للطلاب، لتحقيق الأهداف الموضوعية لكل نشاط.^٧ والوسائل التعليمية هي الأدوات الطرق المختلفة التي تستخدم في الموافق التعليمية والتي لا تعتمد كلية على فهم الكلمات والرموزة الأرقام.^٨ بالمعنى الأوسع، تعلم وسائل الإعلام هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة من أجل زيادة تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين والمتعلمين في عملية التعلم في الفصول الدراسية.^٩

(ب) أساس وسائل التعليمية

هناك أربعة أساس فكرية حول استخدام وسائل الإعلام التعليمية، الأسس أربعة هي كما يلي :

^٧ عبد المحسن بن عبد العزيز أبا نمي، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، (فهرسية مكتبة الملك فهد الوطنية)، ص ١٢

^٨ سمير جلوب، الوسائل التعليمية، (دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزع)، ص

^٩ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), Hal 65.

(١) الأساس التجريبي، وهو سبب الذي تستخدمه وسائل الإعلام التعليمية التي يتم مراجعتها من الحالة الأولية للتعلم حتي يتم تنفيذ علمية التعلم.

(٢) الأساس التاريخي، أي سبب استخدام وسائل الإعلام التعليمية التي يتم مراجعتها من تاريخ مفهوم المصطلحات الإعلامية المستخدمة في التعلم.

(٣) التأسيس في شكل أسباب لاستخدام وسائل الإعلام على أساس خصائص الطالب.

(٤) أساس التكنولوجيا، وهو السبب في استخدام وسائل الإعلام على أساس سهولة استخدام التكنولوجيا.

ج) الغرض من استخدام وسائل التعليمية

والغرض من استخدام وسائل التعلم هو كما يلي:^{١٠}

(١) بحيث يمكن أن تعمل عملية التعليم والتعلم التي يتم القيام بها بشكل مناسب ومفيد.

(٢) تسهيل نقل المعلومات المادية إلى الطلاب.

(٣) تسهيل استيعاب أو استقبال المواد التي يقدمها المعلمون للطلاب.

(٤) تشجيع رغبة الطالب في تعزيز الشعور بالرغبة في معرفة المزيد والمزيد من المعلومات عن المواد أو المعلومات التي ينقلها المعلم.

¹⁰ Mujib Fathul, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), Hal 66.

٥) تجنب سوء الفهم بين طالب وطالب آخر حول المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

د) وظيفة تعلم وسائل التعليم

فوائد تعلم وسائل التعليم هي على النحو التالي:¹¹

- ١) تقديم المواد التعليمية دون توحيدها.
 - ٢) تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وأكثر إثارة للاهتمام.
 - ٣) تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية.
 - ٤) كفاءة الوقت والطاقة.
 - ٥) تحسين جودة مخرجات التعلم.
 - ٦) تسمح الوسائل بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان.
 - ٧) يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز موقفاً إيجابياً من التعلم تجاه المادة وعملية التعلم.
 - ٨) تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.
 - ٩) اجعل الأساليب أكثر تنوعاً وتعلم ممنوع.
 - ١٠) جعل الطلاب يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم.
- وسائل الإعلام تعلم اللغة لديها خمس خصائص رئيسية، وهي الصوت والحركة والصور والخطوط والكتابة. من خلال اللعب، والطلاب ليس فقط الحصول على أو الحصول على الفرح أو الارتياح، وذلك لأن وراء الإثارة أو الارتياح، في الواقع يمكن للطلاب الحصول على المهارات. بالإضافة إلى ذلك، على الأقل باستخدام وسيلة

¹¹ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011), Hal 10.

ألعاب اللغة، يمكن للطلاب الانتباه إلى الدرس. من المهم تحديد المواد أو الدروس التي يصعب على الطلاب أو لا يعرفونها، وإيقاظ المعلومات التي تعلمها الطلاب، وإحياء جهل الطلاب بطرح الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، تخلق وسائل الإعلام أيضا شيئا مفاجئا للطلاب، لأنه في كل لعبة هناك تحديات يتعين على الطلاب مواجهتها. مع هذه التحديات في بعض الأحيان في شكل مشاكل يجب حلها، وعقبات يجب التغلب عليها، وأحيانا أيضا في شكل كفاءات يجب كسبها.

٢. ألعاب الورق

أ) تعريف ألعاب الورق

فهم ألعاب الورق أو ما يسمى بطاقة ومضية هي وسيلة تعليمية على شكل بطاقة صور يتناسب حجمها مع بطاقة بريدية (٢٥ × ٣٠ سنتيمتر).^{١٢} هذا النوع من الوسائل مرئي ويمكن استخدامه في الفصول الكبيرة أو الصغيرة بشكل فردي. الصور المعروضة في الوسائل هي في شكل رسومات يدوية أو صور مثبتة على بطاقات وأيضاً في شكل كتابة مفردات.

وعادة، ما تستخدم بطاقات المضية لإدخال المفردات جنباً إلى جنب مع معناها للطلاب. وكما يوحي الاسم، عادة ما يتم عرض

¹² Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2015), Hal 21.

البطاقة بسرعة على الطالب بينما يقول المعلم الكلمة المعنية ويقلدها الطالب.

في الأساس، لا يوجد حجم إلزامي على البطاقة، كل ما في الأمر أن البطاقة عادة ما تكون كبيرة إلى حد ما بحيث يمكن للطلاب الجالسين في الخلف رؤيتها. يمكن جعل حجم بطاقة الومضية 18×24 سنتيمتر، 20×25 سنتيمتر، 25×30 سنتيمتر أو غيرها من الأحجام ضبط احتياجات التعلم. يمكن أن تكون المواضيع الواردة في وسائل الإعلام بطاقة الومضية مواضيع تتعلق بالبيئة، مثل البيئة المدرسية، والمهنة، والحيوانات، والنباتات أو التكيف مع موضوع المناهج الدراسية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تحتوي هذه البطاقة على كلمات وصور فقط وكليهما.

التمارين التي يمكن استخدامها بمساعدة الدعائم بطاقة الومضية هي على النحو التالي:¹³

(1) أولاً، المفردات، أي الكلمات العربية من جهة والترجمات من جهة أخرى، لنطق الكلمات أو التعبيرات أو الجمل حول الصورة.

(2) ثانياً، نموذج الفعل الذي يمكن أن يرتبط بممارسة اتقان الجملة (ملء الفراغ).

(3) ثالثاً، الاسم المفرد، التثنية والجمع كل من مذكر ومؤنس.

(4) رابعاً، حروف الجر المناسبة لجملة.

¹³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2014), Hal 177.

البطاقة التعليمية (البطاقة التعليمية أو بطاقة الومضية) هي بطاقة تستخدم لإدخال المفردات والمعنى من خلال إظهار البطاقة بسرعة وسرعة (بضع ثوان فقط) أثناء تلاوة المفردات المعنية ويطلب من الطلاب تقليد ما يقوله المعلم.¹⁴ يتم استخدام هذه البطاقة الومضية كلاسيكيا. لذلك، يتم إجراء هذه البطاقة البرق إلى حجم كاف ويسمح للطلاب يجلسون على المقعد الخلفي لتكون قادرة على رؤية واضحة عن الصورة أو المفردات على البطاقة التعليمية. تحتوي هذه البطاقة البرقية على صور ومفردات تختلف طريقتها في وضع الصور والمفردات أيضا. يمكن وضع الصور أو المفردات على نفس الجانب أو جوانب مختلفة أو حتى على بطاقات مختلفة. عادة ما يقلل من عدم كفاءة الطلاب الذين هم على الجزء الخلفي من بطاقة البرق يمكن أن يتم مع حجم + سنتيمتر ١٨ إلى ٢٤ سنتيمتر.

كما ذكر بالفعل، وتستخدم بطاقات الومضية لإثراء إتقان المفردات للطلاب. هنا هو وسيلة واحدة بديلة لاستخدامه. إنه:

(١) يعرض المعلم على الطلاب بطاقة تحتوي على صور أو مفردات سيتم تطبيقها في عملية التعلم.

(٢) يقول المعلم ١ - ٣ أضعاف الكلمات المعروضة ومهمة الطالب لتقليدها

(٣) يظهر المعلم الصورة في اشارة الى الصورة.

¹⁴ Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2015), Hal .

- ٤) المعلم يخفض ببطء الصورة أو المفردات من وجهة نظر الطالب.
- ٥) يستمر المعلم في إدخال مفردات أخرى بنفس الإجراء.
- ستمر بالمعلم في إدخال مفردات أخرى بنفس الإجراء.
- ٦) بعد الانتهاء من تقديم الكلمات والمعاني من خلال بطاقات، ثم المعلم يمكن قزم النطق بشكل أكثر كثافة (الكلاسيكية، مجموعة أو فرد).

ب) مزايا وسائل التعليمية بألعاب الورق

كل وسيلة تعليمية لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها الخاصة. ومن مزاياه يتم استخدامه لمساعدة المعلمين في تقديم المواد التعليمية. بطاقة الوضعية هي واحدة من وسائل الإعلام تعلم اللغة التي غالبا ما تستخدم من قبل المعلمين. وإلى جانب عدم تكلف الكثير، تعتبر هذه الوسائل فعالة جدا إذا استخدمت في تدريس المفردات. ومن بين مزايا هذه الوسائل ما يلي:

- ١) سهولة الحمل في كل مكان، مع حجم غير كبير جدا يمكن أن يتم هذا الإعلام في كل مكان، ويمكن استخدامها في أي مكان ولا تتطلب غرفة كبيرة في استخدامه.

عملي، لأن وسائل البطاقات الفلاشية لا تتطلب الكهرباء في استخدامها. وينبغي أن تكون مهمة المعلم هي ضمان عدم عكس وضع الصورة حتى لا يختلط الأمر على الطلاب.

من السهل تذكر أن الغرض من تدريس المفردات هو كيف يمكن للطلاب حفظ المفردات التي يدرسها المعلم وتذكرها على المدى الطويل، لذلك يتطلب الأمر أدوات / وسائل الإعلام التي تسهل على الطلاب تذكر المفردات. والشيء المهم في خصائص وسائل البطاقات الفلاشية هو أنها تقدم رسائل قصيرة وكثيفة وواضحة بحيث يكون من السهل تذكرها، وسيذكر الطلاب بسهولة أكبر المفردات التي تأتي مع الصورة. (٢) متعة، لأنه في استخدام هذه الوسائل يتم عن طريق اللعب (يمكن أن تجعل الطلاب سعداء).

٣. الدافع للتعلم

أ) تعريف الدافع للتعلم

الدافع والتعلم هما شيئان يؤثران على بعضهما البعض. التعلم هو تغيير دائم نسبيا في السلوك ويحتل أن يحدث نتيجة لممارسة أو ممارسة معاد توجيهها بناء على هدف تحقيق هدف معين. يمكن أن ينشأ دافع التعلم بسبب عوامل داخلية جوهرية، في شكل رغبة ورغبة في النجاح وتشجيع احتياجات التعلم، وألياف الأمل في المثل العليا المتبعة.^{١٥} جوهر دافع التعلم هو دافع داخلي وخارجي لدى الطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك، إلى جانب تشجيع العديد من المؤشرات أو العناصر التي تدعم نجاح الشخص في التعلم.

¹⁵ Hamzah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), Hal 23.

الدافع والتعلم هما شيئان يؤثران على بعضهما البعض. والتعلم هو نشاط يغير السلوك من خلال الممارسة والخبرة بحيث يصبح أفضل نتيجة للتقوية القائمة على تحقيق الأهداف. دور الدافع النموذجي هو من حيث الشغف المتزايد، والشعور بالسعادة والحرص على التعلم، والطلاب الذين لديهم دافع قوي، سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.¹⁶

الدافع هو كل الدوافع والرغبات والاحتياجات والقوة التي يمكن أن تقود سلوك الشخص.¹⁷

بمعنى أوسع، يتم تعريف الدافع على أنه تأثير الطاقة والاتجاه على السلوك الذي يشمل: الاحتياجات والاهتمامات والمواقف والرغبات والمنشطات (سفاح المحارم).

تعرف كلمة "الدافع" بأنها قوة الجهد التي تشجع الشخص على القيام بشيء ما. يمكن أيضا قول كلمة الدافع مع القوة الدافعة من داخل وداخل الموضوع لأداء أنشطة معينة لتحقيق هدف. الاستدلال، ويمكن تفسير هذا الدافع على أنه حالة داخلية (الاستعداد). بدءا من كلمة الدافع، يمكن تفسير الدافع على أنه قوة دافعة نشطة.

الدافع هو دافع من نفسك، والذي سينشأ بشكل عام وعي مهم يحدث تم تجربته. يمكن أن يأتي الدافع أيضا من خارج

¹⁶ Noer Rahmah, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Kali Media, 2015), Hal 243.

¹⁷ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2018), Hal 127.

نفسه، أي التشجيع من البيئة، على سبيل المثال من المعلمين وأولياء الأمور وأصدقاء بعض الأشخاص الذين يمكن أن يقدموا لنا الدعم أو الدعم. الدافع هو جانب مهم من جوانب تعلم الطلاب. بدون الدافع، من غير المرجح أن يكون لدى الطلاب الرغبة في المثابرة في التعلم. لذلك، فإن توليد الدافع هو أحد أدوار وواجبات المعلم في كل حالة وعملية تعلم.

يمكن أيضا قول الدافع مع سلسلة من المحاولات لتوفير شروط معينة، بحيث إذا أراد الشخص القيام بشيء ما، وإذا لم يعجبه ذلك، فسيحاول نفي أو القضاء على الشعور بالكراهية. لذلك يمكن تحفيز الدافع من خلال عوامل خارجية ولكن الأهم من ذلك أنه ينشأ وينمو من نفسك. في أنشطة التعلم، يمكن القول إن الدافع هو القوة الدافعة الشاملة لدى الطلاب التي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم والتي توفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من مادة التعلم وفقا للهدف.

(ب) مفهوم الدافع للتعلم

إن مفهوم الدافع من المفاهيم الخلاقية في علم النفس. ولذلك تعددت تعريفاته وتنوعت ونستعرض بعض تلك التعريفات :

(١) الدافعية : حالة داخلية في الفرد تثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو هدف معين.

٢) الدافعية : حالة توتر اوعدم توازن داخلي تحدث بفعل متغيرات داخلية او خارجية يتوالد عنها سلوكا ويتم توجيهه ومدته بالطاقة الأزيمة ريثما يتحقق إشباع الحاجة او الوصول إلى حاله التوازن او تحقيق الغرض الذي يرتبط بها.

٣) الدافعية : عملية داخليةتثير نشاط الفرد وتعمل على تنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين.

ج) أنواع الدافع للتعلم

عند الحديث عن أنواع الدوافع، في هذه الحالة سيتم النظر إليها من وجهتي نظر، وهما الدافع الذي يأتي من داخل الشخص يسمى "الدافع الجوهري" والدافع الذي يأتي من خارج الذات يسمى "الدافع الخارجي".^{١٨}

١) الدافع الجوهري

الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص دون مساعدة الآخرين. في حين أنه وفقا شيف الجمره لهذا الدافع يسمى الدافع الذي يصبح نشطا أو يعمل لا يحتاج إلى تحفيز.

٢) الدافع الخارجي

وفقا ل شيف الجمره، هذه الدوافع هي دوافع نشطة بسبب المحفزات الخارجية. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ بسبب المحفزات الخارجية.

¹⁸ Djamarah Dalam Buku Rahmalina Wabah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Perdana, 2016, Hal 129.

(د) مبادئ الدافع للتعلم

الدافع له دور استراتيجي في أنشطة التعلم للشخص. لا يمكن لأحد أن يتعلم بدون دافع. عدم وجود دافع يعني عدم وجود أنشطة تعليمية. لكي يكون دور الدافع أكثر مثالية، يجب تطبيق مبادئ الدافع في التعلم في أنشطة التعليم والتعلم. فيما يلي بعض مبادئ التحفيز في التعلم. وهي:¹⁹

١. الدافع كمحرك يشجع أنشطة التعلم. يقوم الشخص بنشاط تعليمي لأن شخصا ما يدفعه. الدافع كأساس للدافع الذي يشجع الشخص على التعلم.
٢. الدافع الذاتي أكثر أهمية من الدافع من خارج نفسك. التأثير الناشئ عن الدافع الجوهري هو التسبب في اعتماد الطلاب على كل شيء خارجه، والتسبب في افتقار الأطفال إلى الثقة.
٣. الدافع في شكل مدح أفضل من الدافع في شكل عقاب
٤. يرتبط الدافع ارتباطا وثيقا بالحاجة إلى التعلم. والحاجة التي لا يمكن تجنبها من قبل المتعلمين هي رغبته في إتقان عدد من العلوم.
٥. الدافع يمكن أن يعزز التفاؤل (الروح) في التعلم.

¹⁹ Wahab Rahmalina, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Grafiindo Persada, 2015), Hal 129.

٦. الدافع يمكن أن يولد تحصيل التعلم، من الدافع المنخفض العالي يمكن دائما استخدامه كمعيار لمؤشر جيد للإنجاز التعليمي للطالب.

هـ) وظيفة الدافع للتعلم

الدافع له دور استراتيجي في أنشطة التعلم للشخص. فيما

يلي بعض وظائف الدافعية في التعلم، وهي: ^{٢٠}

- الدافع كمحرك للعمل.
 - الدافع كمحرك للعمل.
 - الدافع كمدير للعمل.
- وفقا لموسيلي نقلا عن نيانيو خديجة، فإن وظيفة دافع التعلم هي:
- تشجيع الناس على التصرف أو التصرف.
 - أكمل الفعل. تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه.

و) التقنيات التحفيزية في التعلم

بعض التقنيات التحفيزية التي يمكن القيام بها في التعلم هي كما يلي:

- بيانات التقدير اللفظية، هذه العبارات المتعلقة بالسلوك الجيد أو نتائج تعلم الطلاب الجيدة هي أسهل الطرق وأكثرها فعالية لتحسين دوافع تعلم الطلاب إلى نتائج تعليمية جيدة.
- طرح شيء غير متوقع من قبل الطالب، في محاولة مثل هذه هدف المعلم للتسبب في فضول الطالب.

²⁰ Wahab Rahmalina, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Grafiindo Persada, 2015), Hal 131

- باستخدام المحاكاة مع لعبة، المحاكاة هي محاولة لتطبيق شيء تم تعلمه أو شيء يتم تعلمه من خلال العمل المباشر. كل من المحاكاة والألعاب هي عملية مثيرة جدا للاهتمام للطلاب.

- مما يحرج واجبات الطلاب دون رقابة. عادة ما يعطي مهمة في الفصل الدراسي، لكن المعلم يغادر الفصل للقيام بعمل آخر دون القيام بمسؤولياته. هذا الموقف ليس عملا جيدا يستخدمه المعلم كمثال، ولكنه سيكون سلبيا لطلابه.

٤. تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

العربية عربية وإسلامية. واللغة العربية الأكثر تقدما هي اللغة العربية واللغة الإسلامية. وأكثر في أيام العرب. واللغة العربية لغة قوية، والحياة في تطور ونمو. كان الشخص الذي في صدره ممتلئا بكلمات فارس والهندوس واليونانيين وغيرهم بين الأيام العربية. واللغة العربية لغة قوية، والحياة في تطور ونمو. كان الشخص الموجود داخل صدره ممتلئا بكلمات فارس والهندوسية واليونانية وغيرها.^{٢١} اللغة العربية هي الكلمات التي يتحدث بها العرب لتفسير عرضها. ومن هذه اللغة لغة مهمة في حياة المسلمين لتطبيق معارفهم

²¹ Hamazah, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), Hal, 34.

في العلوم الدينية. لأن أساسيات العلوم الدينية مكتوبة باللغة العربية، أي في كتاب الله وسنته.^{٢٢}

اللغة العربية هي عبارة يستخدمها العرب لنقل أغراضهم ومقاصدهم. اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية كلغة دينية لديها فهم لتعاليم الدين وهو أمر لا بد منه لأتباعها. من المستحيل على المسلم أن يكون قادرا على أداء واجباته الدينية بشكل صحيح طالما أنه لا يملك المعرفة الصحيحة بتعاليمه الدينية. في حين أن تعاليم الإسلام واردة في القرآن والسنة اللتين تستخدمان اللغة العربية، فإن اللغة العربية تصبح مفتاح الفهم الصحيح للتعاليم الدينية.

المواد العربية هي المواد التي يتم توجيهها لتشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء متقبلة ومنتجة. لذلك، يجب أن يكون هناك شخص يمكنه التواصل بشكل صحيح وصحيح مع جاره وبيئته، شفها وكتايا.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان علوم اللغة ومهارات اللغة العربية، مثل معدلة محادة وإنشاو ونحاوو وشرف، بحيث أنه في مفهوم اكتساب إتقان اللغة العربية يجب أن يكون هناك أربعة

^{٢٢} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف،

دون العام)، ص. ٤٨.

جوانب من المهارات اللغوية الخاصة. أما بالنسبة للجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، بما في ذلك.

(١) مهارات الاستماع

مهارات الاستماع كمهارات لغوية متقبلة ، تتلقى معلومات من الآخرين.

(٢) مهارات القراءة

القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

(٣) مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي المهارات التي تنتج أو توفر المعلومات للآخرين (القراءة) في شكل كتابة.

(٤) مهارات الكلام

مهارات الكلام هي مهارات منتجة أو تولد أو تنقل المعلومات إلى الآخرين (الفاحصين) في شكل أصوات لغوية.

التعليم هو نشاط تعليمي وعملية تعلم في جمعية تخطيط ناضجة. تأتي كلمة التعليم من كلمة "تعليم" التي أصبحت فيما بعد شكلا من أشكال "التعلم". في حين أن التعلم هو تفاعل متبادل بين الطرفين (المعلمين والطلاب) الذين يحتاجون إلى بعضهم البعض.

ذك Degeng ١٩٨٩ ، Reigeluth ١٩٨٣ ، أن التعلم

كموقف منضبط يتعلق بتحسين جودة التعلم باستخدام نظرية

التعلم الوصفي. وبالتالي، يتم تفسير التعلم على أنه عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد.^{٢٣}

يتضمن التعليم أنشطة عملية التدريس التي يقوم بها المعلمون على طلابهم عن طريق تدريس مواد معينة حتى يتم تنفيذ أنشطة التعلم بشكل صحيح. وبالتالي، يتم تفسير التعلم على أنه جهود المعلم لإنشاء أنشطة تعليمية منظمة في تحقيق هدف.^{٢٤}

هناك بعض الأسباب الأساسية التي تجعل المسلمين يتعلمون اللغة العربية لأنها لغة دينية، ومنها:^{٢٥}

- اللغة العربية كلغة للعبادة، والطقوس الدينية مثل الصلاة والذكر والصلوات وغيرها تتم باستخدام اللغة العربية.
- من خلال إتقان اللغة العربية، ستمكن من فهم القرآن وحديث النبي (صلى الله عليه وسلم)، وكلاهما المصادر الرئيسية للتعاليم والقوانين الإسلامية.

^{٢٣} و طه علي حسن الديلي وسعاد عبد الكريم الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق

التدريس (بغداد: التنروق، دون العام)، ص. ٥٨

²⁴ Hamzah B Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), Hal 3.

²⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal 32.

طوير العقلية وتعزيز الذاكرة المنطقية للمتعلمين وقدراتهم التحليلية. وبهذه الطرق يسعون جاهدين لتحقيق الأهداف التي تميزت بالتفسيرات النحوية والأمثلة التي تطبقها.^{٢٦}

ثانيا : (كفاءة التواصل)، والتي تعني أنه يمكن للمتعلمين استخدام اللغة العربية تلقائيا، والتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، ويمكنهم بسهولة فهم ما هو موجود في اللغة.

ثالثا : (الكفاءة الثقافية)، بمعنى فهم ما هو موجود في اللغة العربية ثقافيا، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنونه.^{٢٧}

ب) مفاهيم تدريس اللغة العربية

لتحقيق تعلم اللغة العربية العملي والنتائج التي يمكن أن يشعر بها جميع الطلاب، إليك الأشياء التي يجب تطبيقها على النحو التالي: أولاً، إعطاء الطلاب أعظم المفردات، وإعطائهم واجبات منزلية عند الضرورة نظرا للالتزام بعرضها أمام الفصل. ثانيا، يجب على الطلاب تطبيق المفردات في شكل ذكاء نشط.

ثالثا، تنظيم التعلم باستخدام نموذج تعلم لغة المجتمع في شكل دائري إذا سمح الوضع بذلك.

^{٢٦} صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة لبنان، دون العام) ص. ٨٨.

^{٢٧} Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikasi* (Jakarta: Prenada Media Group, 2015), Hal 5-6.

رابعاً، دعوة الطلاب للاستمرار في استخدام اللغة العربية حتى في مواقف اللعب.

خامساً، التأكيد على الجانب الإنساني وهو التدريس عن تجربة الطالب ورصد التطور الشخصي.

ب. الدراسات السابقة

في هذه الدراسة، شعر الباحثون بالحاجة إلى الحجم والمبادئ في إجراء البحوث. هناك العديد من الأسس من الأبحاث السابقة التي يمكن استخدامها كمرجع للباحثين في إجراء البحوث. ومن بين الدراسات السابقة ما يلي:

أ) بحث أجراه يولي أستوتي (١١٠٥٤٠٩٢٥٥١) بعنوان "تأثير استخدام وسائل بطاقة الصورة على الدافع لتعلم مفهوم بنية الجزء النباتي لدى طلاب الصف الرابع مدرسة كالوكو بودوا ماكاسار سيتي في عام ٢٠١٨". ٢٨

تناقش القضايا التي تمت دراستها في هذه الأطروحة وسيلة وسائل بطاقة التعلم ضد دافعية تعلم الطلاب. من نتائج التحليل الإحصائي الوصفي للباحثين باستخدام وسيل البطاقات التصويرية في تحسين دافع تعلم الطالب الإيجابي، تستخدم نتائج هذا التحليل نتائج التحليل الإحصائي الاستدلالي باستخدام صيغة الاختبار t ، ومن

²⁸Yuli Astusi, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Motivasi Belajar Ipa Konsep Struktur Bagian Tumbuhan Pada Siswa Kelas IV Sd Negeri Kaluku Bodoa Kota Makassar", (Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, 2017/2018).

المعروف أن قيمة t العد الذي تم الحصول عليه هو $٧,٤٦$ مع تردد t Table = $31-1 = 3$ ، عند مستوى دلالة ٥% تم الحصول عليها = t Table = 2.04 وبالتالي ، يتم رفض t Count $>$ t table أو الفرضية صفر (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_1) هذا يثبت أن هناك تأثير على استخدام وسائل بطاقة الصورة على الدافع لتعلم العلوم الطبيعية مفهوم بنية جزء النبات لدى طلاب الصف الرابع من مدرسة كالوكو بودوا الحكومية الابتدائية في مدينة ماكاسار.

تشابه أبحاث يولي أستوتي مع الأبحاث التي أجراها المؤلف، وكلاهما يدرسان تأثير وسائل تعلم ألعاب الورق على دافعية تعلم الطلاب. ما يفصل هو في البحث الذي أجراه يولي أستوتي يناقش فقط مفهوم بنية جزء النبات في طلاب مواد العلوم الطبيعية. في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يدور حول وسيلة تعلم ألعاب الورق العربية مع أمخاط من الروح المعنوية المتزايدة والسعادة لتعلم اللغة العربية.

لا تزال قدرة الإتقان التي يمتلكها طلاب الصف السابع الذين هم موضوع هذه الدراسة منخفضة. انخفاض القدرة على الإتقان وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في انخفاض قدرة إتقان المفردات ينظر إليه في خطأ كتابة المفردات التي غالبا ما يتم من قبل الطلاب. في حين أن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يرجع إلى ضعف الدافع الموجود في نفسك لتعلم اللغة. عامل آخر يسبب ضعف الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بالارتباك والملل بشكل أسرع والملل في تعلم

اللغات الأجنبية ويشعر الطلاب بأن اللغة العربية لغة غير مهمة في الحياة اليومية.

(ب) البحوث التي أجرتها ولدا (١١٦١٨٠٠٨٥) بعنوان "تأثير استخدام وسائل تعلم الكلمات المتقاطعة على مخرجات تعلم طلاب الصف السابع في ٣٨ مدرسة ماتارام الابتدائية في ٢٠٢٠/٢٠٢١".^{٢٩}

تشابه أبحاث ولدا مع الأبحاث التي أجراها المؤلفون، وكلاهما يدرس تأثير وسائل التعلم. ما يفصل هو في البحث الذي أجرته ولدا يناقش فقط مفهوم الكلمات المتقاطعة لغز وسائل التعلم على نتائج تعلم الطلاب. في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يدور حول وسيلة تعلم ألعاب الورق (البطاقات التعليمية) القائمة على اللغة العربية مع أنماط زيادة مستوى الروح والحب سوف تتعلم اللغة العربية. بهدف تحسين عملية تعلم اللغة العربية بدافعية خاصة حتى يشعر الطلاب بالراحة ويتعلمون اللغة العربية بسهولة.

(ج) بحث أجرته يوليزا أندرياني (١٣٩٩٩٩١) بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعلم على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية ٠١ عذب عظم البصل في عام ٢٠١٧".^{٣٠}

²⁹ Wilda " Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kleas IV Di SDN 38 Mataram" (Skripsi Universitas Muhammadiyah Mataram, 2020/2021).

³⁰Yulisa Andriyani, "Pengaruh Pengguna Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SMP Negeri 01 Meraksa Aji Tulang Bawang" (Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2017).

وسائل التعلم هي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل وسائل التعلم. تتكون وسائل الإعلام من وسائل مراجعة ووسائل مرئية وسمعية بصرية. ونتائج التعلم هي نتيجة للتفاعل بين التعلم والتعليم.

المشكلة التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي ما إذا كان استخدام وسائل التعلم له تأثير كبير على نتائج التعلم للطلاب في المدارس الإعدادية الحكومية. مع الفرضية التي اقترحها الباحث هي Ha: هناك تأثير على استخدام وسائل التعلم على نتائج التعلم لطلاب الدولة الذين عذبوا عظم البصل.

هذه الدراسة هي دراسة كمية تضم ١٢٠ طالبا وطالبة وأخذت ما يصل إلى ٣٠ مستجيبا، مع أدوات جمع البيانات في شكل استبيانات كطريقة وتوثيق رئيسيين. وبناء على نتائج هذه الدراسة، من المتوقع أن تكون مادة إعلامية ومدخلة للطلاب والمعلمين ومديري المدارس لاستخدام وسيلة تعليمية اقتصادية وفعالة بشكل فعال لتحقيق أهداف التعلم التي يرغبون في تحقيقها أو التخطيط لها مسبقا.

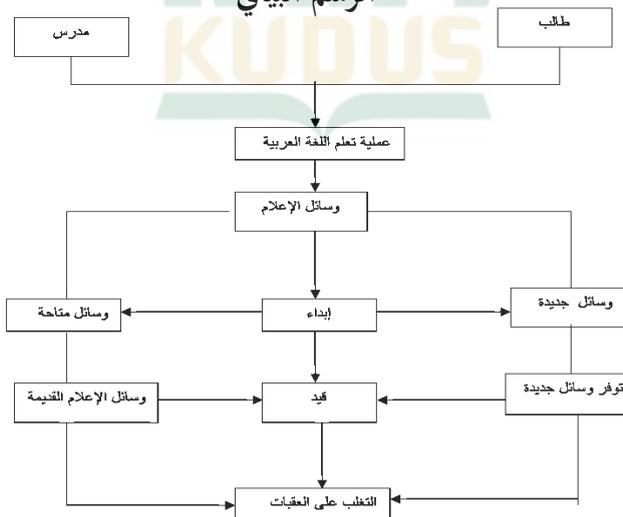
ج. الإطار الفكري

لا تزال مهارات الإتقان التي يمتلكها طلاب الصف السابع الذين كانوا موضوع هذه الدراسة منخفضة. انخفاض القدرة على الإتقان وعدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في انخفاض قدرة إتقان المفردات ينظر إليه في خطأ كتابة المفردات التي غالبا ما يتم من قبل الطلاب. في حين أن عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يرجع إلى ضعف الدافع الموجود في نفسك

لتعلم اللغة. عامل آخر يسبب ضعف الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بالارتباك والملل بشكل أسرع والملل في تعلم اللغات الأجنبية ويشعر الطلاب بأن اللغة العربية لغة غير مهمة في الحياة اليومية.

لذلك، لتكون قادرة على تسهيل تعلم اللغة العربية التي هي ممتعة فمن المستحسن تطبيق وسائل التعلم بطاقة فلاش في عملية التعلم. لعبة البطاقات التعليمية هذه هي لعبة ورق تتم مع حدث عرض الصور بسرعة لتحفيز الدماغ من أجل تحفيز أو تلقي المعلومات التي هي انما على تلك البطاقة. هذه اللعبة فعالة جدا للمساعدة في تعلم القراءة والكتابة والتعرف من خلال الصور والمفردات. في استخدام بطاقات فلاش ويعتقد أن زيادة إتقان المفردات ويمكن أن تزيد من روح تعلم اللغة التي يؤمن بها الناس الأجانب. مع وسائل البطاقة المحمولة هذه، ستخلق حالة تعليمية ممتعة بحيث تجذب اهتمام الطلاب وروحهم في تعلم اللغة العربية ويمكن أن تحفز الطلاب بسهولة على أن يكونوا نشطين ومركزين في تلقي المواد التعليمية.

الرسم البياني



د. فروض البحث

وقال *nasution* إن الفرضية تتعلق بشيء مؤقت لم يتم إثباته تجريبياً، الفرضية هي إجابة مؤقتة للمشكلة التي تمت صياغتها من قبل أو إجابة مؤقتة للبحث الذي تم طرحه في صياغة المشكلة.³¹ الفرضية هي إجابة مؤقتة لا يزال يتعين اختبار حقيقتها، أو ملخص للاستنتاجات النظرية التي تم الحصول عليها من مراجعة الأدبيات.³² بناء على أساس النظرية والإطار الذهني، يتم صياغة فرضية البحث المقترحة على النحو التالي:

١. عدم تأثير وسائل تعلم لعبة الورق على دافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا.
٢. وجود تأثير وسائل تعلم لعبة الورق على دافعية لتعلم اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة النور دارين جفارا.

³¹ Toto Syatori Nasehuddin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), Hal 110.

³² Nanang Martoyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), Hal 63.